

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Глебова Л.Н. Педагогическое обеспечение просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей // Педагогика и просвещение. 2024. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.2.70286 EDN: TWWLBY URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70286

Педагогическое обеспечение просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей

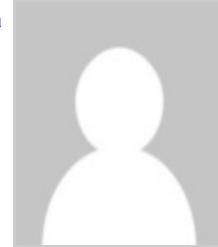
Глебова Любовь Николаевна

доктор педагогических наук

сенатор Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

103426, Россия, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, 26

✉ GlebovaLN@senat.gov.ru



[Статья из рубрики "Духовно-нравственные исследования"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.2.70286

EDN:

TWWLBY

Дата направления статьи в редакцию:

25-03-2024

Дата публикации:

01-04-2024

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов просветительско-воспитательной работы с родителями и ее значимости в формировании ценностных ориентиров и нравственности у современных детей. В контексте изучения научной литературы отечественных ученых, автор приходит к выводу, что данная проблема актуальна и требует дальнейших исследований. Выделенные методологические подходы – системный, аксиологический, фамилистический способствуют раскрытию научности исследования. Целью исследования явилось выявление значимости педагогического обеспечения просветительско-воспитательной работы с семьей в контексте формирования нравственных ценностей детей на современном этапе развития

Российского общества и государства. Раскрыто авторское понимание сущности дефиниции «педагогическое просвещение», определена его сущность и значимость в воспитании духовно-нравственных ценностей у современных детей. В статье выделены педагогические особенности педагогического просвещения, проявляющиеся на разных этапах развития семьи в вопросах воспитания: просветительская (пропедевтическая) работа с будущими родителями по воспитанию у детей нравственных ценностей, просветительская педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Предложены традиционные и инновационные формы работы в просветительской работе в разные периоды развития ребенка в семье. Выделены трудности просветительно-воспитательной работы с семьей, заключающиеся в медленном процессе развития родительской грамотности и компетентности, в отсутствии единых правил воспитания детей в семье, отсутствии четких механизмов взаимодействия родителей и социальных институтов, в поиске эффективных форм сотрудничества, в отсутствии единой модели просветительно-воспитательной работы с семьей, в недостаточном педагогическом просвещении родителей в средствах массовой информации. Исследуемый материал позволяет сделать вывод о том, что просветительно-воспитательная работа будет успешной, если все социальные институты будут заниматься данной деятельностью, которая повысит педагогическую активность родителей, поднимут статус семьи и родительства, а также компетентность педагогов в организации просветительно-воспитательной деятельности с семьей и развитии у детей духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова:

просветительно-воспитательная работа, семья, дети, родители, духовно-нравственные ценности, педагогическое просвещение, молодое поколение, детство, формирование личности, личность

Введение. Объявленный Президентом РФ 2024 год в России - годом Семьи^[1] направлен на решение многих педагогических, психологических и социальных проблем семей, в том числе, обеспечения просветительской работы с семьей в формировании и развитии духовно-нравственных ценностей у молодого поколения, укрепления семейных ценностей, рождению детей и охраны материнства и детства.

В жизни ребенка семья выступает первым и главным воспитательным институтом. Именно семья влияет на процесс и результат формирования и развития личности. Именно в родительском доме закладываются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, духовность, любовь к малой родине, уважение к традициям своей семьи, ответственность за свою жизнь и жизнь близких, родственниках старшего поколения и оказания им поддержки и помощи, забота о здоровье. Поэтому важно, чтобы отец и мать грамотно могли организовать семейное воспитание в собственном доме, опираясь на научные достижения педагогической и психологической науки и практики.

