

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Седых Н.С. Методы исламской педагогики в профилактике радикализма в мусульманской религиозной среде // Педагогика и просвещение. 2024. № 4. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.69500 EDN: QYOADO URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69500

Методы исламской педагогики в профилактике радикализма в мусульманской религиозной среде

Седых Наталья Сергеевна

ORCID: 0000-0001-7063-8067

кандидат философских наук

старший научный сотрудник Академии наук Республики Татарстан

420126, Россия, г. Казань, ул. Лево-Булачная, 36 А, кв. А

✉ natalja.sedix@yandex.ru



[Статья из рубрики "Новые методики и технологии"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.4.69500

EDN:

QYOADO

Дата направления статьи в редакцию:

05-01-2024

Аннотация: Предметом исследования выступают методы исламской педагогики, перспективные в плане решения актуальных задач профилактики радикализма в религиозной среде. Исламская педагогика основана на нравственных ценностях религии и на протяжении тысячелетий доказала свою эффективность в формировании гуманистического мировоззрения личности, исключающего приверженность насилиственным способам для осуществления общественных и иных преобразований. В этой связи на первый план выходят методы обучения и воспитания, применяемые для интериоризации ценностей религиозной морали, которые призваны стать основой мировоззрения молодого мусульманина. Речь идёт об активных методах обучения, основанных на взаимодействии педагога и учеников, являющихся традиционными для исламской педагогической системы. Их применяли на протяжении столетий для развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся религиозных образовательных организаций, формирования ценностных ориентиров и моделей социального мышления и поведения, основанных на гуманизме, стремлении к общественному благу для всех

членов общества, независимо от их национальной и религиозной принадлежности. Основной метод исследования: кейс-анализ методов обучения, принятых в исламской педагогике, с точки зрения перспектив их применения в профилактике радикализма в религиозной среде. Основными выводами проведённого исследования являются, во-первых, необходимость системного применения в мусульманских религиозных организациях (мечетях) активных методов обучения, перспективных в плане влияния на духовно-нравственную сферу личности молодёжи и профилактики радикализма. Это определяется тем, что современные религиозные организации призваны решать ряд социальных функций и работать с молодёжной аудиторией в целях содействия в гармоничном развитии и социализации личности на основе традиционных ценностей. Во-вторых, необходимо создание специализированных программ повышения квалификации и переподготовки для мусульманских религиозных деятелей и педагогов в целях развития их методических компетенций, позволяющих продуктивно решать актуальные социально-образовательные, культурно-просветительские и воспитательные задачи. В-третьих, необходимо создание интерактивных площадок для взаимодействия и обмена опытом религиозных деятелей, осуществляющих работу с молодёжью, направленную на всесторонне развитие духовно-нравственной сферы личности и профилактику радикализма.

Ключевые слова:

исламская педагогика, профилактика радикализма, религиозная среда, обучение, воспитание, просвещение, молодёжь, взаимодействие, активные методы обучения, духовно-нравственная сфера личности

Введение

Новые социальные реалии XXI века породили новые общественные и психологические риски. Особую тревогу вызывают риски распространения радикализма, экстремизма, терроризма. Современные исследователи выделяют три компонента радикализма в социально-политической сфере. Во-первых, это стремление к коренным преобразованиям общества. Во-вторых, это безусловное одобрение результатов таких преобразований. И, в-третьих, стремление к изменениям лежит вне умеренного реформизма и исключает компромиссы [\[1, с. 23\]](#). Экстремизм проявляется как готовность и способность достичь кардинальных изменений крайними, экстремальными способами, выходящими за рамки закона. Терроризм является действенным продолжением экстремизма и представляет собой одну из множества экстремистских практик.

Важно отметить: рискам вовлечения человека в экстремистскую деятельность, предшествует радикализация как процесс изменения социальных установок, ведущих к одобрению и, в конечном итоге, к применению нелегального насилия в политических целях. Агенты радикализации – это обладающие потенциалом влияния на других людей личности или социальные группы, участвующие в конструировании и поддержании контр-определения (идеологический проект) социальной реальности. Их влияние выражается в изменении мотивационно-смысловой, эмоциональной и поведенческой сфер. Причём наиболее чувствительными к такого рода агентам оказываются молодые люди, переживающие состояние фрустрации, сопровождающееся ослаблением самоконтроля, рационального и критического мышления. Причиной возникновения данного состояния является неудовлетворённая потребность или дефицитный ресурс. В современном

обществе, это может быть как материальная обеспеченность, так и потребность социального плана, например, чувство общности, принадлежности в противовес избыточному чувству одиночества и беспомощности [\[1, с. 28\]](#). Фruстрация приводит к утрате психологической безопасности, понимаемой как положительные самоощущения человека, эмоциональное, личностное, интеллектуальное, социальное благополучие. И, одновременно с этим, к утрате социально-психологической безопасности как состояния баланса внешних условий и внутреннего потенциала субъекта. Данное состояние определяется наличием гармоничных и приносящих удовлетворение взаимоотношений, которые характеризуются защищенностью и позволяют реализовать духовно-психический потенциал человека в процессе его жизнедеятельности [\[2, с. 44\]](#).

Как известно, сторонниками радикальных идей и движений разной направленности чаще всего становятся молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. Такое положение дел таит в себе большую опасность, поскольку именно молодёжь является активным субъектом социальных изменений, намечая векторы дальнейшего общественно-политического развития. В связи с этим в настоящее время, как подчёркивают многие современные исследователи (В. Х. Акаев, И. П. Добаев, С. А. Воронцов, Р. Ф. Патеев, Е. Л. Сокирянская и др.) назрела необходимость развития методов предупредительно-профилактической работы с молодёжью. В частности, усиление такой работы требуется в мусульманской религиозной среде на базе действующих мечетей. Уточним: религиозная среда представляет собой микросистему особых социальных и межличностных отношений между людьми, исповедующими определённую религию. Возникшая на почве особых потребностей, интересов и совместной культовой деятельности верующих, религиозные отношения достаточно устойчиво соединяют последних в религиозные группы (общины). В процессе их функционирования у индивидов складывается определённая общность психологических характеристик: общность взглядов, норм поведения, установок, оценок повседневных и социально-значимых событий; а также возникает общая специфическая идейная и эмоциональная атмосфера [\[3, с.75\]](#). Соответственно, религиозная среда влияет на процесс и результат социального познания, которое представляет собой аффективный и когнитивный процесс конструирования образа социального мира в индивидуальном и общественном сознании [\[4, с. 58\]](#). Это во многом определяется тем, что религия выполняет ряд важнейших социальных функций, которые проявляются как способы действия религии в обществе и приводят к определённому социальному результату. Приоритетными социальными функциями религии являются: регулятивная; мировоззренческая; коммуникативная; легитимирующая, интегрирующая, культуро-транслирующая [\[5, с. 103\]](#).

