

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

У Ж. — Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 171 - 185. DOI: 10.7256/2454-0676.2023.4.69012 EDN: JMQMDV URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69012

Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России

У Жунвэй

аспирант, Российский университет дружбы народов
117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

✉ wu.rongwei@yandex.ru



[Статья из рубрики "Образование"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2023.4.69012

EDN:

JMQMDV

Дата направления статьи в редакцию:

17-11-2023

Дата публикации:

31-12-2023

Аннотация: Предмет исследования – проблема функционирования инклюзивного образования в российских университетах. Посредством анализа современных документов, провозглашающих право лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования, а также реальной практики внедрения инклюзии в деятельность вузов автором делается попытка оценить уровень развития высшего инклюзивного образования в России. В работе описываются основные подходы вузов к обучению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Выявляются проблемы университетов, обуславливающие недостаточную готовность вузов к приему и обучению лиц с ОВЗ. Внимание автора акцентируется на способах преодоления выявленных трудностей, а также вопросах совершенствования процесса включения инклюзии в деятельность университетов путем

проведения в организациях высшего образования самообследования на предмет готовности вуза к обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью. При рассмотрении материалов законодательного и правового характера автором работы применялись такие методы исследования, как анализ, описание, синтез. Для выявления наиболее плодотворных способов организации доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ в вузах также использовался метод анализа педагогического опыта. При формулировке выводов исследования оказались востребованными общетеоретические методы сопоставления и систематизации. Основным выводом проведенного исследования является утверждение о том, что российское высшее инклюзивное образование на сегодняшний день переживает лишь стадию своего развития, а об истинной инклюзивности в практике вузов России говорить пока рано. Однако в работе находят свое отражение те меры, которые предпринимаются университетами для обеспечения комфортных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Среди них: стремление к расширению специализированной материально-технической и дидактической базы, организация психолого-педагогического сопровождения рассматриваемой категории студентов и преподавателей, взаимодействующей с ней. Отмечается плодотворность внедрения курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, создания ресурсных учебно-методических центров. Новизна исследования заключается в том, что автором работы вводится понятие индекса инклюзивности – своеобразного итога саморефлексии деятельности университетом, позволяющего свидетельствовать о степени его готовности к приему студентов с ОВЗ. Также автором представляются основные компоненты индекса инклюзивности, необходимые для уточнения при составлении анкет для самообследования вуза.

Ключевые слова:

Инклюзия, инклюзивное образование, высшее образование, студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ, индекс инклюзивности, технологии обучения, адаптивные методы, технология наставничества, психолого-педагогическое сопровождение

Введение

Вопросы, связанные с внедрением в практику вузов инклюзивного образования, до сих пор остаются одними из обсуждаемых в научно-исследовательских кругах и в среде практикующих педагогов. Несмотря на большую степень ориентации современного общества на гуманизацию образования, обеспечение равноправия и недопущения дискриминации, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и люди с инвалидностью оказываются одними из тех слоев населения, которые в недостаточной степени охвачены сферой высшего образования. Развитие системы высшего инклюзивного образования позволит молодежи реализовать право на образование вне зависимости от психофизических особенностей, что является одним из показателей современного развитого общества, каждый гражданин которого может приносить пользу сообразно своим возможностям.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что внедрение инклюзивного образования в вузах, прежде всего, дает возможность изменения отношения людей с ОВЗ к собственным возможностям обучения в вузах. Следует констатировать, что на сегодняшний день все ещё обнаруживается достаточно много факторов, препятствующих качественному обучению данной категории потенциальных студентов в стенах современной высшей школы – люди с инвалидностью «сталкиваются с

серьезными препятствиями к получению высшего образования еще на этапе профессионального самоопределения» [13]. Однако реализация инклюзивного образования может стать инструментом интеграции лиц с ОВЗ в социальную сферу, а также гарантом защиты и поддержки их прав на получение образования. Кроме того, в данном аспекте важным является преобразование парадигмы образования, к примеру обеспечение качественного образования и подготовки студентов с ОВЗ к жизни в социуме [5, с. 202].

