

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Ли С. Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык с микроспециальностью // Педагогика и просвещение. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.2.74613 EDN: XJYYKQ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74613

Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык с микроспециальностью

Ли Сяогэ

ORCID: 0000-0003-3002-6968

кандидат филологических наук

старший преподаватель; факультет русского языка; Педагогический университет Внутренней Монголии Китая

010000, Китай, Внутренняя Монголия, г. Хуж-Хото, ул. Джу-уд, 81

✉ lixiaoge89@mail.ru



[Статья из рубрики "Современные стратегии и модели образования"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.2.74613

EDN:

XJYYKQ

Дата направления статьи в редакцию:

27-05-2025

Дата публикации:

07-06-2025

Аннотация: Объектом исследования являются инновационные преобразования в системе образования Китая, реализуемые Министерством образования КНР в рамках развития новых гуманитарных наук, с акцентом на образовательную модель «иностраннный язык + микроспециальность». Предмет исследования включает практические механизмы и методологические принципы построения эффективной системы подготовки специалистов в рамках данной модели. Основная цель работы состоит в разработке научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию модели подготовки кадров по схеме «иностраннный язык + микроспециальность». Особое внимание уделяется анализу современных тенденций интеграции языковой и профессиональной подготовки, а также поиску

оптимальных способов сочетания этих компонентов в образовательном процессе для повышения его эффективности и соответствия требованиям современного рынка труда. В ходе исследования были использованы традиционные общенаучные методы познания, включая анализ, синтез, аналогию и обобщение теоретических и практических аспектов изучаемой модели. Результаты исследования выявили конкретные примеры успешной интеграции русского языка и узкоспециальных дисциплин в образовательных программах китайских вузов, а также определили ключевые принципы построения эффективной модели подготовки междисциплинарных специалистов. Научная новизна работы заключается в том, что впервые проводится комплексный анализ этой инновационной образовательной тенденции в Китае, рассматриваются её методологические основы и практические реализации. В статье систематизированы современные подходы к междисциплинарному обучению, что способствует более глубокому пониманию данной модели. Особую ценность представляет обобщение новейших достижений в области сочетания языковой и профессиональной подготовки. Полученные результаты создают теоретическую базу для дальнейших исследований и могут быть применены при разработке образовательных программ нового поколения, что подчеркивает практическую значимость проведенного анализа.

Ключевые слова:

иностраннй язык, предметно-языковое интегрированное обучение, профильно-ориентированный иностраннй язык, профильно-ориентированное обучение, микроспециальность, междисциплинарные компетенции, интеграция специальностей, интеграция знаний, интеграция компетенций, образовательные модели Китая

Введение

Российские исследователи уже давно обращаются к изучению профессионально-ориентированных технологий обучения, рассматривая их как ключевой элемент современного образовательного процесса. В трудах, посвящённых общим вопросам этой тематики (Вепрева, 2012 [\[1\]](#); Дмитриенко, 2004 [\[3\]](#); Каргина, 2014 [\[4\]](#); Медведева, 2008 [\[5\]](#); Образцов, Иванова, 2005 [\[6\]](#)), подчёркивается значимость интеграции педагогических методов с требованиями современного профессионального образования. Авторы единодушно отмечают, что эффективность таких технологий зависит от их адаптивности к конкретным специальностям, использования активных и интерактивных форм обучения, а также внедрения цифровых инструментов. Ключевыми направлениями исследований выступают: проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода, развитие практико-ориентированных методик и оценка их результативности. При этом сохраняется дискуссия о балансе между стандартизацией и индивидуализацией обучения, а также о роли преподавателя в условиях технологизации образовательного процесса.

В последние годы реформа языкового образования в Китае демонстрирует выраженную тенденцию к междисциплинарности на фоне строительства «новых гуманитарных наук». Многочисленные исследователи с разных позиций изучают теоретические модели и практические пути подготовки междисциплинарных специалистов по модели «иностраннй язык + X». Такие ученые, как Ван Синь (2025) [\[9\]](#), Хуан Хуэй и Пэн Юнь (2024) [\[17\]](#), сосредотачиваются на формировании ключевых компетенций, подчеркивая необходимость интеграции языковых способностей и цифровой грамотности в эпоху

цифровых технологий и искусственного интеллекта. Ван Чжо и Хань Бин (2024)^[10], Чжао Шуанхуа и Ван Сюэмэй (2024)^[20] подходят к вопросу с позиции инноваций в методике преподавания, исследуя соответственно реформу университетского курса английского языка на основе развития академических коммуникативных навыков и модели подготовки лингвистов в университетах мирового класса с ориентацией на глобальную компетентность.

