

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Глебова Л.Н. Векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области // Педагогика и просвещение. 2024. № 4. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.71088
EDN: PYIAGX URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71088

Векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области

Глебова Любовь Николаевна

доктор педагогических наук

сенатор Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

103426, Россия, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, 26

✉ GlebovaLN@senat.gov.ru



[Статья из рубрики "Образование"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.4.71088

EDN:

PYIAGX

Дата направления статьи в редакцию:

20-06-2024

Дата публикации:

08-08-2024

Аннотация: В статье рассматривается современный подход к организации системы воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере организации такой деятельности в Нижегородской области Приволжского округа. Особенностью современной системы воспитания является высокий уровень чувствительности к изменениям в воспитательном процессе: содержанию, формам и методам, оценке актуальности событий, реагированию на происходящее в опыте действий, эволюционированию педагогических коллективов, тех сообществ, которые вне школы занимаются детьми, занимаются достижением результативной и эффективной воспитательной деятельности. Изученные научные подходы к организации процесса воспитания в школах свидетельствует о том, что проблемы квалификации работников

образования, занимающихся воспитанием, привлекали внимание исследователей в различные периоды развития педагогики, в частности, подготовка классных руководителей общеобразовательной школы. Однако следует различать организацию и содержание квалификации и повышения квалификации классных руководителей школ и кураторов колледжей. Актуальность проблемы связана с существенными изменениями в деятельности всех специалистов и сотрудников общеобразовательных учреждений России, кто так или иначе участвует в воспитательном процессе. Назрела востребованность в образовательных учреждениях России в компетентных кадрах в области воспитания подрастающего поколения, что обусловлено запросом государства, становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Опыт подготовки кадрового потенциала Нижегородской области (Приволжский федеральный округ, Россия) подтверждает целесообразность создания площадок для обмена опытом по разным областям, где успешно реализуются рабочие программы воспитания в формате проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов органов управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области. Опыт подготовки кадрового потенциала Нижегородской области подтверждает целесообразность создания площадок для обмена опытом по разным областям, где успешно реализуются рабочие программы воспитания в формате проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов органов управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области.

Ключевые слова:

воспитательная деятельность, общеобразовательные учреждения, воспитание, воспитательный процесс, педагогический коллектив, детские общественные организации, сотрудники общеобразовательных учреждений, дети, кадровый потенциал, программа воспитания

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в области образования активизировался вопрос о месте воспитания в системе государственной политики России. Научные деятели, представители государственного управления обращали и обращают внимание на фиксацию этого важнейшего со временного момента в развитии политики в отношении воспитания детей. Появившиеся в Конституции изменения, связанные с оформлением результата образования (обучение и воспитание), законодательно сформулированы и внесены в качестве дополнения в 67-ой статье. Государство обращает внимание, что результатом современного воспитания является личность высоко патриотичная, ориентированная на основополагающие духовные и нравственные традиции нашего государства, чувствующая ответственность за происходящее. Что вносит существенные изменения в деятельность всех специалистов и сотрудников общеобразовательных учреждений России, кто так или иначе участвует в воспитательном процессе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На наш взгляд, нет ни одной такой сферы, где бы не было необходимости активизировать воспитательную деятельность в отношении кого-либо – в отношении своих работников, в отношении коллектива, например, в экономике; возможно в отношении детей своих работников, и эта активизация связана с сегментами непосредственно профессионального участия структур разных уровней. В этот процесс должны быть вовлечены государственные институты, исполнительная власть в лице министерств, ведомств, региональных подразделений, организаций, особенно, конечно, образовательных организаций. Надо сказать, что деятельность в системе достижения воспитательных результатов на уровне законодательства была дополнена еще и введением понятия «просветительская деятельность», которое закреплено в следующих нормативно-правовых документах: концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662); указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Несмотря на то, что она трактуется как деятельность вне рамок организации образовательных программ, тем не менее требует еще более четкой регламентации. Данная деятельность направлена на удовлетворение потребностей людей в знании, имеются в виду социально значимые знания, не содержащие того, что запрещено законодательством Российской Федерации: расизм, нетолерантность [\[3, 14, 15, 22, 25\]](#).