Изученность проблемы

Современный этап развития идей инклюзии в практике работы российских вузов характеризуется высокой степенью исследовательской активности. Так, различные аспекты инклюзивного образования в российской высшей школе описаны в работах С. В. Алехиной, А. А. Лебедевой, М. Н. Смольниковой [11], А. А. Бикбулатовой, Е. А. Петровой [4], Г. А. Романовой [10]. Практические пути внедрения инклюзии в деятельность отдельных подразделений университетов и работу российских вузов в целом нашли свое отражение в трудах Т. Ю. Богомоловой, С. В. Коржук [5], О. П. Дорошиной [7], Г. С. Птушкина, О. Е. Рощенко [9]. Правовую сторону организации инклюзивного образования и контроля качества обучения лиц с ОВЗ рассматривали Н. С. Волкова, Е. В. Пуляева [6], Л. В. Христофорова, Е. А. Краснова [14]. Ценные сведения о практике внедрения инклюзивного образования в зарубежные университеты содержатся в работах Е. Н. Моргачевой [8], В. Г. Сушенцовой, М. В. Бурковой [12]. Несмотря на обилие научных изысканий в области идей инклюзии в образовании акцент государственных регламентирующих документов на необходимость обучения людей с ОВЗ в высшей школе, вузы и на сегодняшний день обнаруживают определенные трудности в организации условий для лиц с ОВЗ, что в значительной мере снижает их способность к обеспечению образованием лиц с ОВЗ. Кроме того, в сфере инклюзивного образования проблемой является отсутствие специальной подготовки педагогов и внедрение эффективных методик обучения студентов с ОВЗ.

Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости перестройки системы высшего инклюзивного образования в Российской Федерации, которая на сегодняшний день возникает по причине трансформации как собственно системы образования, так и общества, а также недостаточности качественной интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство вузов. Автором статьи устанавливается, что современная образовательная система должна исходить из текущих потребностей общества и обеспечивать эффективное образование в будущем. В связи с этим в работе анализируются текущие процессы в системе высшего образования, в том числе и инклюзивного, а также обозначаются те причины, которые их вызвали. Ответы на данные вопросы дадут возможность разработать современные системы образования, в том числе и с учетом возможностей и потребностей студентов с особыми образовательными потребностями, что в дальнейшем обеспечит достойную жизнь молодому поколению.

Цели и задачи исследования

Цель настоящей статьи заключается в выявлении особенностей развития инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в России, его проблем, существующих на сегодняшний день, и перспектив, что детерминирует обновление и совершенствование государственной политики в данной

области.

Задачами исследования определяются следующие:

1. на основании анализа существующей нормативно-правовой базы и реальной практики некоторых российских вузов выявить проблемы внедрения высшего инклюзивного образования в РФ;
2. выявить основные подходы к осуществлению инклюзивного образования в системе высшей школы;
3. предложить возможные пути повышения качества процесса включения в образовательную деятельность высших школ РФ инклюзивного образования и усовершенствования образовательных программ посредством внедрения индекса инклюзивности – своеобразного «продукта» саморефлексии деятельности высшей школы, стремящейся к реализации инклюзии в своей деятельности.

Методы и методики исследования

При проведении работы над первым этапом исследования – анализом правового аспекта внедрения инклюзивного образования в практику российской высшей школы – автором учитывались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Ред. от 04.08.2023;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ. Ред. от 28.04.2023;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Сборник нормативных актов и документов «Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения».

При анализе опыта российской высшей школы в обучении студентов с ОВЗ (второй этап исследования) использовалась информация с официальных сайтов российских университетов: Челябинского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Уральского государственного педагогического университета, которые, на наш взгляд, обнаруживают высокую степень готовности к приему и обучению лиц с ОВЗ.

Третий этап исследования (формулирование выводов и результатов работы) применялись теоретические методы синтеза, систематизации и экстраполяции.

Теоретическая значимость работы определяется расширением представлений о высшем инклюзивном образовании, уровне его развития в российской практике. Проведенного анализ основных направлений политики образования констатирует, что эффективное высшее инклюзивное образование в России является возможным только лишь в условиях специальной подготовки и переподготовки преподавательского состава. Вместе с тем в качестве цели такого рода подготовки выступает введение в систему высшего инклюзивного образования современных методов и приемов обучения, которые могли бы обеспечить высокие результаты в данной области.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные проблемные

аспекты правового и государственного регулирования вопросов обучения лиц с ОВЗ могут быть учтены при совершенствовании законодательной базы в данной области. Кроме того, результаты исследования призваны обогатить инструменты саморефлексии вузов, стремящихся к реализации истинной инклюзии в своей образовательной практике.

