

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Макарова В.В. Нейросети и искусственный интеллект в преподавании иностранного языка: практико-ориентированный подход // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. С. 1-9. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.4.76148 EDN: KXFVXU URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76148

Нейросети и искусственный интеллект в преподавании иностранного языка: практико-ориентированный подход

Макарова Виктория Валериевна

независимый исследователь

117465, Россия, г. Москва, ул. Теплый Стан, 5к4

✉ flash251@yandex.ru



[Статья из рубрики "Развивающиеся педагогические технологии"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.4.76148

EDN:

KXFVXU

Дата направления статьи в редакцию:

01-10-2025

Дата публикации:

08-10-2025

Аннотация: Интенсивное развитие международных связей и сотрудничества продуцирует актуальность владения зарубежными языками, и адаптация искусственного интеллекта (ИИ) выступает средством, существенным образом трансформирующим процесс обучения в этой сфере. В данном случае используемые ИИ и нейросети позволяют персонализировать изучение языка, сделать его аудио, – и визуально адаптированным под различный уровень учащегося и под его психофизиологические свойства. Актуальность исследования объясняется всесторонним применением ИИ в контексте овладения различного рода языковыми компетенциями, что позволяет изменить методы преподавания в системе образовательных учреждений, сделать их более эффективными, доступными и подходящими под различный круг студентов. Предметом исследования выступают особенности применения нейросетей и

искусственного интеллекта в практике преподавания иностранных языков. Основными методами выступили диалектический метод и системный подход. Также применялись методы познания как анализ, синтез, индукция, дедукция. По результатам проведенного исследования можно говорить о следующих задачах – составление заданий на основе автоматически подобранных учебных материалов, организация и проверка экзамена. Наиболее востребованными инструментами, приобретающими особую актуальность, выступают сервисы ИИ, способные распознавать и анализировать текст (чат-боты, голосовые ассистенты, онлайн-переводчики, сервисы для проверки грамматики, орфографии). Доказано, что такие ИИ как Duolingo, ChatGPT, Babbel, Rosetta Stone, BERT, Google Translate позволяют сформировать для обучающегося динамичную, интерактивную и адаптированную под языковые возможности студента образовательную среду, пребывание в которой позволит достигать более быстрых, реальных результатов в изучении иностранному языку. Главным образом применение ИИ уместно для целей разработки учебных материалов и рабочих тетрадей, генерации заданий с учетом потребностей обучающегося и его индивидуальных свойств. ИИ позволяет повысить мотивацию к изучению языка, особенно в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия. Вместе с тем стоит осветить недостатки ИИ, главными из которых является ограниченная контекстуальная осведомленность, не позволяющая нейросетям в полной мере «прочувствовать» стиль общения, тон собеседника и ту аутентичность, которая присуща носителям языка. Наравне со сказанным ИИ не обладает эмоциональным интеллектом, что в ряде случаев делает применение ИИ неуместным, поскольку он лишен возможности правильно распознавать эмоции обучающихся.

Ключевые слова:

нейросети, искусственный интеллект, машинный перевод, цифровые компетенции, голосовой помощник, практика разговорной речи, персонифицированный опыт обучения, индивидуализация изучения языка, анализ объема данных, языковая коммуникация

Современный мир как следствие распространения и углубления процессов глобализации и интернационализации, является пространством, обуславливающим изменения как человека и сфер его жизнедеятельности, так и дисциплин, неотъемлемым образом влияющим на формирование необходимых человеку компетенций. В данном случае в числе прочего трансформируется методика обучения иностранным языкам как совокупность средств, приемов и инструментов, направленная на освоение обучающимся языковых навыков через призму поставленных языковых целей. Используются не только информационно-образовательные порталы и цифровые ресурсы для всестороннего доступа к информации, но и цифровые средства, обеспечивающие максимальную включенность субъекта образовательного процесса к базе новых слов и грамматических правил, конструкций, рефлексию и осмысление полученного учебного материала. Задействуются современные нейросети и искусственный интеллект, за счет которых воссоздаются реалистичные жизненные ситуации для адаптации обучающегося в структуру и особенности иностранного языка.

