

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Винокурова М.А., Захарова Г.А. Методика обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе на синтаксической основе // Педагогика и просвещение. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.3.71895  
EDN: ZJUAE URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=71895](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71895)

## Методика обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе на синтаксической основе

Винокурова Марфа Александровна

старший преподаватель; институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

677000, Россия, республика Саха (якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, каб. 232

✉ vinokurova.21@mail.ru



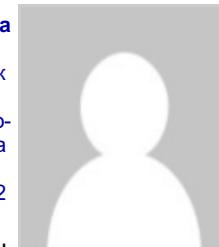
Захарова Галина Алексеевна

кандидат педагогических наук

доцент; институт языков и культуры народов северо-востока российской федерации; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

677008, Россия, республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42

✉ zga\_69@mail.ru



[Статья из рубрики "Образование"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2025.3.71895

### EDN:

ZJUAE

### Дата направления статьи в редакцию:

06-10-2024

### Дата публикации:

09-09-2025

**Аннотация:** Обучение разговорному якутскому языку учащихся русскоязычных классов в средней общеобразовательной школе предполагает комплексную реализацию воспитательной, образовательной и развивающей целей, которые достигаются в

процессе практического овладения якутским языком. В контексте модернизации российского образования важнейшей задачей преподавания якутского языка как государственного является развитие коммуникативной компетенции, обязательным условием обеспечения которой является активное владение словом – ядром текста, связанным с актом общения, переписки. Тема актуальна, так как владение лексическими единицами в контексте словосочетаний предложений и текста обуславливает развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование навыков говорения и аудирования будет эффективно, если учащиеся активно используют изученные слова и словосочетания в повседневном общении. Раскрытие синтаксических свойств частей речи при изучении практической грамматики якутского языка позволяет подготовить к усвоению систематического курса синтаксиса и обеспечивает формирование коммуникативных навыков говорения и аудирования на якутском языке. Система неотрывного изучения синтаксиса от лексической работы и морфологии имеет непосредственный выход в развитие устной разговорной речи. Методологической основой исследования является единство теории и практики; совокупность философских, психолого-педагогических положений, раскрывающих концептуальные подходы к реализации процесса обучения детей языкам; деятельностный подход к личностному развитию, компетентностный подход к обучению. Владение лексическими единицами обуславливает развитие коммуникативных способностей учащихся. Формирование навыков говорения и аудирования может эффективно идти, если изученные слова и словосочетания активно используются учащимися в повседневном общении между собой и с учителем в обычных речевых ситуациях повседневной жизни. Учитель на каждом уроке старается, чтобы учащийся придумывали многосложные распространенные предложения. Для этого учащиеся должны использовать в предложении обстоятельства образа действия и времени, составные сказуемые с деепричастием. Для решения практических задач обучения якутскому языку важно умение строить различные словосочетания на основе распространения слова, осмысливать их значение, форму и функцию, видеть их соотношения и различия, определяющие сферу использования в речи.

#### **Ключевые слова:**

Якутский язык, Разговорный якутский язык, Методика обучения, Синтаксическая основа, Речь, Навыки, Словарная работа, Система упражнений, Умение, Русский язык

#### **Введение**

Якутский язык в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п. 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 Конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС (Я) «О языках в РС (Я)». В связи с этим якутский язык как учебный предмет введен в базисный учебный план МО РС(Я) для школ с русским (родным) языком обучения [1]. Согласно этому учебному плану на изучение якутского языка как государственный предусмотрен 1 час в неделю со второго класса по девятый класс.

В условиях модернизации российского образования важнейшей задачей обучения якутскому языку как неродному становится развитие коммуникативной компетенции учащихся, обязательным обстоятельством обеспечения которой является активное

владение словом – ядром текста, связанного с актом коммуникации, общения. Тема актуальна, так как предусматривает раскрытие синтаксических свойств частей речи при изучении практической грамматики якутского языка, что позволяет подготовить к усвоению систематического курса синтаксиса и обеспечивает формирование коммуникативных навыков говорения и аудирования на якутском языке. Система неотрывного изучения синтаксиса от лексической работы и морфологии имеет непосредственный выход в развитие устной разговорной речи учащихся.

Объект исследования – процесс обучения якутского языка как второму неродному на синтаксической основе.

Предмет исследования – методический аспект обучения на синтаксической основе учащихся русскоязычной школы.

Сложность синтаксического обучения в русскоязычных школах заключается в том, что ученики испытывают трудности с запоминанием слов, которые не относятся к их родному языку. Тексты помогают решить эту проблему. Тексты - это аудиоматериалы, которые помогают решать коммуникативные задачи, особенно те, которые требуются в школе.

Система синтаксических упражнений в учебниках якутского русского языка не вполне удовлетворительна из-за слабой связи между грамматикой и синтаксисом текста. Исходя из этого, была определена тема опыта «Методика обучения якутскому языку как второму неродному на синтаксической основе».