Деятельность родителей будет успешной, если они станут добрыми партнерами с педагогами в интересах своего ребенка.^[3] Среди факторов, выступающих на первый план в просветительской работе, выдвигаются такие задачи, как поиск эффективных путей, форм, методов и технологий партнерского взаимодействия общеобразовательных учреждений и семьи. Социальное расслоение общества, утрата народных традиций в

воспитании детей, «увеличение возможности раннего отделения от родительской семьи, изменение морально-психологического климата в семье, приводящее к конфликтам, урбанизация современного общества – все эти проблемы сказываются на сотрудничестве всех институтов воспитания» [1].

Ученые Н.Д. Никандров [6], М.Н. Недвецкая [4] в своих исследованиях отмечают, что различные социальные, экономические, политические преобразования в обществе оказали неоднозначное воздействие на российскую семью, привели к глубинным изменениям ее жизнедеятельность: разрушаются семейные традиции, меняется сам взгляд на семью у подрастающего поколения, усилилась конфликтность и противоборство супругов между собой за «пальму первенства» и любви к своему ребенку, утрачиваются веками созданные ценности семейной жизни и передача их к младшему поколению, появление и развитие различных форм брака оказывает разрушительное влияние на снижение воспитательного потенциала семьи. Все эти процессы наталкивают общественных деятелей, учёных и педагогов к поиску новых форм просветительской работы с родителями и в целом с семьей. Идёт постоянное генерирование инновационных идей и поиска действенных методов просветительско-воспитательной работы с родителями в соответствии с новыми вызовами времени и запросами общества и государства.

В исследованиях последнего времени проблема просветительско-воспитательной работы рассматривается учеными в контексте общесоциальных, психологических и педагогических процессов, происходящих в современных образовательных организациях, что, как мы полагаем, указывает на неоднозначность и сложность сущности взаимодействия педагогов и родителей в рамках повышения педагогического просвещения и его роли и значимости для общества и семьи. При этом отмечается влияние происходящих изменений в социуме как на семью, так и на социальные институты (дошкольные образовательные учреждения, школу, профессиональные учебные учреждения), что создает новый научный и практический контекст поиска для их сотрудничества.

Методологические основы исследования. Раскрытие механизмов просветительско-воспитательной работы с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей основано на идеях системного (П.А. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин); аксиологического (А.Ф. Анилов, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов, Т.Т. Щелина); фамилистического (А.И. Антонов, Т.В. Лодкина, В.М. Медков, Н.И. Шевандрин, И.Ю. Шилов) подходов, которые составляют общеметодологические принципы и смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение, как образцы культуры и высокой нравственности в семейной жизни [2].

Методами исследования явилось изучение и ретроспективный анализ отечественной литературы по теме исследования, знакомство с диссертационными, научными и монографическими работами в данной области.

Целью исследования явилось выявление значимости педагогического обеспечения просветительско-воспитательной работы с семьей, выявление педагогических особенностей, обеспечивающих повышение активности родителей в участии просвещения, развитие их родительской компетентности в вопросах семейного духовно-нравственного воспитания детей.

Постановка проблемы. Происходящие в нашем обществе значительные социальные, культурные, политические преобразования приводят к пересмотру роли семьи, родителей в воспитании детей. Трансформация духовно-нравственных ценностей у современных детей обуславливает важность рассмотрения вопросов развития института семьи, с присущими ей традиционными ценностями в передаче образцов нравственного поведения, повышения педагогической компетентности родителей в формировании и развитии у современного поколения готовности к принятию семейных ценностей. Именно недостаточное изучение данной проблемы в контексте поиска путей более успешного обеспечения просветительно-воспитательной работы с родителями направляет на глубокое осмысление процессов, происходящих в обществе.

Основная часть. Одним из эффективных форм обеспечения просветительно-воспитательной работы является опережающее психолого-педагогическое просвещение семьи, как способа и метода повышения педагогической культуры родителей в контексте воспитания детей в современных условиях развития Российского государства. Основными целями просвещения являются: подготовка себя к роли родителей, своей роли в семье, сопричастности к процессам, происходящим в ней; осознание важности единства требований супругов в воспитании детей; повышение родительской грамотности и компетентности, передача нравственных образцов поведения детям, сохранение и приумножение семейных традиций и обычаев.