Интенсивности распространения искусственного интеллекта способствовала пандемия коронавируса Covid-19, которая, с одной стороны, выступила маркером существующих недостатков системы образования с преобладанием в ней традиционных форм обучения и стандартизированных инструментов преподавания. С другой стороны, именно локдаун

способствовал оценке современных методов обучения и приемов трансляции аудио, - и видеоматериала для обучающегося с точки зрения поддержания с ним коммуникации и взаимодействия, а также сохранения качества преподавания. Тем самым непрогнозируемый и незапланированный переход в сетевое пространство выступил точкой невозврата, инициирующей всестороннее и систематическое внедрение искусственного интеллекта в обучение иностранному языку.

Понимание искусственного интеллекта (далее – ИИ) в контексте практики изучения иностранного языка воспроизводится различными авторами по-разному. К примеру, Т.А. Жаркова воспринимает ИИ как комбинацию свойств искусственной системы выполнять те задачи, которые свойственны разумному существу – человеку [\[1, с. 202\]](#). Е.В. Зуевская интерпретирует ИИ как способность цифровых устройств выполнять творческие функции, которые раньше были доступны только человеку [\[2, с. 133\]](#). ИИ, вдохновленный организацией человеческого мозга, состоит из узлов (нейронов), которые обрабатывают информацию и передают ее между собой. ИИ обучается на больших массивах данных, чтобы умело предсказывать паттерны человеческого поведения, мыслей и на основании этого делать корректные предсказания. В этом смысле ИИ адаптируется к поступающей на вход информации с тем, чтобы в дальнейшем корректно сгенерировать необходимую информацию с опорой на причинно-следственные связи, обнаруженные в правилах и на основе весовых коэффициентов [\[15, с. 7\]](#).

В контексте изучения иностранных языков ИИ способствует:

1. Формированию навыков самостоятельного обучения и языковой дисциплины;
- 2 . Развитию навыков принятия решений и выполнению действий, приближающих обучающегося к необходимому уровню владения языком;
- 3 . Совершенствованию языковых умений и навыков за счет применения современных информационно-познавательных цифровых средств;
- 4 . Углублению языкового опыта с целью его последующего применения в коммуникационной практике [\[11, с. 55\]](#).

Вне зависимости от авторской интерпретации ИИ в исследованиях различных авторов, все ученые склоняются к однозначному выводу о том, что использование ИИ позволяет индивидуализировать обучение, подобрать такой тип заданий, который ориентируется на конкретного учащегося с точки зрения разрешения имеющихся у него в изучении языка проблем.

Будучи адаптированными с популярными сервисами для видеозвонков (Zoom, Meet, Teams), нейросети позволяют:

- 1) Обеспечить мгновенный машинный перевод текстов с одного языка на другой с оценкой качества производимого перевода: в силу того, что нейросети обучены на дифференцированном множестве пар предложений из разных языков, то они способны находить соответствие между различными языковыми структурами и обеспечивать, как следствие, высокое качество перевода.
- 2) Распознать речь за счет обучения на большом количестве аудиозаписей с разнообразными акцентами и диалектами, что позволяет обучающимся преодолевать языковой барьер как понимая речь носителя, так и проговаривая различные языковые конструкции самостоятельно.

3) Сгенерировать текст, поскольку, будучи обученными на большом объеме текстов, нейросети позволяют разработать тексты правильные с точки зрения морфологии и синтаксиса [\[12, с. 105\]](#).