В области строительства междисциплинарных механизмов Гу Сяолэ (2025)^[11] новаторски применяет теорию образовательной экологии, предлагая рамки для создания педагогического сообщества по модели «иностранный язык + специальность»; Цуй Яньцян и др. (2024)^[18] посредством эмпирических исследований систематизируют практические модели подготовки междисциплинарных специалистов в контексте новых гуманитарных наук. Особого внимания заслуживает развитие исследований в области университетско-промышленного сотрудничества, как в работе Се Шуюань и Го Вэй (2024)^[14], специально изучающих механизмы совместного обучения в языковых специальностях.

Исследования по конкретным языкам также достигли прогресса: Фэн Цянь и Сюй Цзэфан (2024)^[16] на примере корейского языка обосновывают применимость модели «иностранный язык + X» в области малых языков; Чжао Цюе и Му Синь (2024)^[19] пионерски исследуют опыт создания микропрофессионального направления по славистике. Эти исследования в совокупности демонстрируют формирование в китайском языковом образовании полной исследовательской цепочки «теоретическое осмысление — методические инновации — практическая верификация», предоставляя ценный ориентир для реформы высшего образования.

Концепция микроспециальностей (Micro-Credentials или Micro-Degrees) была впервые предложена зарубежными платформами онлайн-образования. Она «относится к быстрому повышению профессиональных навыков студентов за пределами профессионального каталога бакалавриата с помощью относительно систематического и мини-компетентного дизайна учебных программ» ^[7, с. 163]. Ключевая идея концепции микроспециальностей — модульное обучение, позволяющее заменить часть традиционного образования короткими гибкими курсами. Реализация концепции микроспециальностей тесно связана с развитием MOOC (массовых открытых онлайн-курсов). Около 2012 года такие платформы, как Coursera, edX и Udacity, начали объединять несколько курсов в профессионально ориентированные учебные программы, например:

- Udacity и Nanodegree: короткие (3–6 месяцев) программы по программированию, анализу данных, созданные совместно с такими компаниями, как Google и IBM.
- Coursera и Specializations: наборы из 4–6 курсов с выдачей сертификата (например, по Data Science или цифровому маркетингу).
- edX и MicroMasters: программы уровня магистратуры, разработанные вузами (например, MIT по управлению цепочками поставок).

Китайские вузы переняли эту модель, но с акцентом на междисциплинарность и включение зачетных единиц в основную образовательную программу. Например, в 2018 году Пекинский университет запустил микроспециальности по направлениям «Международные организации и глобальное управление», «Искусственный интеллект» с возможностью межфакультетного обучения. Юго-Западный транспортный университет —

программы «Интеллектуальное производство», «Городской рельсовый транспорт», разработанные с учетом запросов индустрии. Создание микроспециальностей можно рассматривать как активные поиски китайских вузов в формировании междисциплинарной модели подготовки разносторонних специалистов на основе их сильных академических направлений. Несмотря на то, что микроспециальности существуют всего несколько лет, «они уже широко внедряются в университетах по всей стране благодаря таким преимуществам, как компактная учебная программа, короткие сроки обучения и быстрая отдача» [\[18, с. 61\]](#).

В условиях глобализации и быстрого развития технологий, потребность в высококвалифицированных специалистах с междисциплинарными знаниями становится все более актуальной. В частности, в сфере высшего образования наблюдается тенденция к интеграции иностранных языков с программами микро-специальностей, что позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции, востребованные на современном рынке труда, с этим связана **актуальность** данной работы, обусловленная необходимостью анализа стандартов и эффективных моделей подготовки специалистов по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

Объектом данного исследования являются инновационные преобразования в системе образования Китая, реализуемые Министерством образования КНР в рамках развития новых гуманитарных наук, с акцентом на образовательную модель «иностранный язык + микроспециальность». **Предмет** исследования включает практические механизмы и методологические принципы построения эффективной системы подготовки специалистов в рамках данной модели.