Методологической основой исследования является интеграция теории и практики, а совокупность философских, психологических и педагогических положений раскрывает концептуальный подход к осуществлению процесса обучения детей иностранному языку. Практическая важность данного исследования заключается в том, что его результаты направлены на улучшение процесса обучения студентов якутскому языку. Исследование определяет дополнительные возможности для студентов приобрести определенный набор образовательных навыков, необходимых для развития у них компетентности и способности применять усвоенные знания в различных языковых ситуациях. Методические решения данного исследования могут быть использованы в практике преподавания якутского языка как второго неродного в русскоязычных школах учителями, методистами, студентами-филологами при подготовке к урокам, составлении различных видов работ по изучению якутского языка как второго неродного в средней школе.

В традиционной методике теоретический материал подается только на логическом и лексическом уровне. В результате подачи такого материала в его усвоение вовлекаются не все каналы восприятия информации, а «проскакивают» через сенсорно-моторный и символический этапы, активизации рациональной, эмоциональной и образной сфер, а значит, и эффективности обучения. [\[2, с. 98\]](#)

## **Основная часть**

Как пишет Афанасьев В.Н., чтобы понимать речь на каком-либо языке и говорить на нем, на начальном этапе обучения необходимо иметь определенный запас слов, словосочетаний, усвоенных в готовом виде целых фраз, оборотов речи [\[3, с. 34\]](#).

Первое описание синтаксиса якутского языка принадлежит О. Н. Бетлингку. В знаменитом труде «О языке якутов», в первой части раздела «Синтаксис» он подробно рассмотрел значения и синтаксические функции падежных форм различных склоняемых

частей речи: имен, местоимений, числительных. Во второй части им даны значения и синтаксические функции глагольных форм: глагольных основ, их залоговых показателей, финитных форм глагола повелительного, изъявительного, возможного, условного наклонений, имен действия (на -ыы, -ааччи, -ар, -быт, -тах, -батах, -ыах), деепричастий (на -ан, -аат, -а, -ыы, -аары) [\[4, с. 66\]](#).

В научной грамматике «своеобразие синтаксиса сложноподчиненного предложения якутского языка состоит в том, что в нем наиболее последовательно соблюдается установившаяся система выражения подчинительных отношений: 1. предикативные сочетания, образующее ядро предложения, связываются с другими предложениями, что и члены простого предложения, в зависимости от их синтаксических отношений; 2. средствами выражения синтаксических отношений членов сложноподчиненного предложения служат аффиксы принадлежности и сказуемости, выражающие предикативность падежные аффиксы преимущественно предикативного склонения, некоторые словообразовательные аффиксы (-таабы), часть послелогов, инфинитивные формы глагола; 3. названные особенности структуры и оформления сложноподчиненного предложения в якутском языке требуют специальной системы глагольных форм, которая состоит из причастий, финитных форм, деепричастий. Причастия, деепричастия и финитные формы входят в парадигму спряжения, и не только потому, что они имеют личное оформление» [\[5, с. 78\]](#).

В своей работе Е.Г. Рубцова отмечает, что синтаксис является одним из коммуникативных языковых ярусов, в связи с этим овладение единицей общения, предложением, способствует гармоничному объединению преподавания языка с обучением общению. Парадигмы склонений и спряжений получают коммуникативную направленность в синтагматике, способствуя объединению отдельных слов в смысловые сочетания, которые, включаясь в структуру предложения, приобретают дискурсивное значение [\[6, с. 63\]](#). Таким образом, на начальном этапе обучения необходимо использовать небольшие по объему, но разные по структуре предложения, которые способствуют усвоению лексических и морфологических структур якутского языка, коммуникативных навыков и умений.

Словосочетание – это соединение самостоятельных слов на основе подчинительной синтаксической связи. Слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически. Примеры: любоваться озером, долго любоваться. Словосочетание не является самостоятельной синтаксической единицей. Словосочетания не передают законченную мысль, не являются единицей в коммуникации (самостоятельной единицей в общении людей). Это только материал, необходимый для единиц более высокого синтаксического уровня – предложений. Словосочетание по своему лексико-грамматическому оформлению может быть омонимично предложению. Однако предложениям свойствен целый ряд признаков. Не обладая ими, словосочетание предложением не является. У словосочетания нет цели высказывания, смысловой и интонационной завершённости, грамматической основы. Словосочетание не содержит законченной мысли и не является единицей общения. Оно, как и слово, выполняет номинативную роль, т.е. роль называния различных компонентов действительности: предметов, действий, признаков, состояний, но при этом словосочетание выполняет эту роль, выражая более детализированную информацию, чем слово.

Словосочетание в якутском языке является важным моментом синтаксиса. В якутском языке множественное число не так часто употребляется, как в русском языке. Например: мунньяахха элбэх киыи кэллэ-на собрании пришли много народа. В русском языке

сказуемое употребляется во множественном числе, а в якутском языке единственном числе.

Слова в словосочетании неравноправны: одно главное, другое – зависимое. Связь этих неравноправных элементов – это подчинительная синтаксическая связь.

