

Педагогика и просвещение

*Правильная ссылка на статью:*

Карговская Е.А., Кузнецова В.В., Суаснавас Лагос К. Интеграция ChatGPT в процесс обучения испанскому языку как иностранному // Педагогика и просвещение. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.3.74247 EDN: HMVNRS URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=74247](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74247)

## Интеграция ChatGPT в процесс обучения испанскому языку как иностранному

Карговская Елена Александровна

ORCID: 0000-0001-7764-0565

старший преподаватель; кафедра иностранных языков; Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы



117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

✉ kargovskaya\_ea@pfur.ru

Кузнецова Виктория Владимировна

ORCID: 0000-0003-4545-1676

кандидат исторических наук

доцент; кафедра иberoамериканских исследований; Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы



117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

✉ kuznetsova-vv@rudn.ru

Суаснавас Лагос Карлос Владимир

ORCID: 0000-0002-8799-4276

ассистент; кафедра иностранных языков; Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы



115419, Россия, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

✉ suasnavas-lagos-k@pfur.ru

[Статья из рубрики "Новые методики и технологии"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2025.3.74247

### EDN:

HMVNRS

### Дата направления статьи в редакцию:

28-04-2025

**Дата публикации:**

04-08-2025

**Аннотация:** Настоящее исследование посвящено изучению влияния технологий искусственного интеллекта, в частности больших языковых моделей (БЯМ), на преподавание испанского языка как иностранного (ЕЛЕ). В центре внимания находятся изменения, которые происходят в образовательной практике в результате внедрения генеративных систем, таких как ChatGPT. В работе рассматриваются как потенциальные преимущества интеграции ИИ в учебный процесс – персонализация обучения, развитие навыков коммуникации, повышение мотивации студентов, – так и риски, связанные с недобросовестным использованием ИИ, снижением уровня самостоятельной работы иискажением академической честности. Особое внимание уделено поиску решений для эффективного и этичного применения БЯМ в обучении ЕЛЕ, а также необходимости адаптации педагогических методов к новым цифровым условиям. Исследование направлено на формирование современных подходов к преподаванию с использованием технологий ИИ. В исследовании использовались системный анализ для выявления взаимосвязей между ИИ и образовательной практикой; дедуктивный и индуктивный методы для построения и проверки гипотез; структурно-функциональный метод для изучения роли БЯМ в обучении; педагогическое наблюдение для фиксации особенностей применения ИИ в реальной аудитории. Научная новизна исследования состоит в комплексном рассмотрении влияния больших языковых моделей на преподавание испанского языка как иностранного, а также в обосновании практических рекомендаций по их интеграции в образовательную практику. Работа раскрывает как позитивные стороны применения ИИ – повышение персонализации обучения, расширение языковой практики, повышение доступности образовательных ресурсов, – так и ключевые риски, среди которых снижение уровня самостоятельности студентов, трудности с обеспечением академической честности и вероятность возникновения языковых ошибок. Сделан акцент на необходимости развития критического мышления у студентов, обновления методов контроля знаний и повышения квалификации преподавателей. В исследовании подчёркивается, что эффективное внедрение ИИ в образовательный процесс должно сопровождаться педагогическими инновациями, направленными на поддержание качества обучения и формирование у студентов устойчивых навыков самостоятельной работы с информацией.

**Ключевые слова:**

методика обучения, адаптация образования, искусственный интеллект, большие языковые модели, ChatGPT, ЕЛЕ, генеративная текстовая система, образовательные технологии, эволюция преподавания, технологический прогресс

**Введение**

Искусственный интеллект с каждым днём всё глубже проникает в сферу образования, вызывая то всплески энтузиазма и надежд, то волну тревог и сомнений. В данной статье авторы стремятся определить, какие из прогнозов относительно влияния ИИ на образовательный процесс – оптимистические или пессимистические – представляются наиболее обоснованными и заслуживают пристального внимания.

С одной стороны, с внедрением больших языковых моделей (БЯМ) в образовательной сфере прогнозируются значительные улучшения, прежде всего благодаря возможности персонализировать процесс в соответствии с запросами обучающихся. Возможность разрабатывать учебные курсы и программы с учётом уровня подготовки студентов, их специальности, принципов инклюзивности и иных факторов образовательного процесса — несомненное преимущество. С другой стороны, активное использование БЯМ приводит к тому, что традиционные письменные задания, на которых строится мировая система образования, утрачивают свою актуальность из-за невозможности или чрезвычайной сложности выявления степени самостоятельности и добросовестности выполнения таких работ.

В настоящее время студенты, которые приходят в класс, безусловно, принадлежат к группе цифровых аборигенов, в то время как значительная часть преподавателей относится к группе цифровых иммигрантов. Современные студенты воспринимают лист бумаги как ограниченный и скучный инструмент, что приводит к необходимости разнообразить процесс обучения, задействовать новые технологии. Мы стали свидетелями стремительного появления технологических устройств в классах, что значительно увеличило количество доступных обучающих ресурсов. Постепенно, и с каждым разом всё более активно, искусственный интеллект становится движущей силой этого широкого спектра ресурсов.

