

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Васюк А.А. Методический инструментарий противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию в подготовке специалистов социальной сферы // Педагогика и просвещение. 2025. № 3. С. 53-66. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.3.74851 EDN: BOFOGW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74851

Методический инструментарий противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию в подготовке специалистов социальной сферы

Васюк Андрей Андреевич

кандидат педагогических наук

доцент; кафедра психологии и конфликтологии; Луганский государственный университет имени Владимира Даля

292000, Россия, Луганская Народная респ., Лугинский р-н, г. Лугино, ул. Крупской, д. 9, кв. 8

✉ andreyvasyuk@gmail.com



[Статья из рубрики "Профессиональное образование"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.3.74851

EDN:

BOFOGW

Дата направления статьи в редакцию:

15-06-2025

Дата публикации:

21-07-2025

Аннотация: В настоящей работе рассматриваются способы и модели обучения социальных работников навыкам противодействия негативному информационно-психологическому влиянию на граждан. Расширение компетенций специалистов в этой области позволит результативнее бороться с этим явлением и защитить наиболее уязвимые слои населения. Статья акцентирует внимание на острой необходимости подготовки специалистов социальной сферы к борьбе с деструктивным воздействием. Автор подчеркивает важность комплексного подхода, включающего усиление защиты в киберпространстве, повышение уровня финансовой осведомленности граждан и

укрепление международного сотрудничества в борьбе с финансовыми преступлениями. Однако анализ существующих образовательных программ показывает их недостаточную эффективность в подготовке специалистов к работе в этой сложной области. Часто выпускники не обладают достаточными знаниями о методах и технологиях информационно-психологического воздействия, а также навыками выявления манипулятивных приемов и помощи пострадавшим. В связи с этим, необходимо внести изменения в учебные планы и образовательные стандарты, акцентируя внимание на формировании определенных компетенций. Автор настаивает на системном подходе к подготовке специалистов социальной сферы, в частности, социальных работников к деятельности по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию на наиболее уязвленные группы населения. В статье использованы обзор и анализ профильной литературы, а также методология, основанная на систематизации и интерпретации научных знаний о противодействии информационно-психологическому воздействию на население. Основная цель исследования – предложить новый взгляд на подготовку специалистов социальной сферы к противодействию деструктивному информационно-психологическому воздействию. В основе подготовки – развитие критического мышления, повышение медиаграмотности и освоение технологий информационной защиты. Нередко, после окончания высших учебных заведений, молодые специалисты испытывают дефицит знаний в области методов и технологий информационно-психологического влияния. Научная новизна работы заключается в предложении нового подхода к подготовке специалистов социальной сферы, с акцентом на ключевые компетенции. Автор приходит к выводу о важности проблемы на государственном уровне и предлагает разработать комплексную междисциплинарную программу, включающую теоретическую подготовку, практику и стажировки. Важно обеспечить доступ к современным ресурсам и технологиям, а также создать платформу для обмена опытом между специалистами.

Ключевые слова:

деструктивное воздействие, информационно-психологическое воздействие, дезинформация, кибербезопасность, кибертерроризм, формирование компетенций, междисциплинарный подход, критическое мышление, методы формирования, технологии профилактики мошенничества

Введение. В последнее время участились случаи террористических онлайн действий со стороны украинских спецслужб. С помощью наемных IT-специалистов и хакеров они организуют DDoS-атаки на российские сайты, распространяют фейковую информацию и занимаются кибершпионажем. Целью этих действий является дестабилизация обстановки в стране, создание паники среди населения и нанесение ущерба гражданам и экономике России.

Одним из наиболее встречающихся методов является передача дезинформации через социальные сети и мессенджеры. Создаются фейковые аккаунты, с которых распространяются ложные сведения о ситуации в стране и мире. Эти сообщения часто содержат призывы к протестам и беспорядкам [\[1\]](#).

Информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, мошенничество становится все более изощренным и трансграничным. К сожалению, граждане Российской Федерации не являются исключением и регулярно становятся жертвами киберпреступников, финансовых пирамид и других видов обмана. Однако мало кто

задумывается о том, куда именно уходят похищенные средства. По некоторым данным, значительная часть денег, полученных преступным путем от обманутых россиян, оказывается на территории Украины и используется для финансирования Вооруженных Сил Украины. Механизмы перевода и легализации этих средств могут быть различными: от использования криптовалют и электронных кошельков до сложных финансовых схем с участием подставных компаний и офшорных зон, поэтому поиски преступников существенно осложнены.

