

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Глебова Л.Н., Гусева Н.В. Аддиктивное поведение подрастающего поколения: проблемы, пути решения //

Педагогика и просвещение. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.3.70948 EDN: MRDRTO URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70948

Аддиктивное поведение подрастающего поколения: проблемы, пути решения

Глебова Любовь Николаевна

доктор педагогических наук

сенатор Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

103426, Россия, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, 26

✉ GlebovaLN@senat.gov.ru



Гусева Наталья Валерьевна

ORCID: 0000-0002-2907-0737

кандидат педагогических наук

доцент; психолого-педагогический факультет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

603022, Россия, Нижегородская область, г. Арзамасс, ул. Гагарина, 23

✉ guseva@arz.unn.ru



[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.3.70948

EDN:

MRDRTO

Дата направления статьи в редакцию:

04-06-2024

Дата публикации:

21-06-2024

Аннотация: В статье рассматривается проблема отсутствия системы подготовки субъектов к организации психолого-педагогической профилактики подрастающего поколения в условиях общеобразовательного учреждения, которая обеспечит

формирование и развитие профессионально компетентной личности работника современной сферы образования. Рассмотрено понятие аддиктивного поведения подростков и профилактики зависимого поведения как сложной системы и процесса, единой концепции и интеграция усилий психолого-педагогического сообщества общеобразовательных учреждений в современных социокультурных условиях. Проблема обучения и воспитания подрастающего поколения является весьма актуальной сегодня. Это связано с физической и психологической незащищенностью человека, обусловленной политическими, экономическими, культурными реалиями современного общества. С этих позиций именно сфера образования, с нашей точки зрения, должна стать неким фундаментом, гарантирующим соблюдение прав личности в области его физического и психологического здоровья. Авторами изучено отношение участников образовательного процесса Нижегородской области (Приволжский федеральный округ, Россия): педагогов, административных работников сферы образования, обучающихся и их законных представителей к организации психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения и апробирована система работы специалистов по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Анализ показал, что в качестве ключевых проблемных зон выступают: создание системы ценностных ориентаций подростков, привитие общепринятых социальных норм; создание условий для профилактики копинг-стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни, что обозначило в целом необходимость повышения компетентности сотрудников в обозначенном аспекте. На основе результатов исследования и анализа опыта общеобразовательных учреждений разработана и описана система работы специалистов по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова:

аддиктивное поведение, профилактика зависимого поведения, современные подростки, школа, психолого-педагогическая профилактика, общеобразовательные учреждения, подросток, сотрудники, административные работники, зависимое поведение подростков

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России наблюдается прогрессирующий интерес к проблеме обучения и воспитания подрастающего поколения, так как это напрямую связано с проблемой формирования подрастающего поколения, обладающих качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества и государства. Однако, все это осложнено тем, что современные подростки зачастую не ориентированы на созидательную деятельность, имеют девиантные, асоциальные, зависимые и делинквентные склонности в поведении. В России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Уже в 1970 году учеными исследователями было введено понятие «аддиктивное поведение», чтобы изучить влияние различных видов зависимости на формирование личности и ее развитие в различных аспектах жизни. Исследования показали, что зависимое поведение чаще всего наблюдается у людей, неспособных

справиться с трудностями и стремящихся «уйти от реальности» или расслабиться.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В быстроизменяющихся условиях общества, чем очень характеризуется современность, человек сталкивается с требованиями, условиями жизнедеятельности, использующими все ресурсы личности, что в неокрепшей психике подрастающего поколения приводит к возникновению трудностей и формированию склонностей к зависимому поведению. В ходе исследования аддиктивного поведения, такие ученые как Ландри М. [15] и Миллер В. [15] пришли к выводу, что склонный к зависимому поведению человек не может самостоятельно решать возникшие трудности. В результате он сталкивается с новыми формами патологических зависимостей, которым особенно подвержены подростки и подрастающая молодежь.

В современной психолого-педагогической литературе «зависимое поведение» рассматривается как проявление деструктивного поведения, когда человек стремится уйти от реальности через употребление веществ, изменяющих его психическое состояние. Это состояние настолько захватывает человека, что он начинает неосознанно стремиться к постоянному испытанию эмоций и ищет способы поддерживать их.