В научной грамматике отмечается, что «способы и средства связи слов в якутском языке представляют собой конструктивную основу синтаксиса данного языка, выполняя системообразующую функцию. Сравним: кини – ттэн үөр – «радоваться (радуйся) за него»; кэлбит – и – ттэн үөр – «радоваться (радуйся) его приходу (тому, что он пришел)». В этих двух сочетаниях слов способ связи общий – управление, средство связи – аффикс исходного падежа. Конструкции различаются тем, что компоненты первого сочетания заполняют позиции членов предложения (киниттэн – дополнение, үөр – сказуемое), компоненты второго – позиции предикативных частей сложноподчиненного предложения (причинной зависимой части – кэлбиттэн, главной – үөр). Но оба сочетания слов на статическом уровне являются словосочетаниями и лишь на динамическом уровне являются словосочетаниями и лишь на динамическом уровне – на уровне предложения (простого и сложного) – выполняют указанные функциональные нагрузки.

В словосочетании слова соединяются на основе синтаксических связей. Синтаксические связи в словосочетании подчинительные. В якутском языке существует четыре способа связи слов: примыкание, изафет, управление, согласование.

Примыкание – один из ведущих способов связи слов, он не имеет формальных средств выражения, а опирается на основной закон грамматического строя тюркских языков, т.е. средством выражения данного способа является порядок слов «определяющее слово + определяемое слово»; ыраас халлаан – чистое небо, ы<sup>□</sup>ыыр ат – верховая лошадь, мас дьиэ-деревянный дом, улахан дьиэ – большой дом, үс киһи – три человека.

Изафет (тардыы ситимэ) – сочетание определяемого с определением, образуемое с помощью прибавления к определяемому специального аффикса: мас лабаата – ветка дерева, (дерево – ветка - его), кинигэ ойуута – иллюстрация книги. Например, колхоз массынатын көлүөһэтин хаамырата, до<sup>□</sup>орум кэлбитин кэннэ является собой сочетание двух разных словосочетаний – разложимого (синтаксического). Таким образом, в притяжательных сочетаниях слов определяемое слово конкретизируется двумя способами: морфологическим (аффиксом притяжения) и синтаксическим (лексической единицей) в связи и взаимодействии с аффиксом притяжения – мас (дерево) лабаа-та (ветка + чего-то), мас дьиэ – деревянный дом, о<sup>□</sup>олортон биирдэстэрэ – один из ребят, киһи дьиэтэ – дом человека.

Следующий способ связи – управление – характеризуется таким полисемантическим средством выражения, как падежные аффиксы, которые приставляются постпозитивно к зависимому слову по требованию управляющего слова – глагола (кинигэ-ни аах-книгу читать). В сочетаниях слов, построенных на управлении, функционирует тот же закон порядка слов, «определение+определенное» в виде соотношения «управляемое слово (кинигэ - ни) +управляющее слово (аах - читать)».

Согласование как способ связи представляет собой уподобление постпозитивного компонента словосочетания препозитивному в определенном грамматическом аспекте, например, в аспекте грамматического лица – числа: о<sup>о</sup> аа<sup>5</sup>ар - ребенок читает. В отличие от других сочетаний слов словосочетания, построенные на согласовании, характеризуются как предикативные единицы (подлежащее+сказуемое), т.е. как

единицы более высокого предикативного уровня [\[5, с.12\]](#).

Как отмечает С.К. Колодезников, работа над словообразованием является одним из важнейших средств обогащения словарного запаса обучающихся. Усвоение законов словообразования, его способов и средств играет большую роль в практическом овладении языком (в первую очередь в обогащении словарного запаса). Основные направления работы над словообразованием:

- изучение словообразовательных аффиксов в контексте основного текста;
- морфологический анализ производных основ из текста;
- тренировочные репродуктивные и продуктивные упражнения над словообразованием.

Поэтому после каждой лексической темы, исходя из лексики текста, даются наиболее употребительные словообразовательные аффиксы. Эта работа сочетается с морфологическим, фонетическим разбором и работой над аудированием, произношением [\[7, с.45\]](#).

Как отмечает Т. И. Петрова, одним из основных видов предречевых, подготовительных упражнений при обучении неродному языку является, как известно, работа над предложением. Это могут быть дописывание окончания слов, вставка в предложение пропущенного слова, замена одного слова другим, продолжение предложения, составление предложения с данным словом и другие распространенные приемы работы. Любая фраза на каком-либо языке, даже самая элементарная, из двух слов, строится на основе грамматических законов данного языка. Владение языком - это не только знание какого-то количества слов и умение их произносить, это есть, по существу, выработка у обучающегося грамматических умений и навыков, т. е. умения правильно изменять слова и соединять их в предложения. Поэтому нельзя думать, что на начальном этапе обучения языку грамматика не нужна. Но при обучении разговорному языку грамматика присутствует не в виде определений и правил, она «спрятана» в форме готовых словосочетаний и фраз.

Для обогащения словаря, запоминания языкового материала, закрепления произносительных и интонационных навыков используется чтение и пересказ небольших учебных текстов. Например: Бугун алтынны а□ыс күнэ, сэрэдэ. Сарсыарда отут сэттэ кыраадыс тымныы этэ. Кыратык хаар түһэр. Такие тексты полезно предложить для списывания, а также для подстановки слов в соответствии с реальной ситуацией. Увеличение объема материала, усложнение предложений зависит от успеха обучающихся [\[8, с.125\]](#).

Овладеть словом – это значит овладеть его значением, формой и употреблением, словообразованием, словоизменением и словосочетанием.