Основная **цель** работы состоит в разработке научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию модели подготовки кадров по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

Гипотеза исследования: реализация модели «иностранный язык + микроспециальность» в китайской системе образования при условии системной интеграции лингвистической подготовки с профессиональными компетенциями через междисциплинарные учебные модули позволит существенно повысить качество подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям глобального рынка труда.

В ходе исследования были использованы традиционные общенаучные **методы** познания, включая анализ, синтез, аналогию и обобщение теоретических и практических аспектов изучаемой модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании методологических подходов к проектированию междисциплинарных образовательных траекторий в китайских вузах, особенно в вузах с профилем иностранных языков, **практическая значимость** состоит в возможности применения полученных результатов для модернизации образовательной системы и оптимизации учебного процесса.

В ходе исследования решались следующие **задачи**: 1) охарактеризовать концепцию «микроспециальность»; 2) описать практический опыт создания микроспециальностей; 3) выявить ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность».

Теоретической базой исследования стали труды, посвященные общим вопросам изучения профессионально-ориентированных технологий обучения (Вепрева 2012; Дмитриенко 2004; Каргина 2014; Медведева 2008; Образцов, Иванова 2005), инновации

междисциплинарной образовательной модели в Китае (У Чжэ 2024; Ван Чжо, Хань Бин 2024; Гу Сяолэ 2025; Жэнь Пин 2022; Се Шюань, Го Вэй 2024; Сюй Хайлань, Чжань Хуэйфан 2024; Фэн Цянь, Сюй Цзэфан 2024; Цуй Яньцян, Линь Сяои, Дуань Юй 2024; Чжао Цюе, Му Синь 2024), формирования ключевых компетенций специалистов (Григорьева 2013; Юрчук 2014; Ван Синь 2025; Ся Дэншань 2023; Хуан Хуэй, Пэн Юнь 2024; Чжао Шуанхуа, Ван Сюэмэй 2024).

Микроспециальности как инструмент модернизации образования: практика китайских университетов

В 2019 году Министерство образования Китая выдвинуло инициативу по развитию новых инженерных наук, новой медицины, новых аграрных дисциплин и новых гуманитарных наук, что ознаменовало вступление реформы дисциплинарного строительства в новую эпоху. В том числе, «новые гуманитарные науки — это науки, основанные на базе существующих традиционных гуманитарных наук для реорганизации курсов по различным специальностям и дисциплинам, чтобы сформировать перекресток гуманитарных и естественных наук, предоставить студентам всестороннее междисциплинарное обучение, достичь расширения их знаний и развития инновационного мышления» [\[7, с. 163\]](#). В условиях современных глобальных трендов и развития концепции новых гуманитарных наук в Китае традиционная модель преподавания иностранных языков, ориентированная исключительно на лингвистическую подготовку, уже «не соответствует запросам общества. Университеты и образовательные программы, не уделяющие внимания подготовке кадров по схеме “иностраный язык + профессиональные навыки”, сталкиваются с серьезными трудностями в развитии и выживании» [\[16, с. 43\]](#).

Для обслуживания общей стратегии национального развития, удовлетворения кадровых потребностей высококачественного регионального роста, культивирования новых точек роста в обучении иностранным языкам и содействия строительству новых гуманитарных наук многие вузы с программами подготовки по иностранным языкам начали систематизировать и максимально задействовать внутренние ресурсы, чтобы точно соответствовать запросам обучающихся. Фокусируясь на тематических направлениях, исследовательских областях или базовых компетенциях в сфере языкового образования, они разрабатывают структурированные учебные курсы и практико-ориентированные форматы обучения. Такой подход позволяет удовлетворять разносторонние и индивидуальные образовательные потребности студентов помимо их основной программы подготовки. Например, Шэньчжэньский университет запустил микроспециальность «Международная журналистика и деловой английский», а Шаньдунский университет — микроспециальность «Международные организации и межкультурные коммуникации». В некоторых университетах реализуются программы: «Английский + международная торговля» (язык + курсы по логистике, таможенному делу, контрактному праву); «Японский + IT» (язык + программирование, локализация ПО, кросс-культурные коммуникации); «Французский + модная индустрия» (язык + история дизайна, управление брендами, маркетинг).