Мечети как мусульманские религиозные организации представляют собой добровольное объединение физических лиц, образованное в целях совместного вероисповедания и его распространения. Религиозные организации обладают соответствующими признаками:

- вероисповедание;
- совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Деятельность всех религиозных организаций в нашей стране осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [\[6, с. 19\]](#). Важнейшей целью мусульманской религиозной

организации является формирование у прихожан исламских идеалов, ценностей, целей и соответствующего им поведения, исключающих применение насилия для достижения целей [6, 7]. В этой связи современные мусульманские религиозные организации призваны реализовывать ряд социальных функций: функция духовной работы с населением, просветительская функция, функция объединения мусульман, функция социальной работы, функция сохранения и продолжения традиций добрососедства и взаимоуважения к приверженцам других религиозных верований и представителям других национальностей, контролирующая функция, включающая в себя профилактику радикализма и своевременное выявление прихожан, у которых формируются крайние взгляды, для того, чтобы помочь им измениться [8].

Итак, претворение вышеназванной цели в жизнь, как и реализация указанных функций, требует подбора результативных педагогических методов. В этой связи, по мнению автора настоящей статьи, необходимо обратиться к методам исламской педагогики, которая имеет многовековую историю и обширное гуманистическое наследие, представляющее большую практическую ценность не только для народов, традиционно исповедующих ислам, но и для мировой педагогической мысли.

Следует отметить, что в последнее десятилетие в связи с развитием в РФ системы религиозного образования, усилился исследовательский интерес к различным аспектам исламской педагогики и просвещения. Это нашло отражение в трудах ряда современных российских учёных: В. С. Полосина, Р. И. Зианшиной, Т. Е. Седанкиной, Г. Ю. Хабибуллиной, О. С. Павловой и других. Однако анализ методов обучения, принятых в исламской педагогической модели, с точки зрения перспектив их широкого применения в профилактике радикализма в религиозной среде, не предпринимался.

Методология

Цель настоящего исследования - выявить традиционные методы исламской педагогики, перспективные в плане решения актуальных задач профилактики радикализма в религиозной среде, а также определить инновационные методы, соответствующие целям исламской педагогики и имеющим практическую ценность при развитии указанных превентивных мер.

Основной метод исследования: кейс-анализ методов обучения, принятых в исламской педагогике, с точки зрения перспектив их применения в профилактике радикализма в религиозной среде на основе результатов апробации отдельных методов в мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» и других примеров их эффективного применения в работе с молодёжью Республики Татарстан.

Наряду с этим был предпринят анализ нормативно-правовых документов РФ, в которых указаны основные цели, задачи, приоритеты воспитательной и превентивной работы с молодёжью. Это Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., Указ Президента РФ от 2 июня 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ФЗ № 304 от 22 июля 2020 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Результаты исследования

В исламской педагогической системе изначально заложен принцип единства обучения, воспитания и развития. В частности, он отражён в цели познания. Понятию цели

познания, согласно принятой в исламской педагогике терминологии, соответствует «адаб». В переводе с арабского это означает высокую нравственность, хорошее воспитание, доброжелательность, деликатное обхождение с окружающими, скромность, стыдливость [7, с. 32]. Поэтому ведущая задача воспитания состоит в формировании духовно-нравственных качеств личности на основе освоения и принятия религиозных знаний и правил, овладения навыками нравственного поведения. Основой исламского воспитания является комплекс коранических законов, которые формируют нравственные ценности и социальные ориентиры мусульман [8, с. 87]. Общественное благо для мусульман является мотиватором личностного успеха. Он достижим через отрицание зла как социального феномена. Поэтому мусульманин должен стремиться к лучшему во всем: в личной жизни (соблюдение духовной и физической чистоты), в служении человеку и обществу (выполнение общественных и профессиональных обязанностей), в общении (соблюдение правил этикета и признание авторитетов), в науке и искусстве (нести лучшее людям и получать самое ценное для себя) и т. д. В суре «Пещера» сказано: «Мы сделали то, что на земле есть украшением для нее, чтобы испытать их, кто из них лучший в поступках» («Пещера»: 7). [9, с. 90]. Исходя из этого, на протяжении веков, деятельность исламских педагогов была направлена на формирование добропорядочной личности.

Следует подчеркнуть: для достижения цели познания и решения воспитательных задач, наряду с классическими, практикуемыми, например, для обучения чтению Корана по правилами таджвида, в исламской педагогической системе, применялись активные методы обучения [10, с. 56]. Уточним: активные методы обучения основаны на взаимодействии педагога с учениками. Они традиционно применялись для формирования мировоззрения, социальных ценностей и норм поведения, основанных на принципах исламской морали. Для этого ставились и решались важнейшие педагогические задачи, в их числе: развитие активной нравственной позиции, логического и критического мышления, ораторского мастерства, умения вести диалог, аргументировать свою точку зрения, убеждать [10, с. 57]. Подчеркнём: именно эти задачи сегодня названы в числе приоритетных в плане профилактики радикализации молодёжи. Уточним: молодёжь, согласно ФЗ от 30. 12. 2020 г. №489 "О молодёжной политике в Российской Федерации" - это социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет. Например, в Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., к основным задачам относятся: воспитание молодёжи на основе «традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей», а также развитие умений «отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами». В соответствии с Указом Президента РФ от 2 июня 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в настоящее время необходимы серьёзные меры, направленные на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Поэтому одной из приоритетных задач является «поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Важность воспитания подрастающих поколений в духе созидания и солидарности на основе традиционных морально-нравственных ориентиров, подчёркивается также в ФЗ № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В нём указывается, что воспитание – это деятельность, направленная на

«развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей...» .