Система работы по методике обучения якутского языка как государственного на синтаксической основе обеспечивает глубокое усвоение морфологического материала путем раскрытия синтаксической специфики частей речи. При изучении темы в центре внимания постоянно находятся две основные синтаксические единицы: словосочетания и предложения. Они рассматриваются с точки зрения их структуры и грамматических значений. Главное для овладения структурой предложения - научиться находить в нем грамматическую основу. Это не всегда легко. Трудности в нахождении грамматической основы связаны с морфологическим выражением подлежащего и сказуемого, с усложненностью предложения и некоторыми другими факторами [\[9, с.102\]](#).

В.В. Виноградов отмечает, что «морфология и синтаксис как составные части грамматики взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждая из этих частей имеет свой предмет изучения, свои задачи, вместе с тем, морфологические явления, находящиеся в тесной связи друг с другом и сами возникающие в результате кристаллизации и обобщения синтаксического употребления, а иногда и лексических значений слов, определяют в той или иной степени особенности синтаксических построений, характерных для того или иного языка» [\[10, с. 203\]](#).

А.Н. Гвоздев, В.П. Озерская считают, что «морфология и синтаксис служат достижению одной цели языкового выражения мыслей, для чего в русском языке используются и изменения слов и их сочетания в предложениях, в связи, с чем эти разделы грамматики в равной мере важны и теснейшим образом связаны между собой» [\[11, с. 223\]](#).

Таким образом, во всех названных работах изучение на синтаксической основе направлена на повышение грамотности и творческой активности учащихся на уроках. Созданная система взаимосвязанного изучения синтаксиса обоснована, разработана и введена в практику школьного преподавания.

Для понимания предпочтений у населения города Якутска к обучению якутскому языку как государственному было проведено исследование в форме анкетирования. Основную часть респондентов составили семьи в количестве 222.

Относительно выбора изучения якутского языка ответы распределились следующим образом (Таб. 1).

Таблица 1. Выбор изучения якутского языка (%)

Для общения	Хочу узнать якутский язык	Мои родители знают	Урок в расписании	Интересный урок	Затрудняюсь ответить
17	20	8	9	43	3

На вопрос «Нужно ли изучение якутского языка вашему ребенку?» 77% респондентов ответили «да», 15% ответили «нет» и 8% ответили «затрудняюсь ответить».

В г. Якутске, по данным анкетирования, из 222 семей саха 49 % общается с детьми на родном (якутском) языке, 16 % - на двух языках; 35 % - на русском языке.

По данным анкетирования переехавшие из улусов семьи саха устроили своих детей: в якутские группы - 48%, в русскоязычные группы - 52%; притом 58,3% родителей не было выбора дошкольного учреждения.

В 43 дошкольных учреждениях 88,8% русскоязычных родителей согласны обучать своих детей разговорной якутской речи, 11% предпочли бы обучение иностранному (английскому) языку.

Методика обучения якутскому языку русскоязычных лиц является составной частью педагогики, а именно, ее общей теории обучения - дидактики. Поэтому она основывается в первую очередь на общедидактических принципах обучения, таких, как научность, системность, последовательность, доступность учебного материала, сознательность, активность обучающегося, непрерывность, наглядность процесса обучения и т. д.

Овладение навыками употребления слова в предложении может быть более эффективным, если:

- синтаксическое обучение в русскоязычной школе строится на основе связного текста;
- при обучении учебного материала на синтаксической основе следует применять методику, способствующую развитию экономичного и творческого мышления, стимулирующую ученическую речь и повышающую эффективность учебного процесса.
- расширение изучения на синтаксической основе в специализированных классах старших классов способствует улучшению связной устной и письменной речи учащихся.

Как отмечает Дмитриева Е.Н., чтобы понимать речь на каком-либо языке и говорить на нем, на начальном этапе обучения необходимо иметь определенный запас слов, словосочетаний, усвоенных в готовом виде целых фраз, оборотов речи. [\[12, с. 25\]](#)

Словарная работа начинается с рассмотрения лексической разработки, где слово дается в прямом и переносном значениях. Подобраны синонимы, омонимы, простые и устойчивые сочетания, фразеологические обороты, пословицы и поговорки, производные основы, сочетание слов с другими лексическими единицами на синтаксической основе. Лексическими единицами могут быть: 1) слова (баттах-волосы, харах, сирэй-лицо, кылаас-класс, оскуола-школа, учуутал-учитель); 2) устойчивые словосочетания (сытар ынабы туруорбат киhi-мягкий человек, окко түспүт о□оhуу, сиргэ түспүт сэрибиэй-судьба, у□уо□а босхо барда-сильно испугался); 3) клишированные обороты:

-туох сонун баарый? (Какие новости есть?)

-Ээ суюх, эйиэхэ туюх баарый? (Нет, а у тебя какие новости есть?)

-Миэхэ да очколоох суюх. Эhиги хайдах олоро□ут? (У меня тоже нет особо новостей. Как поживаете?)

-Этэннэ, эhиги хайдах олордугут? (Хорошо, а вы как?)

Формирование у учащихся умения соединять слова в предложение является одним из важнейших синтаксических и речевых навыков. Фраза выделяется как составная часть предложения и воспринимается уже в начальных классах на основе ее существенных признаков.