Основная часть

Развитие системы высшего инклюзивного образования началось 1995 г. с принятием закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который произвел кардинальные изменения в данной области. В качестве цели политики России в области защиты прав граждан с ОВЗ стало «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации», а также «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации». На сегодняшний день основными нормативными документами в сфере высшего инклюзивного образования являются такие, как, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Создание законодательства и политики в области высшего инклюзивного образования – неотъемлемая часть общего государственного стратегического развития в системе образования. Все это формирует правовую базу, которая может обеспечить гарантии соблюдения прав всех студентов с ОВЗ.

Само понятие «инклюзивное образование» в Федеральном законе РФ «Об образовании» выступает в качестве процесса обучения, «обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их конкретных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Несмотря на фиксирование данного положения о необходимости включения лиц с ОВЗ в процесс получения высшего образования, на практике их участие в системе высшей школы затрудняется многими факторами, которые лежат в основе учебного процесса, формируют и подчеркивают цели и задачи обучения.

Несомненно, для современной системы образования характерна гуманизация обучения и создание таких условий обучения и воспитания, которые способствовали бы удовлетворению образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ [\[12, с. 12\]](#). А обеспечение права на получение качественного образования лицам с ОВЗ представляется крайне важной задачей, которая в целом на сегодняшний день не реализована. Для включения в практику деятельности вузов инклюзивного обучения органам власти и высшим учебным заведениям следует обеспечить, по точному наблюдению Г. С. Птушкина, О. Е. Рощенко:

- целостное представление о том, как организован прием лиц с ОВЗ в университет, сам процесс преподавания и оценка его эффективности;
- разработку системы наставничества для студентов с ОВЗ;
- оказание как академической, так и неакадемической поддержки студентам, имеющим ограничения по состоянию здоровья [\[9, с. 72\]](#).

Эти условия, по сути, продиктованы положениями Конвенции ООН о правах инвалидов,

которые требуют гарантий инклюзивной системы образования на всех уровнях и обучения на протяжении всей жизни [\[6, с. 57\]](#), являющейся «результативной формой активной интеграции студентов с ограниченными физическими возможностями в общество» [\[7, с. 21\]](#). Инклюзивное высшее образование характеризуется устранением барьеров, поощрением участия всех студентов в образовательном процессе высшей школы на основе равенства для всех и ликвидацией дискриминации.

В свою очередь, реализация инклюзивной системы высшего образования в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов требует процесса трансформации системы работы вузов, поддерживаемого всем обществом. Это обуславливает существование соответствующего законодательства, разработки учебных программ, учитывающих особенности обучения лиц с ОВЗ, особой квалифицированной подготовки профессорско-преподавательского состава к реализации педагогической деятельности в среде студентов с ограниченными возможностями здоровья. При условии, что вузы смогут качественно интегрировать в свое пространство людей с инвалидностью, общество в целом сможет осознать инклюзию не столько как путь приспособления людей с особенностями к социуму, сколько как категорию естественного сознания.

Отсюда прежде всего возникает вопрос доступности: в какой степени университеты формируют условия реализации образовательной деятельности со студентами с ОВЗ и поддерживают собственных сотрудников в стремлении обрести необходимые профессиональные навыки для работы в аудитории лиц с ограниченными возможностями здоровья. От степени материально-технического оснащения вуза, дидактической составляющей учебного процесса и уровня готовности преподавателей к деятельности с данным контингентом студентов, будет зависеть, какой тип инклюзии развивается в каждом конкретном учебном заведении. Их можно выделить два:

1. Формальная инклюзия – является образовательным процессом, во время которого студенты обучаются по образовательным программам наряду со студентами без особенностей здоровья. Но, несмотря на это, в практической деятельности образовательная практика обучающихся с ОВЗ сопровождается отсутствием адаптации образовательного процесса сообразно с особенностями их здоровья. Другим вариантом является обучение студентов с ОВЗ по индивидуальным программам, разработанным непосредственно в учебных заведениях [\[14, с. 170\]](#).

2. Истинная инклюзия, которая возможна только при условии подготовки педагогического состава к инклюзивному образованию: преподаватели должны обладать компетенциями, способствующими выбору оптимальных для данной категории обучающихся технологий и приемов работы, извлекаемых из области как общей, так и специальной педагогики [\[15, с. 28\]](#). Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса для повышения качества инклюзивного образования.

