

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Печерский Ю.И. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и просвещение. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.2.74310 EDN: NVANVJ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74310

Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации

Печерский Юрий Иванович

адъюнкт Воронежского института МВД России

394065, Россия, Воронежская область, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53

✉ y.i.pechersky@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональное образование"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.2.74310

EDN:

NVANVJ

Дата направления статьи в редакцию:

03-05-2025

Дата публикации:

27-05-2025

Аннотация: В настоящей статье исследуется технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в вузах МВД России, предмет исследования – методы, средства и педагогические условия, способствующие становлению их профессионального мировоззрения. Целью исследования является разработка и научное обоснование технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России. Автор подробно рассматривает этапы технологии, которые включают: диагностику уровня профессионального мировоззрения курсантов; разработку образовательной программы, которая включает теоретические

занятия, практические задания и тренинги; интеграцию практических стажировок и оценку результатов, что позволяет зафиксировать достигнутые изменения в профессиональном мировоззрении. Приведены педагогические условия и даны рекомендации, которые будут способствовать успешной реализации предложенной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов МВД России. Особое внимание уделяется интеграции теоретической подготовки с практической деятельностью, влиянию воспитательной работы и служебного опыта на развитие профессионального мировоззрения, а также практико-ориентированным методам подготовки курсантов, поскольку профессиональное мировоззрение формируется в деятельности. В заключении автор делает выводы о необходимости комплексного подхода к формированию мировоззрения курсантов, сочетающего образовательные, воспитательные и практические компоненты. Автор применяет комплексную методологию, основанную на системном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах; использует теоретические (анализ научной литературы, систематизация, моделирование) и эмпирические (экспертные оценки, наблюдение) методы исследования. Новизна исследования заключается в систематизации и уточнении ключевых компонентов профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, разработке теоретически обоснованной модели формирования профессионального мировоззрения, интегрирующей этапы образовательного процесса и педагогические условия эффективной реализации. Особым вкладом автора в исследование темы является: выявление специфических педагогических условий, способствующих формированию профессионального мировоззрения, а также разработка критериев оценки сформированности профессионального мировоззрения, включая устойчивость ценностных ориентаций, готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях и уровень правосознания. Предложена система наставничества как механизм сопровождения профессиональной адаптации выпускников, что расширяет традиционные подходы к подготовке сотрудников правоохранительных органов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ и методик подготовки курсантов вузов МВД России.

Ключевые слова:

мировоззрение, профессиональное мировоззрение, образовательные организации, МВД России, курсанты, обучение, образование, воспитание, технологический инструментарий, формирование

Введение. Современные вызовы, стоящие перед правоохранительными органами, требуют от курсантов не только профессиональных знаний, но и сформированного профессионального мировоззрения, которое включает понимание моральных и этических норм, социальных и правовых ценностей. В настоящее время «граждане России ожидают от правоохранительных органов эффективной борьбы с преступностью; работа органов внутренних дел должна отвечать новой ситуации; сотрудники полиции должны проявлять понимание многомерности феномена ценностно-мировоззренческой культуры» [\[8, с. 134\]](#). Таким образом, формирование профессионального мировоззрения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России является одним из основных аспектов их подготовки к эффективному выполнению служебных обязанностей [\[1, с. 120\]](#).

В настоящей работе предложена авторская технология формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, учитывающая

специфику профессиональной деятельности и необходимость интеграции теоретических и практических аспектов. Данная технология представляет собой комплексный подход, направленный на создание системы, которая интегрирует теоретические и практические элементы профессиональной подготовки. Она основывается на необходимости формирования у курсантов не только знаний, но и устойчивых ценностей, моральных и этических норм, способствующих их развитию в качестве будущих специалистов правоохранительных органов.

Основная часть. В условиях современности наблюдается устойчивая тенденция к повышению значимости мировоззрения как системообразующего фактора, детерминирующего жизненные стратегии индивидов и социума в целом, их ценностно-нормативные ориентации и поведенческие практики. Данная тенденция обуславливает необходимость углубленного изучения генезиса, типологий, структурных компонентов и механизмов формирования мировоззрения как на индивидуальном, так и коллективном уровнях в конкретных социально-исторических условиях.

В контексте российских реалий формирование гражданской мировоззренческой позиции, ориентированной на созидательную социально значимую деятельность, приобретает характер стратегической задачи государственного уровня, что находит нормативное закрепление в Конституции Российской Федерации, указах Президента, постановлениях Правительства и федеральном законодательстве.

Особую актуальность проблема мировоззренческого становления приобретает в молодежной среде, где наблюдаются существенные трансформации духовных потребностей при одновременном повышении социальных требований к ценностно-мировоззренческим характеристикам личности. Современные вызовы обуславливают необходимость совершенствования системы высшего образования с акцентом на формирование мировоззренческой зрелости будущих специалистов и их профессионально-ценностной ориентации.

Проблематика мировоззрения представляет собой предмет междисциплинарных исследований, интегрируя методологические подходы философии, истории, педагогики, политологии, социологии и других научных областей. Как синтетический феномен, мировоззрение требует комплексного методологического инструментария для своего изучения, что подчеркивает его статус как ключевого объекта современных гуманитарных исследований.

Проведя анализ научных трудов, посвященных исследованию мировоззрения в философском, психологическом и педагогическом дискурсах, можно заключить, что наиболее полное определение данного феномена предложил философ А.Г. Спиркин. В его интерпретации, мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов индивида (и социума) на мир в целом, включая осознание своего места в нем, осмысление и оценку человеком предназначения собственной жизни и деятельности, а также перспектив развития человечества. Оно интегрирует научные, философские, социально-политические, правовые, нравственные, религиозные и эстетические ценностные ориентации, убеждения и идеалы.

В контексте педагогики определение мировоззрения раскрывается в Большой современной энциклопедии «Педагогика» под редакцией Е.С. Рапацевича. Так, мировоззрение личности представляется системой взглядов, формирующая целостное представление о мире, определяющая отношение человека к обществу, природе и самому себе. Оно выступает ключевым элементом направленности личности, находя

отражение в ценностно-идеологической системе индивида, социальных групп и общества в целом.

Исследуя профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России следует отметить, что профессионально-мировоззренческая проблематика в вузах МВД России не получила широкого распространения в научно-педагогической литературе. Наиболее близкими к заявленной теме являются труды таких авторов, как Ю.А. Дудкин (формирование правового мировоззрения), Ю.И. Дутов (формирование правовой культуры), Д.В. Карабаш (формирование ценностно-мировоззренческой культуры), Н.И. Татаркина (формирование духовно-нравственной культуры), В.Н. Черниговский (формирование профессионально-нравственной позиции) и других.