Умение выделять фразу в предложении формируется постепенно и требует длительной тренировки. Используется система упражнений, которая направлена на то, чтобы учащиеся понимали суть зависимости одного слова от другого внутри фразы.

Составление предложений с помощью новых слов и словосочетаний.

1. Аат - имя. Мин аатым - мое имя, эн ааты□ - твое имя, кини аата - его (ее) имя. Ааты□ кимий? - Как тебя зовут? Мин аатым Ньургун - Меня зовут Ньургун.
2. Саас - возраст. Эн хас саастааххын? - Сколько тебе лет? Уон биир саастаахпын - мне одиннадцать лет.
3. Омук тыла - иностранный язык.
4. Са□а - новый. Быйыл элбэх са□а предмети үөрээтэбин - в этом году изучаю новые предметы.

5. Сөбүлүүбүн - (мне) нравится. Мин үөрэнэрбин сөбүлүүбүн - Мне нравится учиться.
6. Быйыл - в этом году. Быйыл мин 5 кылааһы бүтәрәбин - В этом году я заканчиваю 5 класс.
7. Үөрэт - учить, обучать, изучать, исследовать. Мин английскайы, французскайы уонна саха тылын үөрэтәбин - Я изучаю английский, французский и якутский языки.
8. Кэнниттэн - после. Бу уруок кэнниттэн дьиэбитигэр барабыт - после этого урока идем домой.

Ученики: Слушают повторяют за учителем

Учитель: Смотрим эти слова в тексте. Чтение текста учителем и хорошо читающим учеником. После чтения коллективно переводят текст на русский язык.

Дорообо! Мин аатым Ньюргун. Уон биир саастаахпын. Мин бэһис кылааска үөрэнэбин. Быйыл элбэх са□а предмети үөрэтәбин. Оскуола кэнниттэн бокс секциягыры сылдьабын. (Здравствуйте! Меня зовут Нюргун. Мне одиннадцать лет. Я учусь на пятом классе. В этом году я изучаю много разных предметов.)

Үтүө сарсыарданан! Мин аатым Яна. Уон икки саастаахпын. Мин Дьюкуускай куорат иккис нүөмэрдээх оскуолатыгыр бэһис кылааска үөрэнэбин. Мин үөрэнэрбин сөбүлүүбүн. Мин английскайы, французскайы уонна саха тылын үөрэтәбин. (Доброе утро! Меня зовут Яна. Мне двенадцать лет. Я учусь на пятом классе в школе №2 города Якутска. Мне нравится учиться. Я изучаю английский, французский и якутский языки.)

Ученики: Внимательно слушают.

Итак, чтобы дети не путали слова, учителю каждый раз приходится разъяснять их значение. Методическая эффективность презентации лексического материала заключается в том, что дети учатся употреблять изученные слова и выражения в предложении и развиваются умения и навыки работы с текстом.

Изучение морфологического материала на синтаксической основе. Принцип синтаксической основы обучения предусматривает, что с самых первых шагов обучения учащийся должен уметь строить предложение, использовать его как минимальную функционирующую единицу. [\[4, с.223\]](#) В соответствии с принципом синтаксической основы обучения методическая организация грамматического материала сводится к параллельному изучению синтаксиса и морфологии. Основное внимание уделяется функционированию морфологических форм и значений, последовательность которых определяется на этапе выбора синтаксических структур, а подбор грамматических значений согласуется с вводимой лексикой. Преподавание языкового материала на синтаксической основе позволяет рассматривать предложение как образец речи.

Например: напиши рассказ употребляя имена числительные. Имена числительные напиши прописью. Пример из рассказа Аргуновой Светы: Мин аатым Света. Мин сааһым уон икки. Дьюкуускай куорат иккис нүөмэрдээх оскуолатыгыр үөрэнэбин. Мин алтыс кылааска үөрэнэбин. Мин икки тыбыныча биир сыллаахха төрөөбүтүм. Биһиги кылаасптыгыр сүүрбэ то□ус буолан үөрэнэбит. Биһиги кылааспты иллээх. Аны биэс сылынан оскуолабытын бүтәриэхпит. (Меня зовут Света. Мне двенадцать лет. Я учусь в школе №2 города Якутска. Я учусь в шестом классе. Я родилась в две тысячи первом году. Нас в классе всего двадцать девять. У нас дружный класс. Через пять лет мы закончим школу.)

Из данных слов образуй наречия. Используя наречия составь предложения: Кыра – кыратык (маленький-помаленьку), үчүгэй – үчүгэйдик (хорошо-по-хорошему), куһаан – куһаанык (плохо-по-плохому), нуучча – нууччалыы (русский-по-русски), саха – сахалыы (саха-по-якутски). Пример из работы Никифоровой Маши: Уруок кэнниттэн түргэнник дьиэбэр бардым. Кылааспытыгар бары нууччалыы кэпсэтэбит. (После уроков я быстро иду домой. Мы в классе общаемся на русском языке).

Такие задания помогают развивать языковые и коммуникативные навыки учащихся. На наш взгляд, именно применение коммуникативной компетенции на уроках якутского языка создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Упражнения, включенные в систему работы с синтаксисом, направлены на формирование синтаксических навыков на разных этапах овладения понятием «предложение» и составлены таким образом, чтобы в ходе их выполнения, учащиеся не только знакомились с языковыми единицами и учились их анализировать, но и учились использовать их в речи. Задача учителя – способствовать формированию устойчивых навыков к изучению морфологии на синтаксической основе.

