

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Шик С.В. Особенности практик просвещения родителей в России (СССР) (1980-е гг. по наст. время): историко-педагогический анализ // Педагогика и просвещение. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.1.73283 EDN: IRAKPX URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73283

Особенности практик просвещения родителей в России (СССР) (1980-е гг. по наст. время): историко-педагогический анализ

Шик Сергей Владимирович

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

660077, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 311

✉ shik.krsk@mail.ru



[Статья из рубрики "Просвещение"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.1.73283

EDN:

IRAKPX

Дата направления статьи в редакцию:

06-02-2025

Дата публикации:

13-02-2025

Аннотация: Предметом исследования является изучение педагогического просвещения родителей в России (СССР) (1980-е гг. по наст. время). Цель статьи – представить в хронологическом порядке основные педагогически значимые события и факты, выявить ключевые идеи и особенности реализации педагогического просвещения родителей в различные периоды. Выделены три периода просвещения: советский (с 1980-х – 1991 гг.), постсоветский (1992 – конец 2010-х гг.) и современный (конец 2010 гг. по наст. время). Показано, что педагогическое просвещение родителей в России прошло эволюцию от педагогического всеобуча, популяризации вестернизации, противостояния вестернизации и традиционных подходов, до приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Методы исследования: теоретический анализ

источников, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение. Источники исследования: нормативно-правовые акты в области образования, воспитания, развития семейных отношений, труды педагогов, психологов, публицистов, журнал для родителей «Семья и школа». В советский период сосуществовали официальный педагогический всеобуч с формальным подходом и партийными постулатами, и отдельные практики, основанные на западных идеях (внимание к чувствам родителя и позитивная детско-родительская коммуникация). Необходимые родителю конкретные психолого-педагогические знания плохо «стыковались» с коммунистической идеологией. Апробирование и адаптация к советской реальности западных идей было затруднено. В постсоветский период просветительские программы, реализуемые в школах и учреждениях социальной защиты, опираются преимущественно на традиционный подход с пассивным и часто равнодушным родителем, но воздействующим на ребенка. Родительские программы на частных площадках более подвержены вестернизации. Однако западные практики оказались не до конца поняты и приняты педагогами и психологами. Современный период характеризуется выработкой единых методических и содержательных подходов: ежегодно проводятся Всероссийские конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей», Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения, во всех регионах России реализуется проект по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, создаются университетские психологические службы, осуществляющие психологическое просвещение родителей. Создаются информационное и методическое обеспечение, разрабатываются единые программы просвещения для родителей и специалистов.

Ключевые слова:

просвещение родителей, родительский всеобуч, вестернизация, традиционный подход, традиционные ценности, программы просвещения, единый подход, советские практики, роль СМИ, самообразование родителей

Введение

Просвещение родителей призвано улучшить воспитание детей так, чтобы они стали умнее, способнее, образованнее, чтобы новое поколение состояло из достойных граждан и патриотов страны. Родительское воспитание играет критически важную роль в защите детей от отрицательного влияния наследственности или внешней среды.

Просвещение предполагает доверие к родителю, помощь в осознании системы ценностей, информирование и диалог, а не индоктринацию каких-либо идей; позитивный взгляд, общие знания и навыки, а не коррекцию личных проблем или навязывание новой модели поведения.

Существует множество традиций и инноваций по воспитанию детей, различных рекомендаций по выстраиванию детско-родительских отношений. Просвещение включает как трансляцию апробированных, испытанных временем практик, так и перспективных нововведений, обеспечивающие повышение эффективности работы с родителями.

Актуальным становится вопрос осмысления многообразия просвещения родителей, анализа существующих тенденций в развитии семейного воспитания.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных

направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.

Система ценностных ориентиров заявлена в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно Указу ключевым инструментом государственной политики в области образования является «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям» (п.24д).

Заимствование западных педагогических инноваций – вестернизация – также должны соответствовать нашим традиционным ценностям. Возможно использование отдельных продуктивных западных образовательных технологий с учетом отечественных реалий. Необходимо отметить, что «российская педагогическая культура ещё с допетровских времён была ориентирована на заимствование новых западных идей в педагогике, стараясь по возможности выбирать из неё самое лучшее» [63, с.42]. Принятие элементов иностранных педагогических инноваций может быть продуктивным. Вопрос заключается в синтезе традиций и инноваций, их балансе [26, с.94].

Просвещение родителей рассмотрено в большом количестве исследований. Отметим наиболее существенные исследования: И.А. Ахметшина [3], Т.А. Беккер [6], А.А. Буянов [9], Л.Н. Глебова [11], Ю.Б. Гиппенрейтер [13], Н.М. Наumenко [45], А.Р. Мустафаева [42,43], С.А. Морозова [41], И. А. Лыкова, А. А. Майер [57], К.Н. Поливанова [50, 51], С.В. Шик [65, 66] и других.

Историко-педагогических работ представлено недостаточно: Л.А. Грицай [17], А.В. Копытова [29], М.М. Шишкова [67], С.В. Шик [58].

Рассматриваемый исторический отрезок от перестройки до современности – это время отказа от коммунистической идеологии, популяризации западного опыта и одновременно апробирование отечественных практик работы с родителями. Изучение данного времени позволяет лучше понять влияние различных подходов на семью, определить факторы, помогающие и мешающие просвещению родителей.

Цель статьи – представить в хронологическом порядке основные педагогически значимые события и факты, выявить ключевые идеи и особенности реализации педагогического просвещения родителей в различные периоды.

1. Просвещение родителей в советский период (1980-е – 1991 гг.)