Именно просветительно-воспитательная работа играет значимую роль в гармоничном социализирующем воздействии родителей на ребенка, становления у него нравственных ценностей, духовности, уважения к своей семье и окружающим людям.

Мы поддерживаем позицию С.Г. Чухина, который отмечает, что просветительская работа играет важную роль в «нравственном воспитания школьников, в выработке нравственных идеалов, осознании и осуществлении нравственных целей, выборе своей нравственной позиции в жизни» [\[9\]](#).

В разработку содержания и основных направлений педагогического просвещения родителей в советское время значительный вклад внесли ученые Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Арбузов, Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, И.В. Гребенников, И.А. Каиров, Р.М. Капралова, И.С. Марьенко. С.Л. Соловейчик, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, А.Г. Хрипкова, которые были в основном посвящены педагогическому просвещению родителей в школах через родительские лектории, освещавшиеся на родительских собраниях. К концу ХХ - началу ХХI века появились новые исследования, посвященные проблемам просветительской работы в трудах известных ученых И.А. Арабова, А.Ю. Гранкина, Г.М. Коджаспировой, Т.А. Куликовой, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, Е.Н. Шиянова и др.

Педагогический аспект повышения просветительской работы с родителями, ценностного отношения к семье, формирования нравственных ценностей раскрыт в исследованиях Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.А. Ганцкой, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, И.В. Крупиной, Т.А. Куликовой, Л.И. Маленковой, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, М.Н. Недвецкой, Н.Д. Никандрова, Н.Е. Щурковой.

И.А. Хоменко исходя из анализа научных исследований ученых, содержательно наполняет понятие «педагогическое просвещение родителей», под которым она понимает «процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Педагогическое просвещение

всегда направлено на свободное развитие личности путем передачи, как педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений» [\[8, С.7\]](#).

Мы согласны с точкой зрения М.Н. Недвецкой, которая считает, что характерной особенностью педагогического просвещения является «возможность обмена педагогическим опытом, который у каждого неповторим. Кроме того, программа педагогического просвещения семьи напрямую зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и их родителей. Также представляется важным и то, что в процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей, и личность педагога, осуществляющего просветительскую работу» [\[5\]](#). Соответственно, необходимо сформировать такое педагогическое сообщество, которое было бы заинтересовано в грамотной фамилистической просветительской деятельности. Это сообщество должно выработать единую концепцию организации педагогического просвещения родителей вообще, и в частности, в контексте рассматриваемой проблемы – воспитания духовно-нравственных ценностей у современных детей.

Разделяя точку зрения М.Н. Недвецкой [\[4,5\]](#), Е.А. Петраш, Т.В. Сидоровой [\[7\]](#), И.А. Хоменко [\[8\]](#), М.Р. Илакавичуса, М.С. Якушкиной [\[3\]](#) и других ученых, под просветительно-воспитательной работой мы понимаем процесс и результат организации передачи новых знаний родителям об особенностях развития детей, их нравственной, социальной, интеллектуальной сферах, педагогических методах взаимодействия с ними в семье с целью повышения их родительской компетентности.

На разных этапах развития семьи педагогическое просвещение имеет свои отличительные особенности.

1. Просветительская (пропедевтическая) работа с будущими родителями по воспитанию у детей нравственных ценностей. Здесь можно применять деловые и ролевые игры такие, как «Семья-волшебный символ жизни», обсуждать фильмы и книги на соответствующую тематику «Продвигаем и рекомендуем», «Семейная фиш카: дети+книжка», разрабатывать семейные маршруты «Видение будущего моего ребенка», организовывать дискуссии на семейные темы «Материнское сердце-источник тепла и заботы», связанные с ценностями сохранения семьи, родственных отношений и передачи семейных традиций. Такая работа позитивно оказывается на партнерских отношениях между супругами, налаживания отношений с родственниками, педагогами и родителями.