Так, наиболее популярными ИИ для преподавания и изучения иностранного языка в современных реалиях выступают ChatGPT, Babbel, Rosetta Stone, BERT, Google Translate. Так, ChatGPT представляет собой многофункциональную языковую модель, которая способна объяснить грамматику, вести диалог на изучаемом языке и развивать разговорные навыки, сориентировать по языковому запросу и дать список необходимой литературы на изучаемом языке. ChatGPT может подстраиваться под уровень пользователя, генерировать текст, улучшать разговорные навыки благодаря контекстуальному пониманию и встроенными сервисным технологиям.

Babbel делает упор на реальных языковых навыках, поэтому предлагает возможность перемещения обучающегося в реальные коммуникативные ситуации, развивая устную речь за счет воссоздания интерактивных диалогов. Google Translate не только выступает технологической площадкой для машинного перевода, но и является платформой для обучения, будучи настроенным на быстрый поиск значения слов и аккумулируя необходимые грамматические правила [\[13, с. 219\]](#).

Rosetta Stone, базирующаяся главным образом на технологии распознавания языка, делает особенный упор на обучение через контекст, поэтому тщательно анализирует речь обучающегося, сравнивает ее с речью носителя и после этого предоставляет подробный отзыв для улучшения. Данный ИИ позволяет ввести студента в структуру языка без непосредственного его обращения к словарям. К примеру, демонстрируются фотографии, после чего дается их текстовое и видеоописание, на основании которых необходимо выбрать нужный образец.

BERT представляет собой ИИ, главным образом предназначенный для обработки естественного языка. Благодаря встроенному алгоритму машинного обучения BERT оптимизирует качество поиска, дает релевантные поступающим запросам ответы. На основании интегрированных в него чат-ботов и виртуальных ассистентов BERT позволяет вести разговоры, правильно и точно переводить текст [\[5, с. 109\]](#). Особенно данная ИИ целесообразна для оценки тональности, присутствующей в тексте: так обучающийся учиться понимать мнение носителя, озвученное им в тексте письма [\[14, с. 45\]](#).

Особую востребованность имеет Duolingo как платформа, интегрирующая инструменты машинного обучения, благодаря которым пользователь имеет возможность участвовать в персонализированно составленных уроках, отслеживать свой прогресс и повышать его за счет корректирования проблемных компетенций, о которых сигнализирует Duolingo.

Исходя из вышесказанного, можно однозначно резюмировать, что нейросети стремительно интегрируются в образовательную систему, что требует трансформации навыков преподавателя и учет специфики применения ИИ при изучении иностранного языка. Содержание используемых нейросетей, образ преподавателя ввиду целенаправленного внедрения и адаптации новых технологий в преподавании иностранного языка, неоднократно рассматривалась как представителями научной общественности, так и субъектами публичной власти. В данном случае С.А. Цандер справедливо отмечает, что современный преподаватель, транслирующий языковые компетенции, это тот, который способен гармонично функционировать в цифровой среде, обладать навыками, знаниями, умениями, необходимыми для организации процесса

обучения с использованием электронных ресурсов и технических инструментов [\[6, с. 671\]](#). При этом искусственный интеллект и нейронные сети рассматриваются в контексте образования как через призму позитивных последствий, с которыми сопряжено их внедрение, так и в контексте сложностей, возникающих на стадии интеграции ИИ в образовательный процесс, с разработкой дальнейших направлений их разрешения [\[10, с. 263\]](#).

Так, глава государства в 2024 г. на «Форуме будущих технологий», подчеркивая важность применения в образовании здоровьесберегающих технологий, отводил особую роль искусственному интеллекту как инструменту повышения мотивации к изучению иностранного языка. Ректор Финансового университета при Правительстве РФ на конференции «Форсайт образования: портрет преподавателя будущего» подчёркивал важность изменения методик образования в структуре образовательных учреждений ввиду коренной трансформации как сферы образования в целом, так и изменения подходов к преподаванию и изучению иностранного языка в частности.