Проведенный анализ научной литературы позволяют сделать вывод о том, что теоретические и научно-практические аспекты формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузах МВД России, раскрывающие его особенности, сущность и содержание остаются недостаточно изученными.

Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России, на наш взгляд, представляет собой сложное системное образование, синтезирующее ценностные ориентации, профессиональные знания, убеждения и поведенческие паттерны, детерминирующие отношение специалиста к собственной профессиональной деятельности, корпоративной среде и социальной миссии службы. В сфере правоохранительной деятельности данный феномен приобретает особую релевантность, поскольку выступает когнитивно-аксиологической основой для принятия решений в условиях повышенной ответственности, ситуационной неопределенности и необходимости разрешения морально-этических дилемм.

Структурно-функциональный анализ позволяет дифференцировать профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России на четыре взаимосвязанных компонента:

мотивационный компонент – детерминируется доминирующими мотивами службы в ОВД, формируя внутреннюю готовность курсанта к реализации служебного долга в особых и экстремальных условиях;

аксиологический или ценностный компонент – интегрирует систему профессиональных знаний, понимание онтологии правоохранительной деятельности и осознание ее социальной значимости, формируясь в процессе профессиональной подготовки и когнитивного саморазвития;

поведенческий или операциональный компонент – манифестируется в профессиональных действиях, соответствующих нормативно-правовым предписаниям и служебно-этическим стандартам, развиваясь через практический опыт и моделирование профессиональных ситуаций;

рефлексивный компонент – предполагает способность к метакогнитивной деятельности, включающей критический анализ собственных действий, оценку их последствий и ориентацию на непрерывное профессиональное совершенствование.

Данная структурная модель отражает системный характер профессионального мировоззрения сотрудника ОВД, где каждый компонент выполняет специфическую функцию при сохранении целостности системы.

Базируясь на теоретических положениях, можно предположить, что разработанная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов

образовательных организаций МВД России является своеобразной дидактической системой, состоящей из четырех этапов. Рассмотрим каждый из них.

Первый этап технологии включает диагностику уровня профессионального мировоззрения курсантов – текущего состояния убеждений, ценностей и представлений о профессии. Он предполагает использование различных методов, таких как опросники и интервью, позволяющих выявить текущее состояние убеждений и представлений курсантов о будущей профессиональной деятельности. Обратим внимание на то, что «в современной международной обстановке огромное значение приобретает формирование взглядов и убеждений» [\[16, с. 209\]](#). Этот этап служит основой для дальнейшего формирования образовательной программы, в которой учитываются сильные и слабые стороны обучаемых, а также стратегию ее реализации.

Данный этап является важным, так как он закладывает фундамент для подбора содержательной и методологической части образовательной программы, что непосредственно влияет на эффективность дальнейшего формирования профессионального мировоззрения.

Основными целями данного этапа являются:

1. Выявление текущего уровня профессиональных убеждений курсантов (определение степени осознания ценности будущей профессии, понимания гражданской ответственности, а также уровня знания основ права и этики).
2. Анализ индивидуальных особенностей курсантов (понимание мотивов, которые движут курсантами в процессе обучения, включая их ожидания от профессии, личные цели и приоритеты) [\[11, с. 144\]](#).
3. Оценка готовности к будущей профессиональной деятельности (проверка уровня готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей, понимание рисков и вызовов, с которыми они могут столкнуться в процессе работы в органах внутренних дел Российской Федерации).

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы диагностики, среди которых можно выделить следующие.

Опросники. Стандартизированные и конструктивные опросники, включающие вопросы, касающиеся отношения к профессии, понимания роли сотрудника МВД России в обществе, а также моральных и этических аспектов. Вопросы могут охватывать темы, такие как правосудие, честность, служебная этика и уважение прав и свобод человека и гражданина. Результаты опросников анализируют с помощью количественных методов, что позволяет выделить тенденции в группе, а также отдельные точки зрения.

Интервью. Полуструктурированные интервью с курсантами способствуют глубинному пониманию их личных убеждений, эмоций и опыта. Данный метод позволяет получить качественную информацию о том, что курсанты думают о своей будущей профессиональной деятельности, возможные опасения и надежды. Интервью также может помочь выявить индивидуальные особенности мышления и чувства курсантов.

Диагностика уровня сформированности профессионально важных качеств. Данный подход включает оценку таких характеристик, как стрессоустойчивость, эмпатия, готовность к принятию решений в нестандартных, особых и экстремальных условиях, что критически важно для сотрудников правоохранительных органов [\[15, с. 178\]](#).

Анализ рефлексии. Введение рефлексивных дневников, в которых курсанты могут фиксировать свои ощущения, мысли и выводы о процессе обучения, а также о собственном профессиональном развитии. Это позволяет преподавателям отслеживать изменения в мировоззрении курсантов по мере их обучения.

Этап диагностики позволяет не только собрать данные о состоянии профессионального мировоззрения курсантов, но и создать базу для дальнейшего построения эффективной образовательной программы. Существенно то, что формирование мировоззрения во время обучения зависит от содержания учебной программы по изучаемому предмету [\[9, с. 149\]](#). Сравнив полученные результаты с установленными стандартами и ожиданиями, преподаватели могут:

- идентифицировать сильные стороны курсантов, которые возможно использовать в процессе обучения (например, высокий уровень эрудиции способствует глубокому анализу юридических аспектов, тогда как позитивное отношение к службе мотивирует к практическому применению знаний);
- выявить слабые места, что позволяет корректировать образовательный процесс, добавляя необходимые элементы, такие как углубленное изучение этики, нормативных актов или практических навыков, связанных с управлением конфликтами и взаимодействием с гражданами;
- откорректировать методы преподавания, внедрив более эффективные подходы, ориентированные на потребности и интересы курсантов, что, в свою очередь, будет способствовать лучшему усвоению материала и снижению уровня стресса.

Диагностика уровня профессионального мировоззрения курсантов является важнейшим компонентом технологии формирования их профессиональной идентичности. Путем применения различных методов, включая опросы, интервью, тестирование и рефлексия, обеспечивается всесторонняя оценка состояния курсантов, что позволяет выявить как позитивные, так и негативные аспекты их подготовки. В частности, необходимо стремиться к тому, чтобы выбранная ситуация отражала уровень сформированности профессионального сознания молодых сотрудников и выявляла проблемы морали и нравственности [\[6, с. 137\]](#).