Сегодня на практике используются мобильные приложения, основанные на ИИ, в том числе на технологиях глубокого обучения — наборе алгоритмов, предназначенных для обучения многослойных нейронных сетей. Такие решения, как, например, Grammarly, уже адаптированы под задачи обучения и преподавания, демонстрируя практическую ценность интеграции ИИ в образовательную среду. Данное приложение в первую очередь служит помощником при написании текстов на английском языке: оно проверяет грамматику, пунктуацию и орфографию, а также предлагает рекомендации по стилю и структуре предложений. Однако аналогичного полезного приложения, работающего с текстами на испанском языке, долгое время не существовало — до появления ChatGPT, которое коренным образом изменило ситуацию.

С момента открытия доступа к ChatGPT-3 компанией OpenAI прошло более двух лет. По своей сути ChatGPT представляет собой генератор текстов в реальном времени, а его поразительная скорость отклика обеспечивается большими языковыми моделями (LLM — large language models), которые составляют ядро этих систем. Несмотря на относительно короткий срок, внедрение генеративного искусственного интеллекта уже вызвало глубокие преобразования в самых разных сферах нашей повседневной жизни. Образование не стало исключением. Обучение и преподавание иностранных языков, в частности испанского как иностранного (ELE), оказалось в центре этих изменений. Возникла необходимость критически осмыслить, каким образом новые технологии могут и должны быть интегрированы в образовательный процесс без ущерба для академической этики и педагогических принципов.

Целью настоящего исследования является всесторонний анализ влияния больших языковых моделей на преподавание испанского языка как иностранного: оценка как их потенциальных преимуществ — таких как персонализация обучения, повышение доступности языковых практик и расширение учебных ресурсов, — так и связанных с ними рисков, включая рост академической недобросовестности, снижение уровня критического мышления и возможные ошибки, генерируемые ИИ. В этой связи особое внимание уделяется разработке стратегии этичной и ответственной интеграции ИИ в сферу обучения ELE.

Объектом исследования выступает сам процесс преподавания испанского языка как иностранного в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта, а предметом — трансформация методик, форм контроля и принципов академической честности под влиянием ChatGPT и аналогичных решений. В рамках исследования ставятся следующие задачи: выявить ключевые изменения в образовательной практике, вызванные использованием генеративного ИИ; определить, каким образом можно адаптировать традиционные педагогические подходы к новым цифровым условиям; и, наконец, выработать практические рекомендации по этичному применению ИИ в преподавании ELE.

Научная новизна исследования заключается в попытке провести комплексный анализ роли больших языковых моделей в обучении испанскому языку как иностранному, включая выявление их технологических ограничений и педагогических рисков. Кроме того, особый интерес представляет рассмотрение вклада таких лингвистических институтов, как Королевская академия испанского языка (RAE), в формирование языковой базы, на которой обучаются ИИ-модели. Ключевой вклад работы заключается в соединении анализа технологических возможностей БЯМ с педагогическими стратегиями, направленными на сохранение академичности, развитие критического мышления и формирование у студентов ответственного отношения к цифровым инструментам.

### **Применение ChatGPT в обучении испанскому языку как иностранному**

С момента появления информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), задолго до повсеместного распространения искусственного интеллекта, в преподавании иностранных языков возникла необходимость формирования новой образовательной парадигмы. В её рамках акцент сместился с формального изучения грамматики на развитие коммуникативной компетенции, предполагая, что грамматические структуры будут усваиваться естественным образом через восприятие и производство значимой информации.

Современные исследования в области преподавания испанского языка как иностранного подтверждают эту тенденцию. Так, Сара Бадия Климент проанализировала возможности использования ChatGPT для создания персонализированных упражнений по грамматике и лексике для студентов уровня A2. Лука Клементе и Мария Долорес Хименес Лопес исследовали применение больших языковых моделей и технологий дополненной реальности для обучения студентов с дислексией, продемонстрировав, как инновационные технологии помогают преодолевать когнитивные барьеры и способствуют формированию инклюзивной образовательной среды. Эсперанса Роман Мендоса рассмотрела использование генеративного искусственного интеллекта в смешанных классах студентов, изучающих испанский как унаследованный и как иностранный язык, подчеркнув его потенциал для создания персонализированных образовательных материалов [5].

Страны отметить, что традиционные методы аттестации в университетах, такие как курсовые работы и эссе, постепенно утрачивают свою значимость, поскольку выполнение этих заданий всё чаще не осуществляется студентами самостоятельно. Если ранее учащиеся по разным причинам прибегали к помощи третьих лиц, то с появлением генеративных текстовых систем проблема приобрела новый масштаб: сегодня любой студент может за считанные секунды и минимальные затраты получить готовое эссе для представления преподавателю [6].