Другие государственные институты точно так же сформировали свои шаги в этом направлении. В этом отношении стало понятно, поскольку личность формируется в процессе не только своего образования, но и под влиянием очень разных источников, то, безусловно, партнерами государственных институтов для того, чтобы получать результат воспитательной деятельности, должны быть какие-то общественные формирования, либо усовершенствованные, либо заново воссозданные. И внимание организаторов всех этих процессов должно быть обращено на то, что детские и молодежные организации как общественные формирования тоже требуют включения в этот процесс. Была детально проанализирована практика деятельности детских и молодежных организаций, начиная с 1990-го года. Надо сказать, что прошедшее 30-летие очень активно представлено инициативным развитием в области детского движения, появилось достаточно много на разных уровнях детских формирований или формирований, которые содействуют детству. Был сделан очень своевременный вывод о том, что необходима координация этих организаций, консолидация усилий в отношении развития этих организаций [\[15, 22, 25, 28\]](#).

Раскрытие механизмов воспитательной деятельности в образовательных организациях основано нами на идеях системного (П.А. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин); аксиологического (А.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов, Т.Т. Щелина); компетентностного (А.Л. Андреев, А. Асмолов, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской) подходов, которые составляют общеметодологические принципы и смыслы, как образцы высокой культуры и нравственности в организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Представленные научные подходы к организации процесса воспитания в школах свидетельствует о том, что проблемы квалификации работников образования, занимающихся воспитанием, привлекали внимание исследователей в различные периоды развития педагогики, в частности, подготовка классных руководителей общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования и способствующих раскрытию актуальности и значимости исследования. Однако следует различать организацию и содержание квалификаци

и и повышения квалификации классных руководителей школ и кураторов колледжей. Известно, что система квалификации и повышения квалификации специалистов, организующих воспитательную работу в школах, строится на знаниях учителей, полученных в педагогических высших и средних образовательных учреждениях, на опыте работы с учащимися. Постоянно меняющаяся реальность, изменения в психологии подрастающего поколения, требуют постоянного повышения квалификации классных руководителей образовательных учреждений, которые нередко испытывают дефицит знаний в области теории и методики организации учебно-воспитательного процесса. Все это требует педагогической поддержки, научно обоснованного сопровождения методиками и технологиями воспитания.

Педагогические взгляды на соотношение национального и общечеловеческого в воспитании личности рассмотрены в трудах Богомоловой М.И. [6], Бромлей Ю.В. [7], Валеева И.И. [8], Горбунова В.А. [9, 10], Маликова Р.Ш. [19], Мудрик А.В. [20, 24], Мукаевой О.Д. [21], Рачковской Н.А. [26], Селивановой Н.Л. [24, 27], Храпаль Л.Р. [1], Шумиловой Е.А. [24], Щелиной Т.Т. [24, 29]. Направления и отдельные компоненты системного воспитательного процесса в образовательном учреждении изучали Асмолов А.Г. [4], Батракова Ю.С. [5], Горшкова М.А. [11], Добренков В.И. [12], Ипполитова Н.В. [13], Круглов Б.С. [16], Кульневич С.В. [24], Леванова Е.А. [17], Логинова А.А. [18], Нефедова Н.А. [23], Чекалина Т.А. [24], и иные авторы [2, 6].

При всей значимости проведенных исследований в данной области вынуждены резюмировать, что на сегодняшний день выявляются проблемные зоны:

- вызовы современности, которые меняют традиционные духовно-нравственные устои, и связаны с изменениями в экономической и социокультурной ситуации в России, требуют существенной перестройки российского образовательного пространства, и обусловлены отсутствием теоретико-методологических исследований, концептуально определяющих со держательный аспект воспитательной системы общеобразовательных организаций в рамках новых требований к социализации подрастающего поколения;
- сформировалась стойкая потребность социума в выпускнике вуза новой формации, определенных на законодательном уровне, выраженных в социальном заказе на специалиста в профессиональной сфере, патриота, будущего семьянина, нравственного и самодостаточного гражданина, нацеленного на саморазвитие, что не может быть без воспитательной системы деятельности на всех этапах обучения детей и молодёжи;
- формирование воспитательного процесса в организациях в соответствии с нормативно-законодательными документами в сфере образования, ориентации на базовые социокультурные потребности современного общества и отсутствием четкой системы подготовки кадрового потенциала, направленной на их удовлетворение.