Как показывает опыт наших эмпирических исследований, молодые люди, которые глубоко понимали, принимали ценности исламской морали и руководствовались ими в повседневной жизни, сразу распознавали в беседе ложные аргументы деструктивных псевдорелигиозных деятелей и отказывались от её продолжения [\[11\]](#). Очевидно, что глубокие и искренние религиозные убеждения и реальное понимание норм исламской морали, регулирующих социальную жизнь мусульман, препятствуют позитивному восприятию сомнительной информации, предлагаемой вербовщиками как «рецепт спасения человечества». И, если ценности религиозной морали для молодого человека не просто декларируемые, когда это удобно лозунги, а реальная основа его мировоззрения, миропонимания и этими ценностями он действительно руководствуется в повседневной жизни, тогда у него формируется своеобразный иммунитет к влияниям агентов радикализации. В таком случае, даже столкнувшись с трудностями и психологическими травмами, он станет искать в религии опору для конструктивного совладания, а не способ солидаризации с деструктивной группой.

Итак, особый интерес представляют конкретные методы исламской педагогики, позволяющие добиваться реальных результатов в формировании активной нравственной позиции, исключающей участие в любой деструктивной деятельности, в том числе террористической. Метод — это путь познания, способ организации процесса познания, в том числе в духовно-нравственной сфере. Именно от выбора методов зависит, будет ли достигнут реальный педагогический результат. Рассмотрим методы активного обучения, зарекомендовавшие себя на протяжении столетий как наиболее эффективные в духовно-нравственном воспитании подрастающих поколений мусульман. Центральное место принадлежит *наставничеству*. Именно методом, получившим позднее название наставничество, пользовался первый учитель мусульман - пророк Мухаммад. Знания он передавал в устной форме. Также впоследствии поступали его сподвижники и ученики. Более того, известно: в древние времена наставничество было самым популярным методом обучения в разных регионах мира. Оно применялось для развития профессиональных и жизненных навыков. Например, мастера ремесел брали к себе учеников, которые учились у них не только ремеслу, но и жизненной мудрости, основанной на религиозной морали. Таким способом знания и социальный опыт передавались из поколения в поколение.

Сегодня международными экспертами в области образования и просвещения признано: наставничество является самым древним и самым результативным методом обучения и передачи социального опыта. Этот метод незаменим как при формировании практических умений, так и жизненных навыков. Более того, метод наставничества, применяемый в разных вариациях и модификациях, показал свою эффективность при работе с молодыми людьми, имеющими радикальные взгляды и установки. Причём среди них были как те, кто имел опыт деструктивной деятельности, так и те, кто разделял экстремистские идеи, но ещё не перешёл к практике. Об этом свидетельствует не только российский опыт, в том числе опыт автора настоящей статьи, но и опыт специалистов из разных стран мира, транслируемый, в частности, в ходе серии вебинаров, организованных Центром анализа и предотвращения конфликтов (САРС) в 2020-2021гг. [\[12\]](#). Поэтому метод наставничества необходим при формировании религиозных взглядов и моральных основ поведения в обществе, что является важной профилактической мерой.

Таким образом, применение имамом мечети метода наставничества в разъяснении

религиозных норм поможет молодым людям реально приобщиться к исламу и не сломать свою судьбу и судьбы других людей. Выступая в роли наставника, имам выступает как эксперт в вопросах религии, который передаёт свои знания, умения и практический опыт. Образно говоря, он как светильник в темной комнате, который указывает путь и помогает не запутаться. На пути к новым знаниям и их практическому применению, имам становится верным спутником и помощником молодого мусульманина. Классический алгоритм действий наставника имеет пять этапов: рассказать; показать; сделать вместе с наставляемым; дать наставляемому возможность что-то сделать самому под присмотром наставника; предложить наставляемому самостоятельно что-то сделать и затем рассказать, что он сделал [\[13, с. 180\]](#).

Наставничество как процесс включает в себя обучение, мотивацию, поддержку и обратную связь. Наставник способен увидеть потенциал в своем подопечном и помочь ему раскрыться. Важное качество хорошего наставника – давать постоянную обратную связь подопечному в том, как он продвигается в постижении религиозных истин. Нужно придерживаться простого правила: обратная связь должна быть своевременной и конструктивной. Основной принцип: «Хвали при всех, ругай наедине». При этом у подопечного должна быть возможность высказаться – вдруг ситуация совсем не такая, какой видится наставнику со стороны. Поэтому, прежде всего, следует поинтересоваться, как сам подопечный видит ситуацию. Может оказаться, что он понимает все свои ошибки, но просто растерялся. Или что он всем доволен и никаких ошибок не заметил. В каждом из этих случаев обратная связь будет строиться по-разному. Но есть и общее правило: обратная связь должна быть не только в виде замечаний и критики, иначе у подопечного может возникнуть ощущение собственной неуспешности и того, что он не может стать настоящим мусульманином. Обязательно нужно отмечать положительные моменты и показывать позитивные перспективы, которые будут в результате обучения. Общая формула обратной связи для наставника выглядит так: отметить положительные стороны, конструктивно указать на ошибки и создать ожидания на будущее.

Подчеркнём: наиболее эффективным считается, когда наставник не просто анализирует ошибки, но и демонстрирует, чем они в перспективе грозят окружающим людям, обществу или самому наставляемому. Например, можно объяснить, как последствия того или иного действия понимаются с точки зрения религиозной морали, исламского мировоззрения. Для того чтобы добиться правильного и глубокого понимания, рекомендуется использовать примеры, поучительные истории, притчи и т. д. Наряду с этим стоит использовать метод, в современных классификациях, названный педагогическим *сторителлингом*. Несмотря на то, что метод является инновационным, он согласуется с традициями исламского просвещения и организации религиозной коммуникации. Этот метод основан на рассказывании интересных, познавательных историй, с помощью которых осуществляется передача социального опыта и знаний, эмоций и впечатлений. Им активно пользовались во все времена имамы, проповедуя и рассказывая истории о жизни пророков, исламских учёных, видных общественных и религиозных деятелей. Поэтому познавательные истории, рассказанные не только в режиме реального времени, но и в цифровом пространстве, оказываются наиболее близки мусульманской молодёжи. Это подтверждают отзывы о прошедшем в Болгарской исламской академии одновременно в онлайн и офлайн режиме интерактивном мероприятии «Мусульмане на защите Отечества: от истории к современности» (2023 г.) [\[14\]](#).

