

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Сивкина Н.Ю., Григорьева С.В. Востоковедение в провинциальном вузе сегодня: к вопросу об эффективности преподавания // Педагогика и просвещение. 2024. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.2.43763 EDN: VWBTOO  
URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43763](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43763)

## Востоковедение в провинциальном вузе сегодня: к вопросу об эффективности преподавания

Сивкина Наталья Юрьевна

доктор исторических наук

профессор, кафедра Истории древнего мира и Средних веков, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; НОЦ "Славяно-греко-латинский кабинет" при Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова

603005, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 2

✉ [natalia-sivkina@yandex.ru](mailto:natalia-sivkina@yandex.ru)



Григорьева Светлана Валерьевна

кандидат исторических наук

доцент, кафедра новой и новейшей истории, Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

603022, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, проспект Гагарина, 23

✉ [svetl-grigor@yandex.ru](mailto:svetl-grigor@yandex.ru)



[Статья из рубрики "Эффективность обучения"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0676.2024.2.43763

**EDN:**

VWBTOO

**Дата направления статьи в редакцию:**

10-08-2023

**Аннотация:** Предметом исследования является процесс преподавания востоковедных дисциплин в классическом университете. Своей целью авторы избрали обобщение накопленного опыта и выявление составляющих эффективности подготовки бакалавров истории. В условиях санкций, специальной военной операции, поворота российской внешней политики на Восток растет потребность в кадрах, разбирающихся в прошлом и настоящем развития государств Афро-Азиатского региона. Между тем, научных

разработок, посвященных эффективности преподавания истории и современного состояния стран Азии и Африки явно недостаточно, в чем и состоит научная актуальность и новизна предлагаемой статьи. Методами исследования послужили общепедагогические методы анализа, синтеза, систематизации материалов, методы наблюдения для получения студенческой рефлексии, опроса, методики работы со статистическими данными. В ходе исследования были выявлены основные составляющие эффективности преподавания востоковедных дисциплин: сохраняющаяся на протяжении всего процесса обучения: мотивация студентов; преемственность курсов и развитие межпредметных связей; качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; контроль и диагностирование успеваемости, достигаемые благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию преподавателей-востоковедов. Эта совместная работа, во-первых, позволяет подчинить учебный процесс общим целям и задачам обучения, учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности студентов, формировать на разных уровнях универсальные и общепрофессиональные компетенции. Во-вторых, обеспечивает хорошую успеваемость студентов, формирование целостной картины истории стран Азии и Африки от древности до современности, сохраняет интерес студентов к региону на протяжении всего периода обучения. В-третьих, способствует конструктивному сотрудничеству, обмену опытом педагогической деятельности, совместным научным разработкам и их использованию в учебном процессе, что может быть с успехом востребовано при организации учебного процесса в других вузах.

**Ключевые слова:**

Востоковедение, интерактивные методы, образование, активные методы, проектный метод, эффективность преподавания, позитивное оценивание, межпредметные связи, методика преподавания истории, групповая работа

*Предмет и актуальность.* Перестройка системы высшего профессионального образования в наши дни, обусловленная отказом от Болонской системы, негативно сказавшейся на исторически сложившихся традициях университетов [\[1\]](#), актуализация национального опыта подготовки специалистов с высшим образованием, ставят перед профессорско-преподавательским составом вузов новые задачи, соответствующие текущему моменту, заставляют пересматривать учебные программы по гуманитарным направлениям, объем часов, выделяемых на учебные дисциплины, корректировать многие курсы в связи с достижениями современной науки и вызовами времени. Одним из таких направлений является переориентация российского рынка и российской внешней политики на Восток. В связи с этим подготовка востоковедных кадров, да и вообще специалистов, разбирающихся в современных реалиях развития государств Афро-Азиатского региона, приобретает актуальное значение.