Вопросами возникновения зависимого поведения занимались Братусь Б.С. [4], Короленко Ц.П. [15], Кулаков С.А. [16], Курек Н.С. [21], Овчарова Р.В. [20], Симатова О.Б. [21], Фурманов И.А. [17] и др. Изучением взаимосвязи ценностных ориентаций и склонности к зависимому поведению в своих трудах рассматривали Дмитриев М.Г. [8], Дубровина Д.А. [9], Калиниченко О. Ю. [12], Лилухин А. М. [17], Личко А.Е. [18], Менделевич В.Д. [19] и др. Зарубежные ученые Весмер О.В. [14], Кордуэлл М. [10], Меерс Д.Р. [15] и др. раскрывали проблему возникновения зависимого поведения у подростков.

Ученые отмечали, что зависимое поведение оказывает сильное влияние на психику человека: ухудшается его работоспособность, эмоциональное состояние, возникают частые конфликты с окружающими, в том числе с близкими людьми, появляются девиантные формы поведения и т.д. Также отечественные и зарубежные психологи, такие как Л.И. Булотайте [5], Е.Л. Григоренко [13], Т.В. Корнилова [13] и другие отмечают, что наличие склонности к зависимому поведению начинает формироваться в подростковом возрасте, так как именно данная возрастная группа больше остальных нуждается в психологической помощи и составляет большую группу риска.

Наличие зависимого поведения у подростков проявляется по-разному, это может быть зависимость от алкоголя, психотропных веществ, курительных смесей, зависимость от пищи (в том числе как избыточное переедание, так и голодание), компьютерная зависимость и т.д., что определяет важность проведения профилактической работы именно в данном возрасте. В нашем исследовании мы более подробно рассмотрим профилактику химического вида зависимости, так как чаще всего под стремлением завоевать определенный авторитет в своей референтной группе, подросток выбирает наиболее доступные ему средства - это алкоголь, курение и токсикомания.

Несмотря на то, что государство своим приоритетом ставит организацию профилактических мер и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи, количество подростков склонных к зависимому поведению постоянно растет. Невозможность осознать влияние пагубных привычек приводит к тому, что подросток в дальнейшем теряет способность устанавливать межличностные связи, не может

реализоваться в обществе, приобретает девиантные черты характера, в некоторых случаях становится маргиналом и со временем попадает в места лишения свободы. Поэтому особенно актуальным становится необходимость организации профилактической работы с подростками, с целью снижения риска формирования склонности к зависимому поведению среди несовершеннолетних.

Несмотря на актуальность темы исследования, в настоящий момент существует противоречие между высокой значимостью профилактики зависимого поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения для успешной социализации и реализации личности подростка в обществе, и недостаточной теоретической и практической базы исследования по проблеме социально-психолого-педагогической профилактики зависимого поведения у подростков в отечественных и зарубежных исследованиях.

Цель исследования: на основе анализа научной литературы, результатов диагностики и скрининга исследования выявить потребность у субъектов образовательного процесса в организации психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения и апробировать систему работы специалистов по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть проблему социально-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения с позиций идей системного и средового подходов, а также фундаментальных теорий отечественных и зарубежных исследователей;
- 2) изучить опыт, проанализировать и выявить возможности образовательных учреждений Нижегородской области для реализации профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- 3) разработать и апробировать систему психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в старших классах в условиях общеобразовательной школы.

Объектом исследования является: профессиональная деятельность педагога-психолога и социального педагога в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психолого-педагогическая работа специалистов по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Методологическую основу нашего исследования составляют идеи системного (Аверьянов А.Н. [11], Афанасьев В.Г. [2], Беспалько В.П. [5], Каган М.Н. [11], Конаржевский Ю.А. [14] и др.) и средового (Газман О.С. [6], Мануйлов Ю.С. [9], Сериков В.В. [9], Щуркова Н.Е. [12], Ясвин В.А. [23] и др.) подходов, а также работы в области педагогики и психологии, раскрывающие проблему в области изучения профилактики зависимого поведения подростков (Братусь Б.С. [4], Дмитриев М.Г. [8], Дубровина Д.А. [9], Короленко Ц.П. [15], Кулаков С. А. [16], Курек Н.С. [16], Личко А.Е. [6], Менделевич В.Д. [19], Овчарова Р.В. [20], Симатова О.Б. [21], Фурманов И.А. [21] и др.); исследования, направленные на