Другим важным для достижения целей влияния на развитие духовно-нравственной сферы личности молодых мусульман является *кинолекторий*, посвящённый жизни и

деятельности исламских религиозных лидеров и других выдающихся деятелей исламского мира: врачей, педагогов, писателей, просветителей, деятелей культуры. Кинолекторий предполагает просмотр, обсуждение и анализ каких-либо фактов, моральных уроков и т. п., которые следуют из конкретного документального, учебного, художественного фильма, обзорно-аналитических, культурно-просветительских видеосюжетов, репортажей и т.п. После просмотра организуется направленное обсуждение фильма. Такой формат дискуссии предполагает, что сначала участники свободно обмениваются мнениями. Затем ведущий, используя заранее сформулированные вопросы, помогает им вынести для себя определённые моральные уроки, сделать выводы. Важно отметить: педагогический эффект достигается во многом благодаря механизму идентификации зрителя с героем фильма. Зритель эмоционально ставит себя на место героя, вместе с ним переживая экранизированные события. Симпатизируя герою, молодой человек стремится ему подражать в реальной жизни и действовать так же, как и он. Поэтому кинолекторий очень важен в формировании положительных примеров для молодых мусульман, на которые они будут ориентироваться, принимая первые в жизни самостоятельные решения и совершая поступки. В качестве примера можем привести просветительский кинолекторий для обучающихся Болгарской исламской академии «Жизненный путь и деятельность исламских религиозных лидеров и выдающихся личностей» [\[15\]](#). Так, после просмотра фильма о верховном муфтии, председателе ЦДУМ Талгате хазрате Таджуддине, участников особенно вдохновили его коммуникабельность, инициативность, оптимизм. Они отметили, что эти качества помогают стать сильным лидером, преодолевать трудности и достигать созидательных целей. Поэтому именно эти качества, по их мнению, необходимо развивать религиозным деятелям в XXI веке. Такую задачу они поставили перед собой, ориентируясь на пример известного религиозного деятеля современности.

Важно отметить: метод кинолектория в сочетании с педагогическим сторителлингом, как показывает опыт автора настоящей статьи, можно продуктивно применять для анализа реальных историй людей, попавших под влияние деструктивных псевдорелигиозных идей, которые со временем поняли свои заблуждения и предостерегают от подобных ошибок других. Это показано в фильмах «Доверяя сомнениям» [\[16\]](#), «Молодёжная альтернатива радикализму и терроризму» [\[17\]](#). При их обсуждении для достижения профилактического эффекта важно поставить такие вопросы, как:

- Что помогло героям понять свои заблуждения?
- Чему нас учат их истории?
- Как можно помочь близкому человеку, другу, если Вы видите, что он попал под влияние «сомнительных проповедников»?

Следует отметить, что в процессе своих действий на том или ином из указанных выше пяти этапов, наставник может использовать также ряд педагогических приёмов. Если становится очевидным, что подопечному не хватает элементарных знаний, которые можно найти в книгах, наставник использует метод самообучения. Например, просит изучить тот или иной вопрос в предлагаемой им религиозной литературе. Однако процесс самообучения нужно контролировать, иначе он не будет эффективным.

В случаях, когда задача наставника – научить подопечного принимать решения, руководствуясь принципами религиозной морали, можно создавать и провоцировать соответствующие ситуации. Иными словами, применять метод развивающего задания. Такие задания должны строиться по принципу «от простого к сложному». К примеру,

сначала это будет простая и однозначная ситуация, где нужно, например, проявить добро и милосердие, а затем сложная, не имеющая однозначного решения. Речь идёт о применении метода кейс-стади, который хоть и был выделен как метод обучения в конце 80-х годов XX века в Гарварде, соответствует традициям исламской педагогики. На это, в частности, обращает внимание современный учёный Г. Ю. Хабибуллина [18, с. 82]. Кейс-стади (case study - «разбор практических ситуаций») – глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, которое выполняется, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства. Кейс – это отредактированный случай из практики. Этот метод, подчёркивает Г.Ю. Хабибуллина, соответствует интеллектуальным практикам исламской науки: «мусульманские ученые при рассмотрении каждого конкретного случая из жизни выводили шариатские предписания с опорой на исламские знания. Каждый такой случай требовал от ученых исследовательской работы и интеллектуального усердия. Существовала потребность в осмыслиении общих знаний применительно к частному, конкретному случаю. В результате осознания такой потребности зародилась наука «ильт ал-фикх» [18, с. 90]. Итак, сегодня наставнику важно разбирать практические ситуации (кейсы), с которыми подопечный встречается в своей повседневной жизни.

Источники ситуаций, предлагаемых для решения, могут быть различными: от реальных жизненных ситуаций (прошлых и настоящих) до вымышленных. Важно, чтобы решение кейсов давало возможность узнать о позитивном и негативном опыте других, формировало новые и закрепляло имеющиеся знания и навыки. При этом, совместно анализируя типичную ситуацию, с помощью правильно подобранных коммуникативных методик и техник, наставник направляет ученика на путь поиска ответов и решений. В этом поможет метод эвристической беседы, описанный далее. При разборе сложных ситуаций, требующих морального выбора, наставнику рекомендуется сначала задать вопрос: «А как бы ты поступил?». А потом уже объяснять с позиции религиозных предписаний, почему нужно сделать так, а не иначе. Если же ситуация не имеет строго предписанного религией алгоритма действий, а может иметь несколько приемлемых вариантов выбора того, как поступить, для их анализа можно использовать следующую коммуникативную методику: выслушать, понять проблему и с помощью наводящих вопросов совместно искать решение ситуации, требующей морального выбора. Примеры вопросов представлены ниже:

1. «Как думаешь, в чём причина того, что....?»;
2. «На каком этапе появились сомнения относительно.... ?»;
3. «Что можно сделать для решения ситуации сейчас?»;
4. «А что будет, если....?».

Приведём пример продуктивного применения метода наставничества в работе с современной мусульманской молодёжью, инициируемой Духовным управлением мусульман Республики Татарстан. Этот метод широко применяется при проведении ежегодного форума мусульманской молодёжи [19]. В нём участвуют молодые люди не только из разных регионов России, но и стран ближнего и дальнего зарубежья. В последние годы форум имеет социально-проектную направленность. Как отмечают сами организаторы, главная задача подобных мероприятий – стимулирование проектной деятельности, создание условий для личностного, творческого, духовно-нравственного роста. Это достигается в том числе через привлечение к работе в качестве наставников специалистов из разных сфер деятельности. Таким образом, на протяжении недели

мусульманская молодёжь напрямую взаимодействует со своим наставником, получая от него не только религиозные, но и общественно-значимые навыки и умения.