Искусственный интеллект не заменит преподавателя. Так, педагог способен не только инициировать образовательный процесс, проактивно разрабатывать и генерить образовательные техники, подходящие под индивидуальные потребности обучающегося и его личностно-коммуникационные свойства. Преподаватель, склонный к саморазвитию и углублению своих профессиональных качеств, способен к адаптации к внешне меняющимся условиям, постоянным изменениям, влияющих на методику обучения иностранного языка. В то время как ИИ функционирует по заданному сценарию – промту, в границах которого воспроизводятся технологические компетенции, обуславливающие преподавание иностранного языка. Стоит согласиться с мнением А.В. Караваева о том, что преподаватель иностранного языка как живое личностно активное социокультурное существо способен переводить негативный опыт в позитивный, учитывать и анализировать ошибки преподавания, тем самым развивая себя и углубляя собственные навыки [\[3, с. 197\]](#). Именно человек способен самостоятельно выстраивать план своего профессионального развития, трансформируя нужным образом настрой, мотивацию и элементы мышления. Искусственный интеллект лишен такой возможности с точки зрения проактивной единицы. Будучи запрограммированной системой, обучаемой конкретным специалистом, ИИ не способен создавать атмосферу урока, коммуникативные встречи и живые клубы, как это может делать преподаватель в рамках обучения иностранному языку [\[8, с. 99\]](#).

Развивая логику сказанного, стоит систематизировать преимущества использования ИИ в преподавании иностранного языка:

1. ИИ облегчает разработку учебных материалов, рабочих тетрадей, видео-комплексов для воспроизводства жизненных реалий, задействования речевого аппарата и преодоления речевого барьера;
2. Правильный выбор ИИ облегчает межкультурное взаимодействие среди студентов и обмен опытом самих обучающихся;
3. ИИ генерирует курсы, программы, задания с учётом потребностей учащихся и учебной среды, которые были выявлены педагогом;
4. Позволяет повысить мотивацию к изучению языка, уточняет ошибки перевода с целью их дальнейшего предупреждения;

5. ИИ направлен на развитие памяти и мышления учащихся за счет формирования многофункциональной архитектуры образовательного пространства, в которых происходит трансляция текстовых, лингвистическая, социокультурных компетенций.

В этом контексте уместно сослаться на мнение Шохина А.Н. и Ереминой Н.К. о том, что благодаря обучению нейронных сетей область методики обучения иностранным языкам пополнились дифференцированным спектром разнообразных языковых средств и инструментов, как, например, персонифицированно созданные упражнения, аудиофайлы и видеоматериалы, тексты и ролевые сцены, что приводит к более полному погружению обучающегося в уникальный мир иностранного языка [\[9, с. 358\]](#).

Безусловно, структурируя достоинства нейросетей в рамках обучения иностранному языку, стоит выделить и присущие недостатки, главным из которых является ограниченное контекстуальное понимание поступающих на вход задач. ИИ обучен на большом массиве данных, он способен за считанные секунды обрабатывать большой пласт информации. Вместе с тем он не всегда правильно понимает контекст, особенно с учетом менталитета, аутентичности носителей, транслирующих в своем языке свой специфичный стиль общения и донесения информации [\[4, с. 424\]](#). Как следствие это может привести к недоразумениям, возникновению казусов, неверной интерпретации вопроса (ответа). Помимо прочего ИИ не обладает навыком распознавания эмоций пользователя, что в ряде случаев делает его применение неуместным [\[7, с. 318\]](#).

Подытоживая сказанное, стоит резюмировать ряд неоспоримых плюсов, с которыми сопряжен процесс использования нейросетей в практики преподавания и изучения иностранного языка. Использование ИИ позволяет оптимизировать и существенно снизить временные затраты преподавателя на подготовку заданий (реализуя, тем самым, так называемый подход low-prep activities), на развитие образовательных проектов с целью углубления навыков обучающихся в изучении неродного языка, развитии их межкультурных коммуникаций, формировании интернациональной и поликультурной языковой личности. Нейросети на базе ИИ позволяют открыть и усилить те возможности, которые дает изучение иностранного языка для обучающихся, с расширением их потенциала для дальнейшего применения в языковой практике. Более того ИИ позволяет трансформировать традиционное образование и коренным образом изменить его содержание в пользу большего вовлечения учащихся, привлечения их внимания к ключевым компетенциям, заложенным в методику обучения иностранным языкам, а также удовлетворить индивидуальные потребности студентов с параллельным увеличением результативности образования.