изучения причин и факторов формирования зависимого поведения подростков (Баранова Е.В. [19], Битенский В.С. [21], Глушко В.А. [19], Гоголева А.В. [7], Завьялов В.Ю. [19], Личко А.Е. [6], Сирота Н.А. [12], Собкин В.С. [12] и др.); исследования, посвященные изучению возможностей работы социального педагога по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения (Выготский Л.С. [5], Давыдов В.В. [9], Ляудис В.Я. [17], Сорокоумова Е.А. [22], Цветкова Т.К. [12], Цукерман Г.А. [22], Эльконин Д.Б. [17] и др.).

Всего в исследовании участвовали более 838 человек (50 директоров, 238 педагогов и психологов, 200 учеников, 350 родителей школ г. Арзамаса и районов Нижегородской области). Исследование осуществлялось с мая 2022 г. по сентябрь 2023 г.

С помощью анкет и опроса выявлялись существенные компоненты целостного представления о зависимом поведении подростков в процессе обучения в образовательном учреждении у представителей администрации образовательного учреждения, непосредственных субъектов образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и законные представители. Возможность охватить большее число опрашиваемых позволили интернет-технологии, анкетирование проводилось с использованием яндекс-формы (пример анкеты для педагогических работников и представителей администрации: [24]). Цель исследования: выявление проблемной зоны и потребностей субъектов сферы образования в психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков старших классов в условиях общеобразовательной школы.

В 14 образовательных учреждениях Нижегородской области была апробирована программа, направленная на создание системы ценностных ориентаций подростков, привитие общепринятых социальных норм; создание условий для профилактики копинг-стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни.

В процессе исследования было подтверждено, что к основным причинам развития аддиктивного поведения относят: неадекватную самооценку, отсутствие развитых волевых качеств; наличие проблем в семье, в том числе наличие в семье девиантных ценностных установок, напряженной атмосферы, отсутствие теплоты, заботы и понимания со стороны родителей; преобладание такого типа воспитания, как гиперопека, попустительский стиль, авторитарный; негативное влияние со стороны первичных агентов социализации; особенности развития нервной системы подростка (наличие у него родовых травм, нарушений в структурах головного мозга, личностных аномалий), и другие.

Апробированная в общеобразовательных учреждениях система психолого-педагогической профилактики зависимого поведения представляет собой комплекс специально организованных мероприятий, созданных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и включающий в себя определенный вид деятельности, направленный на предотвращение формирования и развития психических отклонений. Главной задачей профилактической деятельности при работе с подростками является создание условий для развития у подростков таких важных навыков, как навык принятия решений и регуляции эмоционального отношения, а также создание благоприятных образовательных и социальных условий, и ограничение влияния внешних негативных факторов. К основным средствам профилактической деятельности в работе с

подростками, склонными к зависимому поведению, относится проведение работы по информированию подростков о вреде зависимого поведения и информирование об альтернативных способах удовлетворения своих потребностей. Также в возможности социально-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях образовательного учреждения входит организация и проведения первичной и вторичной профилактики, направленной на работу с группой риска. В группу риска входят учащиеся, которые получили высокие баллы при раннее проведенном диагностическом исследовании или имеют какие-либо социальные, психологические или индивидуально-личностные проблемы, в том числе проблемы с обучением или семейные трудности. Наиболее популярные методы, которые используются в работе по профилактике зависимого поведения подростков, это: наблюдение, диагностика, беседа, консультация (как индивидуальная, так и групповая), тренинговые занятия, профилактические мероприятия, лекции, классные часы и т.д.