Итак, наряду с методом наставничества, в исламской системе образования и просвещения, традиционно применялись методы эвристического обучения. Главный принцип эвристического обучения, основанного на творчески-поисковой деятельности — это освоение знания «через открытие», что позволяет ученику конструировать собственные смыслы, цели, перспективы. Поэтому эвристическое обучение сегодня причисляют к формам продуктивного обучения, являющегося личностно-ориентированной деятельностью, направленной на получение практических результатов, ценных для самообразования в процессе становления личности. Так, в исламской педагогике традиционно применялась эвристическая беседа, суть которой заключается в том, чтобы изначально не давать готовых ответов, а вопросами и возражениями стараться навести собеседников на правильные решения [\[20, с. 230\]](#). Отличительная особенность применения данного метода в педагогической практике состоит в следующем: новые знания приобретаются, прежде всего, благодаря усилиям учеников. Опираясь на изученные ранее темы, путём самостоятельного логического поиска они приходят к «открытию» новых знаний и правил. Учитель при этом направляет обучаемых с помощью наводящих вопросов. Следует отметить, что метод эвристической беседы сегодня получил широкое признание как действенный педагогический метод развития логического мышления, способности к обобщению, самостоятельной формулировке выводов, в том числе и морально-нравственного характера.

К числу методов эвристического обучения, традиционно применяемых в системе исламской педагогики и просвещения, следует также отнести мушагару и моназару. *Мушагара* (стихотворение) организовывалась таким образом: учитель пишет на клонах бумаги первую строчку стихотворения как намёк на известную мысль. Ученик должен понять эту мысль и закончить двустишием или четверостишием. Примечательно, что некоторые ученики увлекались и даже создавали целостные произведения в жанре духовной поэзии (мунаджаты, бииты). [\[20, с. 237\]](#). Поэтому автор настоящей статьи уверена: применение этого метода в современных условиях поможет не только в духовном развитии молодых мусульман, но и позволит открыть новые таланты. *Моназара* - интеллектуальные состязания между учениками (зачастую соседних медресе), которые устраивали учителя в форме диспута или дебатов [\[20, с. 238\]](#). Отметим: этот метод и сегодня продуктивно применяется в работе с мусульманской молодёжью. Яркий тому пример – организованный силами социального отдела Духовного управления мусульман Республики Татарстан дискуссионный клуб. Мусульманский дискуссионный клуб представляет собой площадку для обсуждения актуальных вопросов, где участники могут не только обсудить наболевшие темы, но и прийти в ходе дискуссии к истине. Среди поднимаемых вопросов такие, как смешанный брак, отношение к музыке в исламе, может ли интернет заменить устаза (учителя), вакцинация – хорошо или плохо, женитьба, как стать успешным мусульманином/мусульманкой, правомочность присутствия мусульман в интернете, допустимость пересадки органов умершего мусульманина, правила знакомства в исламе и даже современный кинематограф. В рамках проекта представители мусульманской молодёжи ищут ответы на актуальные вопросы, советуются с известными в разных сферах людьми и знакомятся с путями решения социальных проблем. На встречах обсуждаются как религиозные, так и светские вопросы. За время работы дискуссионного клуба можно отметить положительную динамику его развития: активность молодёжи значительно выросла, о чём говорит постоянное увеличение количества участников. Контингент слушателей же самый разнообразный – школьники,

студенты, врачи, спортсмены, священнослужители, общественники, индивидуальные предприниматели, журналисты, педагоги и многие другие. Результатом дискуссионного клуба мусульманской молодёжи Республики Татарстан стало не только вовлечение молодёжи в активную деятельность, но и создание, а также популяризация проектов, направленных на улучшение различных сфер жизни общества [\[21\]](#).

Безусловно, названные эвристические методы направлены, с одной стороны, на воспитание важных личностных, социальных качеств, развитие навыков конструктивной коммуникации. С другой стороны, помогают в развитии познавательных и рефлексивных способностей личности, формировании духовно-нравственных ценностей, мировоззренческих установок, основанных на нормах исламской морали.

Наряду с описанными выше, инновационным для исламской педагогики методом эвристического обучения, является квест. Этот метод также соответствует традициям исламской педагогики и уже успел себя отлично зарекомендовать в среде мусульманской молодёжи. Квест – это форма интерактивной игры, в ходе которой решаются познавательные и воспитательные задачи. Опираясь на собственный педагогический опыт создания социально-образовательных и культурно-просветительских квестов, в качестве примера приведём квест «Сказки народов мира» [\[22\]](#). Его цель состоит в развитии культурной компетентности молодёжи, показателями которой выступают: понимание собственного культурного мировоззрения, знание различных культурных мировоззрений, способность к взаимодействию с людьми, имеющими другие ценности и поведенческие коды, способность адаптации, общения и эффективной профессиональной деятельности в разных культурных контекстах. Суть квеста в том, что команды, состоящие из студентов и школьников, являющихся представителями разных народов, стран и культур заранее готовят небольшое театрализованное представление по сюжету своей народной сказки на родном языке. Вместе с тем команды готовят краткую презентацию, отражающую сюжет данной сказки, и предлагают другим командам ознакомиться в качестве предварительной подготовки. В ходе квеста задача одной из команд ярко и динамично продемонстрировать сюжет своей сказки. Других – в течение одной минуты понять, какая именно сказка была представлена, озвучить её название и содержащийся в ней «моральный урок» (учит добру, справедливости и т.д.). А также назвать сказку своего народа, имеющую такой же моральный посыл. Подводя общий итог квеста, ведущий обращает внимание на то, что в сказках разных народов мира содержатся общечеловеческие ценности (добро, дружба, созидание, солидарность, справедливость и т. д.), которые являются основой взаимопонимания и сотрудничества.

Подводя итог, подчеркнём, что на необходимость системной и методически грамотно организованной работы с молодёжью, которую важно вести в каждой мечети обращает внимание И. Р. Баязитов – известный мусульманский религиозный деятель, благотворитель, публицист, организатор и вдохновитель социального служения исламских организаций в России, основатель реабилитационного центра для незрячих, учредитель благотворительного фонда и председатель Совета НИБФ «Ярдэм», а также имам-хатыб казанской мечети «Ярдэм», Советник муфтия Республики Татарстан по социальным вопросам, Президент Национального Союза Благотворителей. Он предлагает универсальную модель работы с молодёжью, которая может быть реализована на базе практически любой мечети или мухтасибата [\[23, с. 57\]](#):

1 . Лекториум. Предполагает проведение культурно-просветительских мероприятий и научно-популярных лекций известных учёных для всех желающих с последующим их

обсуждением в формате круглого стола.

