

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Тулитбаева Г.Ф., Сафина Л.Ф., Гиниятова З.М., Сафронова Е.В. Особенности корреляционной структуры идентичности у подростков с суицидальными попытками // Педагогика и просвещение. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.1.39973 EDN: BVAWMX URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39973

Особенности корреляционной структуры идентичности у подростков с суицидальными попытками

Тулитбаева Галина Фанилевна

ORCID: 0000-0002-3754-9473

кандидат психологических наук

доцент, кафедра психологического сопровождения и клинической психологии, Уфимский университет науки и технологий

450000, Россия, республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 3/4

✉ tulitbaevagf@rambler.ru



Сафина Ляйсан Фаритовна

магистр, кафедра психологического сопровождения и клинической психологии, Башкирский государственный университет

450000, Россия, республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32

✉ sammerrain74@yandex.ru



Гиниятова Зульфия Мухтаровна

ORCID: 0000-0002-1138-9088

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра общей психологии, Уфимский университет науки и технологий

450000, Россия, республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12

✉ mahmutova73@rambler.ru



Сафронова Елена Васильевна

старший преподаватель, кафедра общей психологии, Уфимский университет науки и технологий

450000, Россия, республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12

✉ tulitbaevagf@rambler.ru



[Статья из рубрики "Мораль и нравственность"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.1.39973

EDN:

BVAWMX

Дата направления статьи в редакцию:

14-03-2023

Аннотация: С самого начала пандемийного периода по заболеваемости Covid-2019, многочисленные источники фиксируют увеличение количества самоубийств среди подростков, это число не падает и по сей день. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на исследование корреляционной структуры социальной и личностной идентичности у подростков с суицидальными попытками в анамнезе и подростков без суицидальных попыток. Все подростки, совершившие попытку суицида, на момент исследования проходили курс лечения в ГБУЗ Республиканском клиническом психотерапевтическом центре и ГБУЗ РБ Республиканской клинической психиатрической больницы (42 человек). Группу подростков без суицидальных намерений составили 84 учащихся МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г. Уфа РБ. В исследовании описаны различия в корреляционных структурах социальной и личностной идентичности в двух выделенных группах подростков. По результатам корреляционного анализа как в группе подростков без суицидальных намерений, так и в группе подростков с суицидальным поведением обнаружены взаимосвязи между показателями социальной идентичности: «временноепровождение», «коллективная самооценка», «сплоченность», «межгрупповая конкуренция» и «нисходящее сравнение». В группе подростков с суицидом в анамнезе не обнаружено связей каких-либо показателей социальной идентичности с личностной идентичностью, в то время как во второй группе имеется связь между показателями социальной и личностной идентичности.

Ключевые слова:

идентичность, личностная идентичность, социальная идентичность, подростковый возраст, суицид, риск, подростковые особенности, корреляционная структура, идентичность подростков, развитие

Введение. Созданная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) база данных о смертности населения позволяет определить, что самоубийства вторая ведущая причина смерти среди молодых людей 15-29 лет. Необходимо отметить, что ВОЗ считают, что в России ситуация с подростковыми самоубийствами особенно тяжела: российские подростки чаще своих сверстников из других стран добровольно расстаются с жизнью [\[1\]](#).

По данным другого источника, в России за первое полугодие 2021 года зафиксировано 3064 попытки и завершённых суицидов среди подростков. Это на 43% больше, чем в 2020 году, когда произошло 2146 самоубийств и попыток их совершить.

Как указывают многочисленные источники, большое количество самоубийств связаны, прежде всего, с нестабильной обстановкой в мире. В большинстве источников точной отсчета и зафиксированного пика самоубийства считают пандемию по заболеваемости Covid охватившей весь мир в 2019 г. и продолжающейся по сей день. Вынужденная

самоизоляция, эмоциональное напряжение, тревожность, депрессивное настроение – так характеризуется общественное настроение последних трех лет, все это способствует появлению мыслей о суициде. Об этом в частности заявляет генеральный директор ВОЗ Тедрос Аданом Гебрейесус [2]. Кроме того, в Журнале Американской Медицинской ассоциации (JAMA) [3] выражается озабоченность по поводу потенциального роста числа самоубийств из-за экономического кризиса, социальной изоляции, медицинских проблем и др.

Особому риску в нестабильной ситуации подвержена эмоциональная сфера подростков. Именно в этой возрастной группе происходит всплеск самоубийств. Кроме того, в период подросткового возраста наиболее динамична и подвержена влиянию различных факторов структура идентичности.