Успех таких генеративных текстовых систем заключается в так называемых трансформерах искусственного интеллекта. В отличие от текстовых предикторов (предлагающих варианты при поиске в Google или при написании электронного письма), которые анализируют лишь последние слова для предложения последующих, трансформеры способны анализировать целый текст, чтобы связать его в единое целое с соответствующей последовательностью [7].

Определить, было ли эссе написано студентом самостоятельно или сгенерировано чат-ботом, практически невозможно. Стандартные антиплагиатные системы оказываются неэффективными в подобных случаях, поскольку текст не является заимствованным, а создается заново. Сгенерированные материалы оригинальны по своей структуре и содержанию, что исключает их квалификацию как плагиат. Эти тексты формируются благодаря работе сложных искусственных нейронных сетей, лежащих в основе архитектуры трансформеров [8].

Однако следует проявлять особую осторожность при поручении чат-боту написания эссе с использованием ссылок на научные источники. При выполнении таких заданий были выявлены определенные неточности в работе ChatGPT: в частности, модель ссылается на реальных учёных, приписывая им публикации или исследования, которых в действительности не существовало [8]. Это приводит к созданию вымышленной информации и ставит под сомнение надёжность генерируемого контента. Данная ситуация поднимает важный вопрос об этичности функционирования подобных систем. К сожалению, чат-бот не проверяет достоверность создаваемых текстов: его основная задача заключается в формировании убедительного впечатления надёжности и компетентности в заданной теме, а не в обеспечении фактической точности.

Стоит акцентировать внимание на том, что метод обучения трансформеров БЯМ не способствует формированию полноценного объёма знаний в той или иной области: базы данных, используемые для их обучения, не являются исчерпывающими, а значительные пласти контекста зачастую отсутствуют. Более того, изначальная цель разработки этих систем носит скорее популярный, нежели научный характер, что исключает возможность использования БЯМ в качестве надёжного и достоверного источника информации. Без предварительной тщательной проверки интеграция подобных инструментов в учебный процесс представляла бы собой серьёзную методологическую ошибку.

Существует риск формирования порочного круга, при котором студенты, используя возможности генеративных моделей, будут запрашивать готовые решения у чат-ботов и отправлять их преподавателям, зачастую не читая содержание созданных работ. Преподаватели, в свою очередь, могут также прибегать к автоматизированным средствам проверки на основе БЯМ, что приведёт к ещё большей отчуждённости от реального образовательного процесса. В таком гипотетическом сценарии проигрывают все участники: полноценного усвоения знаний не происходит, а сам образовательный процесс утрачивает свою сущность.

Очевидно, что значимость устных зачетов и экзаменов значительно возрастет в ближайшем будущем, поскольку именно такой способ контроля может показать, каким материалом студенты действительно владеют, а каким нет. Существует также ряд альтернативных методов, которые заменяют классические эссе или объемные письменные работы. Если мы предложим, например, дебаты, ситуационные диалоги, круглые столы и аналогичные виды заданий, мы будем способствовать использованию БЯМ как инструмента или руководства, а не как нечто, что полностью замещает работу

человеческого разума. Проблема не в том, что тексты генерируются, а в том, как мы их используем. Если мы сможем побудить студента подходить критически, выверять и усовершенствовать то, что предоставила машина, такое взаимодействие окажется полезным и плодотворным во всех отношениях [6].

В связи с вышеизложенным, наиболее разумной альтернативой представляется интеграция БЯМ в образовательную среду при обязательном соблюдении надлежащего контроля. Такой подход позволит максимально эффективно использовать потенциал данных технологий. Игнорирование или активное сопротивление внедрению ИИ лишь затормозит естественные процессы развития и прогресса в обществе. Рано или поздно — независимо от нашего отношения — эти технологии всё равно станут неотъемлемой частью повседневной жизни.

Преподаватели могут способствовать эффективному использованию БЯМ, предлагая задания, ориентированные на развитие навыков критического мышления, анализа и активного взаимодействия с текстовыми генеративными системами. Одним из удачных примеров является практика креативного письма, при которой студент начинает рассказ, затем следующий абзац создаёт БЯМ, после чего работа продолжается вновь студентом и так далее. Подобные форматы стимулируют не только развитие языковых и аналитических навыков у студентов, но также обогащают педагогический процесс, способствуя активному и осмысленному использованию технологий в обучении.

Автоматически могут генерироваться не только эссе, но и научные статьи. Нередко даже трудно определить, является ли тот или иной текст результатом работы генеративной текстовой системы. Выявление авторства в таких случаях представляет собой крайне трудоёмкую, а зачастую и бесполезную задачу. В условиях этого нового технологического перепутья академическое сообщество сталкивается с необходимостью разработки эффективных стратегий сосуществования с ИИ, направленных на извлечение максимальной пользы от его использования в образовательной среде.