Кроме того, в условиях санкций и СВО «потенциал высшей школы должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, равноправия культур и конфессий, преодоления этнокультурной и социальной напряженности, формирования российского самосознания и самоидентичности» [\[2, с. 37\]](#). Таким образом, задачи, стоящие перед современной системой образования в России, ориентируют региональные вузы на расширение связей с азиатскими странами и вузами-партнерами и, соответственно, на эффективную подготовку специалистов-ориенталистов.

Востоковедное образование в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского имеет многолетние традиции [\[3, 4, 5 6\]](#). Целью данного исследования является обобщение имеющегося опыта преподавания востоковедных дисциплин в провинциальном вузе и выявление составляющих эффективности подготовки востоковедных кадров, которые могут быть использованы в процессе обучения другими вузами.

*Теоретическая база.* Данное исследование имеет основой многолетний опыт работы как отечественных, так и зарубежных ученых в области инновационных педагогических технологий. Большое внимание авторы уделяют проблемам создания мотивирующей образовательной среды и теориям личностного самосовершенствования. Этим проблемам, в частности, посвящены работы Е.П. Ильина, М. В. Ляшенко, А.П. Каитова и др. [\[7, 8, 9, 10, 11, 12, 13\]](#). Не менее важными для данного исследования были труды, излагающие теории и практики в области «активных» и «интерактивных» методов [\[14, 15, 16, 17\]](#), поскольку без этих технологий невозможно современное преподавание. Здесь следует отметить Уильяма Х. Килпатрика [\[18\]](#), чьи идеи находят применение и в наши дни. Особую группу составляют исследования, посвященные так называемому «цифровому поколению» и особенностям преподавания для него [\[19, 20, 21, 22, 23\]](#). Кроме того, привлекался материал по изучению разных систем оценивания [\[24, 25\]](#), чтобы использовать преимущества этих систем. Таким образом, привлечение данных работ позволило авторам не только разработать собственную методику преподавания востоковедных дисциплин, суть которой состоит в непрерывности, преемственности и вариативности использования активных и интерактивных методов обучения на протяжении всего учебного процесса разными преподавателями, но и проанализировать эффективность методики.

*Новизна* работы заключается в анализе эффективности авторской методики преподавания востоковедных дисциплин в классическом вузе, которая может быть использована преподавателями гуманитарных дисциплин других вузов как в очном, так и в дистанционном формате.

*Методами* исследования послужили как традиционные общепедагогические методы анализа и синтеза, а также метод систематизации материалов, поскольку авторы обобщили накопленный опыт преподавания, проанализировали эффективность процесса обучения с точки зрения усвоения материала. Кроме того, использовались методы наблюдения для получения студенческой рефлексии, опроса, методики работы со статистическими данными.

*Результаты.* Несомненно, подготовка специалиста – это сложная система воспитательных и образовательных мероприятий, включающая в себя целый комплекс составляющих. Более того, одним из наиболее актуальных в современное время остается вопрос о качестве такой подготовки и, соответственно, о поиске и внедрении эффективных методик обучения [\[26, 27, 28\]](#) с учетом не только возрастных, но и психологических особенностей детей поколения Z [\[19, 20, 21, 22\]](#).

Преподавание востоковедных дисциплин имеет некоторые особенности: объем курсов по истории стран Азии и Африки с древнейших времен до современности довольно значителен, изучается на протяжении 1-4 курсов, модули читаются разными преподавателями, которые выбирают по собственному усмотрению, какие темы будут разбираться в аудитории, какие – самостоятельно. Учебный материал предполагает

освоение значительного массива совершенно новой для студентов информации, поскольку истории Востока в школьной программе уделено незначительное место, обилие плохо запоминающихся имен, географических названий и терминов, что затрудняет формирование у обучаемых целостной картины истории государств региона от древности до наших дней (интеллектуальный навык, который и должны развивать исторические дисциплины [\[29, с. 53\]](#)), приводит к фрагментарности и поверхностности знаний, снижению интереса к изучаемым дисциплинам. Преподаватели ННГУ, стремясь преодолеть подобные проблемы, разработали и активно используют собственную (или авторскую) методику, основанную на преемственности в преподавании курсов и междисциплинарном взаимодействии [\[16\]](#). Применяя ее на протяжении нескольких лет, авторы выявили основные составляющие ее эффективности.