Просвещение родителей в СССР существовало как всеобщее обучение родителей (педагогический всеобуч), преимущественно в школах и родительских университетах, и предполагало передачу знаний о ребенке, отношениях с ним, методах влияния. Основной упор делался на идеологических вопросах, советские родители «сверяли свои дела с чистотой ленинских идей» [52]: проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения, решения партии и правительства по народному образованию, популяризация марксистско-ленинской педагогики, партийное влияние на нерадивых родителей [подробнее: 64]. Собственно психолого-педагогические аспекты излагались, сухо, наукообразно, формально, банально. Родительские университеты, родительские собрания, педагогические чтения, вечера вопросов и ответов и другие формы работы

были малоинтересны родителям. Как отмечал один партийный функционер, «слушатели попросту убегают» [\[4, с. 2\]](#) с лекций или семинаров, а также негативно относятся к упрекам и поучениям при индивидуальной работе. Предлагались попытки дополнить занятия психологическими консультациями, чтобы специалисты могли разобраться в семейной обстановке и оказать реальную помощь родителям, испытывающими трудности в воспитании [\[4, с. 3\]](#).

Однако вплоть до 1980-х годов на фоне общего застоя в стране, формального отношения к инициативам педагогической и родительской общественности реализовать что-то новое в области просвещения было сложно, кроме повторения партийного требования «обеспечить повышение действенности системы педагогического всеобуча родителей» [\[36\]](#). Ощущался недостаток эмпирических фактов, конкретных неидеологических практических советов. Обращение к западному опыту представлялось ресурсом для усовершенствования педагогического всеобуча.

Западные (буржуазные) практики работы с родителями были малоизвестны в нашей стране вплоть до 1980-х годов. Сами буржуазные семьи выставлялись в негативном свете. Так, поведение родителей Великобритании характеризовалось как чрезмерное морализирование, постоянные одергивания, насмешки, наказания [\[2, с.38\]](#), а семьи Соединенных Штатов как обрекающие детей на голод, побои, ножи сверстников, на наркоманов-родителей [\[8, с.42\]](#). Государство стремилось не допускать альтернативные источники информации, позитивного описания буржуазных семей и работу с ними, ограждало население от опасного воздействия зарубежных книг.

Исключение составляла официально изданная книга Б. Спока «Ребенок и уход за ним» (изданная в 1970 и 1971 годах), которая во многом шла вразрез с существующими идеологизированными образами «правильного» родительства: «Вы хорошо знаете вашего ребенка, а я его <как специалист> не знаю совсем», доверяйте себе, родители тоже люди, не нужно слишком много жертв, родители должны иногда сердиться, ваши сомнения естественны [\[60, с.8-12\]](#) и т.д. Она использовалась как справочник и была очень популярна среди советских матерей (и любима до сих пор). Впрочем, бестселлер позиционировался как авторская книга почти советского человека, прогрессивного деятеля, гуманиста, детского врача, олицетворявшего честь и совесть Америки, выступающего против своего капиталистического правительства [\[60, с.5-6\]](#).

В 1980-х годах политика информационной изоляции началась смягчаться. Стали появляться книги, описывающие западный опыт и допускавшие возможность его использования, хотя и с осторожностью и поправками. Рассмотрим некоторые важные публикации.

Первой ласточкой было издание в 1984 года книги итальянского прогрессивного педагога (антифашистка, партизанка во время второй мировой войны) А. Торре Делла «Ошибки родителей» [\[62\]](#). В ней поднимаются важные вопросы, связанные с пониманием родителями воспитания: что делать, когда ребенок капризничает, детская ревность, непоследовательность родителей, чрезмерные посулы и угрозы, бестактность, дурные компании и т.д. Вместе с тем в послесловии научный консультант Ю. Азаров подчеркивает, что «трудности поджидают истинного воспитателя детей в буржуазном обществе» [\[62, с. 134\]](#).

С началом перестройки (1986), когда была провозглашена политика гласности, интерес к западным инновациям усилился. Приезд известного американского психолога в СССР

Карла Рождерса в 1986 году запустил процесс переосмысления работы с семьей. В 1987 году «Семья и школа» публикует его статью с редакционными комментариями, содержащими базовые положения гуманистической психологии: «активное слушание, способность встать на позицию другого, открытое самовыражение» [\[54, с.22\]](#), которые одновременно являются основными навыками родителей. Данные положения согласуются с принципом педагогики сотрудничества, основанной в 1986 году: «нужны не единые требования <...>, а дружелюбные, товарищеские отношения с детьми в семье» [\[48, с.20\]](#).

Издается книга одного из пионеров родительского образования, австро-американского психолога и педагога Рудольфа Дрейкурса и его соавтора В. Золца «Счастье вашего ребенка» (1986), где рассматриваются представления о демократии не только как политической идеи, но и как основе жизни семьи. Плохое поведение детей, по их мнению, возникает из-за ощущения неравенства во взаимоотношениях. Авторы показывают пути коррекции нежелательного поведения на примере самых частых ситуаций из семейной практики [\[61\]](#).

В другой опубликованной работе американского педагога и психолога Джайнотт Х.Дж. «Родители и дети» (1986) даются конкретные советы, основанные на основных принципах общения, которые помогут родителям жить с детьми во взаимном уважении и достоинстве. Родителям необходимо прислушиваться к своим детям и сократить количество поучений, приказов и наставлений. С детьми надо говорить так, чтобы их понимали. Взрослый должен стать «зеркалом» эмоций ребенка [\[19, с.17\]](#) – в этом ключ новых отношений. И здесь также в предисловии Н.Н. Поддьяков и Л.А. Венгер отмечают, что «не все представления автора о ребенке <...> имеют достаточную научную основу» [\[19, с.5\]](#) и указывают на недостаток системы требований к ребенку как реакция на жесткие, авторитарные системы воспитания [\[19, с.6\]](#).