Полученные данные служат основой для дальнейшей разработки образовательной программы, ориентированной на коррекцию слабых сторон и использование сильных, что, в конечном счете, содействует формированию устойчивого профессионального мировоззрения, которое будет способствовать более эффективной служебной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации.

Следующий шаг (второй этап) – разработка образовательной программы, которая включает теоретические занятия, практические задания и тренинги. Теоретическая часть охватывает важные аспекты законодательства, прав человека и этики в правоохранительных органах. Практические занятия проводятся с использованием ролевых игр и ситуационных симуляций, которые направлены на активное вовлечение курсантов в процесс обучения, развивая их критическое мышление и способность принимать решения в нестандартных ситуациях. Интерактивные формы обучения, такие как дебаты и групповые проекты, помогают создать диалог между преподавателями и курсантами, что способствует более глубокому пониманию важных профессиональных тем. Кроме того, «кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических ситуаций, расширяя академические представления о категориях

профессиональной этики, вырабатывая навык более широкого их практического восприятия» [\[6, с. 136\]](#).

Данная программа направлена на всестороннее развитие курсантов, необходимое для успешного выполнения их профессиональных обязанностей в системе правоохранительных органов. Основная цель теоретической части программы – предоставить курсантам объемные и структурированные знания, необходимые для понимания правовой системы, этических норм и профессиональных стандартов. Она включает в себя следующие аспекты.

Законодательство. Изучение общих и специальных юридических дисциплин, основополагающих нормативных правовых актов включая Конституцию Российской Федерации, уголовное, административное и уголовно-процессуальное законодательство. Особое внимание уделяется правоприменительным аспектам и анализу судебной практики, что помогает курсантам осознать, как законы применяются на практике.

Права человека. Важнейший блок образовательной программы, который включает изучение международных норм и стандартов, связанных с правами человека, а также роль органов внутренних дел Российской Федерации в их соблюдении. Курсантам предстоит освоить базовые права и свободы граждан и механизмы их защиты, что формирует осознание социальной ответственности перед государством и обществом. Данный блок реализуется в рамках изучения таких дисциплин как «Конституционное право», «Международное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Финансовое право» и т.д.

Этика в правоохранительной деятельности. Этот раздел фокусируется на моральных и этических дилеммах, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов. Обсуждаются вопросы служебного поведения, преданности долгу, честности и непредвзятости. Понимание этических норм способствует формированию истинного профессионального мировоззрения. Базовые темы данного раздела раскрываются в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Мировоззрение не является врожденным, а формируется и меняется на протяжении всей жизни человека. Оно становится более устойчивым с возрастом и приобретением жизненного опыта, а также с ростом моральной ответственности и духовной зрелости личности [\[14, с. 80\]](#).

Практическая часть образовательной программы включает использование активных методов обучения, которые помогают курсантам применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление, эмоциональную устойчивость и навыки принятия решений в нестандартных ситуациях. К основным методам реализации практической части образовательной программы можно отнести следующие.

Ролевые игры. Через ролевые игры курсанты погружаются в различные сценарии, моделирующие реальные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники полиции. Это способствует выполнению ролевых функций, таких как допрос подозреваемых и обвиняемых, взаимодействие с гражданами, работа в условиях конфликтных ситуаций. Ролевые игры позволяют курсанту почувствовать себя в роли профессионала, проанализировать различные подходы и стратегии в решении задач.

Ситуационные симуляции. Этот метод включает создание конкретных ситуаций, где курсантам необходимо быстро и эффективно реагировать на изменения [\[19, с. 336\]](#). Например, взаимодействие с гражданами, оказывающими неповиновение законным

требованиям сотрудников полиции, или симуляция управления массовыми беспорядками позволяет курсантам отработать навыки управления стрессовыми ситуациями, принятия мгновенных решений и взаимодействия в команде.

Интерактивные формы обучения. Дебаты, групповые проекты и обсуждения, направленные на развитие диалога между преподавателями и курсантами. Эти формы способны разрешить конфликты мнений и облегчить понимание сложных понятий, способствуя развитию критического и аналитического мышления.

Также выделяют иные образовательные средства, включающие основные теоретические и научно-практические формы и методы педагогического взаимодействия преподавателя, ведущего занятия и курсанта, направленные на формирование мировоззрения, к ним следует отнести: «1) методы активного обучения (проблемное изложение материала, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра и др.), в которых курсанты и слушатели учатся слушать и слышать друг друга, уважать, помогать, сдерживать себя от деструктивных поведенческих реакций; 2) широкое применение видеофрагментов известных фильмов, видеоролики с примерами из практики в том числе, самостоятельно снятые видеоролики в виде социальной рекламы, пропагандирующей здоровый образ жизни, взаимопомощь, взаимовыручку, пропагандирующей правила безопасности в быту и за рулем, и многое другое. Сюда же можно отнести научную работу обучающихся (активное участие в различных научных кружках, написании научных работ и т.д.)» [\[18, с. 47\]](#).

Разработка и внедрение образовательной программы, направленной на формирование профессионального мировоззрения, прежде всего принесет пользу как самим курсантам, так и образовательной системе МВД России в целом. Программы, которые делают акцент на теорию, практику и взаимодействие, обеспечивают комплексный подход к обучению и повышают уровень профессионального мировоззрения курсантов. Результаты интеграции теоретических и практических занятий могут быть следующими:

- повышение уровня правовых знаний (курсанты становятся более осведомленными о действующем законодательстве и его применении в различных жизненных ситуациях);
- формирование социальных и этических установок (обсуждение вопросов, касающихся прав человека и этики, способствует формированию ответственного подхода к своей профессиональной деятельности);
- развитие критического мышления (благодаря активным методам обучения курсантам удастся развивать навыки анализа и оценки различных ситуаций, повышая таким образом их способность принимать обоснованные решения в стрессовых условиях);
- улучшение навыков командной работы (работа в группах и на дебатах формирует способность сотрудничать, договариваться и слушать других участников, что является важным аспектом работы в полиции) и др.