Во-первых, это *мотивационная составляющая*. О том, что нужно заинтересовать студента в результате обучения, сделать этот процесс увлекательным и продуктивным, с учетом личностных интересов, уровня подготовки и возможностей обучаемых, педагоги говорят много лет [\[7, 8, 9, 10, 11, 12, 13\]](#). И здесь важную роль играет выбор методов обучения, применение активных и интерактивных форм работы. Преподаватели востоковедных дисциплин ННГУ для повышения эффективности обучения используют ролевые и деловые игры, диспуты и дискуссии, проектный и кейс-методы [\[15, 16\]](#).

Особое значение придается формированию исторического мышления, под которым понимается «способность аналитического сопоставления версий и оценок исторических фактов, поведенческих действий отдельных личностей и целостных групп, готовность к аргументированной защите своих представлений и позиций» [\[26, с. 134\]](#). Подобное мышление развивается благодаря применению широкого спектра методов работы с текстами (техника рефлексивного чтения, стратегия Инсерт, использование различного рода таблиц и конспектов и пр.). Противоречивость исторических источников, их проблемность и неоднозначность способствуют наработке навыков критического анализа текстов, заставляют студентов думать, приходить к собственным выводам, обосновывать и защищать перед аудиторией правильность собственных суждений, то есть формировать те компетенции, которые закреплены за востоковедными дисциплинами в матрице компетенций.

Например, в рамках курса «Россия-Восток: особенности межкультурного взаимодействия» при изучении истории русско-китайских отношений студентам второго курса направления «История» предлагается кейс «Посольство Н. Спафария в Китай», при работе с которым студентам нужно выявить и обосновать причины неудачи посольства. При этом на занятии отрабатываются такие универсальные и общепрофессиональные компетенции, как способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке РФ; способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Разнообразие материала, представленного в кейсе, по характеру (и источники, и фрагменты научных статей и монографий), жанрам (статьи, интервью, монографии, Википедия, дневники), по времени описания событий (кейс включает в себя информацию о событиях XVII в. и о мировосприятии современных китайцев) призвано научить

студентов разбираться в потоке имеющегося материала, отделять источники от историографии, сомнительную информацию от правдивой; строить свои предположения, опираясь на факты и имеющиеся знания; отстаивать и защищать свою точку зрения как в своей подгруппе, так и перед всей аудиторией.

Такой объемный блок задач реализуется за счет того, что на первом курсе студенты уже отработывали многие приемы работы с текстами, знакомы с особенностями изучения разных по жанру документов, имеют навыки командной работы и т.п. Кроме того, обучающиеся имеют возможность опереться на полученные ими знания из других дисциплин, что повышает степень и качество обработки полученной информации. Данные студенческой рефлексии о подобных занятиях позволяют утверждать, что эмоциональная удовлетворенность собственной работой и полученной оценкой довольно высокая (Рис.1). На занятии присутствовало 26 человек, работавших в трех командах по 9, 8 и 9 человек, соответственно. По итогам занятия студенты ответили на вопрос об эмоциональном состоянии, количество активно работавших и пассивно вовлеченных на занятии преподаватель отметил самостоятельно.



Рис.1. Анализ командной работы 2 курса по теме «Посольство Н. Спафария в Китай».

Во всех командах количество активно работающих студентов выше, чем тех, кто предпочитает отмалчиваться (во второй команде их соотношение равно). При этом удовлетворены занятием три четверти каждой команды, даже те, кто не выступал или мало проявил себя в обсуждении. Иными словами, форма проведения семинара, комфортность атмосферы занятия и работы в команде благоприятно воздействует на отношение студентов к предмету изучения. Пассивность некоторых студентов объясняется не только слабой подготовкой к теме, но и объективными причинами (состояние здоровья, стеснительность). Т. о., мотивация является необходимой составляющей эффективности занятий, но не менее важной является студенческая рефлексия, которая напрямую показывает уровень мотивированности студентов и должна постоянно проводиться в процессе преподавания.