Такая ситуация вызывает серьезную обеспокоенность не только с точки зрения национальной безопасности, но и с морально-этической стороны. Ведь, по сути, получается, что деньги, выманиенные у простых российских граждан, идут на поддержку вооруженных сил Украины.

Основная часть. О механизмах деструктивного информационно-психологического воздействия пишут многие исследователи. В частности, Т.П. Скрипкина, А.А. Макаренков, М. Р. Бабикова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Д. М. Никифорова, Ahmet T. Hussein Lina Nabil Aljamili и другие изучают способы манипулирования сознанием, распространение ложной информации и создание атмосферы страха и недоверия. Авторами анализируются методы воздействия на эмоциональную сферу человека, такие как использование провокационных образов, апелляция к базовым инстинктам и создание чувства социальной изоляции. Особое внимание уделяется роли социальных сетей и телекоммуникационных технологий в усилении деструктивного воздействия. Платформы социальных медиа становятся идеальной средой для распространения дезинформации, пропаганды экстремистских идей и координации деструктивных действий. Анонимность и возможность быстрого распространения информации делают интернет мощным инструментом для манипулирования общественным мнением. Исследователи также рассматривают психологические факторы, делающие людей уязвимыми к информационно-психологическому воздействию. К ним относятся низкая критичность мышления, потребность в принадлежности к группе, неудовлетворенность жизнью и подверженность влиянию авторитетов. Понимание этих факторов позволяет разрабатывать стратегии противодействия деструктивному воздействию и повышения устойчивости личности к манипуляциям. Важным аспектом является изучение механизмов вовлечения молодежи в экстремистские группировки в интернете. Психологическое воздействие, оказываемое на молодых людей, включает в себя идеализацию насилия, создание чувства избранности и формирование враждебного образа «чужих». Противодействие этому требует комплексного подхода, включающего образование, просвещение и развитие критического мышления у молодежи [\[1; 2; 3; 4\]](#).

В научных психолого-педагогических источниках обращается внимание на использование различных форм, методов и технологий подготовки работников государственных служб и специальных органов к решению этой проблемы [\[5; 6; 7\]](#). Однако подготовка социальных работников к деятельности по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию в научных работах практически не рассматривается. В связи с этим наблюдается явное противоречие: с одной стороны, существует необходимость в таких специалистах, которые непосредственно работают с самыми уязвленными категориями социальных клиентов, с другой стороны, наблюдается отсутствие подготовки социальных работников к деятельности по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию на население.

Целью данного исследования является анализ основных аспектов и возможности

подготовки специалистов социальной сферы к деятельности по противостоянию негативному информационно-психологическому воздействию на население.

Объектом исследования выступает подготовка специалистов социальной сферы, а **предметом** – подготовка специалистов социальной сферы, в частности, социальных работников, к деятельности по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию на население.

Научной новизной является то, что впервые в отечественной педагогике предлагается готовить специалистов социальной сферы, в частности, социальных работников, к противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию на население.

Методологические основы проведенного исследования. В исследовании используются такие подходы: системный; субъектно-деятельностный; социально-педагогический и социально-психологический; методы: философские: диалектический, аналитический; общенаучные: анализ и синтез, обобщение, аналогия; теоретического исследования: формализация; систематизации научных знаний: типологизация, классификация.

Мы основываемся на том, что противодействие онлайн-терроризму – задача государственная, а значит, система образования должна безотлагательно отреагировать на ее решение. Необходимо воспитать специалистов, которые смогут не только сами противостоять деструктивному информационно-психологическому воздействию, но и помогут населению не попадаться на уловки кибермошенников. Специалисты социальной сферы ежедневно сталкиваются с людьми, пострадавшими от мошенничества, пропаганды, кибербуллинга и других форм информационно-психологического давления.