В книге Э. Берна основоположника транзактного анализа «Игры, в которые играют люди» (1988) раскрывает основные идеи: модель эго-состояний, транзакции, поглаживания, игры, сценарий, позволяющие лучше понимать свое поведение и поведение других людей, в том числе детско-родительские отношения. В послесловии Л.Г. Ионина и М.С. Мацковский предупреждают, что «примеры и ситуации, рассматриваемые Э. Берном, относятся к далеким от нас реалиям, основываются на американском стиле поведения, на специфических для западного общества отношениях между родителями и детьми» [\[7, с.390\]](#).

Продолжает гуманистические традиции еще одна переведенная популярная книжка американского автора Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (1990). Родители узнают множество важных вещей, которым они могут научить ребенка: что делать, если ребенок напуган, придирается, груб или склонен к несчастному случаю; плюсы и минусы порки; сказать «нет» и придерживаться его; и многое другое [\[34\]](#). Характерная реплика в отзывах: «Только не забывайте, что написана в 80-х годах и для американцев, поэтому некоторые аспекты жизни совсем другие» [\[46\]](#).

Наконец, последним практическим руководством для родителей, изданном в СССР, была работа американских психологов Р.Т. и Дж. Байардов «Ваш беспокойный подросток» (1991). В ней раскрывается технология работы с родителями подростков в условиях западной действительности: передача ребенку ответственности за его собственную жизнь, принятие ответственности за свою собственную жизнь и сопутствующие проблемы

взаимоотношений подростка и родителей [5].

Однако излишне бюрократизированная и громоздкая советская педагогическая система сама по себе очень долго воспринимала любые инновации — и отечественные и, тем более, исходящие с Запада [63, с.45], поэтому внедрение обычно затягивалось.

Тем не менее, появлялись отдельные отечественные практики просвещения, родительские тренинги, использующие западные подходы. Так, Ю.Б. Гиппенрейтер на основе идей К. Роггера, Р. Дрейкурса, Т. Гордона организовала курсы для родителей. По ее мнению, родителей надо не только просвещать, но и тренировать — тренировать в способах правильного общения с детьми» [15, с.26]. Результаты работы были представлены в цикле бесед-статей в журнале «Семья и школа» (1989 – 1990).

Таким образом, в рассматриваемый период сосуществовали официальный педагогический всеобщ с формальным подходом и партийными постулатами, и отдельные практики, основанные на западных идеях (внимание к чувствам родителя и позитивная детско-родительская коммуникация). Необходимые родителю конкретные психолого-педагогические знания плохо «стыковались» с коммунистической идеологией. Использование и адаптация к советской реальности западных идей было затруднено.

2. Просвещение родителей в постсоветский период (1992 – конец 2010-х гг.)

После распада СССР, краха коммунистической идеологии, по мысли педагога и литератора С. Соловейчика, наступило «время признания и постижение противоречий» [59, с.12]. Реформа образования 1992 года провозгласила родителей первыми педагогами (ст.18) и деидеологизацию образования (ст.1. п.5). На смену советской государственной системе пришли новые социальные институты. Педагогический всеобщ прекратил свое существование, просвещение родителей утратило централизованный характер. Работу с родителями взяли на себя психологи, социальные педагоги, социальные работники в школе, учреждениях социальной защиты, частных организациях.

В 1990-х годах продолжалась популяризация западных работ: Р. Кемпбелл [33], П. Экман [69] и других, адаптация западного опыта к отечественной реальности. Примером тому служит труд авторского коллектива под названием «Младенец, детка, отрок: добродушные наставления родителям» (1995). Большое внимание авторы книги уделили необходимости соблюдения прав детей в процессе их воспитания, соблюдения принципа свободы в родительском воспитании, указывается на недопустимость навязывать свои суждения и мнения [39].

Отечественный психолог Ю.Б. Гиппенрейтер издает книгу «Общаться с ребенком. Как?» (1994), многократно переизданную. В ней автор на основе западных технологий и отечественных представлений раскрывает пути обучения родителей: безусловное принятие ребенка, активное слушание, участие в совместной деятельности, поддержка успехов, выражение собственных чувств, конструктивное разрешение конфликтов, приветливые фразы, обнимание детей и другие [14].

Однако, по мнению А. Гареу, «конец советского режима не означал конца советской эпохи» [70]. Вестернизация на основе свободы, демократизации личности воспринималась (и воспринимается) многими педагогами и психологами как потворство недостаткам ребенка. Вместо ложного гуманизма указывалось на необходимость педагогического воздействия, требования, наказания [35].

Кроме того, вестернизация некоторыми авторами стала рассматриваться как угроза традиционным представлениям о воспитании. Большинство родителей, которые руководствуются западными практиками, по мнению И.Я. Медведевой и Т.Л. Шишовой (1994), испытывают негативные чувства: «С вами что делать – мрачными, раздражительными, усталыми, безразличными, всегда спешащими и всегда занятыми? Что вашему ребенку делать с вами? Чем защититься от вашего хронического недовольства жизнью?» [\[38, с.5\]](#). Ребенок, воспитанный вне традиции, будет чувствовать себя дискомфортно [\[38, с.72\]](#) любимый русский миф о "рае на земле", отождествлявшийся вчера с коммунизмом, сегодня нашел новое воплощение – Америку [\[38, с.76\]](#); западные практики – это «чужое "second-hand"» [\[38, с. 117\]](#); растет племя изгоев [\[38, с.82\]](#) и т.д.

Известный ученый и публицист Ю.П. Азаров в своей итоговой работе «Семейная педагогика» (2011) утверждает, что на смену идеологии советского воспитания должна прийти педагогика Любви и Свободы [\[1, с. 173\]](#): внимание к ребенку его чувствам и переживаниями, тактичность в обращении с внутренним миром ребенка, поощрение стремления к независимости, свободе. Наряду с этим сам воспитатель должен получать радость от общения с ребенком.