Одним из передовых методов работы с использованием генеративных текстовых систем, таких как ChatGPT-4, становится методика проведения дебатов в классе. Эффективность такого симбиоза была продемонстрирована в исследовании доктора Жужанны Лакатош-Бальди, посвящённом возможностям интеграции ИИ в процесс обучения испанскому языку как иностранному [9].

Дебаты представляют собой эффективное языковое упражнение, способствующее развитию критического мышления, навыков аргументации, коммуникативных компетенций, а также решению широкого круга учебных задач. В этом процессе ChatGPT-4, способный в считанные секунды предоставить обширный массив данных и аргументации, становится ценным вспомогательным инструментом. Генеративные возможности БЯМ позволяют студентам исследовать различные точки зрения в зависимости от предложенных аргументов и контраргументов, тем самым углубляя понимание темы.

Качество и успешность проведения дебатов во многом зависят от способности участников правильно анализировать, осваивать, представлять и защищать высказанные идеи. Кроме того, в ходе дебатов проявляются важные языковые и культурные особенности — в данном случае испанского языка, — что способствует более глубокому и естественному овладению им.

Важно отметить, что преподаватель играет ключевую роль в успешной реализации

метода дебатов. Именно он должен владеть методикой их проведения: грамотно подбирать темы для обсуждения, формировать группы оптимального размера и внимательно контролировать ход дискуссий, обеспечивая их продуктивность и образовательную ценность. ChatGPT-4 может служить эффективным инструментом для подготовки к дебатам, однако непосредственное участие в обсуждениях остаётся за студентами. Таким образом, большие языковые модели не заменяют учебный процесс, а лишь поддерживают и усиливают его.

Помимо дебатов, к эффективным заданиям при изучении испанского языка как иностранного можно отнести:

- аудирование с последующим устным переводом;
- заполнение пробелов в тексте при прослушивании;
- задания типа «Верно/Неверно» с последующей аргументацией ответа;
- ответы на вопросы по содержанию текстов, видео- или аудиоматериалов;
- блиц-опросы;
- ролевые драматизации и другие интерактивные упражнения.

При подготовке подобных заданий преподаватель может активно и весьма эффективно задействовать возможности БЯМ, при этом их выполнение потребует от студентов самостоятельного и творческого подхода к решению, что в итоге приведет к достижению образовательных целей.

Практический потенциал таких моделей подтверждается рядом исследований. Например, программа ChatGPT была протестирована с использованием материалов, связанных с тестом на письменную речь и коммуникацию из официального образца экзамена DELE B1, а также с текстами, соответствующими заданиям DELE B1, написанными студентами третьего курса тайваньского университета, проходившими курс ELE в июне 2021 года [10]. Всего было проведено 14 различных экспериментов. В первом из них чат-боту была предложена задача для решения. Во втором, третьем и четвёртом экспериментах требовалось создать задания с различными параметрами. В оставшихся десяти моделировались запросы на проверку письменных работ с использованием различных оценочных критериев.

При анализе характера взаимодействия специалисты отметили, что чат-бот демонстрировал bipolarное поведение: в одних случаях ответы сопровождались вежливостью и элементами эмпатии, в других — ограничивались сухими констатациями без пояснений.

В содержательном аспекте было проанализировано три типа заданий. Выполнение первого задания оценивалось как весьма удовлетворительное: генерируемый текст соответствовал уровню B2 или выше. При создании собственных заданий выяснилось, что точность и полнота инструкций напрямую влияют на качество результата: чем чётче запрос, тем ближе итог к ожидаемому. Оценка заданий моделью также была признана качественной — при условии ясных и конкретных критериев, заданных в команде.

Таким образом, ChatGPT показал себя как мощный и полезный, хотя и не безупречный инструмент. Он способен генерировать тексты высокого уровня, подходящие в качестве образца, однако при объяснении ошибок, особенно в заданиях на проверку, выявлены

определенные недочёты и неточности [\[10\]](#).

За последние три года технологии искусственного интеллекта получили широкое распространение в образовательной сфере. В этом контексте активно обсуждается целесообразность их применения на занятиях по иностранным языкам в университетах. В частности, исследование, проведённое в Техасе (США), показало положительное влияние использования искусственного интеллекта на развитие навыков чтения и письма при изучении испанского языка, особенно в условиях, когда ИИ становится активным участником образовательного процесса [\[11\]](#).

В настоящее время ChatGPT-4 уже включает функцию голосового ассистента, позволяющего вести беседу в режиме реального времени. Ожидается, что это нововведение способствует развитию навыков аудирования и устной речи у студентов, при условии перехода с бесплатной версии ChatGPT-3 на платную версию ChatGPT-4.

Что касается России, следует отметить исследование, посвящённое анализу отношения студентов Казанского федерального университета к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, особенно при изучении иностранных языков. В ходе онлайн-опроса были рассмотрены практические аспекты применения ИИ, выявлены его преимущества и недостатки, а также обозначены перспективы дальнейшего внедрения этих технологий в сферу образования [\[12\]](#).