Однако, как показывает практика, существующие образовательные программы не готовят будущих специалистов социальной работы к эффективной деятельности в этой сложной сфере. Выпускники вузов по специальности «социальная работа» не обладают необходимыми знаниями о методах и технологиях информационно-психологического воздействия, а также навыками распознавания манипулятивных техник и оказания помощи жертвам деструктивного влияния.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо пересмотреть учебные планы и ФГОС ВО по подготовке социальных работников, уделив особое внимание формированию следующих компетенций:

- 1) умение выявлять, анализировать и прогнозировать деструктивное информационно-психологическое воздействие на личность, группу, общество;
- 2) умение организовывать профилактические мероприятия, направленные на противодействие деструктивному информационно-психологическому воздействию на детей и молодежь в сети Интернет;
- 3) умение выявлять жертв информационно-психологического воздействия, оказывать им психологическую и социальную помощь;
- 4) умение применять методы и технологии противодействия информационно-психологическому воздействию на детей, современную молодежь и взрослое население;
- 5) умение взаимодействовать с семьями, которые подверглись деструктивному информационно-психологическому воздействию на их детей;

6) умение взаимодействовать с различными социальными институтами с целью противодействия информационно-психологическому воздействию на людей, группы, общество;

7) умение применять методы и технологии профилактики мошенничества направленного, на людей пожилого и старого возраста.

Внедрение в учебные программы специализированных курсов, мастер-классов и тренингов, проводимых экспертами в области информационной безопасности и психологии, позволит значительно повысить уровень готовности социальных работников к эффективному противодействию деструктивному информационно-психологическому воздействию на население, особенно на молодежь. Данный подход требует приобретения практических знаний и умений, которые помогут им эффективно справляться с различными формами манипуляции, дезинформации и негативного влияния на психическое здоровье молодежи [\[8\]](#).

1. О формировании навыков анализа информации пишут многие исследователи. Они отмечают, что для противодействия информационно-психологическому воздействию необходимо развивать [\[9; 10; 11\]](#):

Критическое мышление: обучение методам анализа и оценки информации, что включает в себя умение задавать вопросы, анализировать источники и различать надежные данные от несущественных [\[12; 13; 14\]](#).

Медиаграмотность: развитие навыков работы с медиаресурсами, включая умение интерпретировать и анализировать контент, а также осознание потенциальных рисков и влияния медиа на психику молодежи [\[15; 16\]](#).

Развитие навыков анализа информации, таких как критическое мышление и медиаграмотность, является жизненно важным компонентом образования в современной культуре, насыщенной информацией. Эти навыки помогают молодежи осознанно воспринимать информацию, активно включаться в дебаты и принимать обоснованные решения. Рассмотрим подробнее, как можно обучать критическому мышлению и развивать медиаграмотность.

Критическое мышление включает в себя способность размышлять, оценивать и анализировать информацию, чтобы сделать осознанные выводы и решения. Для его развития можно использовать следующие методы [\[17\]](#):

1. Умение задавать вопросы

Метод Сократа: обучение молодежи задавать открытые вопросы, которые требуют глубокой проработки тем. Это может включать вопросы, такие как «Почему это важно?» или «Что стоит за этой точкой зрения?».

Анализ аргументов: умение выделять основные утверждения в тексте или речи и проверять их на логические ошибки и слабые места.

2. Оценка источников

Проверка достоверности: обучение тому, как идентифицировать надежные источники информации, включая изучение репутации источников, их цели и возможные предвзятости.

Критерии оценки: разработка критериев для оценки надежности информации, таких как актуальность, содержание, авторитетность и точность.

3. Анализ и выработка выводов

Работа с данными: обучение тому, как интерпретировать количественные и качественные данные. Это включает в себя использование статистики и графиков для оценки информации.

Умение делать выводы: помочь студентам в формулировании собственных выводов на основе собранной информации, поддерживая их аргументами и примерами.

Медиаграмотность включает в себя навыки работы с разнообразными медиаресурсами и осознание их влияния на общество и индивидуальное восприятие [\[18\]](#). Вот несколько значимых аспектов для развития медиаграмотности:

1. Основа работы с медиаресурсами

Понимание медиа: обучение основам функционирования различных медиаформатов (телевидение, радио, печатные СМИ и интернет). Это поможет молодежи понимать, как каждый продукт создается и как он может влиять на аудиторию.

Доступ к источникам: обучение эффективному поиску информации в Интернете, включая использование поисковых систем и специализированных баз данных.