Показательно, что предпочтительнее оказывается истинная инклюзия, представляющая собой более целостный процесс создания условий вузом для обучения лиц с ОВЗ. Преподаватели, работающие с лицами с ОВЗ, для расширения собственных компетенций в области осуществления работы высшей школы с аудиторией студентов-инвалидов прибегают к прохождению курсов повышения квалификации соответствующих тематик, а также пользуются возможностями самообразования. На наш взгляд, данный перечень мер по развитию необходимой компетентности профессорско-преподавательского состава, взаимодействующего со студентами с ОВЗ, следует обогатить за счет

межуниверситетских контактов. Совместные мероприятия предполагают обмен опытом между педагогами (конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы). В рамках таких форматов обмена опытом демонстрируются педагогические достижения в данной области, эффективность которых доказывается посредством апробации, что в значительной степени обогащает компетентность преподавателей вуза в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью в реализации задач высшего образования, формирует их готовность к осуществлению деятельности с лицами с ОВЗ, выражающуюся в грамотном подходе к составлению содержания образовательных программ дисциплин и курсов [\[8, с. 63\]](#).

Главным инструментом качественного включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс вуза становится внедрение адаптивной обучающей среды, которая позволяет частично преодолеть трудности адаптации данной категории обучающихся к учебному процессу. Адаптивная образовательная среда предполагает реализацию трех компонентов: пространственно-предметного, содержательно-методического, коммуникативно-организационного [\[3, с. 19-21\]](#).

Пространственно-предметный компонент адаптивной образовательной среды подразумевает обеспечение комфортного и безопасного доступа в образовательную организацию лицам с ОВЗ, их перемещение внутри университета, что детерминирует наличие необходимых пандусов, поручней и иных средств, как на территории вуза, так и непосредственно в рекреациях и аудиториях.

Содержательно-методический компонент предполагает организацию качественного учебного процесса для студентов с различными образовательными потребностями, куда включаются и лица с ОВЗ, необходимо внедрение современных методов и технологий обучения, способных учесть интересы и потребности каждого субъекта образовательного процесса. Здесь приобретают свою актуальность информационно-коммуникационные технологии, цифровые и электронные, позволяющие представлять информацию в доступном для лиц с ОВЗ формате (например, преобразовывать текстовые элементы в звуковую форму), а также технические средства организации обучения – специализированное программное обеспечение, материально-дидактическая база, ориентированная на использование лицами с ОВЗ (специализированная литература, в частности оформленная шрифтом Брайля и т. д.).

Коммуникативно-организационный компонент адаптивной образовательной среды нацелен, в том числе, и на поддержание психологического комфорта студентов с ОВЗ, обучающихся в смешанном коллективе (на ряду со студентами без особенностей здоровья). При реализации данного компонента адаптивной среды вуза велика роль преподавателей, стремящихся оказывать посильную поддержку рассматриваемой категории обучающихся, применять на занятиях разнообразные методы и формы работы, способы трансляции информации, позволяющие студентам с ОВЗ освоить образовательную программу дисциплины.

Однако не только от деятельности вузов зависит успешность внедрения инклюзивного образования в область высшего образования государства. В настоящее время на государственном уровне реализуется национальная программа «Доступная среда», одной из целей которой, в том числе, является обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями [\[14\]](#).

Для поддержки инклюзивного образования на уровне высших учебных заведений создаются ресурсные учебно-методические центры (РУМЦ). Центры помогают как

студентам, так и сотрудникам вузов. В область их деятельности входит сотрудничество с субъектами образовательных отношений, нацеленное на «изменение таких компонентов образовательной среды, как учебный план, методы обучения (использование специальных образовательных технологий), преобразование деятельности преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью», а также обеспечение психологического комфорта лиц с инвалидностью, являющихся студентами вуза [\[11, с. 59\]](#).

В Российской Федерации действует 21 ресурсный учебно-методический центр:

- 16 РУМЦ работает на базе вузов Министерства образования и науки России;
- 5 РУМЦ функционирует на базе университетов, подчиненных Министерству культуры, Министерству спорта, Министерству транспорта, Министерству здравоохранения и Министерству сельского хозяйства.