2. Просветительская педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста. На этой стадии развития семьи можно рекомендовать проведение семинаров-практикумов на темы: «Роль культурно-досуговых центров в укреплении традиционных семейных ценностей», «Иновационные семейные практики» и др.; устраивать выставки справочной литературы, приглашать на консультации психологов, педагогов и других специалистов. Целесообразно организовывать совместные семейные творческие работы, которые выставлять на обозрение всем родителям и детям, собирать семейное портфолио, устраивать семейные конкурсы на различные темы, например, «Народная песня в моей семье», «Золотое шитье», «Мастер своего дела», демонстрировать театральные постановки «Любительский семейный театр», «Кукольная театрализация», проводить виртуальные-онлайн марафоны «Семейные легенды».

3. Просветительская педагогическая работа родителей детей младшего и среднего школьного возраста, является, пожалуй, самым изученным в педагогической теории и практике по формам, методам просвещения, результатам данной работы. Все это делает необходимым повышение педагогической культуры родителей, нацеливает на поиск

новых форм и методов их образования. В этот возрастной период можно предложить проведение родительских лекtorиев на различные темы, касающиеся возраста детей, отклонения поведения от нормы, например, «Почему ребенок грубит?», «Опасные друзья». Весьма эффективными будут курсы повышения для родителей «Тренинги развития родительской компетентности». Организация в просветительско-воспитательной работе семейных клубов разной направленности позволит помочь родителям справиться с трудностями воспитания. Интерактивные лекции, семинары, конференции, дискуссии, педагогические чтения по обмену опытом воспитания, тематические вечера с родителями, создание рукописных книг о семейном воспитании совместно с родителями и детьми поможет сформировать позитивную родительскую позицию. Весьма эффективной является технология очно-дистанционного просвещения родителей по основам семейной педагогики.

В последнее время набирает силу в просветительской работе технология «Семейный наставник», предполагающая участие опытных педагогов, которыми могут быть родители других детей, специалисты центров в передаче позитивного опыта семейного воспитания и развитии социальной активности родителей, заинтересованных в распространении своих знаний и позитивного опыта семейного воспитания детей в семейном социуме, «по решению личностно-профессионального развития как самих педагогов-наставников, так и родителей» [\[10\]](#), привлечение старшего поколения к передаче своего опыта семейного воспитания, семейных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Важны и неформальные формы просветительской работы с семьей: родительские форумы при школьном интернет-сайте «Семья-современный ракурс», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; семейные клубы, семейные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

4. Просветительская педагогическая работа родителей детей старшего школьного возраста. Смысл просветительской работы с родителями, воспитывающими детей юношеского возраста, заключается формировании и поддержании у родителей потребности в совершенствовании родительских компетенций, желания использовать их в общении с детьми или в интересах развития собственной личности.

Старший школьный возраст отличается формированием психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению, образованием ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности, становлением мировоззрения, мотивами самоутверждения и саморазвития как ведущих, развитием самосознания.

В просветительской работе данного периода можно успешно использовать тренинги с родителями по повышению родительской компетентности «Близкие люди», дискуссионные площадки «Ответственный родитель», интерактивные семинары под общей тематикой «Не рядом, а вместе к поставленной цели», организация и создание родительского клуба «Ступени к гармонии» в результативности воспитания, развитии самоопределения, творчества и повышении ценностного отношения к семье.

Необходимо отметить, что просветительская работа с семьей имеет ряд трудностей:

- развитие родительской грамотности и компетентности является достаточно медленным процессом;
- наблюдается снижение педагогической культуры родителей, которая приводит к девальвации ценностей и обесцениванию роли семьи в воспитании детей;

- не существует «точных» установок воспитания детей – каждая семья хочет решать проблемы так, как она считает нужным и необходимым;
- педагогическое сообщество понимает, что сегодня все более обостряется дезорганизация жизни современной семьи, но в силу закрытости семейной системы, невозможно в полную силу организовать просветительскую работу с семьями;
- пока не выработаны четкие механизмы взаимодействия родителей и социальных институтов, что требует поиска эффективных форм сотрудничества;
- отсутствует единая модель просветительно-воспитательной работы с семьей.
- недостаточная просветительская работа в средствах массовой информации по семейному воспитанию, что подтверждает необходимость активизации данной деятельности с учетом современных требований, предъявляемых государством и обществом к системе образования.