«Так называемый "гомо советикус" в педагогике – это неумное чванство, высокомерие, презрение к слабым и нравственный деспотизм» [\[1, с.31\]](#). В поведении родителей могут появляться эти черты: абсолютизация своей власти, раздраженность, крик, угрозы. Авторитаризм преодолевается развитием демократических начал, воспитанием гражданственности и человечности, только тогда мы вырастим хорошего семьянина и гражданина.

Автор призывает родителей обогащать воспитание своих детей педагогическими достоинствами всех народов [\[31, с.52\]](#). Вместе с тем важно помнить, что «ориентируясь на Запад, мы нередко забываем свои достоинства» [\[31, с.37\]](#). Поскольку у каждого народа своя уникальная система воспитания, складывающаяся веками, необходимо «заимствовать не опыт, а идею» [\[31, с.367\]](#). Иначе говоря, не слепо копировать, а оценивать разумность идеи, соотносить ее с укладом жизни.

Вместе с тем деидеологизация рядом авторов воспринимается как дезориентация и рассогласование процессов воспитания в семье. Так, по мысли В.Г. Рындак, у нас «утрачены традиции семейного воспитания <...>, разрушены нравственные представления о браке и семье» [\[56, с.8\]](#), произошло отчуждение семьи от образовательных учреждений. Для решения этой проблемы автор предлагает, по сути, советскую модель педагогического всеобуча с жесткой привязкой психолого-педагогических тем к учебному заведению (особенности развития и достижения детей соответствующего класса). Занятия строятся так, что родители как бы переходят вместе со своими детьми из класса в класс, осваивая необходимый материал для правильного воспитания детей в семье.

Еще один известный автор, П.А. Грицай с некоторой настороженностью относится к западным практикам, считая их проявлением «глобалистской парадигмы родительской культуры» [\[17, с. 349\]](#), навязывание «западной культуры и западных воспитательных ценностей и либерализм по отношению к ребенку» [\[16, с.182\]](#).

Под руководством известного психолога К.Н. Поливановой в 2016 году разработана «Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей». В ней

указывается, что программы просвещения и образования родителей должны базироваться не на системе предписаний и единственно правильных решений, транслируемых обучающимся, а на идеях открытого образования, на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах и предполагала создание сети родительских университетов [\[28, с.6,8\]](#).

Однако концепция была отвергнута, поскольку вызвало резко негативную реакцию экспертов Общероссийской общественной организации защиты семьи «Родительское Всероссийское Сопротивление». Они отмечали опасность использования иностранных моделей воспитания и указывали, что «без фрустрации <ребенка> невозможен процесс развития и становления эмоциональной зрелости» [\[32\]](#).

Тем не менее, в 2000-е – 2010-е годы продолжают издаваться множество солидных практико-ориентированных работ зарубежных исследователей, в частности, таких как: Т. Гордон [\[18\]](#), К. Кволз [\[25\]](#), Р. Дрейкурс [\[20\]](#) (повторное издание), Г. Эйestad [\[68\]](#) и других, в которых предлагаются разнообразные модели работы с родителями.

Все большую роль в просвещении родителей начинают играть средства массовой информации. На телевидении появляются программы на основе западных идей (Доктор Фил, Няня 911 и Суперняня): Мамина школа (2006 – 2016) на Первом образовательном общероссийском телеканале, Супермама, Няня особого назначения (с Викторией Дмитриевой) на телеканале Ю. Специально для родителей создан телеканал Мама (с 2007 года), с семейными телешоу, познавательными программами, а также документальные фильмы на темы материнства, возрастной психологии и семейных отношений.

Издается масса популярных журналов для родителей: Мой кроха и я, Беременность. Мама и малыш, 9 Месяцев, Растим ребенка, Здоровье школьника, Счастливые родители, Аистенок, Лиза. Мой ребенок, Мама и малыш, Няня, Мой маленький, Игра и дети и другие.

Постепенно в моду входят родительские семинары, тренинги, родительские чаты и форумы ([littleone.ru](#), [eva.ru](#), [chado.spb.ru](#), [babyforum.ru](#) и другие), где родители могут участвовать, а также делиться друг с другом своими мнениями.

Наряду с этим популярны блогеры, ведущие ютуб-каналов, клинические психологи, психотерапевты, другие специалисты раскрывают родителям секреты воспитания.

Вместе с тем существовал ряд проблем. Фактически отсутствовала целенаправленная и эффективная политика государства в данной сфере, недостаточно были развиты программы и действенные методики, работа с семьей носила несистемный характер. Образовательные программы, реализуемые в госучреждениях, опирались преимущественно на советский опыт. Частные площадки, напротив, были более подвержены вестернизации. Основными форматами программ являлись лекции, интерактивные семинары и тренинги, которые дополнялись индивидуальными консультациями.

Проведенный Национальной родительской ассоциацией (НРА) (2017, рук. А.В. Гусев) анализ существующих практик, показал, что работа с родителями характеризуется ситуацией «однобокого разнообразия», т.е. тематика хаотична, формируется спонтанно, прежде всего, опираясь на сиюминутный запрос общества. Ключевая особенность состоит в том, что «родительское просвещение развивается благодаря усилиям

энтузиастов, традициям отдельных организаций» [\[21\]](#), причем часто эти сообщества «становятся источником навязчивых предписаний» [\[49\]](#).

К.Н. Поливанова (2019) также указывает, что в условиях школы родителю навязывается роль пассивного получателя информации или инструмента воздействия на ребенка, с ним не ведется диалог, он зачастую остается безучастным [\[47\]](#).

В то же время западные психологические мотивирующие приемы (безусловное принятие, активное слушание, Я-высказывание и другие) не до конца поняты и приняты профессиональным сообществом. Так, техники активного слушания, принятия человека используются преимущественно как инструмент психологического консультирования для «вытягивания» информации из родителя, а не как элемент обучения этому навыку.