В то же время ИИ не воспроизводит педагога полностью, не подменяет и не заменяет его. Языковая педагогика – это область образования, особенно тонко настроенная на понимание чувств и индивидуальных особенностей учащегося, его психоэмоциональных и физиологических свойств. Поэтому только «живой» и эмпатичный преподаватель, сонастроенный с обучающимся, будет способен подобрать эффективный набор средств и инструментов, направленных на освоение обучающимся языковых навыков.

Библиография

1. Жаркова Т.И. О роли и значении нейросети и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: Материалы XXXIV национальной научно-методической конференции с международным участием. Челябинск, 2024. С. 201-204. EDN: LWUHCC.

2. Зуевская Е.В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: возможности и вызовы // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта: Сборник научных статей по итогам международной научной конференции. Минск, 2024. С. 132-138. EDN: PCVUVM.
3. Караваев А.В. Использование возможностей искусственного интеллекта в формировании цифровой грамотности будущих учителей иностранного языка // Перспективы науки. 2024. № 1 (172). С. 196-200. EDN: RTLUAJ.
4. Королева М.Ю. Возможности применения искусственного интеллекта в работе преподавателя иностранного языка в военном вузе // Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания: В поисках альтернативы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск, 2024. С. 423-426. EDN: HOZNHC.
5. Минералов Г.Ю. Использование приема ролевых игр во взаимодействии с чат-ботами с генеративным искусственным интеллектом в изучении и практике иностранного языка // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 5. С. 107-111. DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-107-111. EDN: HCOVQD.
6. Цандер С.А. AI-методы использования ЭСО при обучении иностранным языкам // Вызовы XXI века: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием). Набережные Челны, 2025. С. 670-673. EDN: SUTYDW.
7. Четырешникова В.А., Тупикова С.Е. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку // Жизненно важные навыки 21 века: новые подходы к иноязычному образованию и переводу: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Борисовой Людмилы Михайловны. Коломна, 2024. С. 317-321.
8. Шмелева С.А., Тенякина М.О. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта и нейросетей при изучении иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 98-102. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_1_98. EDN: RRPRDA.
9. Шохин А.Н., Еремина Н.К. Нейросети – новый виток в преподавании иностранных языков // XII Авдеевские чтения: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 357-360.
10. Юздова Л.П., Баландина И.Д., Москвитина Т.Н. Обучающий потенциал нейросетей и систем искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 262-290. DOI: 10.25588/CSPU.2024.184.6.015. EDN: MCMIFZ.
11. Chukhno O. Teachers and learners' perspectives on the use of generative ai in foreign language education // Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training. Methodology Theory Experience Problems. 2024. № 73. С. 53-60. DOI: 10.31652/2412-1142-2024-73-53-60. EDN: EGNVVT.
12. Gribova N.N., Schetnev S.I. Expanding individual mental lexicon with the aid of ai alpaca language model in foreign language teaching // Synergy of Languages & Cultures 2023: Interdisciplinary Studies: Collection of articles. Saint-Petersburg, 2024. С. 100-119. DOI: 10.21638/2782-1943.2023.09. EDN: MYCCNP.
13. Harakchiyska Ts., Vassilev Ts. Pre-service teachers' perceptions of ai and its implementation in the foreign (English) language classroom // Strategies for Policy in Science and Education. 2024. Т. 32. № 5s. С. 218-232. DOI: 10.53656/str2024-5s-22-pre. EDN: OVEXUA.
14. Mills N., Hok H., Dressen A., Veillas Q. The design and evaluation of an interactive ai companion for foreign language writing // Foreign Language Annals. 2025. Т. 58. № 1. С.