Цель – обосновать на теоретическом, методологическом и организационно-прикладном уровнях организационно-педагогические условия организации воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях и поделиться опытом реализации воспитательной системы организации такой деятельности в образовательных учреждениях на примере Нижегородской области.

Методами исследования явилось изучение и ретроспективный анализ отечественной литературы по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта воспитательной деятельности, а также анализ анкетирования и статистических данных, полученных в ходе исследования по изучаемой проблеме.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыто авторское понимание сущности и значимости воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, понимаемое нами как системный вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе компетентного общения; создание комфортных психолого-педагогических условий для организации воспитательного процесса в развитии личности обучающихся; психологически комфортную образовательную среду жизнедеятельности и микроклимат для субъектов образовательного процесса; выделены значимые аспекты успешной воспитательной деятельности - воспитательный потенциал изучаемых в школе учебных дисциплин, грамотная организация внеурочной досуговой деятельности, тесная взаимосвязь всех субъектов воспитательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся, социальные партнеры); изучен и представлен опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Нижегородской области.

Особенностью современной системы воспитания является высокий уровень чувствительности к изменениям в воспитательном процессе: содержанию, формам и методам, оценке актуальности событий, реагированию на происходящее в опыте действий, эволюционированию педагогических коллективов, тех сообществ, которые вне школы занимаются детьми, занимаются достижением результатов, эффектов воспитательной деятельности [\[6\]](#).

Примером для создания определенных точек для научных исследований и расширения инструментов воспитательной деятельности является Нижегородская область, где в регионе функционируют 1149 дошкольных образовательных организаций (160686 воспитанников), 881 общеобразовательная организация (где более 345000 обучающихся, 54 государственных общеобразовательных организаций, 807 муниципальных общеобразовательных организаций, 20 частных общеобразовательных организаций), 309 организаций дополнительного образования (около 195000 обучающихся, 7 государственных организаций дополнительного образования, 160 муниципальных организаций дополнительного образования, 24 частные организации дополнительного образования, 124 образовательные организации отраслей «культура и спорт»), 75 профессиональных образовательных организаций (71 государственная профессиональная образовательная организация, 4 частные образовательные организации, 67000 студентов), 11 образовательных организаций высшего образования (около 95000 студентов), 11 детских домов (в ведении министерства социальной политики Нижегородской области), 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот (почти 500 воспитанников). Исследование проводилось среди педагогов – учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся старших классов.

С помощью анкетирования в период с января по март 2024 г. был сделан анализ воспитательной деятельности, осуществляемой в настоящее время, в образовательных организациях Нижегородской области (НО), который показал, следующее.

- Для 92% школ НО стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Коллективные школьные дела являются достаточно успешной формой воспитательной деятельности, но, как правило, главную роль в них, исполняют либо педагоги, либо небольшая группа активистов, тогда, как цель таких дел - вовлечь и научить школьников разных возрастов самих организовать общешкольные дела. 8% школ используют в своем арсенале, как правило, небольшие по численности групповые и индивидуальные формы работы. Это специальные (коррекционные) школы-интернаты. Дети в таких школах наиболее комфортно себя ощущают в индивидуальных беседах, отсюда воспитательный процесс является более продуктивным. Постепенно переходя от индивидуальных

форм и методов организации воспитательной деятельности, создавая условия комфортности, дети научаются общению, у них появляется интерес к коллективным делам, развивается самостоятельность, организованность.

- В 76% образовательных учреждениях НО в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Полученные данные свидетельствуют о том, что организация воспитательной деятельности требует кропотливой работы от педагогического коллектива по созданию и закреплению в школах психолого-педагогических условий развития лидерских и организаторских качеств у обучающихся, что впоследствии позволяет сформировать у них желание участвовать в совместных делах, научиться технологиям организации и проведения социально значимых дел.

- В 94% образовательных учреждениях НО педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Данные анкетирования говорят о том, что воспитательная деятельность в школах, в основном, до сих пор формируется на развитии школьных коллективов с использованием традиционных форм и методов воспитательной работы, тогда, как государственная и образовательная политика в настоящее время акцентирует свое внимание не только на формировании личности в классных и школьных коллективах, что традиционно верно, но и широко предлагает внедрять в развитие школьных коллективов новые общественные организации, волонтерские объединения, партнерские сообщества для развития личности как педагога, так и воспитанников в воспитательной деятельности.