Вторая важная составляющая эффективности, о которой немного было сказано выше, – *преемственность курсов и методик преподавания* [\[16\]](#). Она позволяет преодолеть фрагментарность в исторических знаниях и умениях, развивает групповое и межкурсовое взаимодействие студентов, способствует их личностному росту, формирует навыки самообразования и самоорганизованности. Преподаватели востоковедных дисциплин благодаря этой составляющей имеют возможность осуществления тесного междисциплинарного взаимодействия, усложнения от курса к курсу учебного материала и используемых методик преподавания, коррекции учебного материала в зависимости от интересов студенческой аудитории.

Интересно, в данном ракурсе сравнение оценок, полученных студентами 1-3 курсов по востоковедным дисциплинам. Опрос проводился в марте 2023 г., в нем приняло участие

32 студента первого курса, 19 студентов второго курса и 23 студента третьего курса (всего 78 человек). На вопрос: «Какую оценку вы получили по востоковедным дисциплинам за последний семестр» голоса распределились следующим образом (Рис. 2):

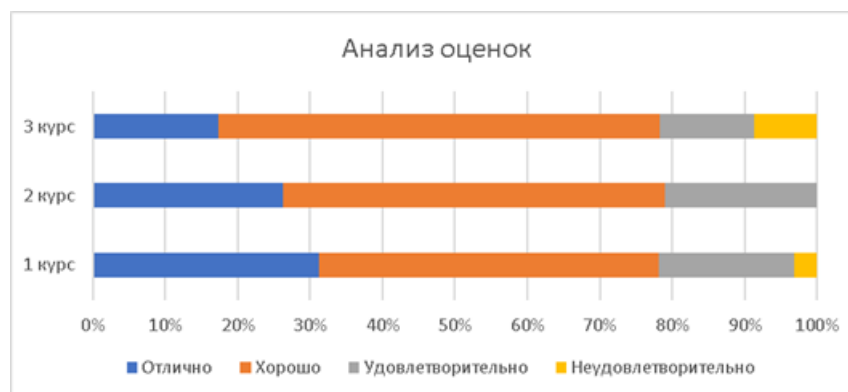


Рис.2. Анализ оценок 1-3 курсов за последний семестр по востоковедным дисциплинам (март 2023 г.).

Как видно из диаграммы, общее количество учащихся, получивших оценки «отлично» снижается, но процентное соотношение учащихся, имеющих «хорошие» и «отличные» оценки сохраняется. Снижение отличных оценок объясняется усложнением и увеличением объема материала от курса к курсу, а также объективными факторами. Но высокий уровень «хороших» оценок свидетельствует о сохранении мотивации к обучению и подтверждает не просто обоснованное применение методики преемственности, но и ее эффективность.

Третий важный момент – *учебно-методическое обеспечение учебного процесса*. В современном мире, когда знания быстро устаревают, важной задачей становится выработка у будущего специалиста постоянной потребности в саморазвитии и самосовершенствовании. Для этого необходимо научить студента находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать и анализировать, применять полученные знания в практической деятельности. Поэтому самостоятельная работа студента приобретает особое значение. Для того, чтобы эту самостоятельную работу сделать более продуктивной, выработать необходимые компетенции нужен комплекс учебных материалов – учебников, хрестоматий, сборников документов и пр.

В настоящее время студенты имеют широкий доступ к информации через различные онлайн-ресурсы и платформы, сеть Интернет, библиотеку, у них есть доступ к курсам на платформе Moodle. Однако вопрос о новых качественных учебниках остается открытым. Новые учебники должны сочетать конкретно-исторический материал, лежащий в основе исторической науки и новые данные современной историографии [\[30, с. 115\]](#). К сожалению, в библиотеках региональных вузов учебники, как правило, старые, а иногда и морально устаревшие. Новые издания, которые можно было бы рекомендовать для подготовки, имеют свои недостатки.