40-69. DOI: 10.1111/flan.12790. EDN: DNVJLX.

15. Pecková S., Slobodová Z. The use of ai in foreign language teaching at universities – one year later // CASALC Review. 2024. T. 14. № 1. С. 4-24. DOI: 10.5817/casalc2024-1-1. EDN: CMENCE.

Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования является применение технологий искусственного интеллекта и нейронных сетей в процессе преподавания иностранных языков. Автор фокусируется на практико-ориентированном подходе, анализируя конкретные ИИ-инструменты (ChatGPT, Babbel, Rosetta Stone, BERT, Google Translate, Duolingo) и их функциональные возможности для формирования языковых компетенций.

Методологическую основу статьи составляет теоретический анализ и систематизация существующих научных взглядов на проблему. Автор опирается на описательный и сравнительный методы, что позволяет обобщить и классифицировать преимущества и недостатки использования ИИ. Однако эмпирическая составляющая в работе отсутствует. В статье не представлены данные опросов, которые могли бы количественно или качественно подтвердить заявленную эффективность рассмотренных инструментов. Методология сводится к анализу литературных источников и описанию функционала платформ, что является существенным ограничением для заявленного практико-ориентированного подхода.

Актуальность темы обосновывается тем, что цифровая трансформация образования, ускоренная пандемией, и стремительное развитие генеративного ИИ делают исследование интеграции этих технологий в область обучения языкам востребованным. Статья отвечает на запрос педагогического сообщества на осмысление новых реалий и поиск оптимальных моделей использования ИИ в учебном процессе.

Научная новизна статьи представляется умеренной. Работа выполняет систематизирующую функцию, в частности, автор обобщает и структурирует известные сведения о ИИ-инструментах, их дидактическом потенциале и ограничениях. Вклад статьи заключается в анализе возможностей различных платформ для решения различных педагогических задач. Однако принципиально новых концепций, моделей или классификаций в статье не предлагается.

Стиль статьи в целом соответствует стилю научного обзора, однако насыщен сложными синтаксическими конструкциями и некоторой тавтологией, что затрудняет восприятие. Структура работы логична. Содержательно статья дает хороший обзорный материал.

Список литературы релевантен теме исследования и включает как отечественные, так и зарубежные источники, в основном за 2024-2025 годы, что свидетельствует о знакомстве автора с современным состоянием проблемы. Однако вызывает вопрос уместность ссылок на выступления публичных лиц (главы государства, ректора) в научной статье без их фамилий, критического осмысления и указаний на первоисточники.

Автор учитывает позиции потенциальных оппонентов, в первую очередь тех, кто может видеть в ИИ угрозу профессии преподавателя. Ключевой тезис статьи о том, что «искусственный интеллект не заменит преподавателя», подкрепляется аргументами о неспособности ИИ к эмпатии, созданию атмосферы урока, проактивной разработке

образовательных техник и самостоятельному профессиональному развитию.

Выводы статьи носят обобщающий характер и в целом соответствуют материалу. Они резюмируют как потенциал ИИ для оптимизации труда преподавателя и персонализации обучения, так и его текущие ограничения. Статья вызовет интерес у аудитории журнала «Педагогика и просвещение», будет полезна преподавателям. Работа может служить отправной точкой для более глубоких эмпирических исследований.

Представленная статья является научным обзором, который аккумулирует и структурирует современные представления о применении ИИ в обучении иностранным языкам. Несмотря на отмеченные недостатки, работа обладает ценностью для педагогического сообщества. Она вносит вклад в систематизацию знаний по проблеме и предлагает сбалансированный взгляд на роль технологий и человека в образовании.

Статья может быть рекомендована к публикации. В дальнейших исследованиях автору целесообразно дополнить теоретический анализ практической частью и данными экспериментальной апробации.