Заключение (выводы).

Важным результатом проведенного научного теоретического анализа и выявленные проблемы показали осознанность и необходимость усиления просветительно-воспитательной работы с родителями, повышения уровня педагогической и родительской компетентности, культуры педагогического просвещения грамотными специалистами в области семьеведения и учеными-исследователями семейной системы, необходимости использования традиционных, проверенных временем и поиска инновационных форм и методов просветительской работы.

Построение процесса просветительно-воспитательной работы с родителями по вопросам формирования и развития духовно-нравственных ценностей у детей позволит повысить мотивацию родителей к активному участию в жизни своего ребенка в контексте семейного воспитания, формированию нравственных ценностей, подготовки к осознанному выбору в будущем партнера, который бы отвечал требованиям высокой морали, духовности, ответственности перед собой и своей семьей; повысит как профессиональную компетентность у педагогов, так и родительскую компетенцию в области семейного воспитания. Просветительно-воспитательная работа призвана обогатить личность родителей психолого-педагогическими знаниями, сформировать их готовность к самостоятельному решению семейных проблем, повысить педагогическую культуру.

[\[11\]](#) Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»: Электронный ресурс <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013>. (Дата обращения 20.03.2024)

Библиография

1. Акутина С.П. Семейное воспитание детей и его положение в современном обществе / С.П. Акутина, Е.В. Столярова, Л.В. Николаева // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: сборник статей участников VIII Международной научно-практической конференции, 3–5 октября 2023 г./ науч. ред. С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, отв. ред. Ю.Е. Болотин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2023. – 289 с., авт. С.49-52.
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. -

- Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (Дата обращения: 20.03.2024).
3. Илаковичус М.Р., Якушкина М.С. Психолого-педагогическое просвещение как средство развития родительских сообществ: опыт государств-участников СНГ // Человек и образование. 2022. №3. с. 45-56.
<http://dx.doi.org/10.54884/S181570410023070-2> (Дата обращения 20.03.2024)
 4. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 152 с.
 5. Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: монография /М.Н. Недвецкая.-М.: АПКиППРО, 2007.-128с.
 6. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России /Н.Д. Никандров // Высшее образование в России - 2008 .- № 2- С. 3- 9.
 7. Петраш Е.А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. № 5. С. 605-609.
 8. Хоменко, И.А. Педагогическое просвещение как средство повышения педагогической компетентности родителей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Хоменко. – РГПУ им А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.-2001. - С.7.
 9. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 113 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (Дата обращения: 20.03.2024).
 10. Щелина Т.Т. Наставничество в период адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации/ Т.Т. Щелина, О.А. Воскрекасенко, О.В. Варникова и др. // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9. 2022. С. 88–95. <https://elibrary.ru/item.asp?edn=kvayxf>

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Педагогическое обеспечение просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей». Исследование представляет собой теоретический обзор источников с формированием и описанием собственного подхода.

Предмет исследования. В работе представлено описание отечественной литературы по проблеме обеспечения просветительско-воспитательной работы с современной семьей как средства формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Автор провел ретроспективный анализ; охарактеризовал диссертационные, научные и монографические работы в данной области.

Проведенный анализ позволил выявить значимость педагогического обеспечения просветительско-воспитательной работы с семьей, а также педагогические особенности, обеспечивающие повышение активности родителей в участии просвещения, развить их родительскую компетентность в вопросах семейного духовно-нравственного воспитания детей.