В частности, например, последнее поколение учебников по новой и новейшей истории стран Востока, вышедшее в 2000-е гг. (Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. в 3-х частях. / Отв. ред. А.М. Родригес. М.: ВЛАДОС, 2004) сумело преодолеть чрезмерную заидеологизированность и штампы советской учебной литературы, содержит значительно больше информации, материал построен по региональному принципу, что логично и обоснованно, больше внимания уделяется терминологии и персоналиям,

которые выделены особыми шрифтами, вопросам истории общественной мысли, культуры и искусства, проблемам модернизации и реформации восточных государств. Учебники написаны ведущими специалистами Московского государственного педагогического университета под руководством доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой новой и новейшей истории А.М. Родригеса.

Авторы постарались использовать новые подходы к изучению материала, в частности, в отличие от предшественников, они по-новому датировали Новое время, рассматривая «в качестве рубежа между Средними веками и Новым временем» эпоху Великих географических открытий, поскольку «эти открытия коренным образом изменили не только географическую, но и экономическую, социальную, политическую картину мира» (с. 5-6), а началом Новейшего времени - рубеж XIX–XX вв., поскольку именно в этот период на Западе началось становление монополистического капитализма, а на Востоке получили развитие собственные капиталистические отношения, появились новые классы и группы общества, возникло буржуазное революционное движение и буржуазные революции, ставшие прологом к развалу колониальной системы (с. 6).

Однако, на наш взгляд, при всех положительных сторонах новых учебников, и они далеки от идеала и требуют доработки: они не иллюстрированы, в них отсутствуют карты (географические, демографические, политические). Для современных студентов, которые плохо ориентируются в географическом пространстве, карты позволили бы лучше представить происходящие события (особенно когда речь идет о колониальных захватах и разделах, приращениях и потерях территорий и пр.). Кроме того, справочный аппарат учебников фактически отсутствует. В нем нет хронологических таблиц, которые позволили бы систематизировать имеющуюся информацию; алфавитного и географического указателей; глоссария, что очень важно для освоения курса востоковедения, поскольку обучающиеся сталкиваются с большим массивом трудно запоминаемых имен, фамилий, географических названий, терминов и пр. Учебники не содержат списка рекомендованных источников и литературы, которые позволили бы интересующимся студентам сориентироваться в огромном потоке информации, облегчили бы труд вузовских преподавателей в деле освоения и преподавания курса. Печально, что авторы не учли опыт предшественников, которые наряду с учебником выпускали хрестоматию или практикум, которые позволяли более глубоко и детально постигать прошлое восточных государств на примере конкретных исторических источников, которые не доступны в провинциальных вузах. Это заметно снижает интерес современных студентов к востоковедению, тормозит их научно-исследовательскую работу в данном направлении.

Недостатки учебников, их моральное старение, необходимость совершенствования учебных курсов и программ приводят к появлению альтернативной учебной литературы (например, Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. М.: Издательство Юрайт, 2023; Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023). А также заставляют преподавателей ННГУ создавать свои авторские учебно-методические пособия (как пример: Григорьева С.В., Сивкина Н.Ю. Памятники архитектуры Востока. В двух частях. Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2019; Григорьева С.В. История Японии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 55 с.; Григорьева С.В. История Индии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 58 с.; Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время: Учебно-



методическое пособие: Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 27 с.), которые содержат не только основы научных знаний по предмету, но и переведенные на русский язык документы и материалы, вопросы и задания к текстам, дидактические рекомендации, что позволяет решать не только информационные задачи, но и реализовывать функции закрепления и контроля, координации, организации внутрипредметных и межпредметных связей, организовывать индивидуальную работу студентов.

Четвертый момент – *постоянный контроль успеваемости, диагностирование и корректировка учебного процесса*. Преподаватели ННГУ стараются выстроить обратную связь со студентами в максимально комфортных условиях, что предполагает постоянный систематический контроль усвоения учебного материала каждым студентом на протяжении всего процесса обучения, что обеспечивает прочность усвоения материала и снимает состояние напряженного ожидания («спросят – не спросят»); предоставление студентам возможности выбора форм и методов контроля, времени сдачи определенного учебного материала в соответствии с познавательными способностями обучающихся; доброжелательное отношение преподавателей к каждому студенту, максимум внимания, демонстрация готовности выслушать.