2. Интерпретация и анализ контента

Декодирование медиатекстов: обучение тому, как «чтение» медиатекстов может отличаться от чтения буквального текста, включая анализ метафор, символов и риторических приемов.

Критическая оценка контента: развитие навыков определения потенциальных предвзятостей, манипуляций и пропаганды в медиаконтенте.

3. Осознание рисков

Психологическое воздействие медиа: обучение молодежи пониманию того, как медиа могут воздействовать на эмоции, поведение и восприятие себя и окружающего мира [\[19\]](#).

Инструменты защиты: умение идентифицировать потенциальные риски, связанные с потреблением информации, включая влияние дезинформации, троллинга, кибербуллинга и других угроз.

Среди практических методов обучения назовем такие, как организация исследовательских проектов, где студенты могут практиковать поиск и анализ информации по интересующим их темам; проведение дебатов, в которых студенты могут представлять различные точки зрения и учиться формулировать аргументы.

Научная литература по теме исследования показывает, что для эффективного обучения следует включать современные медиатехнологии, такие как соцсети, блоги, подкасты и видео, чтобы студенты могли создавать и делиться собственным контентом, а также нельзя пренебречь применением обучающих платформ и ресурсов для повышения медиаграмотности, где можно пройти курсы или тренинги по критическому мышлению и анализу информации [\[20; 21\]](#).

Итак, развитие навыков критического мышления и медиаграмотности является неотъемлемой частью образования молодежи в современном мире информации. Эти навыки помогают студентам стать более подготовленными, критически настроенными и активными членами общества, что в свою очередь способствует их способности противостоять деструктивному информационно-психологическому воздействию и принимать взвешенные решения.

Психоэмоциональная поддержка обучающихся требует профилактических мер и вмешательства [\[22\]](#). К психоэмоциональной поддержке относим:

- обучение методам оказания психоэмоциональной поддержки молодежи, пострадавшей от деструктивного воздействия. Это может включать навыки активного слушания, эмпатии и консультирования;
- организацию групповой работы, т. е. умение работать в группах, организовывать тренинги и семинары, которые помогут молодежи разрабатывать навыки противостояния деструктивному воздействию;
- разработку и внедрение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности молодежи о манипуляциях, дезинформации и их негативных последствиях.

Немаловажным аспектом в формировании готовности к противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию специалистов по социальной работе являются коммуникативные навыки работы с молодежью: умение устанавливать доверительные отношения с молодежью, что поможет в открытом обсуждении вопросов, касающихся влияния информации на их жизни. В процессе обучения специалистов по социальной работе необходимо формирование эффективной коммуникации, что означает развитие навыков эффективного общения с молодежью, включая умение сформулировать информацию доступным и понятным языком. Не менее важным является коммуникативная работа с сообществом, что подразумевает ведение общественных кампаний, направленных на информирование молодежи о проблемах деструктивного влияния информации и методов его преодоления [\[23\]](#)

В подготовке специалистов по социальной работе важно использовать инновационные подходы с применением самых современных технологий и платформ для обучения молодежи, что может включать интерактивные вебинары, онлайн-курсы и тренинги, а также кросс-дисциплинарный подход, что предполагает включение знаний из различных областей (психология, социология, медиаисследования) для создания комплексного подхода к решению проблемы [\[24\]](#).

Образовательные программы и тренинги, направленные на распознавание манипуляций, играют важную роль в подготовке молодежи к эффективному взаимодействию с миром информации и общения. Сегодня, когда все больше людей подвергается влиянию манипулятивных техник через различные каналы коммуникации (социальные сети, СМИ, реклама и т. д.), важно дать молодежи инструменты для анализа информации и защиты от манипуляций.

Деловая игра становится эффективным инструментом для формирования у будущих социальных работников критического мышления и навыков анализа информации. В рамках игрового сценария студенты сталкиваются с ситуациями, где им необходимо оперативно выявлять ложные сведения, отличать факты от мнений и распознавать

манипулятивные техники, используемые для искажения информации [\[25; 26\]](#).