Проблема идентичности в психологии

Проблема идентичности не нова для психологии, ее исследования как самостоятельного феномена относят к началу XX века.

На сегодняшний момент известно, что идентичность формируется и развивается в течении жизни. В свою очередь успешность этих процессов зависит от множества факторов.

Целенаправленное исследование идентичности представлено в работах Э. Эриксона. Автор рассматривал идентичность как сложное личностное образование, выражающееся в признании определенного сходства с другими людьми и одновременной неповторимости и уникальности [4].

Для нашей работы важен взгляд Э. Фромма на проблему идентичности. Автор считал ее значимой личностной характеристикой. Так, Э. Фромм выделял в построении «образа Я» две взаимодополняющие тенденции: индивидуализацию (как дифференциация личности от других людей, природы и материального мира) и отождествление (как объединение с социальными нормами, ценностями, идеями). В результате действия первой тенденции развивается персональная идентичность, мы бы в современном контексте сказали личностная, а вторая ведет к формированию социальной идентичности. При этом, важно заметить, что противоречия, порождаемые взаимодействием персональной и социальной идентичностей, становятся как источником развития личности, так и причиной ее невротизации и сферой оказания психологической помощи. Но Э. Эриксон рассматривал формирование идентичности в нормальных условиях социализации личности, мы же в работе обращаем внимание на идентичность личности в условиях частичной изоляции в связи с пандемией. Кроме того, по замечаниям Э. Фромма потребность в идентичности способствует гармонизации и свободе, которые достигаются через активность личности. Формирование идентичности способствует удовлетворению потребности в общении и избегании одиночества [5].

Важные положения для нашего исследования содержатся в теориях социальной идентичности А. Тайфеля [6; 7] и самокатегоризации Дж. Тернера [6]. В них описано, что идентичность определяется через осознание эмоциональной значимости личностью принадлежности к социальной группе. Одной из характеристик подросткового возраста как раз является осознание принадлежности к группе, которая в условиях пандемии удовлетворяется частично в силу истинности контактов [8].

В современном понимании идентичность – это «свойство психики человека в

концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, культурным, гендерным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств» [\[9\]](#).

В.Б. Никишина, Е.А. Петраш под личностной идентичностью понимают интегративную структуру, включающую в себя восприятие себя «Я о себе». Такое восприятие себя позволяет абстрагироваться индивиду от себя, увидеть себя со стороны, а в последующем опираться на образ как на реальность [\[10\]](#).

По представлениям отечественной исследовательницы Л.Б. Шнейдер личностная идентичность – это «самореферентность, т.е. ощущение и осознание уникальности «Я» в его экзистенции и неповторимости личностных качеств, при наличии своей принадлежности социальной реальности» [\[11\]](#).

О.В. Васькова, адаптируя методику диагностики социальной идентичности, взяла за основу определение А Тайфеля. Под социальной идентичностью автор рассматривал «те аспекты «Образа Я» человека, которые возникают из социальных категорий, к которым он ощущает свою принадлежность» [\[12, с. 292\]](#).

Суицидальное поведение у подростков

Актуальность проблемы подросткового суицида формирует особый подход к вопросу. При рассмотрении суицидального поведения у подростков все исследователи указывают на кризисность возраста, сочетающийся с неустойчивостью эмоциональной сферы, формированием межличностных контактов и отношений, а также идентичности.

Отличительными чертами суицидов у подростков, по мнению А.Г. Амбрумовой, является недостаточная критичность в отношении последствий своих действий и связностью с девиантным поведением [\[13\]](#).

А.Б. Холмогорова и С.В. Воликова среди социальных, семейных факторов суицидов выделяют группу личностных факторов, среди которых тревожность, перфекционизм, неспособность совладать со стрессом [\[14\]](#).

Зарубежный исследователь Э. Шнейдман связывает подростковые суициды с неудовлетворенными потребностями, такими как потребность в автономии, позитивном самовосприятии, поддержании отношений, т.е. тесно связанных с идентичностью личности [\[15\]](#).

Теория Т. Джойнера сводит причины суицидов к социальной ситуации развития. В частности, воспринимаемой подростком обременительностью для окружающих и утраченным чувством принадлежности. В эмпирическом исследовании на выборке подростков с повышенным уровнем суицидального риска вследствие межличностных проблем было показано, что утраченное чувство принадлежности (в том числе в семье) в сочетании с высоким уровнем воспринимаемой обременительности ассоциируется с более высокой частотой и тяжестью мыслей о суициде [\[16\]](#).