Активная работа и развитие РУМЦ, а также стремление вузов к поддержке инициативы студентов с ОВЗ к обучению в высшей школе подтверждают, что уровень инклюзивного образования в вузах России постоянно развивается. Заключены соглашения о сотрудничестве с местными органами власти, местными организациями инвалидов, учреждениями культуры и общественными организациями. Координация обмена информацией между ресурсными учебно-методическими центрами, студентами с инвалидностью и вузами осуществляется через специализированный информационный портал <https://инклюзивноеобразование.рф> [\[4, с. 8\]](#).

Кроме того, университетами страны для реализации программ повышения квалификации в области инклюзивного образования для педагогов высшей школы созданы курсы повышения квалификации. Также большое внимание уделяется мерам по привлечению выпускников вузов с инвалидностью и сопровождению выпускников в деятельности Центров.

Организация инклюзивного образования в высшей школе при поддержке РУМЦ осуществляется путем создания следующих элементов:

- адаптивные программы обучения;
- доступная среда;
- компьютерные системы для тренингов, психологии, педагогики и медицинского сопровождения;
- дистанционное обучение.

Так, для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха предусмотрены специальные технологические решения. Помимо адаптации программного обеспечения и обеспечения архитектурной доступности всей инфраструктуры, в полном объеме осуществляется подготовка и переподготовка персонала, обновляются программы обучения преподавателей [\[4, с. 12\]](#).

Таким образом, РУМЦ решают проблемы, связанные с участием людей с ОВЗ и различными нарушениями здоровья в высшем образовании, и оказывают учебно-методическую поддержку вузам, работающим с такими гражданами. В то же время данная система базируется в основном на усилиях образовательного сообщества и пока не получила достаточного правового статуса.

Однако даже при условии отсутствия РУМЦ непосредственно в стенах образовательной организации некоторые российские вузы обнаруживают эффективную практику внедрения в деятельность университета инклюзивной образовательной среды для студентов с ОВЗ. Например, в Уральском педуниверситете создана среда для слабовидящих студентов, в частности, повсеместно используется шрифт Брайля и специальный увеличенный шрифт при печати учебных пособий. В Экономическом университете г. Санкт-Петербурга для студентов с ограниченной мобильностью внедрено дистанционное обучение. В Челябинском государственном университете была создана безбарьерная среда, а именно: установлены пандусы, лифты-подъемники, функционирует аудитория для студентов с нарушениями зрения.

Приведенные примеры демонстрируют плодотворные решения в области развития идей инклюзии в высшем образовании, однако даже в условиях активной работы университетов в данном направлении, а также мощной поддержки государства, следует все же констатировать, что в настоящее время Россия переживает лишь период становления инклюзивного высшего образования. Что касается перспектив развития инклюзивного образования, то в качестве оценки эффективности государственных программ может являться так называемый индекс инклюзивности – своеобразная самооценка деятельности университета, складывающаяся из нескольких факторов, определяющих готовность вуза к приему и обучению студентов с ОВЗ.

Для исчисления индекса инклюзивности проводится анкетирование среди руководства и сотрудников университета. При этом индекс ни в коем случае не следует понимать как инструмент разработки стандартов вузов или контрольный инструмент, а скорее как метод самооценки для внутреннего использования в высшей школе.

Центральным элементом индекса может быть обширный перечень вопросов, призванных служить своеобразным стимулом к саморефлексии. Вопросы могут быть сгруппированы в соответствии с тремя измерениями уровня готовности вуза к приему и обучению студентов с ОВЗ (культурный, структурный и практический) (табл. 1).

Таблица 1. Структура индекса инклюзивности в вузе

Измерение	Цель	Меры реализации
Культурный компонент	Формирование принимающего, позитивного сообщества вуза в лице студентов и преподавателей	1. Закрепление инклюзивных ценностей в формулировке миссии вуза; 2. Регулярное повышение квалификации преподавателей (ценностное отношение, способность педагогов к рефлексии); 3. Культура социализации студентов с ОВЗ, например, индивидуальное сопровождение в первом семестре; 4. Поддерживающие предложения для студентов (например, консультации, курсы языка жестов для студентов и педагогов).

Структурный компонент	Расширение границ инклюзивности, повышение качества образования студентов с ОВЗ	1. Создание методического отдела с целью поддержки студентов с ОВЗ; 2. Повышение гибкости обучения: – доступность учебных материалов; – продуманное планирование семестра; – поддержка и сопровождение студентов в образовательной деятельности.
Практический компонент	Развитие практик инклюзивного обучения, совместное нахождение ресурсов для расширения поля инклюзивного образования	1. Альтернативные форматы преподавания и сдачи экзаменов (например, дистанционно); 2. Коучинг, наставническая поддержка, отношения сотрудничества преподавателей и студентов.