Разработка образовательной программы, включающей теоретические и практические компоненты, служит неотъемлемой частью формирования профессионального мировоззрения курсантов. Сочетание теоретических знаний с практическим опытом и интерактивными методами обучения обеспечивают курсантам комплексный подход к их подготовке. Это способствует не только глубинному пониманию профессии и ее обязательств, но и повышению готовности к выполнению служебных обязанностей в реальных условиях. Четкая интеграция данной программы в образовательный процесс поможет воспитать специалистов, способных не только применять знания на практике, но

и принимать этически обоснованные решения, отвечая на вызовы современного общества. При этом для раскрытия потенциала образовательной среды вуза как механизма формирования нравственной позиции необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы в нем были представлены не только теоретические и практические занятия, но и различные форматы обучения [\[3, с. 168\]](#).

Значимым элементом технологии является интеграция практических стажировок (третий этап). На этом этапе курсантам предоставляется возможность применить полученные знания на практике, работая в подразделениях территориальных органов МВД России на районном уровне. Стажировки акцентируют внимание на важности обратной связи и обсуждении опыта с наставниками и преподавателями, что позволяет курсанту анализировать и оценивать свои действия. В свою очередь «правовые знания лежат в основе правового сознания обучающихся в вузе МВД России и формируют мировоззренческие убеждения, принципы, установки и направленность на правоохранительную деятельность, умения и навыки их использовать в профессиональной работе на требуемом для общества и значимом для личности уровне» [\[4, с. 495\]](#). Рефлексия становится важным инструментом, помогающим курсантам осознать значимость морального выбора и ответственности в своей будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Такой подход способствует более глубокому пониманию профессиональной идентичности и ответственности, необходимых для эффективной работы в правоохранительных органах. Основные цели практических стажировок заключаются в следующем:

1. Применение теоретических знаний. Стажировки позволяют курсантам применять полученные знания на практике, изученные методы и техники в реальных ситуациях, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.
2. Адаптация к рабочей среде. Работа в реальных подразделениях МВД России знакомит курсантов с особенностями служебной деятельности, организационным построением и внутренними процедурами, что смягчает переход от обучения к практической работе.
3. Формирование профессиональных навыков и умений. Практическая работа помогает развивать значимые компетенции, такие как оперативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, а также навыки анализа и оценки обстановки.

Стажировки организуются на базе различных подразделений территориальных органов МВД России районного уровня: отдел (отделение) уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, подразделений, осуществляющих предварительное расследование в форме предварительного следствия или дознания, экспертно-криминалистических подразделениях и т.д. Для повышения эффективности стажировок можно выделить несколько определяющих компонентов.

Наставничество. За каждым курсантом в процессе стажировки закрепляется наставник – опытный сотрудник МВД России, который помогает адаптироваться к новой среде и делится опытом. Наставничество играет ключевую роль в процессе обучения, так как опытные сотрудники помогают курсантам в сложных ситуациях и делятся с ними профессиональными компетенциями.

Обратная связь. Один из наиболее важных аспектов практических стажировок заключается в систематической обратной связи от наставников и преподавателей. Организация регулярных обсуждений позволяет курсантам анализировать свои действия, фиксировать успехи и проблемы, что способствует глубокому пониманию

будущей профессии и повышает уровень самосознания.

Рефлексия. Рефлексия становится важным инструментом на этом этапе. Курсантам предлагается вести дневники рефлексии, в которых они фиксируют свои переживания, анализируют принятые решения и оценивают результаты своей деятельности. Этот процесс помогает курсанту осознать значимость морального выбора и ответственности в контексте выполнения служебных обязанностей. Рефлексия также дает возможность проанализировать взаимодействие с коллегами и гражданами, что имеет важное значение в контексте этики и прав человека.

Отслеживание результатов стажировок является значимой частью образовательного процесса. Оценка может включать:

- оценку уровня готовности к служебной деятельности курсанта (использование специализированных тестов и анкет для самоанализа, оценки уровня профессиональной подготовки).
- анализ реальных кейсов (рассмотрение и обсуждение реальных случаев, с которыми столкнулись курсанты на стажировке, что позволит выделить успешные стратегии и методы, а также проанализировать ошибки и возможности их предотвращения в будущем).
- получение обратной связи от наблюдателей (сбор мнений от наставников и других участников стажировки о действиях курсанта, что помогает зафиксировать профессиональные качества и области, требующие улучшения).

Интеграция практических стажировок в образовательный процесс курсантов представляет собой важный шаг в формировании их профессионального мировоззрения. Этот этап не только способствует применению теоретических знаний на практике, но и играет ключевую роль в адаптации курсантов к реальной рабочей среде.

Позитивный эффект имеют встречи действующих сотрудников и ветеранов правоохранительных органов с курсантами, которые наставляют будущих специалистов прививая им принципы успешной службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Выступая перед курсантами, они акцентируют внимание на том, чтобы стать истинным профессионалом в полицейской службе, необходимо обладать глубокими познаниями, проявлять любовь к выбранной профессии, нести ответственность за порученные дела, проявлять инициативу и исполнительность. Только в этих условиях можно заслужить уважение коллег, признание граждан и право называть себя стражем порядка. Кроме того, успех в служебной деятельности невозможен без таких важных нравственных качеств, как честность, порядочность, дисциплинированность, храбрость, мужество, стойкость, взаимопомощь, соблюдение законности, уважительное отношение к гражданам и коллегам. Только при безусловном следовании этим нравственным принципам можно достичь авторитета и успеха в службе [\[18, с. 48\]](#).

Направленность на наставничество, обратную связь и рефлексию создает пространство для глубокого анализа профессиональных опытов, что способствует формированию ответственного подхода к будущей служебной деятельности.

Из этого следует, что стажировки повышают уровень профессиональной готовности курсантов, развивают их основные компетенции и способствуют лучшему пониманию этических и моральных аспектов работы в правоохранительных органах. Они закладывают основу для формирования сотрудника, способного принимать осознанные и

этически обоснованные решения, что в конечном счете приводит к повышению эффективности работы МВД России и укреплению доверия общества к правоохранительным органам [\[12, с. 155-156\]](#).

Завершает технологию оценка результатов, что позволяет зафиксировать достигнутые изменения в профессиональном мировоззрении курсантов (четвертый этап). Оценка включает обратную связь от курсантов, анализ уровня их удовлетворенности учебным процессом и внедрение системы наставничества для выпускников, которая будет поддерживать их в период адаптации к профессиональному окружению.

Этот этап позволяет оценить готовность курсантов к практической деятельности в системе МВД России. Система оценки включает в себя обратную связь от курсантов, анализ удовлетворенности учебным процессом и внедрение системы наставничества для выпускников, которая важна в поддержании их профессионального развития в переходный период.