Обратная связь осуществляется и в аудитории в ходе лекций, семинаров, коллоквиумов, консультаций со студентами и пр., а также заочно в форме переписки через портал ННГУ. В ходе постоянного взаимодействия студентов и преподавателей происходит и корректирующая текущая диагностика, позволяющая своевременно информировать студентов об их уровне успеваемости и, таким образом, корректировать учебный процесс и профессиональное развитие обучающихся [\[31, с. 327\]](#). А позитивный подход позволяет не снижать мотивационную составляющую.

Кроме того, преподаватели востоковедных дисциплин ННГУ активно используют разнообразные формы и методы взаимоконтроля, что значительно снижает состояние напряженности и скованности в процессе проверки. В частности, при изучении курса новой истории стран Азии и Африки на третьем курсе проводится занятие по культуре Японии эпохи Токугава «Ярмарка японских обыкновений». Студентам предлагается принести и кратко презентовать какой-либо предмет японской повседневности эпохи Эдо. К выступлениям предъявляются следующие критерии: качество самого обыкновения, его соответствие эпохе, глубина и оригинальность преподнесенной информации о предмете, умение уложиться в регламент. При этом самим студентам предоставляется возможность отметить лучшие выступления и обосновать свой выбор. На основании высказанных студентами характеристик, выставляется итоговая оценка за занятие.

Взаимооценка при проведении занятия в интерактивной форме является гораздо эффективнее традиционного оценивания. При такой форме очень важно четко сформулировать критерии. Например, при оценивании устной части отмечаются наличие приветствия, сила голоса, правильная и грамотная речь и т.д. На младших курсах студенты работают в командах и, оценивая соперников, имеют возможность сначала в своей группе обсудить, что понравилось, что было упущено, затем выбранные представители озвучивают общее мнение. На старших курсах студенты выполняют эту работу уже индивидуально. Кроме того, подобная форма заставляет обучающихся быть внимательнее на занятиях и способствует развитию коммуникативных навыков.

Поскольку позитивное оценивание знаний и умений студентов во многом влияет на эффективность преподавания, то по личному опыту, предпочтение преподаватели



востоковедных дисциплин отдают балльно-рейтинговой системе. Она позволяет студентам распределять силы, иметь возможность повысить свой балл, выполнив обязательные и дополнительные задания, избежать психологических проблем, связанных с субъективностью классической системы оценивания и повысить мотивацию к обучению [24, 25]. В целом, балльно-рейтинговая система, которая позволяет обучающемуся продемонстрировать личные достижения, почувствовать свою значимость и самоутвердиться, настраивает студентов на позитивное отношение к предмету.

*Выводы.* Активное сотрудничество преподавателей востоковедных дисциплин в ННГУ имеет свои положительные результаты. Во-первых, взаимодействие ППС позволяет подчинить учебный процесс общим целям и задачам обучения, учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности студентов, формировать на разных уровнях универсальные и общепрофессиональные компетенции. Во-вторых, разработанная преподавателями ННГУ методика преподавания востоковедных дисциплин, предполагающая четыре составляющих: мотивацию; преемственность курсов и развитие межпредметных связей; качественное учебно-методическое обеспечения образовательного процесса; контроль и диагностирование успеваемости, обеспечивает хорошую результативность студентов, высокую мотивацию, формирование целостной картины истории стран Азии и Африки от древности до современности, сохраняет интерес студентов к региону на протяжении всего периода обучения. В-третьих, совместная работа преподавателей способствует конструктивному сотрудничеству, обмену опытом педагогической деятельности, совместным научным разработкам и их использованию в учебном процессе, что может быть с успехом востребовано при организации учебного процесса в других вузах.