- В 99% учреждений ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Полученные данные свидетельствуют о том, что предстоит довольно глубокая целенаправленная работа в формировании самоуправления в образовательных организациях, используя возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио, школьное и местное телевидение), применение современных информационных технологий и возможностей Интернета, привлечение к организации школьного самоуправления специалистов избирательных комиссий, приглашение известных политиков, успешных управленцев, в том числе родителей, совершенствование нормативно-правовой и методической базы, необходимой для развития ученического самоуправления в школах; организация и проведение активных семинаров, педагогических дискуссий по значимым проблемам самоуправления; обучение активистов ученического самоуправления.

Для подготовки и повышения компетенций кадрового потенциала в Нижегородской области с 2021 года функционируют «Экостанция» – областная площадка для обучения педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности, а также другие площадки для обмена опытом по разным областям. Кадровое сопровождение в регионе осуществляется в рамках Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Воспитать человека», «Флагманы образования», «Лига вожатых», «Профессионалитет», Всероссийский форум классных руководителей, Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», цикл воспитательных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном», «Киноуроки», работа по подготовке грантовых проектов и другие.

Особое внимание уделяется вопросу реализации рабочих программ воспитания в общео

бразовательных организациях области, профессиональных образовательных организациях региона. Приоритетной в данном направлении работы стала реализация программ проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов органов управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области.

Полноценная воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях невозможна без привлечения законных представителей обучающихся. Как показывают научные и практические исследования, воспитание полноценного члена общества строится на основе таких базовых для нашего общества ценностей как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Данный процесс осуществляется только в совместной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров школы путем организации, например, общешкольных ключевых дел, деятельности детских общественных объединений, профориентационной работы, реализации воспитательного потенциала урока. Именно этим аспектам посвящена деятельность образовательной общественности по организации различных конкурсов, например, Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Твой ход», проводящийся в Нижегородской области, где особое внимание уделяется вовлечению родителей в воспитательную деятельность, большой потенциал в данной сфере показала работа региональной Школы родительского просвещения. Данная деятельность прошла свою успешную апробацию именно в Нижегородской области, уникальна, обладает большим потенциалом и высокой вариативностью, может быть масштабирована на всю Россию.

В данном регионе понимают, что во многих случаях, когда речь идет про воспитательные аспекты, про воспитательные практики, то воспитывают не только ребят, но и их родителей. И в этом смысле очень хорошо заходят различные форматы воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. В регионе каждую неделю в школах проходят «Разговоры о важном». Данная форма работы с ребятами, с родителями во время родительских собраний, живые интерактивные форматы позволяют осмыслить и дать возможность остановиться и еще раз обратить внимание на те ценности, которые всегда были, есть и будут у россиянина: День пожилого человека, День матери, День отца, День народного единства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

1. Как показал теоретический анализ научной и научно-методической литературы в организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях выделяется три основных аспекта: использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; организация внеучебной досуговой деятельности подрастающего поколения; взаимосвязь всех субъектов воспитательной деятельности в образовательном учреждении и вне его; что позволит при полноценном взаимодействии всех процессов при окончании школьного обучения получить молодого человека с реальным поведенческим проявлением личности, гражданина, патриота, сознательного и ответственного члена социума, будущего семьянина.

Рекомендации: Необходимо выработать единую стратегию деятельности всех образовательных учреждений по организации воспитательной деятельности с учетом специфики социализации современной молодежи. При этом особо следует подчеркнуть важность создан

ия единой системы обмена опытом, а также обеспечения всем субъектам образовательного процесса включенность в воспитательный процесс, в первую очередь, при осуществлении взаимодействия администрации, педагогов, родителей, обучающихся.

2. Как показывает анализ успешных практик для обеспечения перевода социокультурных и духовно-нравственных норм и ценностей во внутреннее «Я» ребенка необходима взаимосвязь ценностно-установочной функции социализации (включение социокультурных норм и ценностей во внутренний мир человека) с воспитательным процессом педагогического воздействия на уровнях социально полезной деятельности (проектная деятельность в процессе обучения, мероприятия гражданско-патриотической, досуговой, волонтерской направленности), коррекционного педагогического общения (убеждение, диалог, разъяснение).

