

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Сланов О.Т. Роль правового воспитания и обучения в профилактике деформаций правосознания обучающихся // Педагогика и просвещение. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.3.48498 EDN: JBEUKH URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=48498](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=48498)

## Роль правового воспитания и обучения в профилактике деформаций правосознания обучающихся

Сланов Олег Таймуразович

ORCID: 0009-0002-9876-078X

соискатель кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова; магистрант кафедры организации производства и экономики промышленности Северо-Кавказского горно-металлургического института (Государственный технологический университет)

362025, Россия, республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44



✉ slanov\_oleg@inbox.ru

[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2024.3.48498

### EDN:

JBEUKH

### Дата направления статьи в редакцию:

08-10-2023

**Аннотация:** Предметом исследования настоящей статьи является роль правового воспитания и обучения в профилактике деформаций правосознания обучающихся. Цель работы заключается в актуализации научно-исследовательского интереса к проблеме правового воспитания, обучения и просвещения в целях профилактики деформации правосознания и оптимизации деятельности государства в данном направлении и реализации единой правовой политики в системе правового воспитания, обучения и просвещения. Методология проведения работы включает в себя системно-структурный, функциональный и сравнительный подходы, которые позволили выявить и обосновать научно-теоретические концепции современного образовательного и правовоспитательного процесса в исследовании. Новизна работы заключается в анализе современных подходов к правовому воспитанию, обучению и просвещению в процессе получения образования и становления правового сознания. Выводы работы показывают, что приведенные характеристики современной модели правового

воспитания и обучения отражают формирование в российском правовом пространстве институциональной правовой среды, влияющей на государственные и социальные процессы современного российского общества, которое нуждается в формировании единой Концепции правового воспитания и обучения, основная цель которой полностью совпадает с интересами современного общества и направлена на реализацию формирования потенциала личности к саморазвитию и професионализму.

**Ключевые слова:**

правовое воспитание, образование, профилактика деформации, мораль, правовая культура, педагогика, сознание, права человека, политика государства, правовое сознание

Окружающую нас действительность люди изучают с глубокой древности. Обладатели многочисленными знаниями, которые пытаются передать их людям, всегда имели огромное уважение в обществе. Со временем начали устанавливаться определённые правила и принципы образования и воспитания. Всевозможные направления обучения всегда были пронизаны идеями о нравственности, морали, правах и обязанностях человека, важности соблюдения правил человеческого бытия.

Образование как высшая ценность любого общества и в настоящее время является важнейшим институциональным инструментом, с помощью которого государство достигает социально значимых целей, связанных с его организацией и эффективным функционированием. Развивая систему образования, государство получает полноценную личность, способную понять истинный смысл той модели государственно-правового устройства, в которой развивается та или иная национальная общность или народ.

Сегодня перед государством стоят задачи исключительной важности, связанные прежде всего с повышением эффективности отечественной системы образования и воспитания и обусловленные необходимостью комплексных изменений в образовательной сфере и в процессе формирования конкурентоспособной профессиональной личности. В этом смысле роль образования в социальной адаптации личности неоспорима.

В современном мире интерес к профилактике деформации правового сознания, правовому воспитанию и обучению начал проявляться в конце 20-го века, когда в России началось построения правового государства. При этом выявились очень серьезная проблема юридической безграмотности большого количества людей и отсутствия у них элементарных правовых знаний и в связи с обновлением законодательства. По этой причине в настоящее время необходимо уделять пристальное внимание формированию правового сознания, и профилактике его деформации, правовому воспитанию и обучению начиная со средней общеобразовательной школы, где должны вводиться основы права в качестве изучаемой учебной дисциплины. Каждый человек, достигший совершеннолетнего возраста, должен владеть знаниями о российской правовой системе, о структуре и содержании Конституции Российской Федерации, основных правах и свободах граждан Российской Федерации.