### **Выводы**

Результаты исследования будут способствовать решению задачи создания методической системы формирования языковой компетенции учащихся в процессе изучения ими на синтаксической основе; расширят представления о средствах создания приемов овладения учащимися языковой компетенцией; позволят интегрировать процесс овладения знаниями и формирование на их основе компетентностных умений, выражающихся в использовании учащимися приобретенных знаний для обогащения словарного запаса и правильно выразить свои мысли. Открывается возможность такого подхода к организации учебного процесса, при котором ученик становится субъектом обучения.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование подготовки учащихся по якутскому языку: в определении дополнительных возможностей овладения учащимися определенным набором способов учебной деятельности, направленных на формирование их компетентностных умений, предполагающих использование полученных знаний в различных ситуациях решения языковых задач.

Изучение якутского языка в русскоязычных школах на синтаксической основе дает знания и умение применять, в зависимости от ситуации речи, привычные сочетания изучаемого языка, что также является важным фактором в обучении национальному языку. Это также предусматривает, что с самых первых шагов обучения учащийся должен уметь строить предложение, использовать его как минимальную функционирующую единицу речи. В соответствии с принципом синтаксической основы методическая организация грамматического материала сводится к параллельному изучению синтаксиса и морфологии, основное внимание уделяется функционированию морфологических форм и значений, последовательность которых определяется выбором синтаксических структур, а отбор грамматических значений осуществляется в соответствии с принципом синтаксической основы. соответствует введенному словарю. Преподавание языкового материала на синтаксической основе позволяет рассматривать предложение как образец речи.

### **Библиография**

1. Конституция (основной закон) Республики Саха (Якутия): Принята Верховным Советом Республики Саха (Якутия) 4 апреля 1992 года // Конституции республик в составе Российской Федерации. Выпуск 2. – М.: Издание Государственной Думы, 1996. С. 162.
2. Аверьянова Г.Н. Изучение синтаксиса текста как аспект работы в условиях краткосрочного обучения // Краткосрочное обучение иностранцев. Спб: Златоуст, 1987. С. 112.
3. Афанасьев Н.В. О совершенствовании начального обучения русскому языку в Якутской школе. Я: Якутское книжное издательство, 1978. С. 68.
4. Бетлингк О.Н. О языке якутов / пер. с нем. В.И. Рассадин. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1990. С. 644.
5. Грамматика современного якутского литературного языка. Т.2: Синтаксис / Е.И. Убрытова, Н.Н. Ефремов, Н.Н. Неустроев и др.: редкол. М.И. Черемисина. М.: Наука, 1995. С. 332.
6. Рубцова Е.В. Изучение лексики и морфологии русского языка как иностранного на синтаксической основе // КНЖ. 2021. №4. С. 62-64.
7. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С. Саха тыла. Самоучитель якутского языка. Я: Бичик, 2012. С. 303.
8. Петрова Т.И. Саха тыл: учебное пособие для студентов-выпускников русскоязычных школ, владеющих разговорным языком саха. Я: Издательство ЯГУ, 2000. С. 259.
9. Апресян Ю.Д. О состоянии русского языка // Русская речь. 1992. №2. С. 13-17.
10. Виноградов В.В. Вопросы грамматического строя. М., Академия наук, 2001. С. 203-221.
11. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. М.: Просвещение, 1989. С. 224.
12. Дмитриева Е.Н. Сопоставительная грамматика русского и якутского языков. Ч.1. Фонетика и морфология. – Я.: Издательство ЯГУ, 2000. С. 121.
13. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., Языки русской культуры, 1999. С. 896.
14. Валгина И.С. Синтаксис современного русского языка. М., Высшая школа, 2003. С. 416.
15. Винокуров И.П., Филиппов Г.Г. Саха тыла. Синтаксис. Грамматический ыйыннык. Дъ.: Бичик, 1995. С. 72.
16. Дьячковский Н.Д., Слепцов П.А., Федоров Е.Ф., Черосов М.А. Поговорим по-якутски. Самоучитель якутского языка. Я.: Бичик, 2002. С. 169.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Методика обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе на синтаксической основе». Работа представляет собой краткая постановка проблемы и анализ авторского подхода.

Предмет исследования в работе не сформулирован. В то же время работа нацелена на выделение наиболее эффективного методического подхода обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе. Автором упор сделан на преподавание языкового материала на синтаксической основе. В результате предложение выступает в качестве образца речи.

Методология исследования. В качестве методологической основы исследования выступает интеграция теории и практики, а совокупность философских, психологических и педагогических положений раскрывает концептуальный подход к осуществлению

процесса обучения детей иностранному языку.

Автором проведено анкетирование, в котором приняли участие семьи в количестве 222.

Основные вопросы касались следующих позиций: чем определяется выбор изучения якутского языка у населения города Якутска.