## Библиография

1. Спиридонова Е. А. О неоднозначных последствиях реформ в высшей школе России // Высшее образование в России. 2017. №1. С. 25-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neodnoznachnyh-posledstviyah-reform-v-vysshey-shkole-rossii> (дата обращения: 09.08.2023).
2. Аникеев А. А., Ушмаева К. А. Новые приоритеты высшего образования в России // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2015. № 1. С. 37-42.
3. Григорьева С.В. Феномен университетского востоковедения в Нижнем Новгороде // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии. Том 1. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. С. 147-151.
4. Григорьева С. В., Сивкина Н. Ю. Подготовка специалистов-гуманитариев со знанием восточных языков в региональном вузе: история и современность (на примере Нижегородского государственного университета) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 5. С. 783-790.
5. Grigorieva S., Sivkina N. The study of chinese at a regional university (on the example of nizhny novgorod state university) // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. October 27, 2021. Beijing, prc. Part 1. 2021. С. 35-40.
6. Рыжов И. В., Сивкина Н. Ю., Григорьева С. В. Востоковедение в Институте международных отношений и мировой истории Нижегородского университета: достижения, проблемы и перспективы (2013–2021 гг.) // History. 2023. Т. 14. № 4 (126). URL: <https://history.jes.su/s207987840018459-3-1/>
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
8. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
9. Горчакова Е. Б. Теории мотивации, разрабатываемые в психологии зарубежными

учеными // Труды Дальневосточного федерал. ун-та, 2005. № 141. С. 83-92.

10. Сивкина Н. Ю. Викторина как инструмент мотивации к обучению студентов младших курсов // Обучение, тестирование и оценка. Нижний Новгород, 2022. С. 210-212.

11. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11. № 1. С. 53-73.

12. Bouchkioua Z., Mokhlesse L. Motivation to learning: toward achievement // Psychology. 2021. Vol. 12. P. 462-476.

13. Каитов А. П. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у студентов высшей школы в зарубежных исследованиях // Вестник ТГУ. 2023. № 1. С. 24-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-u-studentov-vysshey-shkoly-v-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 09.08.2023).

14. Окань Г. И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1. С. 265-270.

15. Григорьева С. В. Роль активных методов обучения в формировании общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров истории // Современное профессиональное образование : прогнозы, проблемы, решения. Казань: Данис. С. 40-44.

16. Сивкина Н.Ю., Григорьева С.В. Особенности применения активных и интерактивных методов в преподавании востоковедных дисциплин в дистанционном формате // Педагогика и просвещение. 2023. № 2. С. 196-207.

17. Burlbaw L., Ortwein M. J, Williams J. K. The Project Method in Historical Context // Stem Project-Based Learning. Sense Publishers. 2013. Pp. 7-14. URL: <https://www.link.springer> (дата обращения: 20.06.2022).

18. Kilpatrick W. H. The Project Method. The Use of the Purposeful Act in the Educative Process. Eleventh Impression / published by Teaching College, Columbian University. New York, 1929. 27 pp.

19. Palfrey J., Gasser U. Born digital: Understanding the first generation of digital natives. New York, US: Basic Books, 2008. 375 p. URL: [https://pages.uoregon.edu/koopman/courses\\_readings/phil123-net/identity/palfrey-gasser\\_born-digital.pdf](https://pages.uoregon.edu/koopman/courses_readings/phil123-net/identity/palfrey-gasser_born-digital.pdf) (дата обращения: 07.10.2022).

20. Пэлфри Дж., Гассер У. Дети цифровой эры. М.: Эксмо, 2011. 386 с.

21. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-rokolenie-epohi-fgos> (дата обращения: 06.05.2023).

22. Никонов Е., Шамис Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. Издательский дом Университета «Синергия», 2017. 140 с.

23. Сивкина Н. Ю. Интерактивный формат групповой работы студентов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-2. С. 74-78.

24. Петрунева Р.М., Дулина Н.В. Использование рейтинговой оценки знаний студентов в цикле гуманитарных дисциплин // Социально-гуманитарные знания, 2006. № 4. С. 67-78.

25. Коряковцева О.А. Преимущества и проблемы применения балльно-рейтинговой системы в вузе // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 62-69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-problemy-primeneniya-ballno-reytingovoy-sistemy-v-vuze> (дата обращения: 02.08.2023).