Таким образом, все выше сказанное диктует необходимость изучения личностной и социальной идентичности у подростков с суицидальными попытками, тем более, что пика развития идентичность достигает именно в подростковом возрасте. В это время

происходит активное осмысление подростком своей жизни в целом и своего места в системе общественных отношений в частности [\[17\]](#). Кроме того, особенно актуален вопрос в настоящее пандемийное время, когда зафиксирован существенный рост самоубийств среди данной возрастной группы.

Целью исследования стало изучение особенностей социальной и личностной идентичности у подростков с суицидальным поведением.

Выборка

Для проведения исследования было выделено две выборки: подростки с суицидальными попытками в анамнезе, поскольку суицидальные попытки являются наиболее значимым фактором для выявления особенностей у суицидентов, и подростки без суицидальных попыток. Все подростки, совершившие попытку суицида, на момент исследования проходили курс реабилитации в ГБУЗ Республиканском клиническом психотерапевтическом центре и ГБУЗ РБ Республиканской клинической психиатрической больницы. Данную группу составили 42 подростка, среди них 22 мальчика и 20 девочек. Средний возраст испытуемых 17 лет.

Для исследования сравнительных данных выделена группа подростков без суицидальных намерений, которую составили 84 учащихся МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г. Уфа РБ. Это учащиеся одиннадцатого класса, среди них 22 юношей и 20 девушек.

Методики исследования

Методиками исследования стали следующие инструменты: методика исследования личностной идентичности (В.Б. Никишина, Е.А. Петраш); методика изучения личностной идентичности (Л.Б. Шнейдер); опросник социальной идентичности (О.В. Васькова).

Статистические методы анализа: расчет средних арифметических и стандартных отклонений; непараметрический критерий U-Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Ч. Пирсона. Расчеты производились с помощью программного обеспечения SPSS (версия 17,0).

В качестве гипотезы исследования выступило следующее предположение: имеются различия во взаимосвязях (корреляционных плеядах) личностной и социальной идентичности в двух выделенных группах подростков. Гипотеза исходит из предположения Э. Эриксона о том, что противоречия, порождаемые взаимодействием персональной и социальной идентичностей, становятся как источником развития личности, так и причиной ее невротизации и сферой оказания психологической помощи и желанием проверить различия во взаимосвязи идентичностей у двух групп подростков.

Результаты исследования

До исследования корреляционных структур идентичности в двух группах подростков были уточнены различия между выборками (описаны в других статьях авторов). Выявлены статистически значимые различия в группах подростков с суицидальным поведением и подростков без суицидальных намерений по показателям «социально-психологическая адаптация», «личностная идентичность», «нисходящее сравнение». Значимые различия не были установлены по шкалам «центральность», «ингрупповые чувства», «ингрупповые связи», «самопонимание», «времяпрепровождение», «сплоченность», «межгрупповая конкуренция и сравнение».

Для уточнения выделенных и описанных переменных социально-личностной

идентичности, определения структуры взаимосвязей предусмотрено применение корреляционного анализа данных с помощью критерия Ч. Пирсона. Результаты по выявленным корреляционным связям представлены на рисунках 1, 2.

Итак, среди выделенных показателей социально-личностной идентичности у подростков с суицидальным поведением выявлено 13 пар значимых корреляций, показывающих взаимосвязь компонентов в структуре личности. Необходимо отметить, что корреляционному анализу подверглись все изучаемые переменные личностной и социальной идентичности. Однако, в структуре личности подростков с суицидальными попытками не обнаружено достоверных взаимосвязей показателей социальной идентичности с личностной идентичностью, имеются лишь взаимосвязи различных показателей социальной идентичности. Это может говорить о том, что восприятие себя, своего Я находится в противоречиях с ощущением себя в обществе, в межличностных отношениях, возможно не понимание того как Я находит выражение в контактах с другими людьми.

Рассмотрим подробнее связи соответствующих показателей социальной идентичности у подростков с суицидальными попытками и проходящих курс реабилитации в специализированных учреждениях.