Исходя из данной модели индекса инклюзивности, предполагается обмен мнениями сотрудников вуза по основным измерениям инклюзивности. Три взаимосвязанных аспекта составляют основу анализа процесса организационного развития. В частности, культурное измерение направлено на поддержку развития инклюзивной культуры в учреждении, создание общей инклюзивной основы ценностей. Структурное измерение обеспечивает повышение качества обучения лиц с ОВЗ за счет использования адаптивных методов преподавания, доступности формата представляемой учебной информации и т. д. Практическое измерение сосредоточено на разработке механизмов обучения, соответствующих разнообразию вовлеченных сторон, и служит для определения источников ресурсов повышения инклюзивности.

Таким образом, индекс инклюзивности можно использовать различными способами для того, чтобы предпринять шаги, осуществляемые конкретным учреждением на пути к инклюзивному высшему образованию.

Также можно выделить несколько возможных подходов к обеспечению инклюзивного высшего образования:

1. Адаптация зданий и помещений для обеспечения их доступности для людей с ограниченными физическими возможностями (например, установка лифтов, пандусов и поручней для безбарьерного передвижения).
2. Предоставление возможностей заочного и дистанционного обучения для удовлетворения потребностей студентов с ОВЗ.
3. Создание консультационных центров, программ наставничества и репетиторских услуг для поддержки обучающихся с инвалидностью, обнаруживающих академические или эмоциональные проблемы в процессе освоения образовательных программ и / или совместного обучения со студентами без особенностей здоровья.
4. Обучение сотрудников университета для формирования осведомленности о

потребностях различных групп студентов.

5. Интеграция в учебную программу разнообразного контента и точек зрения с тем, чтобы отразить широкий спектр опыта и мнений. Это включает в себя создание платформ для межкультурного обмена и создание атмосферы разнообразия в университете.

6. Предоставление информации на понятном языке и в различных форматах, таких как текст, аудио и видео, для удовлетворения различных стилей обучения и потребностей.

7. Цифровизация также играет все более важную роль в высшем образовании. Внедрение стратегий оцифровки, ориентированных на инклюзивность. Цифровизация может способствовать интеграции, равенству возможностей и повышению гибкости преподавания в высших учебных заведениях, поскольку она помогает реализовать различные потребности студентов в процессе обучения. Но, с другой стороны, она также может создавать и образовательные барьеры, если программное обеспечение не разработано в соответствии с потребностями конкретной группы студентов с ОВЗ (отсутствуют возможность трансляции текстового материала в звуковом формате, учебные пособия с увеличенным шрифтом, шрифтом Брайля, достаточная визуализация учебной информации и т. д.).

Результаты исследования

Высшее инклюзивное образование является одним из ключевых аспектов развития общества и обеспечения равных возможностей для всех граждан. В последние годы в России наблюдается усиление интереса к развитию инклюзивного образования в высшем образовании, отдается предпочтение именно истинной инклюзии, которая наряду с формальной (к сожалению, до сих пор присутствующей в практике российских вузов) определяется в качестве одного из типов включения в образовательный процесс высшей школы студентов с ОВЗ.

Методологически инклюзивное образование в вузах РФ основано на таких законодательных актах, как Конституция РФ, где одним из ключевых положений является обеспечение равных прав граждан на образование, а также упоминается запрет дискриминации относительно особенностей здоровья. Люди с ОВЗ должны иметь доступ к общему высшему образованию и обучению на протяжении всей жизни без дискриминации и наравне с другими. К этому обязывает не только Конвенция ООН о правах инвалидов, но и другие национальные и международные правовые нормы. Университеты решают эту задачу различными способами. Но коммуникативные, цифровые, дидактические, структурные и другие барьеры по-прежнему затрудняют поступление, учебу и повышение квалификации лиц с ОВЗ.

Современная вузовская практика в области инклюзивного образования все еще обнаруживает проблемы с включением в свою деятельность адаптивных программ обучения; доступной образовательной, материально-предметной среды, специализированного программного обеспечения средств обучения; надлежащей дидактической базы, учитывающей особенности здоровья всех лиц с ОВЗ; технологий дистанционного обучения.