Педагогическое просвещение порой сводилось к сбору информации, психодиагностике ребенка, критике «доморощенных педагогических концепций» [\[11\]](#) родителя и передаче ему психолого-педагогических рекомендаций как неких объективных фактов (например, проблемы того или иного периода ребенка). Обычно данные рекомендации были слишком обобщенные, поэтому следовать им родители могли в особых обстоятельствах, в крайних, запущенных ситуациях или при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья. «Нормальный» родитель с «нормальными» детьми настороженно относился к подобным рекомендациям специалистов, предчувствуя осуждение и порицание, не ожидая понимания и полноценного диалога.

3. Просвещение родителей в современный период (конец 2010-х гг. по наст. время)

Современный период, во многом сохраняя черты предыдущих лет, тем не менее, характеризуется своей спецификой. В последние годы происходит укрепление роли государства, вырабатывается единый подход к просвещению родителей, происходит создание общенациональных форм трансляции психолого-педагогических знаний в родительскую среду.

Новую ситуацию развития задал Всероссийский Съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, произошедший в 2018 году при участии министра просвещения РФ. Съезд, организованный НРА призвал к объединению всех существующих родительских организаций, выстраиванию воспитания личности на основе нравственных культурных исторических традиций. Форум указал, что поколение нынешних родителей испытывает значительную нехватку знаний и компетенций и рекомендовал переиздать книги отечественных педагогов [\[10\]](#) (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко и многих других).

После съезда стали ежегодно проводится Всероссийские конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» [\[27\]](#).

Каждый год Министерство образования и науки РФ совместно с НРА проводит Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения, где представлен опыт различных регионов страны. Например, программы «Многодетные родители-ответственные родители и счастливые дети» (Республика Карелия), «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» (г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ), семейного клуба «Супер детки» (г. Урень, Нижегородская область), «Искусство быть родителем» (г. Волжск, Республика Марий Эл) и многие другие.

Российским родителям доступны разнообразные источники информации о воспитании.

Создаются сайты-справочники. Наиболее известный информационно-просветительский портал «Я — родитель». Портал содержит советы по наиболее важным вопросам: «воспитательные» навыки родителей, правила эффективного общения с ребенком, семейные ценности и традиции – фундамент крепкой семьи, ссоры детей в семье – методы примирения; как приблизиться к отстранившемуся подростку и т.д. Кроме того, на сайте родители делятся опытом («Народное мнение»), выставлены видеоуроки и фильмы для семейного просмотра, можно получить онлайн-консультацию специалистов. На других сайтах: Parents.ru, Littleone.ru, образовательные порталы «Школа осознанного родительства "Большая Медведица"», онлайн-академия «Парэнти» родители также могут получить полезные рекомендации.

С 2020 года группой компаний «Просвещение» реализуется новый интернет-ресурс «Родительский университет» [\[55\]](#). Этот проект предназначен для родителей, подростков и педагогов. На сайте представлены статьи, диалоги с родителями педагогов, психологов, профориентологов.

С 2021 года по заданию Министерства просвещения РФ во всех регионах России начал реализовываться проект по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, создаются университетские психологические службы, осуществляющие психологическое просвещение родителей как особый вид педагогической работы.

После пятилетнего перерыва (2021) возобновляется выпуск журнала «Семья и школа» для родителей. Журнал претендует на наполнение «новыми смыслами систему воспитания» [\[30, с.3\]](#), предполагающее совместное участие родителей и учителей. Воспитание рассматривается как «любовь к родному языку, к Родине, <...> уважение к наследию предков, обычаям, общечеловеческим ценностям» [\[31, с.3\]](#), как поддержание семейных традиций, «внимательное отношение к близким, желание порадовать их» [\[40, с.10\]](#). Герои публикаций рассказывают о семейных ценностях и воспоминаниях, делятся семейными «правилами», секретами гармоничных взаимоотношений с детьми [\[24, с.8\]](#). Издание популяризирует «явления советской педагогики» [\[22, с.33\]](#): единая школьная форма, нормы ГТО, детские движения, трудовое воспитание, наследие советских и дореволюционных классиков, архивные статьи советского периода.

Коллективная монография «Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт» (2022) задает современные концептуальные обоснования использования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В работе даны характеристики традиций семейного воспитания на основе ценностных оснований отечественной культуры и конкретной семьи. Сущность этих традиций «состоит в приобщении растущего человека к базовым ценностям семьи, рода, этноса, нации, Отечества» [\[57, с.141\]](#). Исследователями выделены наиболее часто практикуемые традиции семейного воспитания: «прогулки на природе, уборка и благоустройство дома, совместный просмотр мультфильмов, кинофильмов, совместное приготовление еды, привлечение детей к тому, что делают сами родители, развивающие игры, обучение трудовым навыкам, совместные занятия спортом, совместное чтение, слушание музыки» [\[57, с.45\]](#). По мысли авторов, все родители время от времени нуждаются в формальной и неформальной поддержке. Необходимо приглашать родителей к взаимодействию «мягко», т.е. проявлять интерес к их убеждениям,

ценностям, традициям семьи. Приоритетной и социально значимой деятельностью современных родителей «становится правильное воспитание ребенка, ответственное выстраивание стратегии его развития в условиях непредсказуемого, стремительно меняющегося мира» [\[57, с.126\]](#).

Развивается профессиональное сообщество людей, работающих с родителями. Выходят комплексные программы просвещения родителей для специалистов.

Так, издана программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в контексте приобщения детей к семейным ценностям и традициям [\[53\]](#). В программе интересно, доступно и поэтапно представлен обзор основных проблем, с которыми сталкивается родитель, даны подсказки и советы. Вместе с тем приводится подробная классификация эффективных и неэффективных наказаний, обсуждается проблема родительского авторитета, что является явной отсылкой к советскому прошлому. Кроме того, присутствуют главы про неполную семью (ущербность, дефицит общения), болезни и смерть близких (например, смерть родителей, синхронизация горевания и т.д.), которые больше подходят для психотерапии, а не просвещения.