Согласно результатам исследования, по методике изучения ценностных ориентации (Рокич М., в модификации Леонтьева Д.А.)^[31], по шкале «терминальные ценности» высокий уровень набрали 16% испытуемых, средний уровень набрали 57% и низкий уровень набрали 27% испытуемых. По шкале «инструментальные ценности» высокий уровень набрали 14% человек, средний уровень по данной шкале набрали половина испытуемых (По результатам методики диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.)^[31] Зависимость от алкоголя была выявлена у 23% участников. Зависимость от наркотических веществ была выявлена у 5% участников. Зависимость от курения была выявлена у четверти испытуемых. Зависимость от азартных игр была выявлена у 15% участников. Зависимость от компьютерных игр была выявлена у 44% участников. Зависимость от еды была выявлена у 8% участников. Зависимость от интернета была выявлена у 9% участников. (Зависимость от работы или учебы была выявлена у 10 испытуемых (2%). Зависимость от отношений была выявлена у 8% испытуемых. (Зависимость от самолечения и медикаментов, а также от покупок и отношений была выявлена у 0% участников. По результатам методики «Копинг-тест» (Лазарус Р.), преобладающая стратегия поведения у подростков в стрессовых ситуациях - это стратегия конфронтации, она была выявлена у 24% человек. Стратегия принятия ответственности выявлена у 12% подростков. Несколько подростков (7%) в стрессовых ситуациях прибегают к стратегии планирования. Стратегия дистанцирования выявлена у 14% человек. Часть подростков (7%) предпочитают использовать стратегию социальной поддержки, некоторые подростки (21%) склонны к бегству-избеганию, всего несколько человек (4%) предпочли стратегию положительной переоценки.

Разработанная специалистами Арзамасского филиала ННГУ психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков старших классов в условиях общеобразовательной школы позволила сформировать у подростков социально-приемлемых копинг-стратегий с целью предупреждения возникновения зависимого поведения, в том числе зависимости от алкоголя, наркотических веществ и курения. В программе использовались такие методы и приемы, как: индивидуальные консультации, групповые тренинги и дискуссии, метод психодрамы и художественной терапии. Также были использованы кейс-задачи и групповое обсуждение. В рамках программы было проведено всего 16 занятий, 10 занятий с подростками и по 3 с педагогами и родителями учащихся. По результатам повторного исследования были сделаны выводы о наличии положительной динамики в экспериментальной группе: в экспериментальной группе у 52% человек стал преобладать высокий уровень терминальных ценностей и у 57% человек высокий уровень инструментальных ценностей. Стратегия самоконтроля была выявлена у 28% участников, ответственность у 23% участников. Также почти на

40% снизилась склонность подростков к зависимости от алкоголя и курения. Для подтверждения достоверности полученных результатов был использован статистический критерий χ^2 Манна-Уитни. Расчет критерия показал, что в контрольной группе не произошло статистически значимых изменений, в то время как в экспериментальной группе изменения были существенными.

Таким образом, подтвердилось, что психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения подростков может стать эффективной, если в образовательном учреждении разработана и реализуется программа, направленная на создание системы ценностных ориентаций подростков, привитие общепринятых социальных норм; создание условий для профилактики копинг-стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

1. Теоретический анализ научных исследований и научно-методической литературы показал, что риск формирования аддиктивного поведения является динамической системой взаимного влияния индивидуально-психологических характеристик ребенка и окружающей его реальности, особенно ярко проявляющимися являются: материальные потребности растущей личности в связи с их нехваткой, несоответствие между ожиданиями, желаниями и реальностью у растущей личности, низкий уровень интеллектуальной и эмоционально-волевой регуляции поведения, адиктивные и девиантные формы поведения родителей и неблагоприятный психологический климат в семье.

2. Задача воспитания полноценного члена общества поставлена в ранг приоритетных для современной школы. Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования) ориентируют образовательные организации сегодня на необходимость создания безопасного образовательного пространства, которое будет комфортно для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации: Необходимо выработать единую стратегию деятельности всех участников образовательных отношений по профилактике зависимого поведения обучающихся на всех ступенях обучения. При этом особо следует подчеркнуть важность обеспечения всем субъектам образовательного процесса включенности в данный процесс, в первую очередь, при осуществлении взаимодействия администрации, педагогов, родителей, обучающихся.

