

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Гельман В.Я. Формирование навыков командной работы в ходе группового обучения // Педагогика и просвещение. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.3.75584 EDN: RHVPYW URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=75584](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=75584)

## Формирование навыков командной работы в ходе группового обучения

Гельман Виктор Яковлевич

ORCID: 0000-0003-3546-3278

доктор технических наук

профессор; кафедра медицинской информатики и физики; Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова Минздрава РФ

191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41



✉ [vyagelman@hotmail.com](mailto:vyagelman@hotmail.com)

[Статья из рубрики "Коммуникация как процесс"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2025.3.75584

### EDN:

RHVPYW

### Дата направления статьи в редакцию:

14-08-2025

### Дата публикации:

21-08-2025

**Аннотация:** В последние годы наметился рост важности оценки командной компетенции работодателями, как необходимой составляющей квалификационной характеристики выпускника вуза. Поэтому в настоящее время широко обсуждается необходимость формирования и развития навыков командной работы у студентов вузов. Одним из основных путей развития практических навыков командной работы является групповое обучение, широко использовавшееся в СССР в первой половине XX века. Актуальность исследования вызвана необходимостью оптимального подбора методик группового обучения и их встраивания в учебный процесс для формирования необходимых навыков. Целью настоящей работы является исследование особенностей группового обучения в вузе и выявление способов повышения эффективности его использования в

учебном процессе, в качестве технологии формирования навыков командной работы. Методической основой исследования являлся анализ научных публикаций и обобщенный практический опыт использования группового обучения в вузе. В статье показано, что групповое обучение эффективная форма образовательного процесса, которая способствует развитию социальных и коммуникативных навыков командной работы, а также углублению знаний, полученных при традиционном обучении. В работе проведен анализ обучения на уровне отдельной группы, а также на уровне учебной дисциплины и курса обучения, что ранее было исследовано недостаточно. Предложены возможные пути повышения эффективности использования группового обучения в учебном процессе. При этом новизна состоит в привлечении внимания к необходимости дифференцировать дисциплины по целесообразности применения в ходе их изучения группового подхода, и преимущественном развитии командных навыков в тех учебных дисциплинах, в которых применение методов группового обучения более естественно и обосновано.

**Ключевые слова:**

групповое обучение, командная компетенция, навыки командной работы, формирование навыков, вуз, учебный процесс, учебные дисциплины, практические занятия, групповое проектирование, роль преподавателя

**Введение**

В последние годы наметился рост важности оценки командной компетенции работодателями, как необходимой составляющей квалификационной характеристики выпускника вуза. Поэтому в настоящее время широко обсуждается необходимость формирования и развития навыков командной работы у студентов вузов [\[1, 2\]](#).

Принято считать, что команда — это небольшая группа людей, обладающих навыками взаимозаменяемости, совместно работающих для выполнения общей цели и несущих ответственность друг перед другом за ее выполнение. При этом командная работа — это активный процесс выполнения совместной работы для достижения общих целей. Создание эффективной команды подразумевает наличие у членов команды социальных навыков, личностных характеристик и навыков командной работы [\[3\]](#). К признакам, необходимым для достижения общих целей группы, относятся: наличие четко сформулированных и понятных общих целей; наличие специальных знаний, умений и профессиональных компетенций; наличие мотивации совместной деятельности; взаимозаменяемость членов команды [\[4\]](#).

Таким образом, команда это единая социальная система, характеризующаяся внутренней упорядоченностью, структурой и способностью к саморегуляции и развитию.

Навыки командной работы не связаны с какой-то конкретной профессией. В большей или меньшей степени умение работать в команде, социальные и коммуникативные навыки необходимы при любых видах трудовой деятельности. Крайние случаи представляют творческие профессии, такие как, художники, писатели, композиторы, изобретатели и т.п.

Командная компетенция согласно ФГОС 3++ входит в перечень общекультурных компетенций выпускника вуза. Современный выпускник вуза, кроме наличия

профессиональных знаний, должен обладать навыками работы в команде и уметь реализовать себя в различных социальных ролях [5]. Компетенция «командная работа» является одной из наиболее востребованных современной профессиональной средой.