Основные цели оценки результатов заключаются в следующем:

1. Измерение изменений в профессиональном мировоззрении курсантов (оценка должна выявить, как процесс обучения повлиял на убеждения курсантов, их понимание ценностей профессии и осознание своей роли в системе охраны правопорядка).
2. Анализ уровня удовлетворенности учебным процессом (обратная связь даст возможность оценить различные аспекты образовательной программы, включая качество преподавания, площадки для практики и методы обучения, это позволяет выявить сильные и слабые стороны программы и внести необходимые изменения).
3. Поддержка выпускников через наставничество (внедрение системы наставничества обеспечивает непрерывное профессиональное развитие курсантов после завершения обучения; наставники, являясь опытными сотрудниками МВД России, могут оказать поддержку в период адаптации к рабочей среде и послужить важным ресурсом для карьерного роста).

Для достижения целей оценки результатов можно использовать методы, приведенные ниже.

Опросы и анкетирование. Проведение регулярных опросов среди курсантов, направленных на выявление их мнений о программе, уровне полученных знаний, а также удовлетворенности процессом обучения. Опросы могут включать как закрытые, так и открытые вопросы, что позволит получить количественные и качественные данные.

Интервью. Проведение полуструктурированных интервью с курсантами для глубокого анализа их рефлексии и восприятия учебного процесса. Это поможет выявить специфические аспекты, которые не всегда отражаются в анкетах, но являются важными для понимания уровня удовлетворенности и общего восприятия обучения.

Анализ учебных достижений. Оценка успеваемости курсантов в ходе обучения, результатов аттестаций, а также практических экзаменов позволит объективно оценить уровень их подготовки и усвоения материала.

Мониторинг на этапе наставничества. Оценка успехов выпускников в период адаптации через регулярные встречи с наставниками. Это поможет определить, насколько выпускники смогли интегрироваться в профессиональную среду и какие дополнительные навыки или знания им могут понадобиться.

Система наставничества для выпускников курсантов становится важным элементом поддержки на этапе перехода в профессиональную среду. Наставники, обладая опытом работы в МВД России, могут оказывать поддержку в следующих аспектах: адаптироваться к профессиональной среде; оказать помощь в реальных условиях службы; дать советы, как справляться с трудностями; поделиться полезными ресурсами и контактами; познакомить с профессиональными стандартами; помочь проанализировать ситуации, с которыми выпускники сталкиваются на первоначальных этапах службы и т.д. Для исследования профессионального мировоззрения и роли наставничества в его формировании использован комплекс различных методов, включая теоретический анализ педагогической и психологической литературы, изучение педагогического опыта и проведение опросов преподавателей в качестве эмпирического метода [\[13, с. 227\]](#).

Этап оценки результатов является важным заключительным элементом технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов МВД России. Путем систематической обратной связи, анализа удовлетворенности учебным процессом и внедрения наставничества, мы можем убедительно фиксировать изменения в профессиональном мировоззрении курсантов, а также оценивать их готовность к будущей служебной деятельности. Эффективные методы оценки, включая опросы, анкетирование, интервью и мониторинг на этапе наставничества, создают основу для постоянного улучшения образовательного процесса. Развитие института наставничества для выпускников играет значимую роль в их профессиональном становлении, позволяя не только поддерживать и развивать накопленные знания, но и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Успешная реализация данного этапа способствует созданию устойчивой профессиональной идентичности курсантов и повышению качества работы в МВД России, что ведет к улучшению правопорядка и общественной безопасности в стране. Одним из важнейших направлений современного проектирования профессионального образования является формирование у будущих специалистов мировоззренческих ориентиров. Научно-педагогическое сообщество ставит перед собой задачу разработать методы и инструменты для развития системы нравственных качеств, интеллектуальной активности, эстетической культуры и социально-экономической адаптации у будущих специалистов, что, безусловно, способствует повышению качества профессионального образования [\[2, с. 172\]](#).

В целом, предложенная авторская технология формирования профессионального мировоззрения курсантов МВД России направлена на комплексное развитие знаний, навыков и установок, необходимых для эффективной и ответственной работы в правоохранительных органах. Она учитывает современные вызовы и потребности общества, способствуя подготовке квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной этики и социальной ответственности.

Для успешной реализации технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России необходимо создать ряд педагогических условий, способствующих полному и эффективному восприятию и усвоению учебного материала, а также активному участию курсантов в образовательном процессе. Эти условия должны быть направлены на интеграцию теории и практики, на развитие критического мышления и рефлексии, а также на создание атмосферы для продуктивного обмена опытом и знаниями [\[5, с. 29\]](#).

Во-первых, необходимо обеспечить качественное педагогическое сопровождение всего

учебного процесса. Это включает в себя подготовку преподавателей, обладающих не только глубинными знаниями в области права и профессиональной этики, но и навыками работы с молодежью, способными создать доверительную атмосферу, где курсанты могут свободно выражать свое мнение и обсуждать сложные вопросы, касающиеся их будущей профессии. Преподаватели должны демонстрировать пример высоких этических стандартов, что поможет курсантам в формировании собственной профессиональной идентичности.

Во-вторых, важно создать интерактивную учебную среду, которая способствует активному вовлечению курсантов в процесс обучения. Использование различных форм активного обучения: групповых проектов, дебатов, ролевых игр и ситуационных симуляций – помогает курсантам применять теоретические знания на практике, развивает их коммуникационные навыки и повышает уровень ответственности за принимаемые решения. Интерактивные методы позволяют курсантам учиться через совместную деятельность, что значительно улучшает понимание материала и способствует внутренней мотивации к обучению.

Третьим важным условием является интеграция практических стажировок в образовательный процесс. Данный подход обеспечивает объединение теории и практики, позволяя курсантам во время стажировок применять полученные знания в реальных условиях. Наличие опытных наставников обеспечит возможность получения обратной связи и анализа своих действий в процессе практической деятельности. Наставничество способствует повышению уверенности курсантов в своих силах и пониманию своей роли в системе правоохранительных органов. Актуальным является «запрос государства и его экономики на специалистов, обладающих профессиональным мировоззрением, то есть профессиональными, научными и общественными знаниями, системой представлений о цели и смысле жизни, ценностями и нормами в практических поступках и действиях и реальной готовностью к определенному типу профессионального поведения в конкретных обстоятельствах. Решение такой задачи в рамках профессиональной подготовки в вузе видится возможным с помощью преподавателей-наставников, обладающих определенным набором компетенций» [\[13, с. 227\]](#).