Результаты показали, что на данный момент лишь около 20% студентов используют инструменты ИИ для обучения иностранным языкам, однако имеются предпосылки для увеличения числа пользователей в ближайшем будущем. Отношение студентов к большим языковым моделям варьируется от положительного до скептического. Среди основных преимуществ респонденты отметили экономию времени и упрощение сложной информации, тогда как к недостаткам отнесли ненадёжность данных и риск получения ложного контента. Несмотря на в целом положительное восприятие, многие студенты выражают недоверие к таким программам, как ChatGPT, из-за сомнений в качестве и достоверности предоставляемых ответов.

Учитывая эти результаты, авторы сформулировали рекомендации для преподавателей, направленные на совершенствование методов обучения и контроля при изучении иностранного языка в вузе [\[12\]](#).

Возвращаясь к вопросу о слабых сторонах БЯМ с точки зрения преподавания испанского языка, следует указать, что ударение и пунктуация в испанском языке представляют сложность для ChatGPT. Например, было предложено определить, содержит ли следующая фраза орфографические и пунктуационные ошибки: «Cuánto más come más engorda». Ответ ChatGPT: «Эта фраза написана правильно». На самом деле, слово «Cuánto» в этой фразе не имеет ни вопросительного, ни восклицательного значения, поэтому оно не требует акцента. А с точки зрения синтаксиса, после слова «come» должна стоять запятая.

Среди наиболее распространённых ошибок также выделяются трудности перевода между схожими языками, например с каталонского на испанский. Большинство таких ошибок связано с тем, что данные, использованные при обучении моделей, не прошли достаточную проверку качества. Это приводит к появлению некорректных форм: нередко встречаются слова, находящиеся в промежуточном состоянии между двумя языками, например «coete» вместо правильного испанского «cohete» (каталонский аналог — «coet»). Кроме того, часто возникают ошибки, связанные с пропусками букв, не

влияющих на звучание слова, или с использованием так называемых «ложных друзей переводчика» — выражений, внешне схожих в разных языках, но имеющих различные значения [\[13\]](#).

Подобные случаи указывают на фундаментальные ограничения языковых моделей, даже несмотря на их стремление ко всё большей сложности и универсальности. БЯМ стремятся к созданию так называемого «супер-ИИ», что обусловливает их постоянное расширение. Увеличение числа параметров, объёма обучающих данных и, соответственно, мощности обработки, безусловно, позволяет решать всё более сложные задачи. Однако исследование, проведённое группой учёных из Политехнического университета Валенсии и Кембриджского университета, показало, что, несмотря на способность решать крайне сложные задачи, эти системы парадоксальным образом склонны допускать ошибки при выполнении элементарных операций [\[14\]](#). Это представляет собой серьёзную проблему: впечатляющие успехи ИИ в решении сложных задач создают у пользователей иллюзию его полной компетентности и затрудняют критическое восприятие даже самых простых ошибок.

Одним из проявлений подобных ограничений становится несовершенство лексических данных в языковых моделях, особенно при работе с конкретными языками. Особое значение в оценке эффективности работы ChatGPT имеет качество его лексической базы на испанском языке. Группа испанских исследователей провела тестирование модели, используя в качестве справочного материала слова из словаря Королевской академии испанского языка и текст романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Результаты показали, что из более чем 90 000 слов, включённых в словарь, модель ChatGPT-3.5-turbo не знает около 20% лексических единиц, то есть примерно 18 000 слов. Более того, среди оставшихся 80% слов словаря и 90% слов «Дон Кихота» примерно в 5% случаев были зафиксированы ошибки [\[15\]](#). Если эта проблема не будет исправлена, тексты, генерируемые ChatGPT, будут обладать низким лексическим разнообразием.

Сознание этих ограничений побуждает языковые институты предпринимать активные шаги в сторону цифровизации лингвистических ресурсов. Королевская академия испанского языка (RAE) активно стремится участвовать в технологической революции, происходящей в наши дни. Как отмечает организация, «в настоящее время языковые материалы RAE не могут быть напрямую использованы внешними системами искусственного интеллекта без участия человека, поскольку они не приведены в формат, совместимый с ИИ» [\[16\]](#). В рамках проекта «Испанский язык и искусственный интеллект» RAE намерена изменить сложившуюся ситуацию.

Особый акцент делается на важности использования надёжных лингвистических ресурсов для обучения машин: «Важно, чтобы машины, использующие испанский язык, обучались на достоверных языковых материалах, способствующих эффективному и результативному общению или пониманию с их собеседниками и пользователями» [\[16\]](#).

RAE осознаёт, что качество выходных данных напрямую зависит от качества входных материалов, и активно работает над решением этой задачи.

Таким образом, лингвистические институты начинают играть ключевую роль в формировании языковой базы для ИИ, что напрямую влияет на эффективность его применения в образовательных целях.