Актуализация проблем правового воспитания и обучения связана с двумя аспектами. Первый отражает органическую связь образования и воспитания и проявляется в российской системе образования в том, что образование в настоящее время представляет собой единый и целенаправленный процесс воспитания и обучения, связанный с общезначимыми благами, осуществляемый в интересах человека, семьи,

общества и государства. Концепция современной образовательной политики российского государства изначально включала приоритеты интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности. Эти приоритеты ставят на первое место процесс воспитания личности через ее обучение, нравственные и духовные ориентиры. Применительно к доктрине юридического образования генетическая связь образования и воспитания проявляется в том, что, с одной стороны, правовое воспитание является универсальным средством воздействия на личность, а с другой стороны, правовое воспитание - это направление воспитательной деятельности, преобразованное в педагогический процесс, посредством которого происходит формирование правовых знаний, умений и навыков, составляющих концепцию юридического образования в государстве.

Второй аспект связан с тем, что в постсоветский период проблема правового воспитания, по сути, утратила свою значимость и по-прежнему не вызывает особого интереса в научной среде. Свидетельством тому является тот неоспоримый факт, что до сих пор основная масса научных, теоретических и методических разработок была выполнена еще в период существования советской науки, практические рекомендации которой до сих пор используются педагогами, несмотря на то, что трансформационные процессы существенно изменили саму парадигму правового воспитательного воздействия.

Главной особенностью современной системы правового воспитания в России мы считаем то, что сегодня она стала в большей степени подвергаться анализу с точки зрения ценностных составляющих государственно-правовой жизни российского общества.

На данный момент обсуждаются и требуют более подробного анализа и точной характеристики вопросы и проблемы правового воспитания и обучения.

Исследование соотношения правового обучения и правового воспитания в России является актуальным и важным. Современная научная среда все больше обсуждает эту тему в связи с необходимостью применения мер по профилактике деформации правосознания граждан.

Деформация правосознания - субъективно-искаженное восприятие и понимание существующей правовой системы, правовых явлений, процессов, событий и приятие объективной правовой действительности желаемых форм и значения под влиянием особенностей развития и формирования взглядов, принципов, убеждений, идеологии, ценностей, культуры и предоставления о смысле, роли и функции права.

Воспитание молодого поколения должно быть построено на основе правовых принципов, которые отражали бы современные реалии. Однако, существующие принципы и программы правового образования и воспитания требуют дальнейшего совершенствования.

Вопрос о правовом воспитании и обучении должен занимать важное место в общественном диалоге. Необходимо создать условия для развития дискуссий, консультаций и обмена мнениями по данной теме. Это поможет привлечь внимание общественности и повысить общую правовую культуру.

В целом, развитие правового образования и правового воспитания является приоритетным направлением для России. Это поможет создать справедливое и законопослушное общество, где каждый гражданин будет знать и соблюдать свои права и обязанности.

Действующий федеральный закон дает следующее определение воспитания – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 7.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598).

В научной литературе существуют различные подходы к понятиям «правовое воспитание» и «правовое обучение».

С точки зрения Т.И. Акимовой «правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру» [\[1, с. 40\]](#).

По мнению С.С. Алексеева «под правовым воспитанием понимается процедура развития правового сознания и правовой культуры личности, позволяющих человеку чувствовать себя юридически дееспособным» [\[2, с. 36\]](#).

Согласно научным позициям В.К. Бабаева, «правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание и правовую психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в структуре их правовой культуры глубоких и устойчивых практико-ориентированных и личностно-актуализированных знаний и ценностей» [\[3, с. 153\]](#).

Кваша А.А. характеризует правовое воспитание сквозь призму его составных элементов: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [\[4, с. 13\]](#).

В свою очередь правовое обучение также имеет ряд определений.

В учебном пособии «Основы права и государства» правовое обучение «представляет собой формирование достаточно полных и систематизированных знаний о праве, правовой деятельности» [\[5, с. 98\]](#).

А.М. Столяренко говорит о том, что «правовое обучение является целенаправленным процессом формирования у студентов правовых знаний, навыков и умений. Так, в профессиональном образовании правовое обучение включает в себя квалифицированную подготовку студентов как будущих профессионалов в своей деятельности в области права» [\[6, с. 28\]](#).

Исследователь в области дидактики обучения праву О.Д. Гаспарян говорит о том, что «правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [\[7, с. 105\]](#).

В науке существуют различные точки зрения на взаимосвязь между понятиями «правовое воспитание» и «правовое обучение».