Четвертым условием является внедрение системы регулярной рефлексии и обсуждения результатов обучения. Создание условий для регулярного самоконтроля и самооценки позволяет курсантам анализировать свои достижения и неудачи, выявлять области для дальнейшего развития. Рефлексия способствует осознанию морального выбора, который стоит перед сотрудниками МВД России, и помогает формировать у курсантов критическое мышление и этическое сознание.

Пятым условием является поддержка в профессиональном развитии выпускников через эффективную систему наставничества, которое не прекращается с окончанием учебного процесса. Оно должно продолжаться и в профессиональной среде, где выпускники могут получать поддержку от опытных коллег, обмениваться опытом, получать советы и помощь в своей профессиональной деятельности, что способствует их успешной интеграции в служебный процесс.

Наконец, важно обеспечить установление междисциплинарного подхода в подготовке курсантов. Обучение должно включать в себя не только знания по праву и этике, но также основы психологии, социологии, конфликтологии и управления, что позволит курсантам лучше понимать контекст своей профессиональной деятельности и эффективно взаимодействовать с различными социальными группами.

Создание указанных педагогических условий позволит не только реализовать предложенную технологию формирования профессионального мировоззрения курсантов, но и обеспечить их всестороннее развитие как профессионалов, способных учитывать этические аспекты своей деятельности и эффективно взаимодействовать с обществом. Этот комплексный подход создаст основу для формирования высококачественных специалистов в сфере правоохранительных органов, что, в конечном счете, будет способствовать улучшению правопорядка и повышению уровня доверия к МВД России.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что реализация технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России требует применения комплексного подхода, который включает теоретические, практические и рефлексивные аспекты. Это позволит создать гармоничное единство знаний, навыков и личностных характеристик, необходимых для успешной работы в правоохранительных органах.

Интеграция интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, ситуационные симуляции и групповые проекты, значительно повысит уровень вовлеченности курсантов в учебный процесс. Они будут способствовать не только углублению теоретических знаний, но и формированию практических навыков, необходимых для принятия решений в стрессовых и нестандартных ситуациях.

Эффективное внедрение системы наставничества и практических стажировок создаст условия для непосредственного применения теоретических знаний в реальных ситуациях. Наставничество, осуществляемое опытными сотрудниками, позволит выпускникам адаптироваться к профессиональной среде и будет способствовать их дальнейшему карьерному росту.

Введение системы рефлексии и самооценки как неотъемлемой части образовательного процесса позволит курсантам осознать значимость морального выбора и ответственности в своей профессиональной деятельности. Рефлексивная практика будет стимулировать критическое мышление и этическое сознание, что является основой для формирования устойчивого профессионального мировоззрения.

Оценка результатов обучения и удовлетворенности курсантов учебным процессом является важным компонентом, позволяющим вносить коррективы в образовательную программу, а регулярная обратная связь от курсантов и их наставников позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы и улучшать качество обучения.

С.С. Телигисова пишет, что «сложившаяся геополитическая обстановка, современный уровень развития цифрового общества, а также социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе в условиях информационно-пропагандистской агрессии против Российской Федерации, оказывают воздействие на профессиональную подготовку будущих и действующих сотрудников органов внутренних дел, что находит свое выражение в первую очередь в пересмотре воспитательного компонента образования, показателях его качества в образовательных организациях МВД России и в новых целевых установках государства, когда государству и обществу нужны компетентные специалисты с сформированным профессионально-нравственным мировоззрением, с активной гражданско-патриотической позицией и ценностными установками, готовые самостоятельно принимать решения с учетом постоянно и быстро меняющихся условий, способные нести ответственность за свои действия, ставить цели и выстраивать путь к их достижению, понимающие социокультурную специфику нашей многонациональной страны» [\[17, с. 33\]](#).

Для успешной реализации предложенной технологии по формированию профессионального мировоззрения нами сформулированы следующие рекомендации:

1. Осуществление профессиональной подготовки преподавателей. Обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей, ориентированных не только на передачу знаний, но и на формирование этических норм и профессиональных убеждений курсантов. Педагоги должны быть проактивными и уметь создавать поддерживающую и доверительную учебную атмосферу. А.В. Милежик акцентирует внимание на том, что «для развития мировоззрения важную роль играют современные методологические и теоретические подходы, а также педагогический опыт преподавателей образовательных организаций преподавателю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы создать благоприятные условия для формирования мировоззренческих убеждений у курсантов. Преподаватели образовательных организаций системы МВД России должны создавать благоприятные условия для формирования мировоззренческих убеждений у курсантов» [\[8, с. 135-136\]](#).

2. Интеграция устойчивых методов обучения. Адаптировать и внедрить активные методы обучения, такие как проектная деятельность и симуляции, в учебный процесс. Это должно включать создание многоуровневых заданий, которые стимулируют самостоятельное исследование и анализ реальных ситуаций (кейсов). Чтобы раскрыть весь потенциал образовательной среды, необходимо использовать все ее элементы, включая педагогические технологии, методы обучения, различные приемы, сочетание различных методов организации образовательного процесса и учет индивидуальных особенностей каждого курсанта [\[3, с. 167\]](#).

3. Развитие института наставничества. Создать структурированную систему наставничества, где выпускники смогут получать поддержку от опытных коллег, что будет способствовать их адаптации в профессиональной среде и развитию карьерных перспектив. Наставники должны пройти специальную подготовку для выполнения этой роли.

4. Регулярная рефлексия и самооценка. Внедрить практику регулярной рефлексии в учебный процесс. Рекомендуется проводить сессии группового обсуждения, где курсанты смогут делиться своим опытом и анализировать трудности, с которыми они столкнулись во время практических занятий и стажировок.

5. Мониторинг и оценка результатов. Организация системы мониторинга и оценки результативности образовательного процесса. Необходимо разрабатывать и проводить опросы, анкетирования, которые помогут в сборе данных о том, насколько курсантам удалось достичь заявленных целей формирования профессионального мировоззрения.

6. Междисциплинарный подход. Рекомендуется включать в учебные программы элементы междисциплинарного обучения, чтобы курсанты могли осознавать связи между различными профессиональными дисциплинами и развивать комплексное видение своей роли в системе правоохранительных органов.