Методологией исследования являются подходы ученых, которые раскрывают механизмы просветительско-воспитательной работы с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей основано, на идеях системного (П.А. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин) аксиологического (А.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов, Т.Т. Щелина), фамилистического (А.И. Антонов, Т.В. Лодкина, В.М. Медков, Н.И. Шевандрин, И.Ю. Шилов) подходов. Данный анализ позволил представить общеметодологические принципы и смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение, как образцы культуры и высокой нравственности в семейной жизни.

Актуальность исследования. Затронутая в статье проблема является актуальной. Автором отмечается, что происходящие социальные, культурные, политические преобразования приводят к пересмотру значения семьи, родителей в воспитании детей. В результате трансформации духовно-нравственных ценностей у современных детей важно рассмотреть вопросы развития института семьи, с присущими ей традиционными ценностями в передаче образцов нравственного поведения, повышение педагогической компетентности родителей в формировании и развитии у современного поколения готовности к принятию семейных ценностей. В то же время наблюдается недостаточное изучение данной проблемы в контексте поиска путей более успешного обеспечения просветительско-воспитательной работы с родителями.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором показан процесс просветительско-воспитательной работы с родителями по вопросам формирования и развития духовно-нравственных ценностей у детей. В статье было показано, что данная работа позволит повысить мотивацию родителей к активному участию в жизни своего ребенка в контексте семейного воспитания, формированию нравственных ценностей, подготовки к осознанному выбору в будущем партнера, который бы отвечал требованиям высокой морали, духовности, ответственности перед собой и своей семьей; повысит как профессиональную компетентность у педагогов, так и родительскую компетенцию в области семейного воспитания. Благодаря просветительско-воспитательной работе происходит обогащение личности родителей психолого-педагогическими знаниями, формируется готовность самостоятельно решать семейные проблемы и повышается педагогическая культура.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко. Автором выделены основные смысловые части.

В введении работы выделена актуальность, дан теоретический анализ выделенной проблемы; описаны методологические основы, методы и цель исследования. Автор представил подходы таких отечественных ученых, как А.Ф. Анисимов, П.А. Анохин, А.И. Антонов, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, М.С. Каган, В.П. Кузьмин, Т.В. Лодкина, В.М. Медков, М.Н. Недвецкая, Н.Д. Никандров, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов, Т.Т. Щелина, Э.Г. Юдин и др.

В основной части рассмотрены такие вопросы как: опережающее психолого-педагогическое просвещение семьи и его цели, основные направления и характерные особенности педагогического просвещения родителей. Автором представлено собственное понимание просветительско-воспитательной работы, как процесс и результат организации передачи новых знаний родителям об особенностях развития детей, их нравственной, социальной, интеллектуальной сферах, педагогических методах взаимодействия с ними в семье с целью повышения их родительской компетентности.

Следующий раздел посвящен выделению отличительных особенностей педагогического

просвещения на разных этапах развития семьи: просветительская (пропедевтическая) работа с будущими родителями по воспитанию у детей нравственных ценностей, просветительская педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста; просветительская педагогическая работа родителей детей младшего и среднего школьного возраста; просветительская педагогическая работа родителей детей старшего школьного возраста. Особое внимание уделено описанию ряда трудностей просветительской работе с семьей.

В заключении представлен общий и краткий вывод об эффективности проведенной работы. Автор отмечает о необходимости усиления просветительско-воспитательной работы с родителями, повышении уровня педагогической и родительской компетентности, культуры педагогического просвещения грамотными специалистами в области семьеведения и учеными-исследователями семейной системы, необходимости использования традиционных, проверенных временем и поиске инновационных форм и методов просветительской работы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источников, значительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, имеются также монографии, методические и учебные пособия и интернет-источники. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- более подробно представить и описать полученные результаты, а также предлагаемые рекомендации.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами просветительской работы с современной семьей и духовно-нравственным формированием личности обучающихся. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволить представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.