На практических занятиях по направлению подготовки 39.03.02 - социальная работа по дисциплине «Технологии социальной работы» в Луганском государственном педагогическом университете используется метод игры. Например, студентам предлагается проанализировать кейс, в котором рассказывается о проблемах конкретной социальной группы. В тексте кейса содержатся как достоверные данные, так и намеренно искаженные факты, а также эмоционально окрашенные оценки, призванные вызвать определенную реакцию у читателя. Задача студентов – выявить все эти элементы, аргументированно объяснить, почему та или иная информация вызывает сомнения, и предложить альтернативные способы представления информации, основанные на объективных данных и беспристрастном анализе. В процессе игры студенты учатся оценивать источники информации, проверять достоверность фактов с помощью различных инструментов (например, сравнивая данные из разных источников), выявлять логические ошибки и противоречия в аргументации. Особое внимание уделяется распознаванию распространенных манипулятивных приемов, таких как подмена понятий, апелляция к эмоциям, использование стереотипов и навешивание ярлыков. Деловая игра позволяет создать имитацию реальных профессиональных ситуаций, в которых социальный работник должен уметь критически оценивать информацию и противостоять манипуляциям. Приобретенные в ходе игры навыки помогут студентам в дальнейшей профессиональной деятельности принимать взвешенные решения, защищать интересы своих клиентов и эффективно бороться с распространением дезинформации в обществе.

Программы образования и тренинги, направленные на распознавание манипуляций, являются важным инструментом, позволяющим молодежи более осознанно воспринимать информацию и общаться с окружающим миром. Обучение навыкам анализа информации и противодействия манипуляциям помогает создать более информированных и критически настроенных граждан, способных принимать обоснованные решения и быть активными участниками общества.

Актуальными знаниями и навыками будущих специалистов социальной сферы, которые помогут им противостоять деструктивному информационно-психологическому воздействию на молодежь, является понимание манипулятивных техник, навыки критического мышления, способности к психоэмоциональной поддержке и умение создавать безопасные пространства для обсуждения. Такой подход не только способствует защите молодежи от потенциально негативного влияния, но и развивает у них навыки самостоятельного анализа и осознанного выбора информации.

Организации, работающие в сфере противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию, играют важную роль в защите населения от манипуляций и вредного влияния [\[27; 28; 29\]](#). Их эффективность зависит от профессионализма сотрудников, качества используемых методов и инструментов, а также от способности адаптироваться к меняющимся условиям информационного пространства. Специалисты по социальной работе должны уметь проводить анализ работы таких организаций. Постоянный анализ и оценка выполнения задач, а также активное взаимодействие с обществом способствуют снижению рисков, связанных с деструктивным воздействием информации, и повышают устойчивость разных категорий населения.

Заключение. Таким образом, анализ основных аспектов подготовки специалистов социальной сферы к деятельности по противостоянию негативному информационно-

психологическому воздействию на население показывает, что существующие подходы не направлены на деятельность по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию, зачастую фрагментарны и не обладают достаточной комплексностью. В образовательных программах, как правило, отсутствует систематизированное изучение механизмов воздействия деструктивной информации, методов ее распознавания и нейтрализации, а также инструментов для формирования устойчивости к манипуляциям и пропаганде. Недостаточное внимание уделяется развитию критического мышления, навыков анализа медиаконтента и умения оценивать достоверность информации. Часто акцент делается на теоретических знаниях, без достаточной практической подготовки, позволяющей специалистам эффективно применять полученные знания в реальных ситуациях. Отсутствует четкая методология разработки и реализации профилактических мероприятий, направленных на формирование у населения осознанного отношения к информационному пространству. Кроме того, наблюдается недостаточная координация между образовательными учреждениями, органами социальной защиты и другими заинтересованными структурами в вопросах подготовки кадров. Недостаточно развита система повышения квалификации и переподготовки специалистов, что приводит к отставанию от быстро меняющихся информационных технологий и методов воздействия.

Для повышения эффективности подготовки специалистов социальной сферы необходимо разработать комплексную междисциплинарную программу, включающую теоретическую подготовку, практические занятия и стажировки. Важно обеспечить доступ к современным информационным ресурсам и технологиям, а также создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между специалистами разных регионов.

Эффективная подготовка специалистов социальной сферы, в частности, социальных работников, к противодействию негативному информационно-психологическому воздействию на население является важным фактором обеспечения информационной безопасности общества и защиты прав граждан на получение достоверной информации. Это требует системного подхода, координации усилий и постоянного совершенствования образовательных программ в соответствии с актуальными вызовами и угрозами.