## Вывод

Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть влияние БЯМ, таких как ChatGPT, на процесс обучения испанскому языку как иностранному (ELE). В рамках поставленных задач были выявлены основные формы воздействия БЯМ на образовательный процесс, определены их преимущества и недостатки, а также проанализированы риски и возможности их применения.

Искусственный интеллект следует рассматривать как эффективного союзника в обучении ELE. Использование БЯМ открывает широкие перспективы для персонализации учебных материалов, развития коммуникативных компетенций, повышения доступности языковой практики и адаптации обучения к индивидуальным потребностям студентов. Вместе с тем, отмечены серьёзные риски, связанные с недобросовестным использованием ИИ: автоматизированная генерация текстов без осмыслиения, фабрикация источников, ошибки в лексике, пунктуации и синтаксисе.

С точки зрения преподавания испанского языка как иностранного, ключевым вызовом становится необходимость выработки новых стратегий интеграции ИИ в учебный процесс. Особое внимание должно уделяться развитию у студентов критического мышления, умения анализировать и редактировать тексты, генерируемые БЯМ. Важно не только использовать ИИ как вспомогательный инструмент, но и обучать студентов осознанному взаимодействию с ним, предотвращая поверхностное или бездумное копирование готовых решений.

Кроме того, влияние ИИ распространяется и на преподавателей, требуя пересмотра методик аттестации знаний, акцента на устные формы контроля и внедрения новых типов заданий, ориентированных на креативность, самостоятельность и активное взаимодействие.

В свете полученных результатов представляется целесообразным выдвинуть ряд практических рекомендаций, направленных на эффективную интеграцию больших языковых моделей в процесс преподавания испанского языка как иностранного.

Прежде всего, использование ИИ должно рассматриваться исключительно в качестве вспомогательного инструмента, поддерживающего, но не заменяющего процесс развития языковых компетенций студентов. БЯМ должны применяться для расширения возможностей аудирования, говорения, критического чтения и письма, но при этом акцент необходимо сохранять на активной, осмысленной деятельности обучающихся.

Важной задачей становится обновление методик контроля знаний: акцент следует переносить на устные формы аттестации, дебаты, ситуационные диалоги, проектные работы и креативное письмо, позволяющие объективно оценивать реальный уровень усвоения материала. Задания должны способствовать не механическому воспроизведению информации, а развитию у студентов критического мышления и аналитических способностей.

Особое внимание должно уделяться формированию у студентов навыков критической работы с материалами, генерируемыми ИИ. Необходимо обучать их проверять достоверность информации, редактировать полученные тексты, анализировать содержание и выявлять ошибки.

Кроме того, преподавателям рекомендуется вводить чёткие этические нормы использования ИИ в учебной деятельности. Студенты должны осознавать границы допустимого применения технологий, понимать важность академической честности и самостоятельного мышления в процессе обучения.

Наконец, в условиях стремительного развития цифровых технологий особую актуальность приобретает постоянное повышение квалификации преподавателей. Важно обеспечить их подготовку к работе в новой образовательной реальности, включающей использование ИИ, и формировать устойчивые навыки критического взаимодействия с большими языковыми моделями.

Таким образом, эффективная интеграция искусственного интеллекта в сферу преподавания ELE возможна лишь при ответственном подходе, педагогической гибкости и акценте на развитие самостоятельности, критического мышления и творческого потенциала студентов. Вместе с тем успешное внедрение ИИ-технологий в обучение испанскому языку как иностранному предполагает не только технические нововведения, но и глубокую педагогическую трансформацию. Необходим пересмотр ролей студентов и преподавателей, а также формирование нового типа образовательного взаимодействия, основанного на осознанности, критичности и сотрудничестве человека с интеллектуальной системой.

Будущее образования заключается не в подмене интеллектуального труда автоматизированными решениями, а в умелом объединении творческого потенциала человека с вычислительными возможностями технологий. Именно преподаватель становится ключевым звеном, способным превратить искусственный интеллект из простого помощника в стимул для развития самостоятельности, критического мышления и подлинной интеллектуальной зрелости студентов.

Путь к гармоничной интеграции ИИ в образовательную практику — это путь к созданию новой образовательной культуры, в которой технологии служат не целью, а средством раскрытия человеческих способностей в их самом высоком проявлении.