Среди передовых практик в обучении русскому языку следует выделить то, что «на базе Харбинского педагогического университета реализуется проект по новым гуманитарным наукам Министерства образования КНР “Микроспециальность <Славяноведение>”» [\[7, с. 162\]](#). Харбинский педагогический университет представил программу прямого перехода от бакалавриата к аспирантуре, основанную на модульном обучении по направлению «Славистика + региональные исследования». «Основная цель данной программы —

подготовка высококвалифицированных международных специалистов, обладающих углублёнными знаниями в своей основной области и широким спектром междисциплинарных компетенций. Программа позволяет студентам получить специализированные знания как в области славистики, так и в региональных исследованиях, что делает их конкурентоспособными на международном рынке труда» [\[19, с. 186\]](#). Микропрофессиональные программы активно исследуют модели подготовки выдающихся инновационных кадров в рамках «новых гуманитарных наук», что ярко иллюстрирует опыт программы «Деловой русский язык», где ежегодно формируется инновационный экспериментальный класс с особым преподавательским составом, обновлённым содержанием курсов и насыщенными внеаудиторными мероприятиями. Каждый студент получает персонального научного руководителя, обеспечивающего комплексное сопровождение — от карьерного планирования и подготовки к магистратуре до участия в профессиональных конкурсах и организации зарубежных стажировок. Особое внимание уделяется отбору лучших студентов для микропрофессиональной программы «Славистика», организации тематических мероприятий вроде семинара «Синтез современных китайских и русских традиционных искусств в дизайне» или лекций приглашённых профессоров, а также развитию международного сотрудничества с вузами России, Польши и Сербии через совместные языковые практики и исследовательские проекты. Программа демонстрирует впечатляющие результаты: 11 провинциальных студенческих инновационных проектов, 22 выпускные работы по славистике, охватывающие широкий спектр тем от лингвистики до культурного обмена, а также высокие показатели продолжения образования — 37% выпускников поступают в магистратуру, включая 13% зачисленных без экзаменов, что формирует качественный кадровый резерв для дальнейшей подготовки специалистов по славистике высшей квалификации [\[19, с. 192\]](#).

Этот инновационный подход представляет собой значимый вклад в развитие концепции новых гуманитарных наук, демонстрируя передовой опыт в организации микроспециальностей, разработке учебных программ и материалов, подготовке элитных кадров, а также реализации принципов интеграции образования, науки и производства. Особую ценность данный опыт представляет для развития языковых микроспециальностей, а модель подготовки специалистов в области региональных исследований заслуживает широкого внедрения в образовательную практику.

Ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность»

На основе полного усвоения накопленного опыта строительства микропрофессиональных направлений и с учётом трудностей, с которыми сталкивается развитие кадров в области иностранных языков, следует сосредоточить внимание в первую очередь на двух ключевых аспектах интеграции: интеграция знаний и интеграция компетенций.

1. Интеграция знаний

При построении модели подготовки компетентных специалистов в области иностранных языков типа «иностранный язык + специальность» необходимо сосредоточить внимание на интеграции знаний. Такая интеграция не является простым сложением знаний, а представляет собой глубокую интеграцию. Студенты должны не только свободно владеть иностранным языком, но и глубоко понимать знания по выбранной специальности, дополняя друг друга и работая в паре. При этом реализуется методика предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), которая «понимается как гибкий образовательный подход, в котором обучение предметам осуществляется на неродном

языке» [\[2, с. 89\]](#).

Такая интеграция знаний на высоком уровне позволит студентам в будущей профессиональной деятельности, будь то международный бизнес, юриспруденция, образование или другие сферы, благодаря уникальному структуре знаний и навыков лучше адаптироваться к сложной рабочей среде в условиях глобализации и стать высококвалифицированными компетентными специалистами с международным видением и способностью к межкультурной коммуникации.

2. Интеграция компетенций

В эпоху цифровых технологий подготовка специалистов в области иностранных языков требует баланса между технологиями и гуманитарной сферой. С одной стороны, необходимо сохранять гуманитарную природу лингвистической дисциплины, воспитывая в студентах гуманистический дух. С другой — важно активно осваивать технологии, идти в ногу со временем и рационально использовать вспомогательную роль искусственного интеллекта как инструмента. «Подготовка специалистов в области иностранных языков требует дальнейшего укрепления формирования ключевых компетенций, которые в основном проявляются в инновационном мышлении, способности к углублённому анализу литературы и навыках высокоуровневого письма» [\[9, с. 11\]](#).