3. Проблема создания психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения подростков является весьма актуальной сегодня. Это связано с физической и психологической незащищенностью человека, обусловленной политическими, экономическими, культурными реалиями современного общества.

Рекомендации: Внедрение комплекса мероприятий по профилактике зависимого поведения в общеобразовательных учреждениях должно быть организовано на всех возрастных этапах развития подрастающей личности, так как именно сфера образования, с нашей точки зрения, должна стать неким фундаментом, гарантирующим соблюдение прав личности в области его физического и психологического здоровья.

4 . Диагностика потребностей педагогов и административных работников сферы образования, обучающихся и их родителей в области воспитания подрастающего поколения позволило выявить проблемные зоны, ключевыми среди которых являются: создание системы ценностных ориентаций подростков, привитие общепринятых социальных норм; создание условий для профилактики копинг- стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни.

Рекомендации: В системе образования назрела необходимость повышения компетентности сотрудников в обозначенном аспекте. Кроме того, для повышения компетенций педагогических работников в сфере профилактики зависимого поведения подростков целесообразно организовать в общеобразовательных учреждениях важность прохождения курсов повышения квалификации по соответствующим программам; возможность участия в научно-практических семинарах и стратегических сессиях по проблеме; возможность создания и организации работы Ресурсного центра «Безопасное образовательное пространство», целью которого будет являться оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, а именно представителям администрации образовательного учреждения, педагогам, обучающимся и их родителям, что позволит создать сетевое пространство взаимопомощи для участников образовательных отношений.

Исследование может быть расширено за счет увеличения числа выборки учащихся и ранжированию их по гендерному отличию, социальным условиям, индивидуальным предпочтениям. А также использовании в исследовании большего количества методик, в том числе методик, изучающих особенности воспитания в семье подростков и склонность родителей к наличию зависимого поведения.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в профессиональной деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов при изучении и проведении профилактических мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Библиография

1. Аверьянов А.Н. Категория «система» в диалектическом материализме / А.Н. Аверьянов. - М.: Наука, 1974. - 271 с.
2. Афанасьев, Ю.В Нехимическая зависимость [Текст] / Ю.В Афанасьев, Ю.А. Матвеева. – Череповец: Северсталь, 2019. – 58 с.
3. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. [Текст] / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2011. – 210 с.
4. Братусь, Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме [Текст] / Б.С. Братусь. – Москва: Издательство Московского университета, 2014. – 97 с.
5. Выготский Л. С. Педология подростка: проблема возраста. В 6 т. Т. 3[Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2014. – 460 с.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. - М.: Инноватор, 1995. - 58 с.
7. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева. – Москва: НПО "МОДЭК", 2023. – 238 с.
8. Дмитриев, М. Г. Психология зависимости [Текст] // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 2. – С. 134–136.

9. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учебно-методическое пособие [Текст] / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2004. – 592 с.
10. Кордуэлл, М. Психология. А – Я: Словарь-справочник [Текст] / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. / М. Кордуэлл. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2020. – 448 с.
11. Каган М.С. О системном подходе к системному подходу // Философские науки. 1973. №6. – С. 34-42.
12. Калиниченко О. Ю. Формирование аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте: системный анализ социальных и психологических факторов риска: диссертация ...кандидата биологических наук: 05.13.01/ Калиниченко Оксана Юрьевна - Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям). Москва. 2007. – 165с.
13. Колесникова, Г. И. Социология и психология Семьи [Текст] / Г. И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2019. – 263 с.
14. Конаржевский, Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия: Учеб. пособие по спецкурсу / Ю. А. Конаржевский. - Челябинск: Челяб. ГПИ, 1980. - 93 с.
15. Короленко, Ц. П. Психодинамические механизмы аддикций: монография [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Т. А. Шпикс. – Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG Heinrich-Böcking-Str., 2021. – 188 с.
16. Кулаков, С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе [Текст] / С. А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Стройлеспечат, 1996. – 64 с. – ISBN 5-85091-025-5.
17. Лилухин А. М. Аддиктивное поведение российской молодежи: условия формирования, особенности стратегии и практик: диссертация ... кандидата Социологических наук: 22.00.04 / Лилухин Андрей Михайлович; [Место защиты: Южный федеральный университет], 2016.- 160
18. Личко, А.Е. Типы характера и психопатий у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – Москва: ИОИ, 2019. – 288 с.
19. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие [Текст] / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 445 с. – ISBN 5-9268-0387-X
20. Овчарова, Р.В, Психологические особенности материнства в неполной семье // Теория и практика общественного развития. [Текст] / Р.В, Овчарова, М.А, Мягкова. – Москва: Академия, 2019. – 63-65 с.
21. Симатова, О.Б. Психология зависимости [Текст] / О.Б. Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2016. – 308 с.
22. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс [Текст] / Е.А. Сорокоумова, Л.А. Суховерша, Г.А. Цукерман. – Санкт-Петербург.: Питер, 2021. – 208 с.
23. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
24. Анкета "Как Вы оцениваете образовательное пространство Вашего образовательного учреждения?"/ ООО «ЯНДЕКС» [сайт], 2008-2022 гг. – URL: <https://forms.yandex.ru/u/6189418f1bc0d22fdc00b5cc> (дата обращения: 01.04.2022)