Одним из основных путей развития практических навыков командной работы является групповое обучение [6].

Групповое обучение — это форма образовательного процесса, при которой учащиеся обучаются совместно, взаимодействуя друг с другом и с преподавателем. Этот подход имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые важно учитывать при организации учебного процесса.

Групповое обучение получило широкое распространение в СССР в середине 20-х годов. Тогда это получило название бригадно-лабораторной системы. На работу по такой системе перешли школы первой и второй ступени, школы ФЗУ, рабфаки, вузы, военные академии. Однако, наряду с преимуществами такого подхода, исключительное использование только группового обучения (бригадно-лабораторной системы) имело и существенные недостатки, в частности, низкий уровень знаний учащихся по отдельным предметам. Поэтому в 1932 году эта система была полностью отменена [7], и до последнего времени применялась сравнительно мало.

В настоящее время особенно часто формирование навыков командной работы студентов рассматривается в одном из вариантов группового обучения в формате проектного обучения [8, 9]. В научных работах анализируется возможность применения проектной деятельности для развития и совершенствования навыков командной работы с целью реализации современного компетентностного подхода в высшем образовании [10].

Актуальность исследования вызвана необходимостью оптимального подбора методик группового обучения и их встраивания в учебный процесс для формирования умений и навыков командной работы у будущих специалистов.

Целью настоящей работы является исследование особенностей группового обучения в вузе и выявление способов повышения эффективности его использования в учебном процессе, в качестве технологии формирования навыков командной работы.

Методической основой исследования являлся анализ научных публикаций и обобщенный практический опыт использования группового обучения в вузе.

### **Основная часть**

Групповое обучение, как элемент учебного процесса, может использоваться в ходе лабораторных работ, практических занятий, использовании дорогостоящего оборудования, игровых видов занятий, тренингов и тому подобных видах учебного процесса. Кроме того, это может быть выполнение различных проектов, подготовка презентаций, докладов.

Проблемы группового обучения можно рассматривать на нескольких уровнях: на уровне отдельной группы, на уровне учебной дисциплины и на уровне всего курса обучения.

#### **Анализ обучения на уровне группы**

Рассмотрим основные особенности и результаты влияния группового обучения. К ним относятся взаимодействие и коммуникация, совместное решение задач, разнообразие мнений, индивидуальные особенности студентов и роль преподавателя.

*Взаимодействие и коммуникация.* При групповом обучении, взаимодействие в группе способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, обмену знаниями и опытом между участниками. Оно также приводит к повышению мотивации и вовлеченности, обеспечивает обратную связь — регулярное обсуждение результатов работы и обмен мнениями внутри команды.

*Разнообразие мнений.* Обсуждение различных точек зрения помогает расширить кругозор и сформировать более объективное восприятие изучаемого материала, обеспечивает возможность получения обратной связи от коллег. Разнообразие мнений и подходов позволяет реализовать метод мозгового штурма. Все это обеспечивает возможность обучения через обсуждение и дискуссии. В то же время, дискуссии и обсуждения способствуют развитию критического мышления и анализа поступающей информации [\[11\]](#).

*Роль преподавателя.* Преподаватель при групповом обучении выступает скорее как фасилитатор или модератор, направляющий процесс обучения, а не как единственный источник знаний. Например, рассмотрим важность роли преподавателя при тренингах. Тренинги проводятся в несколько этапов, на каждом из которых решаются определённые задачи: преподаватель оценивает текущий уровень сформированности компетенции и выдает задания студентам. Студентами совместно выполняются задания, затем с преподавателем обсуждаются результаты и даются упражнения на закрепление навыка. После проведения тренингов преподавателем оценивается изменение отношения участников к командной работе, повышение уровня сплочённости, доверия, вовлечённости. Опыт организации тренингов считается полезным не только для формирования компетенции, но и для выявления трудностей, которые мешают студентам создавать эффективные команды. В то же время, контроль со стороны педагога сочетается с взаимоконтролем студентов.

*Учет индивидуальных особенностей.* В группе могут проявляться разные уровни подготовленности и мотивации студентов, что требует от преподавателя умения управлять групповой динамикой. При групповом обучении должна быть возможность у преподавателя менять роли участников команды, контролировать вклад каждого.