В эпоху глобализации образовательная модель, сочетающая изучение иностранных языков с профессиональной подготовкой («язык + специальность»), требует повышенного внимания к развитию глобальной компетентности учащихся. «Глобальная компетентность — это когнитивно-аналитическая способность, основанная на языковых навыках и профессиональных знаниях, включающая международную понимающую способность, межкультурную коммуникативную компетенцию и рефлексивно-действенную активность» [\[20, с. 56\]](#).

Способности к независимому суждению и привычки к самостоятельному обучению, может эффективно повысить инновационное мышление студентов. Развитие критического мышления и углубление культурного понимания помогают студентам противостоять духовному кризису, вызванному технологическим прогрессом, и способствуют их устойчивому развитию.

Заключение

Настоящее исследование позволило рассмотреть модель «иностраный язык + микроспециальность» в контексте современных тенденций развития китайского образования. Проведенный анализ дает возможность лучше понять методологические предпосылки и практические аспекты реализации данной модели, а также ее место в системе междисциплинарного обучения. Представленные материалы могут представлять интерес для дальнейшего осмысления возможностей интеграции языковой подготовки с профессиональным образованием. Полученные результаты, возможно, будут полезны при обсуждении перспектив модернизации образовательных программ с учетом требований современного рынка труда и международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Создание микропрофессиональных направлений преследует две основные цели. С одной стороны, это ускорение интеграции и развития междисциплинарных и межпрофессиональных подходов, с учетом потребностей экономики и общества в кадрах, с целью создания уникальной системы подготовки специалистов. С другой стороны, это

удовлетворение индивидуальных потребностей студентов в развитии, повышение их компетенции в определенной области, что в свою очередь способствует формированию более сложной структуры знаний, развитию междисциплинарных навыков и, в конечном итоге, укреплению их конкурентоспособности на рынке труда в будущем.

Разработка микропрофессиональных направлений строится на гармоничном сочетании двух фундаментальных принципов: интеграции знаний, обеспечивающей междисциплинарное взаимодействие различных областей науки, и интеграции компетенций, направленной на формирование практико-ориентированных навыков. Такой двуединый подход позволяет создать гибкую образовательную модель, которая не только расширяет профессиональные горизонты обучающихся, но и способствует их успешной адаптации к динамично изменяющимся требованиям современного рынка труда, обеспечивая баланс между теоретической подготовкой и практической применимостью приобретаемых умений.

Модель «иностраный язык + микроспециальность» через прогрессивную логику реорганизации знаний — эволюции компетенций — создания ценности по сути трансформирует базовую парадигму языкового образования — от простого носителя культурной коммуникации до стратегического инструмента участия в глобальном производстве знаний.

Библиография

1. Вепрева Т. Б. Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса: дис. ... к. п. наук: / Т. Б. Вепрева; С.-Петербург. СПб., 2012. 182 с. EDN: QFWVTB.
2. Григорьева К. С. Content and Language Integrated Learning как основа формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов // Иностраный язык для профессиональных целей: традиции и инновации: сб. ст. II заоч. Республ. Симпозиума. Казань: КФУ, 2013. С. 89-94.
3. Дмитриенко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования; дис. ... докт. пед. наук: Москва, 2004. 445 с.
4. Каргина Е. М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/5921>. (дата обращения: 21.04.2025) EDN: RWNLTR.
5. Медведева Л. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку у будущих юристов: дис. ... к. п. н., Тамбов, 2008. 277 с. EDN: NQHUFQ.
6. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П. И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с. EDN: SIGMAP.
7. У Чжэ. Прошлое и настоящее китайской славистики // Славянский мир в третьем тысячелетии. 2024. Т. 19. № 1-2. С. 157-167. <https://doi.org/10.31168/2412-6446.2024.19.1-2.09> EDN: IOJAUU.
8. Юрчук Г. В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: дис. ... к. п. н.: / Г. В. Юрчук; Красноярск, 2014. 181 с. EDN: SVAPXR.
9. Ван Синь. Формирование ключевых компетенций специалистов в области иностранных языков в эпоху цифровых технологий и искусственного интеллекта // Журнал Шанхайского транспортного университета (философские и социальные науки). 2025. Т. 33, № 1. С. 11-23, 32. (王欣. 数智时代外语专业人员的核心能力培养[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版)). 2025. № 33(1). С. 11-23, 32.