Рекомендации: Внедрение комплекса мероприятий с использованием различных форматов взаимодействия, с вовлечением всех субъектов образовательного процесса воспитания детей в общеобразовательных учреждениях должно быть организовано на всех возрастных этапах развития подрастающей личности, так как именно сфера образования, с нашей точки зрения, должна стать неким фундаментом, гарантирующим соблюдение прав личности в области его физического и психологического здоровья. Создание площадок для обмена опытом по разным областям, где успешно реализуются рабочие программы воспитания в формате проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов в органах управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве.

3. Для эффективного функционирования воспитательной системы требуется уточненное и расширенное представление о роли, компетенциях (педагогической, психологической, социально-экономической, коммуникативной), личностных качествах (эрудированности, толерантности, эмпатии, организаторских навыках, навыках рефлексии, стремлении к саморазвитию, ориентации на достижения воспитанников) и функциях классных руководителей и воспитателей образовательных учреждений. Повышение их компетентности должно быть построено на основе принципа успешности (основано на педагогическом содействии стремлению личности к успеху в профессиональном и социальном плане; пониманию достижения успешности как процесса развития профессиональных и социальных компетенций, компонентов общей культуры, нравственного поведения).

Рекомендации: в системе образования назрела необходимость повышения компетентности и сотрудников в обозначенном аспекте. Администрация образовательного учреждения должна постоянно отслеживать проблемные зоны в функционировании сотрудников, обеспечивающих воспитательный процесс в организации, создать условия для их постоянного развития и успешности, прохождения курсов повышения квалификации по соответствующим программам; возможность участия в научно-практических семинарах и стратегических сессиях по проблеме; возможность создания и организации работы Ресурсного центра «Образовательное пространство с воспитательным потенциалом», целью которого будет являться оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, а именно представителям администрации образовательного учреждения, педагогам, обучающимся и их родителям, что позволит создать сетевое пространство взаимопомощи для участников образовательных отношений.

Опыт Нижегородской области вовлечения в воспитательную работу родительского сообщества, работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и испытывающими т

рудность в общении с детьми и взрослыми, и, конечно, работу важную деятельность общеобразовательных организаций в части консультирования по вопросам профилактики и оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям и обучающимся школ региона целесообразно брать на вооружение.

Библиография

1. Акутина, С.П. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы IV международной заочной научно-практической конференции 25 марта 2016 г. / Под ред. Т.Т. Щелиной, С.П. Акутиной; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 358 с.
2. Ананичев, А.С. Специфика социально-педагогической деятельности православных религиозных центров (на опыте Троице-Сергиевой Лавры): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ананичев Александр Сергеевич. – М., 2002. – 22 с.
3. Арсалиев, Ш.М.-Х. Воспитательный процесс в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Ш.Х. Арсалиев // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 9-1 (14). – С. 9-13.
4. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
5. Батракова, Ю.С. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: на материале обучения педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Батракова Юлия Сергеевна. – М., 2014. – 24 с.
6. Богомолова, М.И. Народная педагогика в системах прошлого и на современном этапе. Учебно-методическое пособие / М.И. Богомолова. – Набережные Челны, 1995. – 40 с.
7. Бромлей, Ю.В., Крюков, М.В. Этнография: место в системе наук, школы, методы / Ю.В. Бромлей, М.В. Крюков // Советская этнография. – 1987. – № 3. – С. 45-60.
8. Валеев, И.И. Педагогика негатива и негатив в педагогике / И.И. Валеев. – Уфа, 1997. – 180 с.
9. Горбунов, В.А. влияние инновационно-ориентированной корпоративной культуры вуза на становление и развитие профессионального потенциала студентов / Г.А. Горбунова, В.А. Горбунов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. ООО «АР-Консалт». – 2014. – С. 143-145.
10. Горбунова, Н.В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 46. – Ч. 1. – С. 223-229.
11. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01-Ялта – 2020-451 с.
12. Добренчиков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 624 с.
13. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ипполитова Наталия Владимировна. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383 с.
14. Ключкова, Н.В. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в рамках модернизации педагогического образования / Н.В. Ключкова, Н.А. Чепурнова, М.Ю. Шляхов // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 2. – С. 133-142.
15. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни // Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. «О ключевых компетенциях обучения