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Аддиктивное поведение подрастающего поколения: проблемы, пути решения». Работа представляет собой теоретический обзор и описание результатов эмпирического исследования.

Предмет исследования. Работа нацелена на то, чтобы на основе анализа научной литературы, результатов диагностики и скрининга исследования выявить потребность у субъектов образовательного процесса в организации психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения и апробировать систему работы специалистов по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.. Автором были решены поставленные задачи.

Методологией исследования. Автором проанализировано ряд работ, которые рассматривают затронутую проблему. Методологической основой исследования являются положения:

- системного (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.Н. Каган Ю.А., Конаржевский и др.) подхода;
- средового (О.С. Газман, Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.) подхода;
- работ в области педагогики и психологии, раскрывающих проблему в области изучения профилактики зависимого поведения подростков (Братусь Б.С., Дмитриев М.Г., Дубровина Д.А., Короленко Ц.П., Кулаков С. А., Курек Н.С., Личко А.Е., Менделевич В.Д., Овчарова Р.В., Симатова О.Б., Фурманов И.А. и др.);
- исследований, направленных на изучения причин и факторов формирования зависимого поведения подростков (Баранова Е.В., Битенский В.С., Глушко В.А., Гоголева А.В., Завьялов В.Ю., Личко А.Е., Сирота Н.А., Собкин В.С. и др.);
- исследований, посвященных изучению возможностей работы социального педагога по профилактике зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Ляудис В.Я., Сорокоумова Е.А., Цветкова Т.К., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и др.).

Актуальность и научная новизна исследования. Затронутая в статье проблема является актуальной. Автором отмечается, что важно рассмотреть затронутую проблему и наметить пути ее решения.

Научная новизна исследования. В работе были сделаны следующие выводы:

- раскрыта проблема социально-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения с позиций идей системного и средового подходов, а также фундаментальных теорий отечественных и зарубежных исследователей;
- изучен опыт, проанализированы и выявлены возможности образовательных учреждений Нижегородской области для реализации профилактики зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- разработана и апробирована система психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в старших классах в условиях общеобразовательной школы.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, несмотря на то, что автором не выделены основные смысловые части. Логика в работе прослеживается. Объем и содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Это позволило раскрыть в полной мере предмет исследования.

Во вводном разделе представлена актуальность проводимого исследования. Автором отмечается, что в настоящий момент существует противоречие между высокой значимостью профилактики зависимого поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения для успешной социализации и реализации личности подростка в обществе, и недостаточной теоретической и практической базы исследования по проблеме социально-педагогической профилактики зависимого

поведения у подростков в отечественных и зарубежных исследованиях.

В вводном разделе определена цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа исследования. Автором представлен небольшой теоретический обзор.