Особое внимание уделено анализу существующих методических подходов с выделением основных направлений и особенностей обучения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что важно определить эффективные механизмы обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором:

- выделены основные методические подходы, направленные на улучшение процесса обучения студентов якутскому языку;

- определены дополнительные возможности для приобретения студентами определенного набора образовательных навыков, необходимых для развития компетентности и способности применять усвоенные знания в различных языковых ситуациях;

- методические решения исследования могут быть использованы в практике преподавания якутского языка как второго неродного в русскоязычных школах учителями, методистами, студентами-филологами при подготовке к урокам, составлении различных видов работ по изучению якутского языка как второго неродного в средней школе; оценивании деятельности иностранных студентов преподавателями якутского языка как второго неродного.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе представлена. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Однако объем работы небольшой, недостаточный для того, чтобы раскрыть предмет исследования.

Во вводной части кратко определена проблема исследования. Автором отмечается, что сложность синтаксического обучения в русскоязычных школах заключается в том, что ученики испытывают трудности с запоминанием слов, которые не относятся к их родному языку. Для решения данной проблемы автором рекомендуется использовать тексты, то есть аудиоматериалы, которые помогают решать коммуникативные задачи.

В основном разделе описаны результаты анкетирования, которые рассматривают особенности выбора изучения якутского языка. Автором важно было выявить предпочтения у населения города Якутска. Основная часть респондентов – 222 семьи.

Далее автором описывается содержание методики обучения якутскому языку русскоязычных лиц. Основные положения, которые были выделены в статье:

- выделение общедидактических принципов обучения;

- условия для овладения навыками употребления слова в предложении;

- особенности осуществления словарной работы;

- особое внимание уделено выделению типов заданий и упражнений для развития языковых и коммуникативных навыков учащихся.

Автор приводит к выводу, что особое внимание должно быть уделено использованию упражнений, включенных в систему работы с синтаксисом. В то же время, задача учителя – способствовать формированию устойчивых навыков к изучению морфологии на синтаксической основе.

В завершающем разделе автором сформулированы общие выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 15 отечественных источников, издания за последние три года отсутствуют. В список включены, в основном, статьи, тезисы и учебно-методические пособия. Помимо этого, имеются также монографии, словари и сборники. Источники не во всех позициях оформлены корректно и однородно

(например, не во всех источниках периодических изданий имеется указание на номер журнала (номер 1)).

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) провести анализ большего числа научных источников, в том числе современных, поскольку затронутая проблема активно рассматривается отечественными и зарубежными исследователями; теоретический анализ является недостаточным;
- 2) во вводном разделе сформулировать цель, объект, предмет, методики, а также научную новизну исследования;
- 3) сформулировать рекомендации по результатам проведенного исследования, выделив значимость полученных результатов для современного развития методики обучения якутскому языку;
- 4) в библиографическом списке представлено 15 источников, однако в статье имеется только 3 ссылки на источники и указан только 1 исследователь (Дмитриева Е.Н.); важно представить основные теоретико-методологические подходы с указанием ФИО исследователей, которые рассматривали затронутую проблему;
- 5) оформить библиографический список однородно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 6) более подробно раскрыть предмет исследования – методику обучения якутскому языку; в статье выделены только основные направления.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами обучения якутскому языку как государственному в русскоязычной школе. Упор автором был сделан на синтаксическую основу. Однако статья не может быть рекомендована к опубликованию. Важно учесть выделенные рекомендации, доработать статью и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью/

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Рецензируемая статья посвящена методическому аспекту обучения якутскому языку в русскоязычной школе на синтаксической основе. Предмет исследования достаточно актуален. Во-первых, якутский язык в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка. В связи с этим якутский язык как учебный предмет введен здесь в базисный учебный план для школ с русским (родным) языком обучения. Во-вторых, важнейшей задачей обучения якутскому языку как неродному становится развитие коммуникативной компетенции учащихся, что «предусматривает раскрытие синтаксических свойств частей речи при изучении практической грамматики якутского языка», «позволяет подготовить к усвоению систематического курса синтаксиса и обеспечивает формирование коммуникативных навыков говорения и аудирования на якутском языке». Однако, как отмечается в статье, «система синтаксических упражнений в учебниках якутского русского языка не вполне удовлетворительна из-за слабой связи между грамматикой и синтаксисом текста». Поэтому целесообразно разработать методику обучения якутскому языку как второму неродному на синтаксической основе.

Теоретической базой исследования явились работы таких российских ученых, как В. В.

Виноградов, Н. Д. Арутюнова, Ю. Д. Апресян, О. Н. Бетлингк, В. П. Озерская, Г. Н Аверьянова, Е. Н. Дмитриева и др. Методологической основой исследования является интеграция теории и практики; совокупность философских, психологических и педагогических положений раскрывает концептуальный подход к осуществлению процесса обучения детей иностранному языку.

Анализ теоретического материала и его практическое обоснование позволили автору(ам) рассмотреть особенности методики обучения якутскому языку русскоязычных лиц, которая будучи «составной частью педагогики, а именно, ее общей теории обучения – дидактики, основывается на общедидактических принципах обучения (научность, системность, последовательность, доступность учебного материала, сознательность, активность обучающегося, непрерывность, наглядность процесса обучения)» и сделать выводы о том, что «в соответствии с принципом синтаксической основы методическая организация грамматического материала сводится к параллельному изучению синтаксиса и морфологии, основное внимание уделяется функционированию морфологических форм и значений, последовательность которых определяется выбором синтаксических структур, а отбор грамматических значений осуществляется в соответствии с принципом синтаксической основы».