Наиболее тесные и сильные корреляции обнаружены между шкалами «сплоченность» и «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,883$, $p = 0,00$), «межгрупповая конкуренция» ($r_{xy} = 0,851$, $p = 0,00$), «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,878$, $p = 0,00$), «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,855$, $p = 0,00$). Такие результаты могут говорить о том, что чем больше проявляется сплоченность в межличностных отношениях, тем больше подростки стремятся проводить время вместе неформально и чувствуют удовлетворение от того, что учатся в этом коллективе, тем выше степень их конкуренции с членами других групп, тем больше они считают себя успешнее одноклассников.



Рис. 1. Корреляционные плеяды показателей социальной идентичности в группе подростков с суицидальными попытками, коэффициент корреляции

Положительная корреляционная связь отмечается между шкалами «межгрупповая конкуренция» и «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,744$, $p = 0,00$), «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,873$, $p = 0,00$), «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,799$, $p = 0,00$), «сплоченность» ($r_{xy} = 0,851$, $p = 0,00$). Чем чаще подростки сравнивают свой класс с другими классами, тем больше они проводят время в неформальной обстановке, считают себя успешнее других и больше удовлетворены своим классом, тем более они сплочены.

«Времяпрепровождение» как категория социальной идентичности, показывающая определение интенсивности и благоприятности неформальных отношений в группе, взаимосвязана с «межгрупповой конкуренцией» ($r_{xy} = 0,774$, $p = 0,00$), «коллективной самооценкой» ($r_{xy} = 0,786$, $p = 0,00$), «сплоченностью» ($r_{xy} = 0,883$, $p = 0,00$), «нисходящим сравнением» ($r_{xy} = 0,813$, $p = 0,00$). Такие данные свидетельствуют о том, что чем выше стремление подростков проводить время со своими одноклассниками, тем выше степень конкуренции между членами группы, удовлетворенность членством в данной группе, а также сравнение себя с другими членами в свою пользу.

Показателем, содержащим в себе удовлетворенность/неудовлетворенность индивида членством в своей группе, является «коллективная самооценка», которая тесно связана с такими переменными социальной идентичности как «межгрупповая конкуренция и сравнение» ($r_{xy} = 0,799$, $p = 0,00$), «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,786$, $p = 0,00$), «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,834$, $p = 0,00$), «сплоченность» ($r_{xy} = 0,855$, $p = 0,00$). Чем больше индивид удовлетворен членством в своей группе, тем выше конкуренция при горизонтальном сравнении, стремление проводить время внутри данной группы и сплоченность.

Таким образом, в группе подростков с суицидальными попытками обнаружены взаимные связи между показателями социальной идентичности: «времяпрепровождение», «коллективная самооценка», «сплоченность», «межгрупповая конкуренция» и «нисходящее сравнение». При этом отсутствует взаимосвязь между показателями социальной и личностной идентичности.

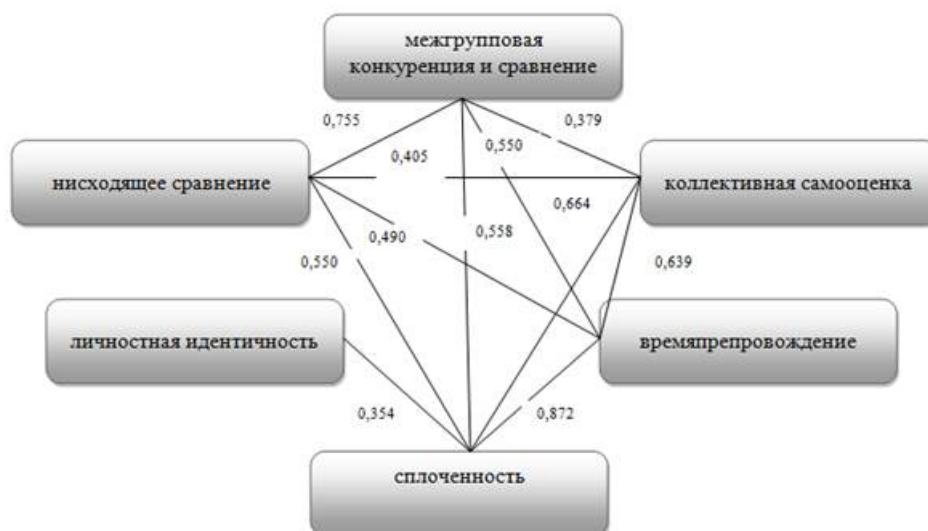


Рис. 2. Корреляционные плеяды показателей социально-личностной идентичности в группе подростков без суицидальных попыток,