В то же время, необходимо обратить внимание на ряд проблем группового обучения и рассмотреть возможные пути их преодоления.

*Зависимость от уровня группы* при групповом обучении. Уровень группы влияет на эффективность обучения и мотивацию участников. Для конкретного студента средний уровень группы может существенно превышать его собственный уровень, быть ниже его уровня и примерно соответствовать. Разница в подготовке может как стимулировать обмен опытом, так и вызывать фрустрацию. Более того, возможно снижение самооценки менее подготовленных участников и снижение их мотивации. К снижению мотивации может приводить и превышение над средним уровнем подготовки группы.

Большой разброс в уровне подготовки также осложняет работу команды. Однако здесь возможно повышение мотивации через взаимодействие с более опытными участниками, а также обмен знаниями и навыками между участниками разного уровня.

Более мотивированные группы побуждают всех участников к активной работе и показывают лучшие результаты. С другой стороны, преимущественное равнодушие в группе, пониженная мотивированность, также влияет на всех студентов, приводя к снижению результативности.

Степень коммуникации и взаимодействия зависит и от уровня развития социальных навыков участников.

Для повышения эффективности группового обучения целесообразно формирование групп по уровню знаний, подготовки, использование дифференцированных заданий [\[12\]](#) и постоянная оценка и корректировка состава групп. Важно учитывать индивидуальные особенности участников.

*Конфликты и недопонимания.* При работе в группе могут возникать конфликты, разногласия и недопонимания. Возможно возникновение конфликтов из-за разницы в уровне подготовки. Здесь преподаватель должен разъяснить способы разрешения конфликтов и совместного принятия решений.

*Меньшая индивидуальная проработка материала* по сравнению с традиционным обучением, и снижение скорости освоения нового учебного материала [\[13\]](#). При групповом обучении участники меньше времени уделяют самостоятельному изучению учебного материала и больше взаимодействуют в группе. Такой метод в большей степени способствует развитию командных навыков, обмену опытом и быстрому усвоению информации за счет совместной работы. Однако он может снизить глубину индивидуального понимания, поэтому важно балансировать групповые и самостоятельные задания.

*Неравномерное участие* студентов при групповом обучении. Часто происходит неравномерное распределение нагрузки внутри группы, и некоторые студенты могут участвовать пассивно, что снижает общую эффективность обучения в группе. Для выравнивания степени участия преподаватель может менять роли студентов в группе (например, по очереди выполнять необходимые действия на каком-либо устройстве, тренажере), контролировать вклад каждого.

*Трудности контроля вклада участника группы.* Обычно, при финальном контроле деятельности группы, все члены группы за выполненное задание получают одну общую оценку. Однако, важное значение имеет организация такой формы контроля при групповом обучении, которая позволяет контролировать вклад каждого студента. Поэтому для обеспечения равномерного участия, в тех случаях, когда это возможно, имеет смысл в ходе группового обучения осуществлять дифференцированный контроль полученных знаний и навыков. Например, при групповом контроле – можно опрашивать всех членов группы по очереди, не сообщая правильный ответ, и давать правильный ответ в конце опроса [\[14\]](#).

### ***Анализ обучения на уровне учебной дисциплины и курса обучения***

Формирование навыков командной работы в ходе учебной деятельности является междисциплинарным феноменом. Развитие умения работать в команде может осуществляться независимо от общей направленности обучения, как дополнительная компетенция.

В процессе обучения студент должен получить как теоретические знания о командной работе, так и практические навыки. Теоретические знания могут быть получены в ходе соответствующих лекционных курсов, а также путем тренингов и семинаров, т.е. проведением специальных занятий по командной работе, где обучают коммуникации, разрешению конфликтов и совместному принятию решений, например, формирование теоретических знаний может происходить в рамках изучения таких учебных дисциплин,

как социология и психология [\[15\]](#).

Для проведения группового обучения требуется определенный уровень предварительной подготовки студентов по профильным дисциплинам. Групповое обучение более эффективно, когда у членов группы уже имеются необходимые знания для решения соответствующих учебных задач и выработаны определенные навыки.