- в течение жизни» (2006/962/ЕС): пер. с англ. Р. Синельниковой. – [Электронный вариант]. – Режим доступа: <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-v-techenie-vsejzhizni/>
16. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентации [Текст] / Б.С. Круглов // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр. / Отв. ред. И.В. Дубровина. – М.: Издательство АПН СССР, 1987. – 178 с.
17. Леванова Е.А. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы: Коллективная монография [Текст] / Е.А. Леванова, Я.А. Баскакова, Е.В. Звонова и др. / Под общей ред. С.Б. Серяковой. – Москва: МПГУ, 2017. – 184 с.
18. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс. ФГОС. [Текст] – 2014. – С. 96.
19. Маликов Р.Ш. Гуманистическая педагогика Мухаммедьяра. Монография [Текст] / Р.Ш. Маликов. – Казань: Изд-во Казан. гос. пед. ун-та, 1999. – 99 с.
20. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация [Текст] / А.В. Мудрик // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. науч. докл. / Под ред. проф. И.А. Зимней / А.В. Мудрик. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 98-112.
21. Мукаева О.Д. Мудрость и духовность народной педагогики [Текст] / О.Д. Мукаева. – Элиста: АПП «Джангар», 1995. – 280 с.
22. Мусханова И.В. Этнопедагогическая направленность гуманистического воспитания студентов [Текст] / И.В. Мусханова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. – № 3. – С. 63-69.
23. Нефедова Н.А. Воспитательный процесс как средство полисубъектного воспитания [Текст] / Н.А. Нефедова // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2015. – № 4. – С. 284-287.
24. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды; ред. Н.Л. Селиванова, А.В. Мудрик [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
25. Образование: сокрытое сокровище (Learning: TheTreasureWithin) Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века/ Жак Делор, предс.; Иннам Аль-Муфти; Изао Амаги; Роберту Карнейру; Фэй Чунг; Бронислав Геремек и др. – Изд. ЮНЕСКО, 1996. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
26. Рачковская Н.А., Стефаненко О.С. Воспитание молодого поколения с учетом приобщения к общечеловеческой культуре в рамках регионализации образования [Текст] / Н.А. Рачковская, О.С. Стефаненко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 2А. – С. 124-129.
27. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности ребенка [Текст] / Н.Л. Селиванова // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия. – СПб., 2022. – С. 114-127.
28. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 35-46.
29. Щелина Т. Т. Проблема подготовки учителей к развитию творческой активности обучающихся [Текст] / Т. Т. Щелина, Г. А. Аверьянова // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 231-233.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования в данной статье не выделен. По содержанию предлагаемого материала можно предположить, что в качестве предмета автор рассматривает содержание воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Методология исследования построена на традиционном подходе. Для описания накопленного в педагогике опыта воспитательной деятельности автором применены метод анализа и обобщения данных, представленных в психолого-педагогической литературе. Однако в статье не представлены ни используемые методологические подходы, ни непосредственно методы исследования. В целом, с методологической точки зрения статья соответствует требованиям, которые предъявляются к научным публикациям. Заявленная цель исследования не достигнута в полном объеме. т.к. не обоснованы на теоретическом, методологическом и организационно-прикладном уровнях организационно-педагогические условия организации воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях. В начале исследования представлены образовательные организации, опыт которых рассматривался, однако для повышения репрезентативности представляемых сведений не сделан аналитический обзор особенностей воспитательной деятельности в данных организациях.

Актуальность статьи не вызывает сомнения. Действительно, в настоящее время содержание и возможности построения эффективной и оптимальной воспитательной деятельности необходимо представлять и внедрять в практику работы образовательных организаций.

Научная новизна представлена обобщающими выводами и рекомендациями автора.

Стиль, структура, содержание. Статья в принципе соответствует требованиям научного стиля. В целом достаточно структурирована и включает введение, основную часть, заключение и библиографию. В статье представлено обоснование актуальности темы, коротко обозначена методология в аспекте цели, проблемного поля, дан обзор проблемы в очень обобщенном варианте и представлены выводы с рекомендациями. Очень бегло представлено библиографическое описание проблемы (присутствует ученый с обозначением ссылки на библиографию, однако отсутствует качественный анализ и сравнение имеющихся взглядов и исследований возможностей развития воспитательной деятельности). По тексту статьи имеются ссылки на библиографию, однако в целом они не дают возможности уточнить как позицию представленных авторов, так и особенности рассмотрения проблемы (в частности, представление №№ 15, 25 в библиографии никак не акцентировано в самом тексте статьи, хотя предполагается синтез представляемых данных в аспекте проблем европейского мира). Библиография представлена достаточным количеством источников.