Библиография

1. Скрипкина Т. П., Макаренков А. А. Анализ деструктивного информационно-психологического воздействия посредством телекоммуникационных технологий на российских пользователей // Российский социально-гуманитарный журнал. 2022. № 4. С. 165-175. DOI: 10.18384/2224-0209-2022-4-1160. EDN: GSSDLH.
2. Бабикова М. Р. Вербально-иконические механизмы воздействия технологии Soft power (анализ контента социальных сетей "ВКонтакте", "Instagram", "Telegram") // Политическая лингвистика. 2022. № 2 (92). С. 60-66. EDN: FRNSQI.
3. Кружкова О. В., Воробьева И. В., Никифорова Д. М. Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки молодежи в среде интернет // Образование и наука. 2016. № 10 (139). С. 66-90. DOI: 10.17853/1994-5639-201610-66-90. EDN: XEQLJB.
4. Ahmed T. Hussein, Lina Nabil Aljamili. COVID-19 humor in Jordanian social media: A socio-semiotic approach // Heliyon. 2020. No 6. URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05696> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Черненилов В. И. Психологическая устойчивость личного состава органов внутренних дел к деструктивным информационно-психологическим воздействиям // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3 (66). С. 3-6. EDN: WM0XIZ.
6. Астахова А. А., Кошкарова Ю. А. Формирование психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к деструктивным информационным воздействиям

как составляющая профессионального мастерства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 25-27. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0004. EDN: HMWRKV.

7. Баранов Е. Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание // Национальный психологический журнал. 2017. № 1 (25). С. 25-31. DOI: 10.11621/prj.2017.0103. EDN: YJMQMB.

8. Обзор лучших практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур: Приложение к письму Рособрнадзора от 18.03.2024 № 01-52-2135/08-3272. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/04/preview-17.pdf> (дата обращения: 17.06.2025).

9. Новиков Д. А., Борисов В. И., Остапенко А. Г., Калашников А. О., Соколова Е. С. Инновационные тренды в организации учебного процесса специалистов по защите информации: формирование компетенций в области управления информационными рисками и обеспечения безопасности инфокоммуникационных технологий // Информация и безопасность. 2014. Т. 17. № 3. С. 360-365. EDN: SZGPIR.

10. Чванова М. С., Анульева М. С., Лыскова В. Ю., Котова Н. А., Молчанов А. А. Подготовка специалистов в области информационной безопасности: инновационный подход к формированию образовательной среды // Психолого-педагогический журнал Гаудеamus. 2025. № 1 (25). С. 18-31.

11. Серых А. Б., Букша Л. Ф., Осипова Е. В., Назарская Е. Н. Психологическое здоровье и духовно-нравственные ценности молодых людей призывающего возраста в контексте деструктивного информационно-психологического воздействия // Клиническая и специальная психология. 2024. № 13 (4). С. 149-166. URL: <https://doi.org/10.17759/cpse.2024130408> (дата обращения: 12.06.2025). EDN: KYZCXE.

12. Журавлев А. Л., Гладких Н. В. Развитие критического мышления студентов с помощью информационно-коммуникационных технологий // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 5 (91). С. 174-179.

13. Кузнецова И. В. Критическое мышление: от теории к практике // Инновации в образовании. 2021. № 5. С. 105-110.

14. Смирнова Е. В. Роль критического мышления в формировании компетенций у студентов // Вестник Московского государственного университета. Серия: Психология. 2022. № 2. С. 114-124.

15. W. Potter, S. Byrne. What are the effects of media literacy? In 20 Questions about Youth and the Media, edited by Sharon R. Mazzarella. New York: Peter Lang, 2017. P. 9.

16. Hobbs, Rene. Reading the media: Media literacy in high school. New York: Teachers College Press, 2007. P. 17.

17. Зуева Н. В. Методы и технологии развития критического мышления у студентов // Педагогика. 2023. № 2. С. 100-107.

18. Назметдинова И. С., Куличев К. М., Столярова С. С. Понятия "медиаграмотность" и "медиаобразование" в отечественной и зарубежной науке // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 1. С. 236-239. EDN: QCDJGC.

19. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическое восприятие студенческой молодежью просоциальных медиа // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 269-284. DOI: 10.32744/pse.2020.3.20. EDN: DTSLBH.