Правовое воспитание реализуется посредством правового обучения. Как подчеркивает

А. С. Усенко, «в качестве руководящего начала правового образования должно выступать формирование у обучающего должного уровня правового мировоззрения, правового мышления» [\[8, с. 78\]](#).

В монографии В.В. Кваниной исследуются особенности правового регулирования в области высшего профессионального образования в Российской Федерации [\[9, с. 124\]](#). Автор подчеркивает, что высшее профессиональное образование в Российской Федерации регулируется сложной системой правовых норм и актов, которые определяют права и обязанности студентов, преподавателей, а также требования к содержанию и качеству образовательных программ.

Т.М. Матюхина в докторской диссертации поднимает вопросы, которые связаны с конституционным правом на образование детей со специальным социальным статусом в Российской Федерации [\[10, с. 23\]](#).

В настоящее время в России действует План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, который в качестве основополагающей задачи в сфере воспитания детей называет «развитие высоконравственной личности, готовой к защите Родины и мирному созиданию, способной осуществить в условиях современного общества реализацию своего потенциала, а также обладающей актуальными умениями и знаниями и разделяющими российские традиционные духовные ценности» (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 46. Ст. 7375). Хотя названный нормативный акт имеет огромное значение, в нем присутствует одно критическое упущение. В Стратегии выделяются перспективные цели в области гражданского, патриотического, духовного и нравственного, физического и трудового воспитания и формирования российской идентичности, касающиеся только детей, молодежи и подрастающего поколения. При этом не указано на подобное развитие и воспитание иных возрастных категорий. В данном документе следовало бы предусмотреть самостоятельный раздел «Приобщение граждан к культурному наследию» в целях приобщения не только детей, но и взрослых.

Характеризуя правовое воспитание и обучение, и их влияние на профилактику деформации правового сознания в образовательном процессе, следует особое внимание уделить правовому просвещению.

Правовое просвещение играет важную роль в современном обществе, поскольку помогает укрепить правовую культуру, основанную на знании своих прав и обязанностей. Это необходимо для установления законопослушности, уважения к правам других лиц и повышения общественной безопасности, формирования правильного правового сознания, восприятия. Через правовое просвещение граждане получают информацию о своих правах и о том, как эти права могут быть защищены. Оно также способствует формированию навыков правовой аргументации, что позволяет эффективно реагировать на возможные нарушения прав.

Правовое просвещение и воспитание учащихся – это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов, вузов и т.д.), ориентированная на создание условий для профилактики деформации правового сознания обучающихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; на оказание им помощи в жизненном самоопределении, гражданском становлении;

создание условий для самореализации личности.

Целью правового просвещения является формирование в процессе обучения правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Названная цель может быть достигнута путем решения ряда задач.

Во-первых, важно формирование правовой культуры, чтобы молодые люди понимали и соблюдали законы и нормы общества.

Во-вторых, через просветительскую работу развивается творческое мышление, самостоятельность и предпринимательские навыки. Стимулируется интерес и любовь к обучению, поощряется постоянное самообразование и раскрытие творческого потенциала.

Кроме того, просветительская работа направлена на развитие коммуникативных и межличностных навыков. В процессе обучения появляются навыки эффективного общения, понимания других, сотрудничества и решения конфликтов.

Одной из задач является формирование критического мышления и способности анализа информации, которая поступает по различным каналам (визуальным, аудиальным, кинестетическим, логическим). Обучающиеся получают способность критически оценивать и анализировать получаемую информацию, выделять основные идеи и факты, развивать навыки логического и аргументированного мышления.

Также просветительская работа направлена на развитие эстетического восприятия культуры и искусства обучающимися, а также чувства прекрасного и умения выражать свои предпочтения и оценки.

Наконец, просветительская работа способствует формированию толерантного отношения обучающихся к различным культурам и мировоззрениям. Молодые люди учатся уважать и ценить разнообразие, быть открытыми и толерантными к людям с разными убеждениями и принадлежностями.