На смену традиционным образовательным программам приходит самообразование родителей. В этом контексте важным источником информации продолжают оставаться книги нон-фикшн для родителей.

Специалисты книжного сервиса MyBook [\[23\]](#) и Мегафон Книги [\[43\]](#) выявили наиболее читаемые нашими родителями книги.

К ним относятся: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» Людмилы Петрановской, «Общаться с ребенком. Как?» Юлии Гиппенрейтер, «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», «Свободные дети, свободные родители» Аделя Фабера и Элейн Мазлиш, «Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников» Евгения Комаровского, «Любить нельзя воспитывать» Димы Зицер, «Счастливый ребенок. Универсальные правила» Андрея Курпатова, «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему» Ирины Млодик. Отметим, что авторы отечественных книг преимущественно опираются на психотерапевтическую установку, индивидуальный опыт.

Особо отметим пособие Д. Машковой и соавторов «Азбука счастливой семьи» (2023), которое направлено на укрепление традиционных семейных ценностей и профилактику семейного неблагополучия, включает 30 уроков осознанного родительства. Авторы представляют педагогическое просвещение как семейную психотерапию. Масса жизненных историй приведенных в книге с неудачным родительством, а также множество трудоемких заданий, направлены не столько на изучение семейных традиций, сколько на проработку психологических «больших» и «малых» травм, травм «развития», «вбитых в мозг» опасных родительских директив, «копание» в прошлом [\[37\]](#). Подобные упражнения могут вызвать отторжение у людей, не имеющих подобного опыта. В целом книге не хватает легкости изложения и позитивного взгляда на родителей.

Таким образом, сегодня происходит поиск собственного пути просвещения, ведется серьезная работа, происходит накопление отечественного опыта, разрабатывается множество проектов и программ просвещения родителей. Происходит обращение к советскому прошлому. В работе с родителями особое внимание уделяется семейной психотерапии.

Заключение

Историко-педагогический анализ стратегических оснований педагогического просвещения родителей (1980-е гг. по наст. время) позволил выявить следующие особенности:

1. В советский период (1980-е – 1991-е гг.) официально функционирующее просвещение родителей носило характерные идеологические черты: изучение документов партии и правительства, коммунистическое воспитание, марксистско-ленинская педагогика, партийное влияние на проблемную семью. Всеобщее проходило формально с изложением банальных сведений и не вызывало интереса у родителей. Смягчение политики информационной изоляции в 1980-х годах открыло возможность знакомиться с западным опытом просвещения родителей (К. Рождерс, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, Э. Берн и другие), которые базировались на внимании к чувствам родителя, демократических отношениях в семье и выстраивании позитивной детско-родительской коммуникации. Стали появляться отдельные практики, основанные на этих идеях. В частности, под руководством Ю.Б. Гиппенрейтер проводились курсы для родителей.

Однако поскольку официальная идеология отрицала западный (буржуазный) опыт, массовое внедрение зарубежных инноваций было затруднено бюрократизированной и неповоротливой советской педагогической системой.

2. В постсоветский период (1992 – конец 2010-х гг.) усилилась роль СМИ (телевидение, журналы, с 2000-х годов – интернет, социальные сети, чаты, ютуб-каналы). Данный период характеризуется противостоянием сторонников вестернизации: преодоления «гомо советикус» и внедрения демократических начал в педагогику (Ю.П. Азаров, К.Н. Поливанова и другие), и сторонников традиционных подходов, опирающихся на советский опыт (И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова, В.Г. Рындак, П.А. Грицай и других). Не разрешенные противоречия тормозили развитие просвещения. Оно оказалось децентрализовано, фрагментарно, с хаотичной и спонтанной тематикой.

Просветительские программы, реализуемые в школах и учреждениях социальной защиты, опирались преимущественно на традиционный подход с пассивным и часто равнодушным родителем, но воздействующим на ребенка. Родительские программы на частных площадках были более подвержены вестернизации. Однако западные практики оказались не до конца поняты и приняты педагогами и психологами.

Педагогическое просвещение порой сводилось к сбору формальной информации от родителя, психодиагностике ребенка, критике родителя и передаче ему назидательных рекомендаций.

3. Современный период (конец 2010 гг. по наст. время) характеризуется укреплением роли государства, выработкой единых методических и содержательных подходов к просвещению родителей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сущность традиций состоит в приобщении растущего человека к базовым ценностям семьи, рода, этноса, нации, Отечества. Приоритетной деятельностью современной семьи в условиях меняющегося мира является ответственное и позитивное родительство.

Важнейшие направления работы: Всероссийские конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей», Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения, проект по оказанию

услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, создаются университетские психологические службы, осуществляющие психологическое просвещение родителей.

Создаются информационное и методическое обеспечение: сайты-справочники, интернет-ресурс «Родительский университет, возобновлен выпуск журнала «Семья и школа». Разрабатываются единые программы просвещения для родителей и специалистов. Востребованными становятся советские практики. В целом сохраняется акцент на нуждах ребенка, а не родителя, на семейной психотерапии.

Таким образом, просвещение родителей в нашей стране находится в стадии обновления. Накапливается и систематизируется опыт работы с семьей. Представляется, что масштабная работа будет обогащаться диалогом с родителями, уважением к их знаниям и позиции, дополнится интересом и вниманием к родительской активности.