20. Быков И. А., Медведева М. В. Медиаграмотность как часть системы информационной безопасности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2020. № 1. С. 24-32. DOI: 10.18384/2310-676X-2020-1-24-32. EDN: EVXXPP.

21. Жилавская И. В. Результаты исследования медийно-информационной грамотности

молодых преподавателей педагогических университетов России – победителей всероссийского конкурса "Педагогическое начало – 2018" [Электронный ресурс] // И. В. Жилавская. URL: <https://mic.org.ru/phocadownload/28-zhilavskaya2.pdf> (дата обращения: 12.06.2025).

22. Артамонова Е. Г., Ефимова О. Е., Калинина Н. В., Салахова Е. Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Группа МДВ, 2021. 52 с. EDN: HBNEJC.

23. Назметдинова И. С., Столярова С. С. К вопросам о направлениях деятельности по формированию основ медиаграмотности обучающихся // Всероссийское СМИ "Время знаний". URL: <https://edu-time.ru/pub/144014> (дата обращения: 12.06.2025).

24. Матвеева Н. А. Влияние телевидения на формирование ценностных ориентаций подростков и пути преодоления его негативных последствий: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] // Н. А. Матвеева. Курск, 2009. URL: <https://textarchive.ru/c-1012734.html> (дата обращения: 12.06.2025). EDN: QGSHQV.

25. Горчакова О. Ю., Ливенцова Е. Ю., Ларионова А. В. Образовательная игра как практика развития навыков критического мышления студентов в отношении манипуляций в сети Интернет // Перспективы науки и образования. 2024. № 2 (68). С. 147-168. DOI: 10.32744/pse.2024.2.9. EDN: YXXUYO.

26. Lees J., Banas J. A., Linville D., Meirick P. C., Warren P. The Spot the Troll Quiz Game Increases Accuracy in Discerning Between Real and Inauthentic Social Media Accounts // PNAS Nexus. 2023. Vol. 2(4). P. 1-20. DOI: 10.1093/pnasnexus/pgad094. EDN: HMQHJY.

27. Лазарева И. Ю. Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия на молодежь в сети Интернет // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26. № 4 (87). С. 416-422. DOI: 10.24412/1999-6241-2021-487-416-422. EDN: ULMTDN.

28. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177-191. EDN: TWHXXF.

29. Пьянкова Н. Г., Матвиюк В. М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2014. № S30. С. 36-40. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14858.htm> (дата обращения: 12.06.2025). EDN: TAGBFD.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Методический инструментарий противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию в подготовке специалистов социальной сферы».

Предмет исследования представленной на рассмотрение статьи – особенности обучения специалистов социальной сферы основам противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию в системе высшего образования.

Методология исследования основана на комплексном применении таких методов, как анализ научных источников, учебных планов и ФГОС ВО по подготовке социальных работников, обобщение данных и их систематизация, описание результатов исследования, их анализ и интерпретация.

Актуальность исследования обусловлена важностью обучения специалистов социальной

сфера основам противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию, поскольку в своей профессиональной деятельности они постоянно сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них специальных знаний и профессиональных навыков: сегодня им крайне важно обладать знаниями о методах и технологиях информационно-психологического воздействия, а также навыками распознавания манипулятивных техник и оказания помощи жертвам деструктивного влияния.

Научная новизна обусловлена тем, что исследование учебных планов и ФГОС ВО по подготовке социальных работников позволяет проанализировать актуальные тенденции в обучении специалистов социальной сферы основам противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию, выявить существующие проблемы и найти пути их преодоления.

Стиль изложения научный, структура, содержание. Статья написана русским литературным языком, стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Структура работы прослеживается, хотя автором не выделены основные смысловые части: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы); основная часть (отмечено, что существующие образовательные программы недостаточно готовят будущих специалистов к эффективной работе по противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию; по итогам анализа учебных планов и ФГОС ВО по подготовке социальных работников автор указывает компетенций, формированию которых стоит уделять особое внимание при подготовке специалистов социальной сферы; отмечена важность формирования навыков анализа информации, развития критического мышления и медиаграмотности, а также навыков эффективного общения; проведенный анализ подтверждает необходимость разработки комплексной междисциплинарной программы, включающую теоретическую подготовку, практические занятия и стажировки); заключение (автор делает общие выводы); библиография (включает 15 источников).