При этом существуют учебные дисциплины, где использование методов группового обучения более рационально, и дисциплины, где их применение менее оправдано. Т.е. менее целесообразно выделять определенное учебное время на развитие командных навыков, в ходе обучения дисциплинам, в которых требуется преимущественно набор индивидуальных знаний и компетенций.

Однако, в любой учебной дисциплине в ходе практических занятий могут быть использованы отдельные задания, способствующие развитию навыков работы в команде. Это могут быть групповые проекты, обеспечивающие выполнение совместных задач, что способствует развитию навыков сотрудничества и ответственности. Также возможно применение игровых методов с использованием деловых игр и ролевых сценариев для моделирования командных ситуаций [\[16\]](#). В сравнении с традиционными лекционными и семинарскими занятиями они предполагают более активную коммуникацию, эмоциональную окрашенность и наглядную демонстрацию результатов. Игровые методы являются одновременно диагностическим и корректирующим инструментом, они позволяют не только выявить уже имеющиеся навыки, но и активизировать поведение обучающихся в необходимом направлении и закрепить результат.

Учитывая рассмотренные выше проблемы, можно сделать вывод, что групповое обучение не может быть основным способом обучения, а только как дополнение к традиционному, индивидуальному обучению. Кроме того, обучение командным навыкам можно проводить не только в процессе учебы, но и в сопутствующей общественной жизни студентов (спорт, совместные мероприятия, участие в работе студенческих научных обществ и т.п.). Таким образом, весь период обучения в вузе должен формировать у студента навыки командной работы, как общекультурную компетенцию выпускника.

### **Заключение**

В статье проведено исследование особенностей группового обучения в вузе и выявление способов повышения эффективности его использования в учебном процессе, в качестве технологии формирования навыков командной работы. Показано, что групповое обучение эффективная форма образовательного процесса, которая способствует развитию социальных и коммуникативных навыков командной работы, а также углублению знаний, полученных при традиционном обучении. Однако он требует хорошей организации и активного участия всех студентов. Поэтому для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности участников и уметь управлять групповой динамикой.

В работе проведен анализ обучения на уровне отдельной группы, а также на уровне учебной дисциплины и курса обучения, что ранее было исследовано недостаточно. Предложены возможные пути повышения эффективности использования группового обучения в учебном процессе. В частности, привлечено внимание к необходимости дифференцировать дисциплины по целесообразности применения в ходе их изучения группового подхода, и преимущественном развитии командных навыков в тех учебных дисциплинах, в которых применение методов группового обучения более естественно и

обосновано.

Сделаны выводы, что формирование навыков командной работы обеспечивает весь процесс обучения в вузе, и групповое обучение является одним из многих, но важных составляющих учебного процесса, дополняющим традиционные методы обучения.