Апелляция к оппонентам. Название статьи соответствует в целом представленному содержанию. Основные положения статьи также отражают содержание заявленной темы. Методология в целом соответствует научному исследованию, но требует уточнения и конкретизации. Статья может быть рекомендована к публикации после ее доработки.

Выводы, интерес читательской аудитории. Представленная тема в современном мире вызывает достаточно большой интерес. Можно понимать, что проблема является междисциплинарной как по характеру проявления, так и по характеру исследования, так и по возможностям применения на практике. Представляемые выводы и рекомендации имеют значение для представителей педагогической общественности, родителей и лиц, их замещающих.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не

раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – направления развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (на примере Нижегородской области).

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, обобщения, анкетирования, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется непреходящей важностью поиска современных идеалов и форматов воспитательной деятельности, включая региональные системы образования.

Научная новизна автором в явном виде не представлена и связана, по-видимому, с полученными эмпирическими данными, а также сформулированными выводами о том, что в воспитательной деятельности выделяются три основных аспекта – использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; организация внеучебной досуговой деятельности; взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса; при этом необходимы взаимосвязь ценностно-установочной функции социализации с воспитательным процессом, уточненные представления о роли, компетенциях, личностных качествах и функциях классных руководителей и воспитателей образовательных учреждений, повышение их квалификации. В целом данные выводы представляются общеизвестными.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения, в основном, научный.

Структура рукописи включает следующие разделы: Введение (место воспитания в системе государственной политики, результат современного воспитания, изменения в деятельности специалистов и общеобразовательных учреждений), Основная часть (необходимость активизировать воспитательную деятельность, введение понятия «просветительская деятельность», анализ практики деятельности детских и молодежных организаций с 1990 г., развитие детского движения, проблемы квалификации работников образования, педагогические взгляды на соотношение национального и общечеловеческого в воспитании личности, выявление проблемных зон, анализ опыта реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях Нижегородской области, результаты анкетирования в период с января по март 2024 г., инициативы в области подготовки и повышения компетенций педагогических кадров, реализация рабочих программ воспитания, привлечение законных представителей обучающихся), Заключение (выводы и рекомендации), Библиография.

Содержание в целом соответствует названию. Однако при этом педагогическая специфика (помимо статистических показателей) Нижегородской области, на примере которой рассматриваются векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в целом не конкретизирована. Из результатов анкетирования не ясно, почему не во всех школах (от 76 до 99 %) и по каким причинам стержнем воспитательной работы являются общешкольные дела, создаются условия для развития самостоятельности ребенка, формирования ученических коллективов и доброжелательных, товарищеских взаимоотношений в них, ключевой фигурой воспитания является классный руководитель и т.п., соответствует ли это требованиям

государственной и региональной образовательной политики. Необходимо также уточнить, на каких контингентах и выборках проводилось анкетирование.

Библиография включает 29 источников отечественных и зарубежных авторов – монографии, диссертации, научные статьи, методические пособия, Интернет-ресурсы. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

1. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы IV международной заочной научно-практической конференции / под ред. Т. Т. Щелиной, С. П. Акутиной. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 358 с.
 6. Богомолова М. И. Народная педагогика в системах прошлого и на современном этапе : учебно-методическое пособие. – Набережные Челны, 1995. – 40 с.
 9. Горбунова Г. А., Горбунов В.А. Влияние инновационно-ориентированной корпоративной культуры вуза на становление и развитие профессионального потенциала студентов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 5 ч. – Место издания ??? : АР-Консалт. – 2014. – Ч. ??? – С. 143–145.
 11. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Ялта, 2020. – 451 с.
- Обращает внимание, что использованные источники имеют, в основном, общий характер, в связи с чем их отношение к Нижегородской области не ясно, как не ясно и то, из каких источников получены сведения о состоянии воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области.