Библиография

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / предисл. Н. Д. Никандрова. М., Питер, 2011. 394 с. [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml
2. Антонова Д., Белова Л. Кто в ответе за воспитание? // Семья и школа. 1986. № 3. С. 38–39.
3. Ахметшина И.А., Лосева А.А., Земш М.Б., Гулевич Т.М., Селезнева Е.В., Егорова Г.В. Тенденции, проблемы и перспективы психолого-педагогического просвещения родителей в условиях образовательной организации // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Ивановой. М. Изд-во: "Институт стратегии развития образования". 2019. С. 379–393.
4. Ахумян С. Педагогический всеобуч – требование времени. // Семья и школа. 1986. № 7. С. 2–3.
5. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практ. рук. для отчаявшихся родителей. М.: Просвещение, 1991. 224 с.
6. Беккер Т.А., Перминова С.И., Ларина Г.С. Возрождение и сохранение традиционных культурных ценностей в семейном воспитании // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути преодоления. Материалы VIII региональной научно-практической конференции. Кемерово: Изд-во КРИПКи ПРО, 2020. С. 274–278.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человек. взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человек. судьбы / общ. ред. М.С. Мацковского. М.: Прогресс, 1988. 399 с.
8. Бурлак В. Доллар против детства // Семья и школа. 1985. № 12. С. 40–42.
9. Буюнов А.А., Лыкова И.А., Майер А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности // Современное дошкольное образование 2023. № 4. С. 75–88.
10. Васильева О.Ю. Выступление на Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию В.А. Сухомлинского. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://nrarussia.ru/sobyitiya-nra/2018/oktyabr/v-prioritete-voprosyi-semejnego-vospitaniya-i-roditelskogo-prosveshheniya.html> (дата обращения: 01.02.25).
11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. М.: Генезис, 2001. 128 с.
12. Глебова Л.Н. Педагогическое обеспечение просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей // Педагогика и просвещение. 2024. № 2. С. 16–25.

13. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребёнком. М.: АСТ, 2017. 496 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ, 1994. 240 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Понимать себя, чтобы изменить себя. // Семья и школа. 1989. № 9. С. 26.
16. Грицай Л.А. Антагонизм моделей родительского воспитания детей в педагогическом пространстве постсоветской России (90-е гг. XX в.) // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 383. С. 182.
17. Грицай Л.А. Развитие родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход: дис. ...д-ра пед. наук. Омск, 2016. 491 с.
18. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М.: Ломоносовъ, 2010. 510 с.
19. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. М.: Знание, 1986. 96 с.
20. Дрейкурс Р., Золц В. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания. М.: Рама Пабблишинг, 2015. 296 с.
21. Единая методика и подходы к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде. М., 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://shorconference.ru/wp-content/uploads/2023/06/edinaja-metodika-2017.pdf>. (дата обращения: 01.02.25).
22. Казначеева Н. Актуальность идей спустя 100 лет // Семья и школа. 2023. № 1. С. 33.
23. Какие книги по воспитанию родители читают чаще всего? [Электронный ресурс]. URL: <https://chips-journal.ru/news/kakie-knigi-po-vozpitaniju-roditeli-citaut-case-vsego/> (дата обращения: 11.10.22).
24. Каникулы – счастье семейное! // Семья и школа. 2022. № 2. С. 8.
25. Кволс К. Дж. Переориентация поведения детей. СПб.: Деан, 2000. 305 с.
26. Ким О.М. Теория модернизации: между евроцентризмом и множеством «модерностей» // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 1. С. 89–94.
27. Конференция «Школа одаренных родителей» (2023). [Электронный ресурс]. URL: <https://shorconference.ru/events/konferencija-shor-2023> (дата обращения: 01.02.25).
28. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Рук. К.Н. Поливанова. М. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3GCA9P> (дата обращения: 01.02.25).
29. Копытова А.В. Трансформация взглядов в отечественной педагогике на проблему взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. № 4. С. 42–45.
30. Кравцов С. Приветственное слово. // Семья и школа. 2021. № 1. С. 3.
31. Кравцов С. Вступительное слово. // Семья и школа 2021. № 4. С. 3.
32. Кульчицкая А. М., Тачмамедова Ж.К Анализ Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. М., 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://rvs.su/statia/analiz-koncepcii-sistemy-professionalnoy-pomoshchi-roditelyam-v-vozpitanii-detey-roditelskie> (дата обращения: 01.02.25).
33. Кэмпбелл Р.; Максимов М. Как на самом деле любить детей. Не только любовь. М.: Знание, 1992. 190 с.
34. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Педагогика, 1990. 267 с.
35. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с.
36. Марьенко Н. Хорошо учить, хорошо воспитывать // Семья и школа 1984. № 8. С. 6.
37. Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. М.: Эксмо, 2023. 528 с.
38. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. М., Изд-во: Звонница-МГ – Роман-газета, 1994. 269 с.
39. Младенец, детка, отрок: добродушные наставления родителям. / Жаров Л. В.,

Семченкова Л. В. Р-на-Д: Феникс, 1995. 576 с.

40. Молодкина И. Воспитать человека в эпоху перемен. // Семья и школа. 2024. № 4. С. 10.

41. Морозова С.А. Просвещение родителей как фактор сохранения семейной культуры // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. № 7(34). С. 43–45.

42. Мустафаева А.Р., Гайдарова Л.И., Курбанова А.Д. Педагогическое просвещение родителей в области нравственного формирования личности и профилактики экстремизма. // Мир науки, культуры, образования. 2019 № 2. С. 66–68.

43. Мустафаева А.Р., Даштемирова З.М. Просвещение родителей в условиях экономической нестабильности полиэтнического региона с целью профилактики экстремизма в молодёжной среде. // Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. Т. 1. Ч. 2. Петрозаводск, Изд-во: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 105–114.

44. Названы книги, которые чаще всего читают современные родители в Петербурге (2022) [Электронный ресурс]. URL: https://spb.aif.ru/society/nazvany_knigi_kotorye_chashche_vsego_chitayut_sovremennye_roditeli_v_peterburge/ (дата обращения: 11.10.22).

45. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства. // KANT. 2017. № 1. С. 42–46.

46. Отзывы. Ozon (2022). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ozon.ru/product/kogda-vash-rebenok-svodit-vas-s-uma-1378607/reviews/> (дата обращения: 11.10.22).

47. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России [коллективная монография] / под ред. И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. М. Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.

48. Педагогика сотрудничества. Манифест. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2016. 22 с.

49. Подходы к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде. М. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://shorconference.ru/wp-content/uploads/2023/06/edinaja-metodika-2017.pdf>. (дата обращения: 01.02.25).

50. Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Нисская А.К. Образовательные программы для родителей. //Педагогика. 2015. № 7. С. 95–101.

51. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования. / E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru» 2015, т. 7, № 2, с. 5.

52. Почта семьи и школы. // Семья и школа. 1987. № 11. С. 11.

53. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. М, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>. (дата обращения: 01.02.25).

54. Роджерс. К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем. // Семья и школа 1987 № 10. С. 22–24.

55. Родительский университет [Электронный ресурс]. URL: <https://parents.university> (дата обращения: 01.02.25).

56. Рындак, В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. 205 с.

57. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. 214 с.

58. Семейное воспитание и обучение: педагогическая поддержка семейного воспитания

- и педагогическое просвещение родителей в год семьи: [коллективная монография] /под ред. Поддубная Т.Н., Подкопаев О.А. 2024. Самара: Изд-во: НИЦ «ПНК». 136 с.
59. Соловейчик С. Знания и достоинство. Семья и школа № 7–9. 1992. С. 10–12.
60. Спок Б. Ребенок и уход за ним / под ред. В.В. Кованова. 2-е изд. Москва: Медицина, 1971. 456 с.
61. Счастье вашего ребенка: научно-популярная литература / Р. Дрейкурс, В. Золц ; под ред. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1986. 240 с.
62. Торре Делла А. Ошибки родителей. М.: Прогресс, 1984. 136 с.
63. Филипенко И.Е. Историко-педагогический анализ процесса вестернизации отечественного образования в XX веке. Евразийский союз ученых (ЕСУ) № 4(73), 2020. с. 42–45.
64. Шик С.В. Педагогическое просвещение родителей в СССР (сер. 1950-х – 1980-е гг.): авторские подходы и партийная работа // Педагогика и просвещение. 2024. № 3. С. 39–56.
65. Шик С.В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 3-е изд., испр. и доп. Красноярск, 2023. 284 с.
66. Шик С.В. Работа с родителями подростков в контексте понимающей педагогики. // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 23–28.
67. Шишкова М.М. Исторический контекст проблемы развития педагогической культуры родителей. // Известия ЮФУ. 2011. № 3. С. 55–60.
68. Эйстад Г. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. М.: Альпина Паблишер; Москва. 2014. 143 с.
69. Экман Пол. Почему дети лгут?/ под. ред. В. С. Магун, М. С. Жамкочьян. Москва: Педагогика-пресс, 1993. 272 с.
70. Garey A.A. (2022) The second parent: Ideologies of childhood in Russian pedagogy manuals. Journal of Childhood, Education & Society. V. 3, Is. 3. 260–274.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Особенности практик просвещения родителей в России (СССР) (1980-е гг. по наст. время): историко-педагогический анализ». Работа содержит: постановку проблемы, проведение теоретического анализа на разных этапах развития педагогической науки.

Предмет исследования. Работа нацелена на представление в хронологическом порядке основных педагогически значимых событий и фактов, выявление ключевых идей и особенностей реализации педагогического просвещения родителей в различные периоды. В результате автором был сделан вывод о том, что просвещение родителей в нашей стране находится в стадии обновления, накапливается и систематизируется опыт работы с семьей; представляется, что масштабная работа будет обогащаться диалогом с родителями, уважением к их знаниям и позиции, дополнится интересом и вниманием к родительской активности.

Методология исследования. Автором отмечается, что просвещение родителей рассмотрено в большом количестве исследований: И.А. Ахметшина, Т.А. Беккер, А.А. Буянов, Л.Н. Глебова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.М. Науменко, А.Р. Мустафаева, С.А. Морозова, И. А. Лыкова, А. А. Майер, К.Н. Поливанова, С.В. Шик и др. Однако историко-педагогических работ представлено недостаточно: Л.А. Грицай, А.В. Копытова, М.М.

Шишкова, С.В. Шик. Автором проведен анализ основных подходов.

Актуальность исследования. Отмечается, что актуальным становится вопрос осмысления многообразия просвещения родителей, анализа существующих тенденций в развитии семейного воспитания. В то же время важным является рассмотрение основных педагогически значимых событий и фактов, выявление ключевых идей и особенностей реализации педагогического просвещения родителей в различные периоды. Это позволит определиться с современными направлениями данной деятельности.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования в работе не выделена. Работа представляет собой анализ исследований, проведенных в период с 1980 гг. по настоящее время.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для раскрытия предмета исследования.

Во введении определена актуальность исследования и поставлена проблема. В основном разделе представлен историко-педагогический анализ стратегических оснований педагогического просвещения родителей: в советский и постсоветский период, а также в настоящее время. В заключении подведены основные выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 70 отечественных и зарубежных источников, часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, представлены также монографии, учебные и методические пособия и интернет-издания. Источники оформлены, в основном, однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) определить научную новизну проведенного исследования;
- 2) просмотреть работу на предмет орфографических неточностей и уточнения ФИО ученых (например, «Карла Рождеса»).

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью и теоретической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами изучения просвещения родителей. Затронутая тема была рассмотрена в контексте историко-педагогического анализа исследования с 1980 гг. по настоящее время. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.