1. Творческий клуб. В рамках работы клуба важно проводить мастер-классы и семинары по обучению молодёжи национальным традиционным и современным видам искусств и ремёсел.

2. Краеведческий кружок. В рамках этого направления может быть организован сбор старых книг, сохранившихся в семьях и мечетях, а также организованы фотоконкурсы и другие интерактивные мероприятия в форме квестов, кинолекториев и т.п.

3. Волонтёрская группа для социальной работы (участие в благотворительных акциях, проектах, инициативах).

Обсуждение

Как показал критический анализ, полученных нами результатов, в социально-педагогической и воспитательной работе с мусульманской молодёжью, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности и профилактику радикализма, необходимо учитывать психологические особенности представителей цифрового поколения. Они обусловлены тем, что подростки с раннего детства взаимодействуют с гаджетами (телефоны, смартфоны и другие коммуникаторы и т.п.). В результате сознание, мышление, поведение нынешних подростков и молодёжи формируется под влиянием компьютерных и интернет-технологий. А освоение ими действительности происходит одновременно в предметном, социальном и виртуальном мире. Причём условия малого социума (семья, класс, ближнее окружение) заменяются новым значимым пространством – Сеть. Так, для цифрового поколения существует новый тип жизненного пространства – гибридное пространство, где нет чёткого различия между реальным и виртуальным. Их социальная и личностная идентичность формируется под влиянием онлайн сообществ. Причём социальные сети являются наиболее популярным средством коммуникации молодёжи, создающим «повестку дня». Поэтому социальные сети обладают мощным управленческим потенциалом. Их можно использовать как «во вред», чем занимаются деструктивные молодёжные лидеры, так и «во благо», что является сегодня одной из ведущих задач в плане повышения эффективности профилактической и воспитательной работы с мусульманской молодёжью. Соответственно, необходимо развитие механизмов трансляции духовных ценностей в условиях повсеместной цифровизации с учётом особенностей нового поколения. Это требует сочетания онлайн и онлайн форматов.

Выводы и заключение

Таким образом, активные методы обучения традиционные для исламской педагогики имеют мощный потенциал в плане профилактики радикализма, направленной на формирование нравственной позиции, исключающей участие в любой деструктивной деятельности. Их широкое, системное применение в работе с молодёжью с учётом особенностей современного цифрового поколения, позволит повысить её результативность. Это требует создания практико-ориентированных программ дополнительного образования и переподготовки для религиозных деятелей и педагогических кадров мусульманских образовательных организаций. Цель данных программ - развитие методической (дидактической) компетентности, позволяющей эффективно решать актуальные задачи духовно-нравственного воспитания и профилактики радикализма. Кроме этого, необходимо создание интерактивных площадок по обмену передовым опытом, а также подготовка практических пособий, предлагающих конкретные рекомендации, сценарии профилактических мероприятий, планы

воспитательных бесед, кейсы для анализа, алгоритмы действий в тех или иных ситуациях, и т.д.

Вместе с тем, описанные активные методы обучения, применяемые в системе исламской педагогики, могут стать основой для создания новых, креативных решений в социально-воспитательной и культурно-просветительской работе с мусульманской молодёжью, обладающей профилактическим эффектом. В этой связи важно опираться на воспитательно-этические модели медиаобразования, которые предполагают рассмотрение моральных, религиозных, философских вопросов на материале медиа. Это подразумевает создание культурно-просветительских интернет-ресурсов для молодёжной аудитории на основе следующих принципов: интерактивность, многозадачность, инфографика (графический способ подачи информации, знаний). Подчеркнём, что такие ресурсы призваны не заменять работу с молодёжью в режиме реального времени, а дополнять, расширять сферу влияния на представителей цифрового поколения. В частности, предлагать новые возможности для гармоничного развития личности с учётом достижений современной медиакультуры как совокупности технологий и средств, созданных человечеством в процессе культурно-исторического развития и способствующих социализации личности.

Библиография

1. Патеев Р. Ф., Мухаметзарипов И. А., Насибуллов К. И., Шерстобоев В. В. Среда радикализации: профилактика, взаимодействие и организация работы. Учебно-методический материал. Казань: Академия наук РТ. 2022. 128 с.
2. Шарипова М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. – Оренбург: Оренбургский государственный университет. ЭБС АСВ, 2017. 138 с. 3.
3. Лупарев Г.П. Особенности формирования правосознания в условиях религиозной среды. Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1986. № 1. С. 72-77.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект-пресс, 2004. 288 с.
5. Учебный словарь-минимум по религиоведению/под ред. профессора И. Н. Яблокова. М. Гардарики, 2000. 536 с.
6. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие. Наб. Челны. ООО «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. 261 с.
7. Хабибуллина Г. Ю. Педагогическая система образования в исламе. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 3 (42). С. 31-35.
8. . Мавликасов А. Х., Нурисламов Р. Н. Социальные функции имама в современном российском обществе (на примере республики Башкортостан)// Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 1 (57). С. 25-309.
9. Нуруллаев М. А. Религиозные основы воспитательных традиций мусульманских семей // Гуманитарные науки № 2. 2020. С. 86-91.
10. Седых Н. С. Методы исламской педагогики в духовно-нравственном воспитании молодёжи и профилактике экстремизма // Духовный мир мусульманских народов. Материалы Международной научно-практической конференции, XVI Акмуллинские чтения. 2021. С. 55-58.
11. Седых Н.С. Информационно-психологические способы вовлечения молодёжи в терроризм // Вопросы безопасности. 2014. № 3. С. 93-131. DOI: 10.7256/2306-0417.2014.3.12386 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=12386
12. Профилактика насильтенного экстремизма в местных сообществах (опыт Великобритании) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.carc.center/webinar4> (дата обращения: 11.01.2024)

13. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76. Высшее образование (1-е изд.). 189 с.
14. Мусульмане на защите Отечества [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=-8ed4s8__Os&feature=youtu.be
15. Официальный сайт мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» [Электронный ресурс]. URL: <https://bolgar.academy/v-akademii-startoval-kinolektorij-posvyashhyonnyj-zhizni-i-deyatelnosti-islamskih-religioznyh-liderov/> (дата обращения: 11.01.2024)
16. Доверяя сомнениям [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=qW_Jnu20tFw (дата обращения: 11.01.2024)
17. Молодёжная альтернатива радикализму и терроризму [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qR6bqmzPE7s> (дата обращения: 11.01.2024)
18. Хабибуллина Г.Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении // Ислам в современном мире. 2018. Т. 14. № 2. С. 80-92.
19. Официальный сайт Духовного управления мусульман Республики Татарстан [Электронный ресурс]. URL: https://dumrt.ru/ru/news/news_27875.html (дата обращения: 11.01.2024)
20. Хабибуллина Г.Ю. Традиционные основы преподавания исламских дисциплин и инновации в духовных образовательных организациях // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 226-240.
21. Республиканский дискуссионный клуб: показать лицо истинного ислама [Электронный ресурс]. URL: https://m.islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/respublikanskij-diskussionnyj-klub-pokazat-lico-istinnogo-islama/?ysclid=1qq7qp6hib425128331 (дата обращения: 11.01.2024)
22. Иностранцы показали сказки народов мира в ЮФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://don24.ru/rubric/obrazovanie/inostrancy-pokazali-skazki-narodov-mira-v-yufu.html> (дата обращения: 11.01.2024)
23. Баязитов И. Р. Российская умма и махалля: в прошлом, настоящем и будущем. Издание 2-ое, доработанное / Ильдар Баязитов. Казань, 2021. 152 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются методы исламской педагогики в профилактике радикализма в мусульманской религиозной среде.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы общенаучные методы, такие как анализ, метод категориализации, дескриптивный метод, а в качестве основного метода был применен кейс-анализ методов обучения, принятых в исламской педагогике, а также анализ нормативных правовых актов.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, так как Новые социальные реалии XXI века породили новые общественные и психологические риски. Особую тревогу вызывают риски распространения радикализма, экстремизма, терроризма. Современные исследователи выделяют три компонента радикализма в социально-политической сфере. Во-первых, это стремление к коренным преобразованиям общества. Во-вторых, это безусловное одобрение результатов таких преобразований. И, в-третьих, стремление к изменениям лежит вне умеренного реформизма и исключает компромиссы. Экстремизм

проявляется как готовность и способность достичь кардинальных изменений крайними, экстремальными способами, выходящими за рамки закона. Терроризм является действенным продолжением экстремизма и представляет собой одну из множества экстремистских практик. Важно отметить: рискам вовлечения человека в экстремистскую деятельность, предшествует радикализация как процесс изменения социальных установок, ведущих к одобрению и, в конечном итоге, к применению нелегального насилия в политических целях. Агенты радикализации – это обладающие потенциалом влияния на других людей личности или социальные группы, участвующие в конструировании и поддержании контр-определения (идеологический проект) социальной реальности. Их влияние выражается в изменении мотивационно-смысловой, эмоциональной и поведенческой сфер. Причём наиболее чувствительными к такого рода агентам оказываются молодые люди, переживающие состояние фрустрации, сопровождающееся ослаблением самоконтроля, рационального и критического мышления.

Научная новизна исследования заключается в выявлении традиционных методов исламской педагогики, перспективных в плане решения актуальных задач профилактики радикализма в религиозной среде, а также определении инновационных методов, соответствующих целям исламской педагогики и имеющим практическую ценность при развитии указанных превентивных мер. Также был проведен авторский кейс-анализ методов обучения, принятых в исламской педагогике, с точки зрения перспектив их применения в профилактике радикализма в религиозной среде на основе результатов апробации отдельных методов в мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» и других примеров их эффективного применения в работе с молодёжью Республики Татарстан

Статья написана языком научного стиля с грамотным использованием в тексте исследования терминов и категорий, а также с изложением различных позиций к изучаемой проблеме и описанием результатов исследования.

Структура выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. В структуру данного исследования входят введение, методология, результаты, обсуждение, выводы и заключение, библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. Особенno ценным в содержании исследования следует отметить, что в нем делается акцент на необходимость учитывать психологические особенности представителей цифрового поколения. Они обусловлены тем, что подростки с раннего детства взаимодействуют с гаджетами (телефоны, смартфоны и другие коммуникаторы и т.п.). В результате сознание, мышление, поведение нынешних подростков и молодёжи формируется под влиянием компьютерных и интернет-технологий. А освоение ими действительности происходит одновременно в предметном, социальном и виртуальном мире. Причём условия малого социума (семья, класс, ближнее окружение) заменяются новым значимым пространством – Сеть. Так, для цифрового поколения существует новый тип жизненного пространства – гибридное пространство, где нет чёткого различия между реальным и виртуальным. Их социальная и личностная идентичность формируется под влиянием онлайн сообществ. Причём социальные сети являются не только наиболее популярным средством коммуникации молодёжи, создающим «повестку дня», но и содержат в себе мощный управленческий потенциал.

Библиография содержит 27 источников, включающих в себя отечественные периодические и непериодические издания, нормативные правовые акты, электронные ресурсы, в том числе официальные сайты.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения известных ученых,

характеризующих подходы, различные аспекты, проблемные вопросы исламской педагогики в профилактике радикализма в мусульманской религиозной среде, а также содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся краткие выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что очень важно опираться на воспитательно-этические модели медиаобразования, которые предполагают рассмотрение моральных, религиозных, философских вопросов на материале медиа. Это подразумевает создание культурно-просветительских Интернет-ресурсов для молодёжной аудитории на основе следующих принципов: интерактивность, многозадачность, инфографика (графический способ подачи информации, знаний). Подчеркнём, что такие ресурсы призваны не заменять работу с молодёжью в режиме реального времени, а дополнить, расширять сферу влияния на представителей цифрового поколения. В частности, предлагать новые возможности для гармоничного развития личности с учётом достижений современной медиакультуры как совокупности технологий и средств, созданных человечеством в процессе культурно-исторического развития и способствующих социализации личности.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией образовательных организаций, органами исполнительной власти, общественными и религиозными организациями, различными организациями по работе с молодёжью, экспертами, аналитиками.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, что для наглядности и повышения эффективности восприятия изложенной информации, возможно было бы использовать рисунки. Библиографические источники, которые являются электронными ресурсами, необходимо оформить в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. В частности, при обращении к официальным сайтам необходимо указать, что это электронный ресурс и написать дату обращения к нему. Также рекомендуется пересмотреть библиографический список в сторону его сокращения. Например, нормативные правовые акты не обязательно включать в библиографию, достаточно прописать их в тексте самого исследования. Указанные недостатки не снижают высокой научной и практической значимости самого исследования, однако их необходимо оперативно устранить, оформление библиографического привести в соответствие с требованиями действующего ГОСТа. Статью рекомендуется вернуть на доработку.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Данная статья выполнена на важную в практическом отношении тему. Связано это с тем, что в настоящее время назрела острая необходимость проведения профилактических мероприятий с различными категориями населения. Особенно это касается, как верно отмечает автор, молодежной среды. То есть, актуальность данного исследования не вызывает никаких сомнений.