коэффициент корреляции

Среди выделенных показателей социально-личностной идентичности у подростков без суицидальных намерений выявлено 12 пар значимых корреляций, показывающих взаимосвязь компонентов в структуре личности. Заметим, что в отличие от подростков совершивших акт суицида, у подростков не имеющих в анамнезе суицидальных намерений имеется взаимосвязь показателя социальной идентичности («сплоченность») с личностной идентичностью ($r_{xy} = 0,354$, $p = 0,00$). Такие результаты говорят о том, что высоким показателям сплоченности соответствуют высокие показатели личностной идентичности, частое сравнение своего класса с другими, ощущение себя лучше других

и удовлетворенность своим классом.

Остальные взаимосвязи у подростков без суицидальных намерений обнаружены между различными показателями социальной идентичности. Рассмотрим связи соответствующих показателей социальной идентичности подробнее.

Наибольшее количество положительных корреляционных связей обнаружены между переменной «сплоченность» и «личностная идентичность» ($r_{xy} = 0,354$, $p = 0,00$), «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,550$, $p = 0,00$), «межличностная конкуренция и сравнение» ($r_{xy} = 0,558$, $p = 0,00$), «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,664$, $p = 0,00$), «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,872$, $p = 0,00$). Высоким показателям сплоченности соответствуют высокие показатели личностной идентичности (осознанию своего Я, ее уникальности), частому сравнению своего класса с другими, ощущение себя лучше других и удовлетворенность своим классом.

Такой показатель социальной идентичности как «нисходящее сравнение» взаимосвязан с «межгрупповая конкуренция» ($r_{xy} = 0,755$, $p = 0,00$), «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,405$, $p = 0,008$), «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,49$, $p = 0,001$), «сплоченность» ($r_{xy} = 0,55$, $p = 0,00$). Данные говорят о том, что при сравнении себя со своими одноклассниками, подростки считают себя успешнее их, в большей степени проявляется межгрупповая конкуренция, больше удовлетворены отношениями в классе, стараются проводить время в неформальной обстановке и выше уровень сплоченности.

Шкала «времяпрепровождение» положительно коррелирует с «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,490$, $p = 0,00$), «межгрупповая конкуренция» ($r_{xy} = 0,550$, $p = 0,00$), «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,639$, $p = 0,00$), «сплоченность» ($r_{xy} = 0,872$, $p = 0,00$). Чем больше испытуемые стремятся развлекаться в компании своих одноклассников, тем чаще они считают себя лучше других, сравнивают свой класс с другими, удовлетворены своим классом и считают его сплоченным.

Шкала «межгрупповая конкуренция» положительно взаимосвязана с «коллективная самооценка» ($r_{xy} = 0,379$, $p = 0,013$), «времяпрепровождение» ($r_{xy} = 0,55$, $p = 0,00$), «сплоченность» ($r_{xy} = 0,558$, $p = 0,00$), «нисходящее сравнение» ($r_{xy} = 0,755$, $p = 0,00$). Чем выше степень конкуренции индивида как члена своей группы с другими группами, тем чаще ощущают себя лучше других, удовлетворены членством группы и могут развлекаться в обществе своего класса.

Итак, по результатам корреляционного анализа как в группе подростков без суицидальных намерений, так и в группе подростков с суицидальным поведением существуют взаимосвязи между показателями социальной идентичности: «времяпрепровождение», «коллективная самооценка», «сплоченность», «межгрупповая конкуренция» и «нисходящее сравнение». Кроме этого, в группе подростков без суицидальных попыток имеется связь показателя социальной идентичности (сплоченность) с личностной идентичностью.

Обсуждение

Результаты исследования позволяют говорить о следующих особенностях идентичности у подростков. По результатам корреляционного анализа, как в группе подростков без суицидальных намерений, так и в группе подростков с суицидальным поведением обнаружены взаимосвязи между показателями социальной идентичности: «времяпрепровождение», «коллективная самооценка», «сплоченность», «межгрупповая конкуренция» и «нисходящее сравнение». Кроме этого, в группе подростков с

суицидальными попытками в анамнезе не обнаружено связей каких-либо показателей социальной идентичности с личностной идентичностью. У подростков без суицидальных намерений достоверные корреляционные связи были установлены между показателем социальной идентичности – «сплоченность» с «личностной идентичностью».