Выводы, интерес читательской аудитории. Исследование представляет собой работу по изучению и систематизации имеющегося опыта обучения специалистов социальной сферы противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию. Результаты исследования важны для дальнейшего углубления понимания эффективности различных педагогических технологий и моделей, адаптированных к специфике контингента обучающихся в системе профессиональной подготовки социальных работников.

Рекомендации автору:

1. В статье не сформулированы цель, объект, предмет, научная новизна и методологические основы проведенного исследования. Возможно, для лучшего восприятия материала стоит ввести подзаголовки.
2. Необходимо уделить большее внимание обзору и анализу научных работ, теоретический анализ современных источников также является недостаточным.
3. С содержательной точки зрения практическая часть работы выглядит несколько теоретизированной, было уместно рассмотреть педагогический процесс в практическом разрезе. Были бы интересны примеры конкретных мероприятий по повышению уровня готовности социальных работников к эффективному противодействию деструктивному информационно-психологическому воздействию на население. Можно привести примеры из практики ведущих отечественных вузов, также был бы интересен зарубежный опыт обучения специалистов социальной сферы основам противостояния деструктивному информационно-психологическому воздействию.
4. Необходимо перепроверить текст на предмет опечаток, описок и пропусков символов (специалистов; слова «медиатехнологии» и «медиаграмотность» пишутся слитно,

поскольку в данном случае «медиа» – первая часть сложных слов и т.д.).

5. Стоит расширить библиографию, увеличив долю отечественных и зарубежных работ за последние 3 года.

Материал представляет интерес для читательской аудитории, но требует доработки, после чего может быть рекомендован к публикации в журнале «Педагогика и просвещение».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной на рецензирование статье выступает развитие информационных качеств студентов, предметом – организационно-методическое обеспечение данного процесса.

Актуальность исследования обусловлена пониманием того, что в условиях развития сетевых технологий и мгновенного доступа к информации у современного человека развилась привычка потреблять информацию вне функциональной необходимости. В результате чего в поле сознания человека попадает не только бесполезная, но и вредная, деструктивная информация. Это мотивирует необходимость педагогических разработок, нацеленных на рационализацию информационных траекторий молодёжи.

Новизна работы имеет объективный характер, поскольку рассматриваемые негативные явления технически стали возможны именно в эпоху развития сетевых и цифровых траекторий.

С методологической точки зрения основным методом работы выступает содержательный анализ и абстрагирование. Последнее позволяет рассматривать отдельные среди взаимосвязанных между собой качеств, необходимых для осознанного потребления информации. Такой инструментарий представляется достаточным для исследования в формате статьи.

Методологический инструментарий корректно представлен в тексте работы. Мы полагаем, однако, что то, что названо предметом исследования, скорее является объектом, в то время как предметом исследования в тексте выступает организационно-методическое обеспечение рассматриваемого процесса.

В этой связи заслуживает внимания высокий уровень подробности и детализации описания методики работы со студентами. Отдельно отметим содержательное уточнение таких понятий как критическое мышление и медиаграмотность, а также ретрансляцию собственного педагогического опыта.

С структурной точки зрения работа разбита на взаимосвязанные части, что позволяет говорить о логике исследования.

С языковой точки зрения работа выполнена в полном соответствии с требованиями научного стиля.

Список литературы соответствует содержательным требованиям и находит отражение на страницах работы.

Работа может вызвать интерес у весьма широкой аудитории, поскольку с переизбытком информации сегодня сталкивается каждый человек.

Выводы автора обоснованы и содержат основные результаты исследования.

Работа выиграла, если бы в теоретической части был осуществлён обзор авторов и

имеющихся работ по схожей тематике для понимания видения других исследователей относительно способов решения проблемы.

Исследование было более полным, если бы в нём была представлена оценка реализации рассматриваемой работы на уровне диагностики исследуемых качеств студентов.

Представленные выше замечания имеют рекомендательный характер и не отменяет понимания того, что рукопись является целостным, завершенным авторским исследованием, рассматривающим актуальную педагогическую и социальную проблему на достаточно высоком уровне методической детализации. Работа соответствует основным требованиям, предъявляемым к трудам подобного рода, и может быть опубликована в рецензируемом журнале по психолого-педагогическому направлению.