10. Ван Чжо, Хань Бин. Инновации междисциплинарной образовательной модели английского языка в вузах, ориентированной на развитие академической коммуникативной компетенции // Преподавание иностранных языков в Шаньдуне. 2024. Т. 45, № 1. С. 65-74. (王卓, 韩冰. 面向学术传播能力培养的大学英语跨学科教育模式创新[J]. 山东外语教学). 2024. № 45(1). С. 65-74.
11. Гу Сяолэ. Исследование построения междисциплинарного педагогического сообщества по модели "иностраный язык + специальность" с точки зрения экологии образования // Иностранные языки в мире. 2025. № 1. С. 73-80. (顾晓乐. 教育生态视域下“外语+专业”跨学科教学共同体构建研究[J]. 外语界). 2025. № (1). С. 73-80.
12. Жэнь Пин. Исследование подготовки комплексных специалистов в области иностранных языков в контексте новой гуманитаристики // Вестник Чжэцзянского университета технологий (социальные науки), 2022, 21(1): 87-92. (任萍. 新文科语境下复合型外语人才培养研究[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2022, 21(1): 87-92.
13. Сюй Хайлань, Чжань Хуэйфан. Коннотация и пути подготовки комплексных прикладных специалистов в области иностранных языков в контексте новой гуманитаристики // Журнал науки и образования, 2024, (21): 44-46. (许海岚, 詹慧芳. 新文科背景下复合型应用型外语人才培养的内涵与路径[J]. 科教导刊) 2024, (21): 44-46.
14. Се Шуюань, Го Вэй. Исследование модели подготовки специалистов по иностранным языкам на основе университетско-промышленного сотрудничества в контексте новой гуманитаристики // Занятость в Китае, 2024, (3): 89-91. (谢淑媛, 郭玮. 新文科背景下产学合作外语专业人才培养模式研究[J]. 中国就业) 2024, (3): 89-91.
15. Ся Дэньшань. Исследование формирования инновационных способностей у студентов языковых специальностей в вузах // Преподавание иностранных языков в Шаньдуне. 2023. Т. 44, № 2. С. 49-56. (夏登山. 高校外语专业学生创新能力培养研究[J]. 山东外语教学). 2023. № 44(2). С. 49-56.
16. Фэн Цянь, Сюй Цзэфан. Инновационное исследование модели подготовки междисциплинарных специалистов по программе "Иностранный язык +" в контексте новых гуманитарных наук: на примере корейского языка // Преподавание и исследования корейского языка. 2024. № 1. С. 43-47. (冯倩, 徐泽方. 新文科背景下“外语+”复合型外语人才培养模式创新研究--以韩语专业为例[J]. 韩国语教学与研究). 2024. № (1). С. 43-47.
17. Хуан Хуэй, Пэн Юнь. Построение модели междисциплинарной компетентности студентов языковых специальностей в контексте "новых гуманитарных наук" // Иностранные языки в мире. 2024. № 2. С. 54-62. (黄慧, 彭云. 新文科背景下外语专业学生跨学科素养模型构建[J]. 外语界). 2024. № (2). С. 54-62.
18. Цуй Яньцян, Линь Сяои, Дуань Юй. Исследование практической модели подготовки междисциплинарных специалистов в контексте новых гуманитарных наук // Журнал Сучжоуского университета (Образовательные науки). 2024. Т. 12, № 1. С. 58-67. (崔延强, 林笑夷, 段禹. 新文科背景下复合型人才培养实践模式研究[J]. 苏州大学学报(教育科学版)). 2024. № 12(1). С. 58-67.
19. Чжао Цюе, Му Синь. Инновации и практика подготовки специалистов по микроспециальности "славистика" в перспективе новых гуманитарных наук // Иностранные языки и литература. 2024. Т. 40, № 3. С. 185-194. (赵秋野, 穆馨. 新文科视域下斯拉夫学微专业人才培养创新与实践[J]. 外国语文). 2024. № 40(3). С. 185-194.
20. Чжао Шуанхуа, Ван Сюэмэй. Исследование модели подготовки специалистов по иностранным языкам в университетах мирового уровня с точки зрения глобальной компетентности // Преподавание иностранных языков в Шаньдуне. 2024. Т. 45, № 1. С. 54-64. (赵双花, 王雪梅. 全球胜任力视域下世界一流大学外语人才培养模式研究[J]. 山东外语教学). 2024. № 45(1). С. 54-64.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык + микроспециальность».