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных данных в консультативной, психотерапевтической, психопрофилактической и просветительской работе с лицами подросткового возраста, в том числе и с лицами совершившими суицидальный акт. Результаты исследования могут быть применены в работе по формированию и развитию идентичности у подростков.

Выводы

Начавшаяся мировые изменения, нестабильная социальная ситуация изменила не только уклад жизни населения всего мира, но и повлияла на психическую сторону и личность людей. Наиболее явно эти изменения видны на подрастающем поколении. В поле нашего зрения попал подростковый возраст – один из самых кризисных возрастов в жизни человека и наиболее важная, формирующаяся в данном возрасте структура – идентичность. Значительный рост количества суицидов и суицидальных попыток среди подростков может быть обусловлен и изменениями в складывающейся идентичности.

Конфликт интересов отсутствует.

Библиография

1. ВОЗ. Самоубийство. [Internet]. Доступ по: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide>. Ссылка активна на 14.03.2022.
2. РБК. Пандемия вдвое увеличила число психических расстройств среди подростков. [Internet]. Доступ по: <https://www.rbc.ru/society/13/08/2021/6116cdc09a794780c49de5f1>. Ссылка активна на 14.03.2022.
3. Mark A. Reger; Ian H. Stanley; Thomas E. Joiner Suicide Mortality and Coronavirus Disease 2019 – A Perfect Storm? JAMA Psychiatry. 2020. Nov 1; 77(11): 1093-1094. DOI: 10.1001/jamapsychiatry.2020.1060.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2006. 352 с.
5. Фромм Э. Здоровое общество. М.: Аст. 2005. 400 с. [Fromm E. Healthy society. Moscow: Ast. 2005. 400 p.]
6. Tajfel H., Turner J.C. An integrative theory of intergroup conflict // Austin W.C., Worchel S. (Eds.) The social psychology of intergroup relations. Montrey: Brooks/Cole, 1979.
7. Tajfel H. Social identity and intergroup relations. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1982.
8. Кобзева О.В. Феномен идентичности в психологии. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2: 332-335. [Kobzeva O.V. The phenomenon of identity in psychology. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 58-2: 332-335.]
9. Википедия. Идентичность [Wikipedia. Identity]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Идентичность>
10. Никишина В.Б., Петраш Е.А. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2014. №13 (184): 354-361. [Nikishina V.B., Petrash E.A. Methodology

- for the study of personal identity: methodology and technology of standardization. Issues of journalism, pedagogy, linguistics. 2014. No. 13 (184): 354-361.]
11. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. М. : Издательство Юрайт, 2019. 328 с. [Schneider L.B. Psychology of identity. M.: Yurayt Publishing House, 2019. 328 p.]
 12. Васькова О.В. Применение опросника социальной идентичности для диагностики социально-психологических особенностей ученической группы старших подростков. Психологическая наука и образование. 2013. № 2: 87-96. [Vaskova O.V. The use of a social identity questionnaire for diagnosing the socio-psychological characteristics of a student group of older adolescents. Psychological science and education. 2013. No. 2: 87-96.]
 13. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства. Социальная и клиническая психиатрия. 1996. Т. 6. № 4: 14-20. [Ambrumova A.G. Psychology of suicide. Social and clinical psychiatry. 1996. V. 6. No. 4: 14-20.]
 14. Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2012. № 2: 4. [Kholmogorova A.B., Volikova S.V. Main results of studies of suicidal risk factors in adolescents based on a psychosocial multifactorial model of affective spectrum disorders. Medical psychology in Russia: electronic scientific journal. 2012. No. 2: 4.]
 15. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М.: Смысл, 2001. 132 с. [Shneidman E. The soul of a suicide. M.: Meaning, 2001. 132 p.]
 16. Joiner T. Why people die by suicide. Cambridge: Harvard University Press, 2005. 288 p.
 17. Хрусталева В.В. Особенности социальной идентичности подростков. Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 4 (21): 59-63. [Khrustaleva V.V. Features of the social identity of adolescents. Actual problems of psychological knowledge. 2011. No. 4 (21): 59-63.]

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия на статью «Особенности корреляционной структуры идентичности у подростков с суицидальными попытками»

Предмет исследования автором не заявлен. Но он отражен в сути исследования – изучение корреляционной структуры личности у подростков с суицидальными попытками. Название статьи недостаточно четко отражает суть работы. В ней представлено сравнение структуры идентичности не только подростков с суицидальными попытками. Рекомендуется изменить название статьи с формулировкой «Сравнительный анализ....» и далее по тексту.