Заключение. В целом, реализация предложенной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России требует комплексного подхода, направленного на развитие как теоретических, так и практических навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Только за счет интеграции активных методов обучения, системного наставничества и устойчивой рефлексивной практики можно достичь значимых результатов в подготовке

высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов.

В ходе проведенного исследования по формированию профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России получены следующие результаты: определены ключевые компоненты профессионального мировоззрения; обоснованы и описаны педагогические условия, способствующие реализации технологии формирования профессионального мировоззрения; рекомендована разработка и внедрение системы наставничества, которая обеспечивает выпускников необходимой поддержкой на этапе их профессиональной адаптации; разработана модель формирования профессионального мировоззрения курсантов [\[10, с. 5\]](#), которая включает в себя основные этапы и компоненты образовательного процесса и служит основой для дальнейшего внедрения и адаптации в учебных планах образовательных организаций МВД России.

В заключении следует отметить, что в процессе обучения необходимо формировать профессиональные навыки, которые помогут выпускникам чувствовать себя уверенно при переходе на новый этап жизни, а именно самостоятельное выполнение профессиональных обязанностей. Для этого важно использовать современные технологии и активные, интерактивные методы обучения и воспитания [\[7, с. 223\]](#).

Дальнейшее развитие темы исследования представляется перспективным в контексте пилотного тестирования предложенной технологии в образовательных организациях МВД России с последующей коррекцией, применения цифровых тренажеров для моделирования профессиональных ситуаций, расширения системы наставничества через создание сетевых программ с участием территориальных органов МВД России.

Библиография

1. Гайнуллин, Д. Е., Барина, О. Ю., Шавалеев, А. Ф. Педагогические технологии и методы формирования профессионального мировоззрения сотрудника полиции в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 120-123. EDN: FRYLWQ.
2. Дзундза, А. И., Моисеенко, И. А., Цапов, В. А. Теоретические аспекты организации мировоззренчески ориентированного профессионального образования // Непрерывное педагогическое образование: ценностно-смысловые ориентиры : коллективная монография. Орехово-Зуево: ГОУ ВО МО "Государственный гуманитарно-технологический университет", 2023. С. 156-178. EDN: IUKALF.
3. Жукова, А. М. Потенциал образовательной среды вуза в формировании профессионально-нравственной позиции будущего педагога // Флагман науки. 2024. № 3(14). С. 166-168. EDN: ILMEVJ.
4. Исаева, К. В., Остапенко, В. С., Ласточкина, О. А. Некоторые особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 25 октября 2018 года / Ответственный за выпуск Д. Г. Зыбин. Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. С. 494-497. EDN: YWQOZV.
5. Комарова, Э. П., Фетисов, А. С. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 28-31. EDN: WKOWYR.
6. Леонова, И. А. Кейс-методика в педагогическом процессе формирования этикетных норм профессиональной деятельности лиц, впервые принятых на службу в органы

внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 4. С. 135-139. DOI: 10.24412/2658-638X-2023-4-135-139. EDN: WNXYIV.

7. Марченко, Г. В. Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2(102). С. 218-231. DOI: 10.35750/2071-8284-2024-2-218-231. EDN: RLUNBG.

8. Милежик, А. В. Формирование мировоззрения курсантов на основе изучения истории России в образовательных организациях системы МВД Российской Федерации // Гуманитарные чтения : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Владивосток, 31 октября 2023 года. Хабаровск : Форпост науки, 2024. С. 133-137. EDN: AFJOSO.

9. Печенкин, Н. М., Самыловских, К. Р. Технологии и принципы формирования мировоззрения студентов на примере Финансового университета при Правительстве РФ // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13, № 5. С. 147-152. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-5-147-152. EDN: SBAKPL.

10. Печерский Ю.И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. 2024. № 6. С. 1-16. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.6.72124 EDN: GHNERX URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72124

11. Печерский, Ю. И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 142-145. EDN: VEAIKZ.

12. Печерский Ю.И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура // Психология и Психотехника. 2025. № 1. С. 146-159. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.1.72830 EDN: ZDTJBC URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72830

13. Помельникова, Е. А., Ивкина, М. В., Альмурзин, П. П. Роль наставничества в формировании профессионального мировоззрения в современных условиях профессиональной подготовки в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 227-230. EDN: XAJPJE.

14. Пономарев, М. В., Лыков, Н. Ю. Скоординированная работа даёт результат информационное мировоззрение курсантов в современном информационно-психологическом противоборстве // Вестник военного образования. 2022. № 6(39). С. 79-83. EDN: OINZYL.

15. Светличный, Е. Г., Фетисов, А. С., Панова, О. С., Токарчук, Р. Е. Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки // Глобальный научный потенциал. 2022. № 3(132). С. 177-180. EDN: BJSMTF.

16. Снигирев, А. Л. Процесс и система формирования государственно-патриотического мировоззрения курсантов военных вузов войск национальной гвардии российской федерации // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Рязань, 30 октября 2023 года. Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция"", 2023. С. 209-213. EDN: UROAPB.

17. Телигисова, С. С. К вопросу об особенностях процесса формирования профессионально-нравственного мировоззрения у обучающихся ведомственных образовательных организаций МВД России через практико-ориентированные средства // Академическая мысль. 2023. № 3(24). С. 32-37. EDN: NHPAYE.

18. Хаврак, А. П., Николаева, Н. В. Проблема и пути формирования гуманистической

составляющей мировоззрения курсантов в ведомственных вузах системы МВД // Социально-гуманитарное обозрение. 2019. № 2. С. 45-48. EDN: UMHWEL. 19.

19. Buhrig, R. The case for case-based learning in police recruit training // The Police Journal: Theory, Practice and Principles. 2023. Vol. 97, № 2. P. 336-353. DOI: 10.1177/0032258X23118132.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной работе выступает профессиональное мировоззрение курсантов МВД, предметом – технология его формирования. Актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью профессии сотрудника МВД, которая предлагает развитие не только функциональных навыков, но и личностных качеств.

Новизна статьи определяется тем, что профессиональное мировоззрение как педагогическая единица высокого порядка сравнительно редко выступает объектом исследования в журнальных статьях на фоне анализа конкретных профессиональных качеств и компетенций.

Актуальность исследования выполнена на хорошем уровне и центрируется вокруг высокой социальной значимости профессии сотрудника МВД, о которой говорилось выше.

С методологической точки зрения текст является научно-методическим, нежели научно-аналитическим, то есть имеет выраженный практический характер. Основными методами выступают содержательно-методический анализ и синтез на его основе. Это является достаточным для работы в формате статьи.