Предмет исследования – особенности обучения по схеме «иностранный язык + специальность» в китайских вузах.

Методология исследования основана на комплексном применении таких методов, как анализ научных источников, описание практического опыта, обобщение данных и их систематизация, анализ и интерпретация.

Актуальность исследования обусловлена тем, что образовательная система пребывает в состоянии постоянной трансформации: сегодня наблюдается тенденция к интеграции иностранных языков с программами микроспециальностей, что позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции, востребованные на современном рынке труда. В условиях глобализации и быстрого развития технологий растет потребность в высококвалифицированных специалистах с междисциплинарными знаниями, система высшего образования находится в постоянном поиске эффективных методологических подходов с целью их дальнейшего масштабирования, что обуславливает необходимость анализа стандартов и эффективных моделей подготовки специалистов, в частности, обучения по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

Научная новизна обусловлена тем, что исследование является попыткой осмысления современной образовательной практики обучения по схеме «иностранный язык + микроспециальность» в китайских вузах.

Стиль изложения научный, структура, содержание.

Статья написана русским литературным языком. Структура работы прослеживается, логика в работе представлена. Структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы; описана теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы задачи, приведена теоретическая база); микроспециальности как инструмент модернизации образования: практика китайских университетов (автор дает комплексную оценку актуального состояния системы высшего образования в Китае; отмечено, что в условиях современных глобальных трендов и развития концепции новых гуманитарных наук в Китае традиционная модель преподавания иностранных языков уже отвечает запросам общества, что обуславливает необходимость поиска новых моделей подготовки специалистов); ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность» (отмечено, что при построении модели подготовки компетентных специалистов в области иностранных языков необходимо сосредоточить внимание на двух ключевых аспектах: интеграция знаний и интеграция компетенций); заключение (автор делает общие выводы); библиография (включает 17 источников).

Выводы, интерес читательской аудитории.

Материал будет интересен тем, что исследует практический опыт проектирования междисциплинарных образовательных траекторий в китайских вузах по схеме «иностранный язык + микроспециальность». Практическая значимость состоит в возможности применения полученных результатов для модернизации образовательной системы и оптимизации учебного процесса.

Рекомендации автору:

1. Объем статьи не соответствует требованиям редакции. В статье не сформулированы объект, предмет и научная новизна и методологические основы проведенного

исследования.

2. Необходимо уделить бóльшее внимание обзору и анализу научных работ, поскольку описание теоретической базы исследования сводится к перечислению учёных с указанием основных направлений исследования (посвящённые общим вопросам изучения профессионально-ориентированных технологий обучения (Вепрева 2012; Дмитриенко 2004; Каргина 2014; Медведева 2008; Образцов, Иванова 2005).

3. При описании китайского опыта обучения по схеме «иностранный язык + микроспециальность» было бы интересно привести конкретные примеры тематических планов или методических разработок. Кроме того, было бы интересно сравнить китайский практический опыт с аналогичным опытом в других странах.

4. Стоит расширить библиографию, в том числе увеличить долю отечественных и зарубежных работ за последние 3 года.

Материал представляет интерес для читательской аудитории, но требует доработки, после чего может быть опубликован в журнале «Litera».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык + микроспециальность». Работа включает в себя введение, в котором описана актуальность и поставлена проблема исследования. Автором также определена теоретическая и практическая значимость, задачи и теоретическая база. В основном разделе представлено описание микроспециальности как инструмента модернизации образования с позиции практики китайских университетов. Особое внимание уделено ключевым моментам создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность». Автор проанализировал такие подходы как интеграция знаний и интеграция компетенций. В заключении описаны краткие выводы.