Основной раздел посвящен описанию проведенного исследования на выборке 838 человек. Исследование было проведено в период с мая 2022 по сентябрь 2023 г. Оно позволило:

- выявить существенные компоненты целостного представления о зависимом поведении подростков в процессе обучения у представителей администрации образовательного учреждения;
- определить проблемные зоны и потребности субъектов сферы образования в психолого-педагогической профилактике зависимого поведения подростков старших классов в условиях общеобразовательной школы;
- апробировать программу, направленную на создание системы ценностных ориентаций подростков, привития общепринятых социальных норм, создание условий для профилактики копинг-стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни.

В завершении статьи автор сделал подробные и аргументированные выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 22 отечественных источника, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлено недостаточно статей и тезисов. В основном, библиография представлена монографиями, учебно-методическими пособиями, словарями-справочниками и интернет-изданиями. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) структурировать работу, выделив введение, основную часть и заключение;
- 2) провести анализ большего количества современных работ специалистов (за последние 3-5 лет), поскольку теоретический анализ является недостаточным, а также сформировать аргументированные и обоснованные выводы по результатам теоретического обзора;
- 3) привести к единообразию ф.и.о. специалистов, которые занимались данной проблемой (в работе представлены разные варианты - А.Н. Аверьянов, Сорокоумова Е.А.);
- 4) расширить библиографический список научно-исследовательскими работами (статьи, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций и пр.) по затронутой проблеме;
- 5) предложить рекомендации с учетом полученных результатов;
- 6) просмотреть работу на предмет синтаксических неточностей, а также орфографических, стилистических и смысловых описок.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами аддиктивного поведения подрастающего поколения. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия

на статью «Аддиктивное поведение подросткового поколения: проблемы, пути решения»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Педагогика и просвещение» не вызывает сомнения в связи с тенденциями трансформации российского образования, которые определяют приоритеты воспитания подросткового поколения.

Предметом исследования является организация профилактических мер и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «зависимое поведение», «деструктивное поведение», «эмоциональное состояние», «профилактика», «ценностные ориентации», «», «аддиктивное поведение» и пр.

Выявлена и подробно проанализирована система психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в старших классах в условиях общеобразовательной школы

Результаты проведенного анализа показали, что к основным причинам развития аддиктивного поведения относят: неадекватную самооценку, отсутствие развитых волевых качеств; наличие проблем в семье, в том числе наличие в семье девиантных ценностных установок, напряженной атмосферы, отсутствие теплоты, заботы и понимания со стороны родителей; преобладание такого типа воспитания, как гиперопека, попустительский стиль, авторитарный; негативное влияние со стороны первичных агентов социализации; особенности развития нервной системы подростка.

Предположено, что апробированная в общеобразовательных учреждениях система психолого-педагогической профилактики зависимого поведения представляет собой комплекс специально организованных мероприятий, созданных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и включающий в себя определенный вид деятельности, направленный на предотвращение формирования и развития психических отклонений.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи о профилактической деятельности при работе с подростками является создание условий для развития у подростков таких важных навыков, как навык принятия решений и регуляции эмоционального отношения, а также создание благоприятных образовательных и социальных условий, и ограничение влияния внешних негативных факторов.

Исследование направлено на реализацию возможностей социально-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в условиях образовательного учреждения, куда входит организация и проведения первичной и вторичной профилактики, направленной на работу с группой риска.

Интерес представляют результаты исследования психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков старших классов в условиях общеобразовательной школы позволила сформировать у подростков социально-приемлемых копинг-стратегий с целью предупреждения возникновения зависимого поведения, в том числе зависимости от алкоголя, наркотических веществ и курения.

Методология рецензируемой работы построена на основе теоретических методов: анализ и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; эмпирических, методов математической обработки данных.

В статье достаточно детально реализованы систематизация и обобщение данных, связанных с использованием таких методов и приемов, как: индивидуальные консультации, групповые тренинги и дискуссии, метод психодрамы и художественной терапии.

Статья обладает научной новизной, связанной с изучением психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков, которая может стать эффективной, если в образовательном учреждении разработана и реализуется программа, направленная на создание системы ценностных ориентаций подростков, привитие общепринятых социальных норм.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям. Представлен подробный качественный анализ полученных результатов исследуемой тематики.