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы выявить традиционные методы

исламской педагогики, перспективные в плане решения актуальных задач профилактики радикализма в религиозной среде, а также определить инновационные методы, соответствующие целям исламской педагогики и имеющим практическую ценность при развитии указанных превентивных мер. Такая формулировка цели вполне корректна и соответствует актуальности исследования.

Во введении автор отмечает, что рискам вовлечения человека в экстремистскую деятельность, предшествует радикализация как процесс изменения социальных установок, ведущих к одобрению и, в конечном итоге, к применению нелегального насилия в политических целях. Агенты радикализации – это обладающие потенциалом влияния на других людей личности или социальные группы, участвующие в конструировании и поддержании контр-определения (идеологический проект) социальной реальности. Поэтому назрела необходимость развития методов предупредительно-профилактической работы с молодёжью. В частности, усиление такой работы требуется в мусульманской религиозной среде на базе действующих мечетей. В тексте имеется пояснение: религиозная среда представляет собой микросистему особых социальных и межличностных отношений между людьми, исповедующими определённую религию.

Автор использует современные литературные данные, которые свидетельствуют о том, что религиозная среда влияет на процесс и результат социального познания, которое представляет собой аффективный и когнитивный процесс конструирования образа социального мира в индивидуальном и общественном сознании. Обращается внимание, что приоритетными социальными функциями религии являются: регулятивная; мировоззренческая; коммуникативная; легитимирующая, интегрирующая, культуро-транслирующая.

Стиль изложения текста обзорно-аналитический, практико-ориентированный.

Структура работы несколько отличается от общепринятых требований, но соответствует ее тематике.

Развивая тему исследования, автор пишет, что в последнее десятилетие в связи с развитием в РФ системы религиозного образования, усилился исследовательский интерес к различным аспектам исламской педагогики и просвещения. Да, это так и с таким пониманием процесса можно только согласиться.

По поводу методологии исследования в тексте отмечены только методы исследования, но это не совсем верно. Методология должна быть представлена теорией, концепцией или принципами, с учетом которых выполняется исследование. Тем не менее, использованный автором метод кейс-анализа позволил ему выявить традиционные методы исламской педагогики, перспективные в плане решения актуальных задач профилактики радикализма в религиозной среде, а также определить инновационные методы, соответствующие целям исламской педагогики и имеющим практическую ценность при развитии указанных превентивных мер.

Интерес представляет организационная форма такой работы с молодежью – на базе мечетей с участием, естественно, имамов.

В связи с этим показано, что молодые люди, которые глубоко понимали, принимали ценности исламской морали и руководствовались ими в повседневной жизни, сразу распознавали в беседе ложные аргументы деструктивных псевдорелигиозных деятелей и отказывались от её продолжения. Как пишет автор, особый интерес, в связи с этим, представляют конкретные методы исламской педагогики, позволяющие добиваться реальных результатов в формировании активной нравственной позиции, исключающей участие в любой деструктивной деятельности, в том числе террористической.

В тексте показаны методы активного обучения, зарекомендовавшие себя на протяжении столетий как наиболее эффективные в духовно-нравственном воспитании подрастающих

поколений мусульман и отмечается, что центральное место среди них принадлежит наставничеству. Этот метод необходим при формировании религиозных взглядов и моральных основ поведения в обществе, что является важной профилактической мерой. Автор считает, что применение имамом мечети метода наставничества в разъяснении религиозных норм поможет молодым людям реально приобщиться к исламу и не сломать свою судьбу и судьбы других людей.

В тексте отмечено, что классический алгоритм действий наставника имеет пять этапов: рассказать; показать; сделать вместе с наставляемым; дать наставляемому возможность что-то сделать самому под присмотром наставника; предложить наставляемому самостоятельно что-то сделать и затем рассказать, что он сделал.

Приводится также метод, названный педагогическим сторителлингом. Несмотря на то, что метод является инновационным, он согласуется с традициями исламского просвещения и организации религиозной коммуникации. Этот метод основан на рассказывании интересных, познавательных историй, с помощью которых осуществляется передача социального опыта и знаний, эмоций и впечатлений.

Важным для достижения целей влияния на развитие духовно-нравственной сферы личности молодых мусульман является также кинолекторий, посвящённый жизни и деятельности исламских религиозных лидеров и других выдающихся деятелей исламского мира: врачей, педагогов, писателей, просветителей, деятелей культуры. Метод кинолектория в сочетании с педагогическим сторителлингом, как считает автор, можно продуктивно применять для анализа реальных историй людей, попавших под влияние деструктивных псевдорелигиозных идей.

Речь также идет методах эвристического обучения. Главный принцип эвристического обучения, основанного на творчески-поисковой деятельности — это освоение знания «через открытие», что позволяет ученику конструировать собственные смыслы, цели, перспективы. Поэтому эвристическое обучение сегодня причисляют к формам продуктивного обучения, являющегося личностно-ориентированной деятельностью, направленной на получение практических результатов, ценных для самообразования в процессе становления личности. Так, в исламской педагогике традиционно применялась эвристическая беседа, суть которой заключается в том, чтобы изначально не давать готовых ответов, а вопросами и возражениями стараться навести собеседников на правильные решения.

В тексте показаны и другие методы исламской педагогики, которые могут быть использованы в профилактической работе имамами в мечетях. Автор правильно отмечает, что в социально-педагогической и воспитательной работе с мусульманской молодёжью, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности и профилактику радикализма, необходимо учитывать психологические особенности представителей цифрового поколения. Этот фактор, действительно, исключать нельзя ни в коем случае.

В заключении, в качестве выводов, отмечается, что описанные активные методы обучения, применяемые в системе исламской педагогики, могут стать основой для создания новых, креативных решений в социально-воспитательной и культурно-просветительской работе с мусульманской молодёжью, обладающей профилактическим эффектом. В этой связи важно опираться на воспитательно-этические модели медиаобразования, которые предполагают рассмотрение моральных, религиозных, философских вопросов на материале медиа.

Библиографический список состоит из источников по теме исследования.

С учетом социальной значимости, данная статья может вызвать интерес у читающей аудитории. Поэтому ее целесообразно рекомендовать к опубликованию в научном журнале.