## **Библиография**

1. Hernández J.C.E. La Inteligencia Artificial y la Enseñanza de Lenguas: una aproximación al tema // Decires. 2021. Vol. 21(25). Pp. 29-44. DOI: 10.22201/cere.14059134e.2021.21.25.3.
2. Prensky M. Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently? // On the Horizon. 2001. Vol. 9(6). Pp. 1-6.
3. Muñoz-Basols J., Gutiérrez M.F. Oportunidades de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas // La enseñanza del español mediada por tecnología. London: Routledge, 2024. Pp. 343-365.
4. Honan M. La IA acaba con la búsqueda en Google tal y como la conocemos // MIT Technology Review. 2025. URL: <https://www.technologyreview.es/s/17019/la-ia-acaba-con-la-busqueda-en-google-tal-y-como-la-conocemos>.
5. Carrascosa C.N. La enseñanza del Español como lengua extranjera y la inteligencia artificial: perspectivas y retos // Doblele: revista de lengua y literatura. 2024. No. 10. Pp. 1-3.
6. Маслова Е. Конец науки и образования? Все, что нужно знать о ChatGPT // Наука. 2023. URL: [https://naukatv.ru/articles/perevernet\\_li\\_chatgpt\\_sistemu\\_obrazovaniya\\_i\\_nauki](https://naukatv.ru/articles/perevernet_li_chatgpt_sistemu_obrazovaniya_i_nauki).
7. Sharples M. Automated essay writing: An AIED opinion // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2022. Vol. 32(4). Pp. 1119-1126. DOI: 10.1007/s40593-022-00300-7.
8. Sharples M., Pérez y Pérez R. Original essays written in seconds: how 'transformers' will change assessment // Times Higher Education. 2022. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/original-essays-written-seconds-how->

transformers-will-change-assessment.

9. Lakatos-Báldy Z. Inteligencia artificial y método debate: el futuro de la enseñanza del español como lengua extranjera y del español como lengua especializada. URL: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/budapest\\_2024/09\\_lakatos.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2024/09_lakatos.pdf).
10. Pena J.M.B. Inteligencia artificial y enseñanza de E/LE: posibilidades del programa ChatGPT para la práctica de la expresión e interacción escritas // Interacción, discurso y tecnología en la enseñanza del español. Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional, 2024. Pp. 349-357.
11. Chávez Y., Naranjo C. CHATGPT IN SPANISH COLLEGE CLASSES: IS IT BENEFICIAL FOR LISTENING, SPEAKING, READING AND WRITING SKILLS? // Language. 2024. Vol. 7(06).
12. Тихонова Н.В., Ильдуганова Г.М. "Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект": восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 63-83. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83.
13. Soler A. Cómo traducir con ChatGPT: cuidado con estos errores habituales // Paréntesis MEDIA. 2024. URL: <https://www.parentesis.media/como-traducir-con-chatgpt-cuidado-con-estos-errores-habituales>.
14. Zhou L., Schellaert W., Martínez-Plumed F., Moros-Daval Y., Ferri C., Hernández-Orallo J. Larger and more instructable language models become less reliable // Nature. 2024. Vol. 634(8032). Pp. 61-68. DOI: 10.1038/s41586-024-07930-y.
15. Reuters. El sorprendente ERROR que comete ChatGPT cuando escribe en ESPAÑOL // El Cronista. 2023. URL: <https://www.cronista.com/espana/pc-movil/el-sorprendente-error-que-comete-chatgpt-cuando-escribe-en-espanol>.
16. Real Academia Española. Inteligencia artificial y lengua española. Discurso de la Excma. Sra. D.<sup>a</sup> Asunción Gómez-Pérez. 2023. URL: <https://www.rae.es/sites/default/files/Discurso-IA-Asuncion-Gomez-Perez-RAE-2023.pdf>.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Новые подходы к преподаванию испанского языка как иностранного, основанные на внедрении больших языковых моделей». Работа включает в себя вводную часть с определением актуальности и постановки проблемы, а также значимости исследования. В основном разделе описываются особенности применения чата GPT в обучение испанскому языку как иностранному. В заключении даны аргументированные и подробные выводы.

**Предмет исследования.** Автором рассмотрены возможности использования ChatGPT в обучении иностранным языкам, в частности, в преподавании испанского языка как иностранного. Отмечается, что оптимальным является интеграция БЯМ в образовательную среду при обязательном соблюдении надлежащего контроля. В то же время, в данной статье авторы стремятся определить, какие из прогнозов относительно влияния ИИ на образовательный процесс — оптимистические или пессимистические — представляются наиболее обоснованными и заслуживают пристального внимания.

**Методологическая основа исследования.** Автор опирался на работы, которые рассматривают влиянию БЯМ на процесс обучения иностранным языкам.

**Актуальность исследования.** Во введении отмечается, что, с одной стороны, с внедрением больших языковых моделей (БЯМ) в образовательной сфере прогнозируются

значительные улучшения, прежде всего благодаря возможности персонализировать процесс в соответствии с запросами обучающихся. Возможность разрабатывать учебные курсы и программы с учётом уровня подготовки студентов, их специальности, принципов инклюзивности и иных факторов образовательного процесса — несомненное преимущество. С другой стороны, активное использование БЯМ приводит к тому, что традиционные письменные задания, на которых строится мировая система образования, утрачивают свою актуальность из-за невозможности или чрезвычайной сложности выявления степени самостоятельности и добросовестности выполнения таких работ.