Библиография статьи включает 15 русскоязычных источников. В библиографическом списке присутствуют как фундаментальные труды В. В. Виноградова, Н. Д. Арутюновой, Ю. Д. Апресяна, И.С. Валгиной, так и работы, посвященные изучению синтаксиса, особенностям якутского языка, сопоставительной грамматике русского и якутского языков и др. Однако автор(ы) совсем не апеллируют к научным работам последних лет (нет ни одного источника, изданного в последние 3 года), поэтому достаточно сложно судить о реальной степени изученности данной проблемы в современном научном сообществе. Автору(ам) также необходимо обратить внимание на оформление библиографического списка (см требования редакции).

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в создание методической системы формирования языковой компетенции русскоязычных учащихся в процессе изучения ими якутского языка на синтаксической основе. Практическая значимость работы заключается в том, что его результаты направлены на улучшение процесса обучения якутскому языку. Методические решения данного исследования могут быть использованы в практике преподавания якутского языка как второго неродного в русскоязычных школах учителями, методистами, студентами-филологами при подготовке к урокам, составлении различных видов работ по изучению якутского языка как второго неродного в средней школе.

Стиль изложения материала соответствует требованиям научного описания. Однако местами текст нуждается в правке: «изафет (тардыы ситимэ) – тоже один из активно функционирующих способов связи слов, в отличие от примыкания располагает специальным средством выражения – аффиксом притяжения, который присоединяется к постпозитивному компоненту сочетания», «оценки, выставляемые преподавателями при чтении лекций по методике преподавания якутского языка как второго неродного для иностранных студентов», «...что противоречит естественным законам движения информации поэтому не гарантирует эффективности речевой, творческой деятельности учащихся» и др.

Статья имеет завершенный вид; она вполне самостоятельна, оригинальна, будет интересна и полезна широкому кругу лиц и может быть рекомендована к публикации в научном журнале «Педагогика и просвещение» после внесения соответствующих правок.

## **Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи**

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования, представленной на рассмотрение статьи, – методический аспект обучения иностранному языку на синтаксической основе. Автор рассматривает практическое применение этого подхода при изучении якутского языка как второго неродного обучающимися русскоязычной школы.

Методология исследования предполагает анализ теоретических и практических наработок по обучению школьников иностранному языку с учётом философских, психологических и педагогических положений. В статье демонстрируется, как полученные результаты могут улучшить процесс обучения студентов якутскому языку.

Актуальность исследования обусловлена тем, что автор систематизирует имеющийся методический опыт подготовки к усвоению систематического курса синтаксиса и формирования коммуникативных навыков говорения и аудирования на иностранном языке. Комплексное изучение синтаксиса неотрывно от лексической работы и морфологии имеет непосредственный выход в развитие устной разговорной речи учащихся. В статье приводятся конкретные иллюстративные примеры применения этого подхода на материале якутского языка.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автор представляет методические решения, которые могут быть использованы в преподавании якутского языка как второго неродного в русскоязычных школах, составлении различных видов пособий и методических разработок по изучению якутского языка как второго неродного в средней школе. Кроме того, этот опыт может быть проецирован и на другие языки.

Стиль изложения научный, структура, содержание. Статья написана русским литературным языком. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует выбор темы исследования, указывая на его актуальность, обозначает предмет и объект, а также описывает методологическую основу исследования, обозначает практическую значимость); основная часть (в этом разделе приводится теоретическая основа исследования, анализируются статистические данные по целям изучения якутского языка среди населения города Якутска, что позволяет лучше понять предпочтения обучающихся, теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом, имеется практический выход на материал якутского языка: автор представляет конкретные иллюстративные примеры применения обозначенного подхода на практических занятиях, демонстрирует конкретные методические решения); выводы (по мнению автора, полученные результаты исследования будут способствовать созданию и детальной разработке методической системы формирования языковой компетенции учащихся в процессе изучения якутского языка на синтаксической основе, практические результаты позволят усовершенствовать подготовку обучающихся по якутскому языку); библиография (включает 16 источников отечественных авторов). Содержание в целом соответствует названию.

Выводы, интерес читательской аудитории. Исследование представляет собой комплексную работу по изучению и экспликации имеющегося опыта изучения иностранного языка на синтаксической основе. Автор провел работу по разработке методических решений для якутского языка, они могут быть использованы в практике преподавания якутского языка как второго неродного в русскоязычных школах учителями, методистами, студентами-филологами, методологические решения могут стать основой для различного вида разработок по изучению якутского языка.

Рекомендации автору:

1. Необходимо проверить по тексту рукописи наличие ссылок на первоисточники приведенных цитат.
2. Статистические данные было бы хорошо оформить в едином ключе. Была бы уместна их экспликация.
3. Технически при оформлении библиографического списка нарушены общепринятые требования ГОСТа, а именно несоблюдение алфавитного принципа оформления источников. Кроме того, в список литературы было бы уместно ввести работы зарубежных авторов. Стоит увеличить долю работ за последние 3 года.  
В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Педагогика и просвещение» (рубрика «Образование»).