Методология исследования построена на традиционных методах психологического исследования. В первой части применены методы анализа, систематизации и обобщения литературных данных, используется обзор 17 литературных источников. Автор опирается в основном на положения теорий Фромма, Тернера, Эриксона. Также проанализированы работы отечественных ученых – Никишиной, Петраш, Васьковой.

Эмпирическая часть исследования построена на изучении особенностей социальной и личностной идентичности у подростков с суицидальным поведением. Она представлена

изучением 126 человек, из которых сформированы две выборки:

- 1) подростки с суицидальными попытками в анамнезе, поскольку суицидальные попытки являются наиболее значимым фактором для выявления особенностей у суицидентов,
- 2) подростки без суицидальных попыток.

Выборки сформированы по критериям пола, возраста, что отражает их репрезентативность.

В исследовании используются различные методы:

- 1) методика исследования личностной идентичности (В.Б. Никишина, Е.А. Петраш);
- 2) методика изучения личностной идентичности (Л.Б. Шнейдер);
- 3) опросник социальной идентичности (О.В. Васькова).

В исследовании применены количественные методы, что позволяет оценить научность и достоверность полученных данных. Так, автор использует Статистические методы анализа: расчет средних арифметических и стандартных отклонений; непараметрический критерий U-Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Ч. Пирсона. Расчеты производились с помощью программного обеспечения SPSS (версия 17,0).

Актуальность представленной статьи не вызывает сомнения. Вопросы суицидов с каждым годом все чаще проявляются в подростковом возрасте. Например, автор приводит статистику, что в России за первое полугодие 2021 года зафиксировано 3064 попытки и завершённых суицидов среди подростков. Это на 43% больше, чем в 2020 году, когда произошло 2146 самоубийств и попыток их совершить.

Суицидальные наклонности, возможно, связаны с идентичностью личности, а пика развития идентичность достигает именно в подростковом возрасте.

Научная новизна – автором не заявлены параметры научной новизны. Но по тексту статьи прочитывается идея, что значительный рост количества суицидов и суицидальных попыток среди подростков может быть обусловлен и изменениями в складывающейся идентичности. Данная ситуация актуальна и рассматривается в связи с серьезными изменениями, от числе с пандемией.

Стиль, структура, содержание

Статья имеет традиционную структуру – вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть обосновывает выбор темы. Она отличается средним уровнем проработки.

В основной части статьи представлена работа над целью – изучение особенностей социальной и личностной идентичности у подростков с суицидальным поведением.

Гипотеза исследования построена на предположении, что противоречия, порождаемые взаимодействием персональной и социальной идентичностей, становятся как источником развития личности, так и причиной ее невротизации и сферой оказания психологической помощи и желанием проверить различия во взаимосвязи идентичностей у двух групп подростков.

В практической части исследования автор анализирует показатели идентичности на примере корреляционной структуры личности. Работа сопровождается качественными графическими материалами.

В заключении автор делает выводы о полученных результатах. Можно было бы повысить результативность проведенного исследования рекомендациями о том, как встроить полученные результаты в практическую работу психологов по работе с подростками с суицидальными наклонностями. Но данная рекомендация не умаляет ценности представленного исследования.

Стиль изложения доступен для восприятия. Статья содержит рисунки, которые иллюстрируют полученные результаты исследования, в том числе по сравниваемым структурам.

Стиль статьи соответствует требованиям научности. Оформлен грамотно, без существенных нарушений.

Библиография

Насчитывает 17 литературных источников, в том числе издания на английском языке. Среди литературных источников представлены монографии, статьи, классические издания, электронные статьи. Они датированы разными периодами, в том числе самыми свежими 2019-22 годом. Важно, что в списке литературы большое количество самых актуальных источников, в том числе освещающих вопросы самоубийства, в том числе в период пандемии. Список оформлен в соответствии с требованиями к публикациям.

Данный список литературы можно рассматривать как подборку источников по заявленной теме.

Апелляция к оппонентам – статья может быть рекомендована к публикации. Было бы интересно увидеть продолжение исследования. Рекомендацию по применению факторного анализа для более качественного анализа структуры личности можно рассматривать на перспективу. Она не умаляет достоинств данной работы.

Выводы, интерес читательской аудитории – статья вызовет интерес читательской аудитории – педагогов, клинических психологов, психотерапевтов, исследователей, преподавателей психологии.