Предмет исследования. Автором было проведено теоретико-методологическое исследование, нацеленное на решение следующих задач: охарактеризована концепция «микроспециальность»; описан практический опыт создания микроспециальностей; выявлены ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность».

Методологическая основа исследования. В проведенном исследовании теоретической базой выступили труды, посвященные общим вопросам изучения профессионально-ориентированных технологий обучения, инновации междисциплинарной образовательной модели в Китае, формированию ключевых компетенций специалистов. Работа посвящено теоретико-методологическому анализу.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа стандартов и эффективных моделей подготовки специалистов по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

Научная новизна исследования. Проведённое исследование позволило выделить теоретическую и практическую значимость. Так, автором были описаны методологические подходы к проектированию междисциплинарных образовательных траекторий в китайских вузах, особенно в вузах с профилем иностранных языков. Практическая значимость состоит в возможности применения полученных результатов для модернизации образовательной системы и оптимизации учебного процесса.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены

основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы небольшой.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 20 отечественных и зарубежных источников, половина которых изданы за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, а также учебное пособие, диссертации. Источники в основном оформлены корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: 1). Во введении сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу, а также его методы и методики. 2). Заключение расширить, сделав аргументированные выводы и выделив научную новизну исследования. 3). Сделать анализ большего количества теоретических источников, в том числе, современных. 4). Показать на конкретном примере эффективность такого подхода в образовательном процессе. 5). Скорректировать тему статьи, исключив арифметические знаки.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, а также теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами междисциплинарного обучения. Вопрос рассматривается через описание междисциплинарного обучения в Китае (иностранный язык с микроспециальностью). Однако статья не может быть рекомендована к опубликованию. Важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная статья на тему «Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык с микроспециальностью» соответствует тематике журнала «Педагогика и просвещение» и посвящена вопросу интеграции иностранных языков с программами микро-специальностей, что позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции, востребованные на современном рынке труда. С этим связана актуальность данной статьи, обусловленная необходимостью анализа стандартов и эффективных моделей подготовки специалистов по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

В статье представлен достаточно широкий анализ литературных российских и зарубежных источников по теме исследования. Статья достаточно структурирована, имеется введение, заключение, внутреннее членение основной части (микроспециальности как инструмент модернизации образования: практика китайских университетов; ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность»).

Авторами сформулированы объект и предмет исследования. В качестве цели исследования авторы указывают разработку научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию модели подготовки кадров по схеме «иностранный язык + микроспециальность».

Также в статье прослеживается теоретическая основа исследования, а именно авторы ссылаются на работы, посвященные общим вопросам изучения профессионально-ориентированных технологий обучения (Вепрева; Дмитриенко; Каргина; Медведева; Образцов, Иванова), инновации междисциплинарной образовательной модели в Китае

(У Чжэ; Ван Чжо, Хань Бин; Гу Сяолэ; Жэнь Пин; Се Шуюань, Го Вэй ; Сюй Хайлань Чжань Хуэйфан; Фэн Цянь, Сюй Цзэфан; Цуй Яньцян, Линь Сяои, Дуань Юй; Чжао Цюе, Му Синь), формирования ключевых компетенций специалистов (Григорьева; Юрчук; Ван Синь; Ся Дэншань; Хуан Хуэй, Пэн Юнь; Чжао Шуанхуа, Ван Сюэмэй).

В ходе исследования авторы решили следующие задачи: 1) охарактеризовали концепцию «микроспециальность»; 2) описали практический опыт создания микроспециальностей; 3) выявили ключевые моменты создания модели подготовки междисциплинарных специалистов по схеме «иностранный язык + специальность».

В заключении авторы исследования указывают, что рассмотрена модель «иностранный язык + микроспециальность» в контексте современных тенденций развития китайского образования. Проведенный анализ дает возможность лучше понять методологические предпосылки и практические аспекты реализации данной модели, а также ее место в системе междисциплинарного обучения. Представленные материалы могут представлять интерес для дальнейшего осмысления возможностей интеграции языковой подготовки с профессиональным образованием. Полученные результаты, возможно, будут полезны при обсуждении перспектив модернизации образовательных программ с учетом требований современного рынка труда и международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Статья «Междисциплинарное обучение в Китае: иностранный язык с микроспециальностью» может быть рекомендована к публикации в журнале «Педагогика и просвещение».