26. Челнокова Т. А., Иванова А. П. Современные подходы преподаванию истории в высшей школе // Преподаватель XXI века. 2018. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-prepodavaniya-istorii-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 09.08.2023).

27. Здерева Г. В. Современные проблемы методологии исторической науки и преподавания истории в вузе // Вестник Гуманитарного института, 2007. № 1. С. 7-15.
28. Гармаева О. О. Преподавание восточных языков сегодня: коммуникативная направленность обучения // Русистика. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-vostochnyh-yazykov-segodnya-kommunikativnaya-napravlennost-obucheniya> (дата обращения: 04.06.2022).
29. Барабанов В. В. Модернизация исторического образования в высшей школе (к вопросу о профессиональной подготовке учителя) //Universum: Вестник Герценовского у-та, 2010. № 3. С. 51-58.
30. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в современных условиях // Вестник Российского у-та дружбы народов. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-119.
31. Русинова С.А. Технология педагогической диагностики в вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 66. С. 320-328.

### **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная на рассмотрение статья «Востоковедение в провинциальном вузе сегодня: к вопросу об эффективности преподавания», предлагаемая к публикации в журнале «Педагогика и просвещение», несомненно, является актуальной, ввиду обращения автора к проблематике современного высшего образования, а именно отказ от Болонской системы, которая внедрялась на протяжении последних десятилетий со спорным результатом, особенно на уровне магистратуры, а также ориентир на сближение с Китаем и другими странами Востока, что потребует определенных изменений как в экономике, так и образовании.

Данные свидетельствуют, что интерес к изучению китайского языка и ориентация старны на восток началась не вчера, а десятилетие назад, в силу чего к настоящему моменту созданы профильные кафедры и подготовлены специалисты со знанием языка и все больше общеобразовательных школ предлагают изучение китайского в качестве второго иностранного языка.

Целью данного исследования является обобщение имеющегося опыта преподавания востоковедных дисциплин в провинциальном вузе и выявление составляющих эффективности подготовки востоковедных кадров, которые могут быть использованы в процессе обучения другими вузами.

Базой исследования явился опыт, накопленный в области востоковедческого образования в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. В данном случае термин, употребляемый автором, «провинциальный вуз» с трудом применим к одному из известных университетов в городе- миллионнике.

Статья является новаторской, одной из первых в российской педагогике, посвященной исследованию подобной тематики в 21 веке. В статье представлена методология исследования, выбор которой вполне адекватен целям и задачам работы. Все теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом

Методами исследования послужили как традиционные общепедагогические методы анализа и синтеза, а также метод систематизации материалов, поскольку авторы обобщили накопленный опыт преподавания, проанализировали эффективность процесса обучения с точки зрения усвоения материала. Кроме того, использовались методы наблюдения для получения студенческой рефлексии, опроса, методики работы со

статистическими данными.

Данная работа выполнена профессионально, с соблюдением основных канонов научного исследования. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что в вводной части слишком скудно представлен обзор разработанности проблематики в науке.

Библиография статьи насчитывает 31 источник, среди которых теоретические работы как на русском, так и на иностранном языках. К сожалению, в статье отсутствуют ссылки на фундаментальные работы отечественных исследователей, такие как монографии, кандидатские и докторские диссертации. Технически при оформлении библиографического списка нарушены общепринятые требования ГОСТа, а именно несоблюдение алфавитного принципа оформления источников.

В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. Опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, неточности в тексте работы не обнаружены. Высказанные замечания не являются существенными и не влияют на общее положительное впечатление от рецензируемой работы. Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях. Практическая значимость определяется возможностью использовать представленные наработки в дальнейших тематических исследованиях. Результаты работы могут быть использованы в ходе преподавания на специализированных факультетах. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, педагогам, магистрантам и аспирантам профильных вузов. Статья «Востоковедение в провинциальном вузе сегодня: к вопросу об эффективности преподавания» может быть рекомендована к публикации в научном журнале.