Все эти задачи и цели просветительской работы помогают развивать у учащихся нравственность, гражданственность и профессиональные качества, формируя полноценную личность, готовую к жизни в современном обществе.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

- информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;
- разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
- идеологическую — популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
- гражданского воспитания — прививает любовь к отчизне;
- консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Итак, правовое воспитание и обучение должны являться одними из приоритетных задач

государственной политики, поэтому следует указать на важность нормативно-правовой базы в этой сфере. Она включает в себя Конституцию РФ, федеральные законы, международные договоры, а также правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Для успеха правового воспитания и обучения необходимо разработать единую систему правового образования, которая будет включать в себя правовые курсы в школах и университетах, проведение правовых тренингов и семинаров, а также информационное просвещение населения о правах и обязанностях граждан. Правовое воспитание и обучение будет способствовать профилактике деформации правосознания у населения, основанной на формировании уважения к закону и соблюдения прав и свобод других людей.

Представляется, что в настоящее время проблема правового воспитания и обучения нуждается в пересмотре некоторых своих идей, а также в разработке принципиально новых положений, отражающих позиционную форму и качественное состояние правовоспитательной деятельности в процессе обучения, исходя из формирующейся и развивающейся доктрины российского юридического образования в современных условиях. Современная концепция правового воспитания, как формы государственного воспитательного воздействия в образовательном процессе, предполагает свои разнообразные модели. В юридической науке последнего десятилетия сформировалось несколько концептуальных направлений, отражающих специфику правовоспитательной деятельности в процессе обучения. Тем не менее, как правило, в основе того или иного подхода лежит идея, формулирующая определенную концепцию взглядов и представлений, отражающую соответствующее направление научно-исследовательского интереса к данной проблеме.

Особого внимания заслуживает системно-структурный подход. Являясь своего рода методологическим ориентиром, он постепенно оттачивает идею правового воспитания в современных условиях. И, несмотря на то, что концептуально он сформировался в сфере советской юриспруденции, его идейные представители, реализуя исследовательские задачи, показывают оптимальные связи и направления, формирующие воспитательную среду современного государства и общества в рамках функционирования государственной правовой системы.

Еще одно направление в идее правового воспитания и обучения связано с пониманием юридической деятельности. Ее представители последовательно развивают идею правового воспитания через призму так называемого «деятельностного подхода», рассматривая последнюю как особый вид юридической деятельности, направленной на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, как социально значимую функцию российского государства, определяющую правовые ориентиры юридически значимого поведения. Содержание данной концепции полностью соотносится с функциями государства, осуществлямыми уполномоченным субъектом, направленными на конструирование, проектирование и создание соответствующих технологий правового воспитания с целью объединения средств правовоспитательного воздействия в процессе обучения в единые правоприменительные механизмы и комплексы, поддерживаемые и развивающиеся государством.

Особую роль в реализации идеи правового воспитания в современном правовом знании сыграл социально-ориентированный подход. На основе этого подхода возникло прикладное направление правовоспитательной деятельности в процессе обучения, которое получило более конкретное название – «правовоспитательная работа» [\[13, с. 123\]](#). Своеобразный смысл данного аспекта проявился в деятельности, ориентированной

на специфические методы воспитания по отношению к определенным категориям россиян - несовершеннолетним, студентам, молодежи, государственным служащим и т.д.

Следует отметить, что в процессе разработки отечественной модели правового образования и правового воспитания в последнее десятилетие отмечается значительный технологический «всплеск», на основе которого в настоящее время реализуется концептуальная модель современного российского образования с учетом норм и требований государственного образовательного стандарта.

Обращаясь к различным концепциям правового воспитания и обучения, следует свести их к единому научно-теоретическому обобщению. Несомненно, в современных реалиях российское общество нуждается в формировании единой Концепции правового воспитания и обучения, основная цель которой полностью совпадает с интересами современного общества и направлена на реализацию формирования потенциала личности к саморазвитию и профессионализму. В этих условиях правовоспитательная деятельность государства, отражая общие идеи российской образовательной доктрины о правосознании и правовой культуре, одновременно растворяя обезличенные правовоспитательные технологии в процессе обучения, осуществляемые в рамках индивидуального воспитательного воздействия, сможет эффективно реализовать основные цели и задачи правового развития государства, непосредственно связанные с формированием социально-правовых качеств личности, ориентированной на юридически грамотное поведение, формированием духовно-нравственной среды современного переходного общества, как особого типа современной социальности. Если современное государство, имея дело со стереотипами современного «обезличенного» общества, способно обеспечить человеку безусловное уважение и соблюдение его прав и свобод, то это государство полностью выполняет свои обязательства перед человеком и гражданином.