**Научная новизна исследования.** Проведенный анализ позволил рассмотреть особенности эффективной интеграции искусственного интеллекта в сферу преподавания ELE. В рамках поставленных задач были выявлены основные формы воздействия БЯМ на образовательный процесс, определены их преимущества и недостатки, а также проанализированы риски и возможности их применения.

**Стиль, структура, содержание.** Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы позволяет раскрыть предмет исследования. Однако, название статьи представлено широко, в работе же рассматривается один из подходов в преподавании.

**Библиография.** Библиография статьи включает в себя 16 отечественных и зарубежных источников, значительное количество которых издано за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Источники, в основном, оформлены корректно и однородно. Однако, не во всех имеется указание на количество страниц (например, источник № 11).

**Апелляция к оппонентам.**

**Рекомендации:** 1). Подкорректировать название статьи в соответствии с ее содержанием, поскольку в работе рассматривается внедрение одного из подходов – интеграция искусственного интеллекта в сферу преподавания. 2). Во введении выделить цель, задачи, объект, предмет, также научную новизну. 3). Продемонстрировать посредством эмпирических результатов эффективность внедрения ресурсов искусственного интеллекта в преподавание испанского языка как иностранного. Важно показать динамику результатов студентов, поскольку в настоящее время представлены положения, которые являются известными.

**Выводы.** Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются преподавания иностранных языков. Вопрос рассматривается через призму рассмотрения новых подходов к преподаванию испанского языка как иностранного, основанных на внедрении больших языковых моделей. Однако статья не может быть рекомендована к опубликованию. Важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Объектом исследования в представленной на рецензирование работе выступает лингвообразование в современных технологических условиях, предметом – его

трансформация под воздействием возможностей ИИ.

Актуальность исследования обусловлена пониманием богатого потенциала ИИ в академической деятельности при отсутствии до сих пор ясного и однозначного представления о соотношении его пользы и рисков для развития современного человека. Это понимание диктует необходимость междисциплинарных гуманитарных исследований, в которых пока существует достаточно большой пробел. Так настоящая работа нацелена на его локальное восполнение, чем определяется новизна и современность данного исследования.

В начале статьи очень хорошо сформулировано противоречие между позитивным высоким уровнем академической индивидуализации, предлагаемым ИИ-технологиями, и утратой самостоятельности в выполнении заданий. При этом особенно ценным, по нашему мнению, выступает понимание того, что письменные задания составляют основу современной системы образования.

На основе этого понимания автором выявлены и тезисно представлены основные риски в использовании ИИ в академической деятельности, и предложено понимание усиления роли устных заданий как вероятного вектора ближайшей трансформации образования с учётом обозначенных вызовов.

В статье присутствует хорошая логика изложения материала, при которой от рассмотрения глобальных возможностей ИИ в обработке текстов, автор переходит к рассмотрению отдельных его недостатков и слабых сторон. Так весьма ярко выражен дедуктивный подход к исследованию.

Со структурной точки зрения работа выполнена в соответствии с требованиями к научным статьям.

С методологической точки зрения основным исследовательским инструментом выступает междисциплинарный анализ, сопровождающийся абстрагированием. Последнее позволяет концентрироваться на отдельных аспектах использования ИИ в лингвообразовательной деятельности на фоне общего понимания их единства и взаимосвязи.

С содержательной точки зрения основной заслугой работы выступает то, что затронув потенциально очень широкую междисциплинарную проблематику, автор смог чрезвычайно органично объединить в изложении материала различные аспекты проблемы: социо-лингвистические, методические, технологические, этические и пр..

Список литературы соответствует содержательным требованиям и находит отражение на страницах работы.

С языковой точки зрения стиль автора отлично сочетает высокий уровень публицистической насыщенности и научной тезисности. Заслуживает внимания то, что говоря о глобальных вопросах, автор не прибегает к общим фразам, а достаточно быстро выходит в рассуждениях на уровень конкретики.

Статья может вызвать интерес у очень широкой аудитории, поскольку рассматривает современный тренд, применительно к развитию академической сферы, то есть затрагивает опыт весьма большого числа людей. Отметим также, что ввиду очень хорошего стилистического исполнения текст легко читается и хорошо воспринимается даже человеком, не имеющим большого опыта чтения научной литературы.

По работе отсутствуют замечания.

Данная статья отличается очень хорошим уровнем сбалансированности, выражающимся в одинаково глубоком рассмотрении всех заявленных вопросов, и является очень хорошим примером произведения без слабых мест. Работа в формате довольно сжатого текста представляет качественный комплексный анализ современной междисциплинарной проблемы, «выжимая максимум» из содержательных возможностей журнальной публикации. Статья обладает высоким уровнем читабельности и

потенциального интереса со стороны аудитории, соответствует основным требованиям, предъявляемым к текстам подобного рода, и рекомендуется к публикации в рецензируемом журнале по психолого-педагогическому направлению.