Текст работы посвящен практическому описанию технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов.

Среди основных положительных аспектов отметим следующие:

- технология описана на уровне конкретных методов с раскрытием особенностей их применения;
- технология раскрывает не только методический инструментарий, но и содержание обучения;
- предложения автора по итогам имеют не обобщённый характер, а логически вытекают из содержания технологии.

Отдельно отметим языковое исполнение текста. На наш взгляд, автору удалось достичь очень хорошего баланса конкретики и подробности.

Текст может быть интересен весьма широкой публике. С определёнными содержательными корректировками данная технология подходит не только для курсантов МВД, но и для студентов разных вузов в целом. Так можно говорить о реальной практической ценности статьи.

Единственное принципиальное замечание по статье заключается в том, что в ней отсутствует теоретическая часть. Необходимо добавить этот блок, в котором должно быть отражено:

- какие авторы рассматривали профессиональное мировоззрение курсантов;
- как они определяли его сущность;
- как сам автор определяет сущность на основе этих данных;
- какие компоненты входят в содержание данного понятия на основании выявленной сущности.

Именно в этом разделе необходимо активно цитировать авторов, цитаты в завершающей части выглядят нетипично для научного текста.

Следующие замечания имеют рекомендательный характер.

По нашему мнению, статья выиграла, если бы автор привёл конкретные примеры вопросов из опросника и интервью в диагностической части; рассмотрел хотя бы один кейс подробно в содержательном плане; рассказал о трудностях в реализации этапов программы, методов и пр. и способах их разрешения в своей практике.

Для полного соответствия текста требованиям статьи в рецензируемом журнале из Перечня ВАК нужно добавить теоретический блок. В остальном работа является качественным авторским исследованием всесторонне и на исчерпывающем уровне раскрывающим значимый педагогический вопрос в методическом разрезе. Статья может быть опубликована в рецензируемом журнале после доработки теоретической части.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Предмет исследования – формирование профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Методология исследования предполагает анализ теоретической концепции и практических принципов формирования профессионального мировоззрения у обучающихся вузов с применением аналитико-синтетического и индуктивно-дедуктивного методов, а также систематизации, сравнения и моделирования.

Актуальность исследования обусловлена сложностью и значимостью концепта профессионального мировоззрения в педагогической науке, а также высокой социальной значимостью деятельности сотрудника МВД, предполагающей особое внимание к профессиональному мировоззрению в процессе его подготовки.

Научная новизна исследования обусловлена тем, в статье предложена авторская технология формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, учитывающая специфику профессиональной деятельности и необходимость интеграции теоретических и практических аспектов, что позволит повысить эффективность подготовки кадров и обеспечить их соответствие современным требованиям.

Стиль изложения научный, структура, содержание. Статья написана русским литературным языком, стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы); основная часть (приведена теоретическая база исследования; отмечено, что профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России имеет сложную структуру и включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный компонент, аксиологический или ценностный компонент, поведенческий или операциональный компонент и рефлексивный компонент; в статье детально описана авторская технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России; дана характеристика четырех этапов представленной технологии; отмечено, что для успешной реализации технологии необходимо создание ряда педагогических условий, способствующих полному и эффективному восприятию и усвоению учебного

материала, а также активному участию курсантов в образовательном процессе; кроме того, автор сформулировал ряд рекомендаций для успешной реализации предложенной технологии); заключение (автор делает общие выводы); библиография (включает 19 источников). Содержание в целом соответствует названию.

Выводы, интерес читательской аудитории. Исследование представляет собой комплексную работу по изучению и систематизации имеющегося опыта формирования профессионального мировоззрения у обучающихся в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации. В статье представлена авторская технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, которая может быть использована в профессиональной подготовке кадров других ведомственных вузов.

Рекомендации автору:

1. Для лучшего восприятия статьи было бы уместно ввести подзаголовки.
2. Раздел «основная часть» частично дублируется в конце статьи: «В условиях современности наблюдается устойчивая <...> Рассмотрим каждый из них».
3. С содержательной точки зрения практическая часть работы выглядит несколько теоретизированной, было уместно рассмотреть педагогический процесс в практическом разрезе. Были бы интересны примеры конкретных мероприятий по формированию профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Педагогика и просвещение».

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная статья на тему «Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации» соответствует тематике журнала «Педагогика и просвещение» и посвящена актуальному вопросу формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, учитывающая специфику профессиональной деятельности и необходимость интеграции теоретических и практических аспектов.

В водной части авторы обосновывают необходимость требовать от курсантов не только профессиональных знаний, но и сформированного профессионального мировоззрения, которое включает понимание моральных и этических норм, социальных и правовых ценностей.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов. Авторами проведен анализ научной литературы, который позволил сделать вывод о том, что теоретические и научно-практические аспекты формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузах МВД России, раскрывающие его особенности, сущность и содержание остаются недостаточно изученными.

Также авторами проведен структурно-функциональный анализ, который позволил дифференцировать профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России на четыре взаимосвязанных компонента. Авторы, базируясь на теоретических положениях предположили, что разработанная технология формирования профессионального

мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России является своеобразной дидактической системой, состоящей из четырех этапов. Рассмотрим каждый из них.

В качестве цели исследования авторы выделили:

- Выявление текущего уровня профессиональных убеждений курсантов.
- Анализ индивидуальных особенностей курсантов.
- Оценка готовности к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей авторы использовали разнообразные методы диагностики, среди которых можно выделить следующие: опросники; интервью; диагностика уровня сформированности профессионально важных качеств; анализ рефлексии и другие.

В заключительной части авторами указаны результаты проведенного исследования по формированию профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, которые заключаются в следующем: определены ключевые компоненты профессионального мировоззрения; обоснованы и описаны педагогические условия, способствующие реализации технологии формирования профессионального мировоззрения; рекомендована разработка и внедрение системы наставничества, которая обеспечивает выпускников необходимой поддержкой на этапе их профессиональной адаптации; разработана модель формирования профессионального мировоззрения курсантов, которая включает в себя основные этапы и компоненты образовательного процесса и служит основой для дальнейшего внедрения и адаптации в учебных планах образовательных организаций МВД России.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Статья достаточно структурирована - в наличии введение, заключение, внутреннее смысловое членение основной части.

Статья «Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации» может быть рекомендована к публикации в журнале «Педагогика и просвещение».