## Библиография

1. Богданова М.М., Кузеванова О.М., Шевелев С.Ю. Формирование у студентов-первокурсников компетенции "Готовность к командной работе" // Московский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 125-136. DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-125-136 EDN: HFSWDJ.
2. Голиков А.И., Попова М.И. Научно-теоретические основы формирования навыков командной работы будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 233-236. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-293-233-236 EDN: GEPJZX.
3. Morgeson F.P., Reider M.H., Campion M.A. Selecting individuals in team settings: The importance of social skills, personality characteristics, and teamwork knowledge // Personnel psychology. 2005. № 58 (3). P. 583-611. DOI: 10.1111/j.1744-6570.2005.655.x.
4. Липатова С.Д., Хохолева Е.А. Технология формирования навыков командной работы в условиях проектного обучения студентов вуза // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. 2021. Т. 18. № 1. С. 57-70. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2021.1.5. EDN: RBABQI.
5. Малышева А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 151. EDN: YLKJWX.
6. Конышева А.В. Групповой метод обучения // Высшее образование в России. 2010. № 6. С. 139-146.
7. Дмитренко Н.А., Орлов С.В. История групповых форм обучения и развитие образования в информационном обществе // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия "Экономика и экологический менеджмент". 2014. № 4. С. 103-109. EDN: TCELKX.
8. Гансуар К.Др., Неретина Е.А., Корокошко Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. 2015. Т. 19, № 2. С. 22-31. DOI: 10.15507/Inted.079.019.201502.022 EDN: VBKMNH.
9. Тимченко С., Лазичев А., Гураков А. Групповое проектное обучение // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 25-31. EDN: HZQQPF.
10. Лизунков В.Г., Полицинская Е.В., Ергунова О.Т. Развитие командной компетенции у выпускников технических вузов на базе коллаборативного обучения // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 92-112. DOI: 10.32744/pse.2021.1.7. EDN: UDAQMY.
11. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография / Н.Ф. Плотникова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 84 с.
12. Гельман В.Я., Алексеев В.И., Котиков П.Е., Ланько С.В., Тихомирова А.А., Хорошилов В.А. Проблемы преподавания информационных технологий в туристском вузе в условиях перехода к двухуровневой системе образования // Вестник Национальной академии туризма. 2009. № 4 (12). С. 62-66. EDN: KYXRPP.
13. Гельман В.Я. Оптимизация скорости преподавания при групповом обучении // Современное образование. 2017. № 2. С. 36-43. DOI: 10.25136/2409-8736.2017.2.22865 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22865](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22865)
14. Гельман В.Я., Белов Д.Ю., Ланько С.В., Сердюков Ю.П., Тихомирова А.А. Проблемы преподавания информационных-коммуникационных технологий в медицинском последипломном образовании // Профилактическая и клиническая медицина. 2014. № 1



(50). С. 18-25. EDN: SFRLCL.

15. Гриб Е.В., Коломоец Е.Н., Латышева В.В. Игровые методы формирования компетенции "командная работа и лидерство" в подготовке инженеров // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 125-134. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-10-125-134 EDN: DBQWOS.

16. Гельман В.Я. Использование игрового подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 154-161. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-3-154-161 EDN: WLKHNS.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Формирование навыков командной работы в ходе группового обучения» соответствует тематике журнала «Педагогика и просвещение» и посвящена актуальному вопросу оптимального подбора методик группового обучения и их встраивания в учебный процесс для формирования умений и навыков командной работы у будущих специалистов.

Авторами сформулирована цель исследования, которая заключается в исследовании особенностей группового обучения в вузе и выявление способов повышения эффективности его использования в учебном процессе, в качестве технологии формирования навыков командной работы. В качестве методической основы исследования авторы указывают анализ научных публикаций и обобщенный практический опыт использования группового обучения в вузе.

В статье представлен широкий анализ литературных отечественных и зарубежных источников по теме исследования. Список литературы содержит 16 источников, на каждый источник в тексте имеется ссылка.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков. Статья достаточно структурирована – в наличии вводная часть, заключение, внутреннее членение основной части (включает анализ обучения на уровне группы, анализ обучения на уровне учебной дисциплины и курса обучения).

Работа состоит из двух основных частей - анализ обучения на уровне группы; анализ обучения на уровне учебной дисциплины и курса обучения. Авторами проведен анализ обучения на уровне группы. К основным особенностям группового обучения авторы выделяют - взаимодействие и коммуникация, совместное решение задач, разнообразие мнений, индивидуальные особенности студентов и роль преподавателя. Также авторами проведен анализ обучения на уровне учебной дисциплины и курса обучения. Авторы делают выводы, что групповое обучение не может быть основным способом обучения, а только как дополнение к традиционному, индивидуальному обучению.

Авторами в статье проведено исследование особенностей группового обучения в вузе и выявление способов повышения эффективности его использования в учебном процессе, в качестве технологии формирования навыков командной работы. Показано, что групповое обучение эффективная форма образовательного процесса, которая способствует развитию социальных и коммуникативных навыков командной работы, а также углублению знаний, полученных при традиционном обучении. Авторы указывают, что для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности участников и уметь управлять групповой динамикой.

В качестве выводов авторы указывают, что формирование навыков командной работы



обеспечивает весь процесс обучения в вузе, и групповое обучение является одним из многих, но важных составляющих учебного процесса, дополняющим традиционные методы обучения.

Статья «Формирование навыков командной работы в ходе группового обучения» может быть рекомендована к публикации в журнале «Педагогика и просвещение».