Содержание статьи, в котором рассматривается создание условий для профилактики копинг-стратегий подростков, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем; а также пропаганда среди подростков здорового образа жизни, в целом соответствует ее названию.

Стиль изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 24 литературным источником.

Результаты обосновывают значимость теоретического и практического исследования особенностей профессиональной деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов при изучении и проведении профилактических мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Статья вызывает читательский интерес и может быть рекомендована к публикации.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – психолого-педагогические проблемы аддиктивного поведения у подростков и его профилактика в общеобразовательной школе.

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа (в том числе статистического), опроса, анкетирования, обобщения, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется непреходящей важностью социализации подрастающих поколений, включая профилактику аддиктивного поведения, в том числе в общеобразовательной школе.

Научная новизна связана с полученными автором эмпирическими данными, а также сформулированными выводами о том, что риск формирования аддиктивного поведения является динамической системой взаимного влияния индивидуально-психологических характеристик ребёнка и окружающей реальности. При этом проблемными зонами являются создание системы ценностных ориентаций, привитие общепринятых социальных норм, создание условий для профилактики копинг-стратегий, формирование навыков ответственного поведения, самоконтроля и навыков планирования решения проблем, пропаганда здорового образа жизни. Также разработан ряд практических рекомендаций для социальных педагогов, педагогов-психологов по изучению зависимого поведения подростков и проведению профилактических мероприятий,

направленных на их профилактику в условиях общеобразовательного учреждения.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы: Введение (интерес к проблеме обучения и воспитания подрастающего поколения, девиантные, асоциальные, зависимые и делинквентные склонности в поведении, уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, понятие «аддиктивное поведение»), Основная часть (исследования аддиктивного поведения, «зависимое поведение», девиантные формы поведения, зависимое поведение у подростков, результаты анкетирования 838 чел. (50 директоров, 238 педагогов и психологов, 200 учеников, 350 родителей школ г. Арзамаса и районов Нижегородской области) в 2022–2023 гг., ценностные ориентации, склонности к различным видам зависимостей, преобладающие стратегии поведения у подростков в стрессовых ситуациях, программа психолого-педагогической профилактики зависимого поведения подростков в старших классах общеобразовательной школы, Заключение (выводы), Библиография.

Содержание в целом соответствует названию. В то же время формулировка заголовка в большей степени подходит для монографии, нежели для отдельной статьи. Название рукописи следует конкретизировать в соответствии с предметом исследования (аддиктивное поведение подростков и его профилактика в условиях общеобразовательной школы). Эмпирические данные желательно представить в более наглядной форме в виде таблиц либо диаграмм. Критерий Манна-Уитни позволяют проанализировать различия в двух выборках, но не изменения (для анализа изменений нужно использовать, например, критерий Вилкоксона).

Библиография включает 24 источника, в основном, отечественных авторов – монографии, научные статьи, материалы научных мероприятий, Интернет-ресурсы. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

5. Выготский Л. С. Педология подростка: проблема возраста : в 6 т. – М. : Педагогика, 2014. – Т. 3. – 460 с.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – 58 с.
11. Каган М. С. О системном подходе к системному подходу // Философские науки. – 1973. – № 6. – С. 34–42.
12. Калиниченко О. Ю. Формирование аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте: системный анализ социальных и психологических факторов риска : дис. ... канд. биол. наук : 05.13.01. – Москва, 2007. – 165 с.

Обращает внимание практически полное отсутствие ссылок на работы зарубежных авторов.

Апелляция к оппонентам (А. Н. Аверьянов, Ю. В. Афанасьев, Ю. А. Матвеева, Божович, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, О. С. Газман, А. В. Гоголева, М. Г. Дмитриев, И. В. Дубровина, М. Кордуэлл, М. С. Каган, О. Ю. Калиниченко, Г. И. Колесникова, Ю. А. Конаржевский, Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Т. А. Шпикс, С. А. Кулаков, А. М. Лилюхин, А. Е. Личко, В. Д. Менделевич, Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова, О. Б. Симатова Е. А. Сорокоумова, Л. А. Суховерша, Г. А. Цукерман, В. А. Ясвин и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Педагогика и просвещение».