## **Библиография**

1. Акимова Т.И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 2003. – С. 39-45.
2. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. – Москва: Юрид. лит., 1966. – 187 с.
3. Бабаев В. К. Общая теория права. Курс лекций. Нижний Новгород: Нижегородская ВШ МВД РФ, 1993. – 554 с.
4. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. ... канд. юрид. наук (12.00.01). Ростов-на-Дону, 2002. – 26 с.
5. Основы права и государства: учеб. пособие / Под общ. ред. В.М. Шафирова; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2000. – 196 с.
6. Столяренко А.М. Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика: Учебно-методическое пособие. – М.: Юнити, 2016. – 192 с.
7. Гаспарян Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. 2018. №1 (13). С. 105-109.
8. Усенко А. С. Использование специальных знаний на первоначальном и последующем этапах расследования незаконного участия в предпринимательской деятельности // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2020. № 3. С. 77-83.
9. Кванина В. В. Гражданско-правовое регулирование в сфере высшего профессионального образования: монография. М.: Изд-во «Готика», 2005. – 432 с.
10. Матюшева Т. Н. Конституционное право на образование и гарантии его реализации

детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации: автореф. дисс доктора юрид. наук. М., 2012. – 46 с.

11. Методика воспитательной работы: учебное пособие: [для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, М. А. Васьков и др.]; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 283 с.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Влияние правового воспитания и обучения на правосознание в процессе профессионального образования».

Предмет исследования. Работа нацелена на определение влияния правового воспитания и обучения на правосознание в процессе профессионального образования. В целом, автором был проведен теоретический анализ проблемы.

Методология исследования определяется выделенной актуальностью и поставленными целями. Автором проведен теоретический анализ основных подходов и взглядов специалистов. Эмпирическое исследование отсутствует.

Актуальность исследования определяется тем, что важно определить механизмы повышения эффективности отечественной системы образования и воспитания в части формирования правосознания в процессе профессионального образования. В то же время, отсутствует научно-методическое обеспечение данного процесса, а работ специалистов, которые ей занимаются, недостаточно.

Научная новизна исследования. Проведенное исследование позволило акцентировать внимание на проблеме влияния правового воспитания и обучения на правосознание в процессе профессионального образования. Однако, основополагающего механизма найдено не было.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко не прослеживается, автором не выделены основные смысловые части.

Во вводной части статьи обозначена актуальность затронутой проблемы. Автором выделено несколько аспектов проблемы правового воспитания и обучения. Первый нацелен на отражение органической связи образования и воспитания, проявляясь в российской системе образования. Специалисты отмечают, что образование является единым и целенаправленным процессом воспитания и обучения, связанным с общезначимыми благами, осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства. Второй аспект касается того, что в постсоветский период проблема правового воспитания утратила значимость и не вызывала особого интереса в научной среде. Данные факты свидетельствуют об актуальности затронутой проблемы.

Основной раздел посвящен описанию теоретического анализа литературы. Автором выделены и описаны основные подходы к понятиям «правовое воспитание» и «правовое обучение», которые представлены в научной литературе и действующем федеральном законе. Особое внимание уделено характеристике действующего плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В следующем разделе рассматриваются проблемы правового просвещения и воспитание. Автором уточнено содержание данных феноменов, обозначена цель и задачи. Особое внимание уделено описанию системы мер правового просвещения и

выполняемым им функциям: информационная, разъяснительная, идеологическая, гражданского воспитания, консультативная.

Заканчивается работа подведением итогов проведенного исследования.

**Библиография.** Библиография статьи включает в себя 11 отечественных источников, изданий за последние три года практически отсутствуют. В списке представлены, в основном, монографии, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, авторефераты диссертаций. Помимо этого, в библиографии есть научно-исследовательские статьи и тезисы. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно.

**Апелляция к оппонентам.**

**Рекомендации:**

- структурировать работу, выделив основные части;
- провести более глубокий теоретический анализ, в том числе современных научных источников по затронутой тематике;
- дополнить библиографический список научными источниками;
- определить в работе научную новизну и авторский вклад в решение затронутой проблемы.

**Выводы.** Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами правового воспитания и обучения, формирование правосознания в процессе профессионального образования. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.