Апелляция к оппонентам (Акутина С. П., Ананичев А. С., Арсалиев Ш. М.-Х., Асмолов А. Г., Батракова Ю. С., Богомолова М. И., Бромлей Ю. В., Крюков М. В., Валеев И. И., Горбунов В. А., Горбунова Н. В., Горшкова М. А., Добренков В. И., Кравченко А. И., Ипполитова Н. В., Ключкова Н. В., Круглов Б. С., Леванова Е. А., Баскакова Я. А., Звонова Е. В., Логинова А. А., Маликов Р. Ш., Мудрик А. В., Мукаева О. Д., Мусханова И. В., Нефедова Н. А., Новикова Л. И., Рачковская Н. А., Стефаненко О. С., Селиванова Н. Л., Хуторской А. В., Щелина Т. Т., Аверьянова Г. А. и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории, однако нуждается в существенной доработке (в части научной новизны, источниковой базы, процедуры анкетирования), после чего может быть рассмотрен на предмет публикации в журнале «Педагогика и просвещение».

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье в рамках системного и компетентностного подходов были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод анализа, метод обобщения, а также метод анкетирования и методы анализа статистических данных.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку современный российский социум

претерпевает серьезные изменения, охватившие практически все сферы жизни общества, в том числе и образование, где воспитательная составляющая является важной его составляющей, наряду с обучением. Эти процессы социальных изменений требуют новых направлений и подходов к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях, что должно позволить заложить необходимый фундамент для смыслообразующих векторов поведения подрастающего поколения в будущем, содействовать гармоничному развитию личности обучающегося и заложить основу нравственного развития личности.

Научная новизна исследования заключается в изучении по авторской методике особенностей развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области, в том числе с использованием результатов анкетирования, проведенного в образовательных организациях Нижегородской области в первом квартале 2024 года, а также в раскрытии авторского понимания значения и сущности воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Статья написана языком научного стиля с грамотным использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций.

Структура выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структура данного исследования включает в себя введение, основную часть, заключение с выводами и рекомендациями и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет авторское понимание воспитательной деятельности, которое рассматривается «как системный вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе компетентностного общения; создание комфортных психолого-педагогических условий для организации воспитательного процесса в развитии личности обучающихся; психологически комфортную образовательную среду жизнедеятельности и микроклимат для субъектов образовательного процесса; выделены значимые аспекты успешной воспитательной деятельности -воспитательный потенциал изучаемых в школе учебных дисциплин, грамотная организация внеурочной досуговой деятельности, тесная взаимосвязь всех субъектов воспитательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся, социальные партнеры); изучен и представлен опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Нижегородской области», а также авторские рекомендации, касающиеся воспитательной деятельности образовательных организаций.

Библиография содержит 29 источников, включающих в себя отечественные периодически и непериодические издания, а также электронные ресурсы.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующих понимание воспитательной деятельности, а также ее значение в деятельности образовательных организаций. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что: «для эффективного функционирования воспитательной системы требуется уточненное и расширенное представление о роли, компетенциях (педагогической, психологической, социально-экономической, коммуникативной), личностных качествах (эрудированности, толерантности, эмпатии, организаторских навыках, навыках рефлексии, стремлении к саморазвитию, ориентации на достижения воспитанников) и функциях классных руководителей и воспитателей образовательных учреждений. Повышение их компетентности должно быть построено на

основе принципа успешности (основано на педагогическом содействии стремлению личности к успеху в профессиональном и социальном плане; пониманию достижения успешности как процесса развития профессиональных и социальных компетенций, компонентов общей культуры, нравственного поведения)»).

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией образовательных организаций, работниками министерств, ведомств и организаций к ведению которых относятся вопросы работы с молодежью, специалистами по работе с обучающимися, кураторами, воспитателями, классными руководителями, психологами, социальными работниками, социальными педагогами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что в тексте статьи полученные результаты анкетирования для наглядности необходимо было бы проиллюстрировать таблицами и рисунками. При оформлении библиографии и сносок необходимо обратить внимание на требования действующих ГОСТов, особенно на оформление источников, являющихся электронными ресурсами, в которых не указана дата обращения. При написании статьи возможно было бы использовать и зарубежные периодические и неперіодические источники, сослаться на них и включить в библиографический список. В заключении статьи представлены выводы и рекомендации, однако рекомендации целесообразно было бы включить в основную часть, а завершить проведенное исследование стоило бы более обобщающим заключением. В тексте статьи встречается использование термина «нормативно-законодательные документы», но уместнее использовать термин «нормативные правовые акты», как рекомендуется юридической наукой. Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования, но их необходимо оперативно устранить, а статью рекомендуется вернуть на доработку.