Среди наиболее перспективных, на наш взгляд, моделей совершенствования системы инклюзивного высшего образования, становится использование в практике работы университетов индекса инклюзивности, имеющего в своей структуре культурный, структурный и практический компоненты. В связи с его учетом возможными путями повышения качества инклюзивного образования в вузах считаем: обеспечение

надлежащего материально-технического оснащения зданий, аудиторий и прилегающих территорий университетов для удобства пользования лицами с ОВЗ; реализация заочного и/или дистанционного обучения данной категории студентов; постоянное совершенствование знаний, умений и навыков профессорско-преподавательского состава вузов в вопросах инклюзии посредством участия в тематически соотносимых мероприятиях и систематического прохождения курсов повышения квалификации; усиление роли цифровизации как инструмента, повышающего доступность образования для лиц с ОВЗ.

Выводы

Таким образом, все вышеперечисленные пути эффективизации процесса внедрения инклюзивного образования в практику российской высшей школы необходимо учитывать в контексте политического регулирования деятельности высших школ РФ, которое могло бы обеспечить равноценные возможности относительно доступности качественного образования для студентов с ОВЗ.

Также намечается необходимость мер и по совершенствованию законодательства в области инклюзивного высшего образования в РФ как перспективного пути внедрения инклюзии в работу вузов. Реализация политики в данной сфере в соответствии с намеченными планами и программами даст возможность молодежи с ОВЗ интегрироваться в социум и стать его полноценным гражданином.

Перспективами дальнейшего развития высшего инклюзивного образования в пространстве российских вузов оказывается включение в деятельность университетов самообследований на предмет готовности университета к приему и обучению лиц с ОВЗ, результаты которых дадут основание для более адекватной оценки состояния высшего инклюзивного образования в России. Кроме того, перспективными в данном направлении являются научные изыскания по поиску и внедрению новых инструментов, способствующих привлечению и качественной профессиональной подготовке студентов с ОВЗ, учитывающих их образовательные потребности и особенности здоровья. Расширения требует и информационная составляющая деятельности преподавателей, работающих с лицами с ОВЗ. Информационные бюллетени для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений должны содержать рекомендации по различным категориям инвалидности.

Библиография

1. Алехина, С. В., Лебедева, А. А., Смольникова, М. Н. «Инклюзивная повестка» высшего образования: от системы к судьбе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 (12). С. 344–356.
2. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. 487 с.
3. Байрамов, В. Д., Герасимов, А. В. Инклюзивная образовательная среда университета: особенности и проблемы проектирования (опыт МГГЭУ) // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 15–25. DOI: 10.17759/psyedu.2019110302.
4. Бикбулатова, А. А., Петрова, Е. А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов – системообразующий элемент развития высшего инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного

- социального университета. 2018. Т. 15. № 6 (139). С. 6–14.
5. Богомолова, Т. Ю., Коржук, С. В. Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории: опыт выпускников НГУ, имеющих инвалидность // Мир экономики и управления. 2017. Т. 17. № 4. С. 201–213.
 6. Волкова, Н. С., Пуляева, Е. В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. № 9 (249). С. 55–66.
 7. Дорошина, О. П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» // Инклюзия в образовании. 2017. Т.2. № 2. С. 21–26.
 8. Моргачева, Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике // Дефектология. 2018. № 3. С. 59–65.
 9. Птушкин, Г. С. Рощенко, О. Е. О повышении качества усвоения естественнонаучных дисциплин студентами технических вузов и СПО // Инклюзия в образовании. 2017. Т. 2. № 2. С. 70–74.
 10. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы // Инклюзия в образовании. 2017. Т.2. № 2. С. 48–56.
 11. Саитгалиева, Г. Г., Васина, Л. Г., Гутерман, Л. А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 57–71. DOI: 10.17759/psyedu.2019110305.
 12. Сушенцова, В. Г., Буркова, М. В. Правовая регламентация инклюзивного образования: международный опыт // Марийский юридический вестник. 2017. № 1 (20). С. 12–14.
 13. Федоров, А. А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов: опыт деятельности и направления развития / А. А. Федоров, Г. А. Папуткова, И. Ф. Фильченкова [и др.] // Вестник Мининского университета. 2018. № 1 (22). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/759/650>
 14. Христофорова, Л. В., Краснова, Е. А. Правовые аспекты контроля качества образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2017. № 5. С. 169–175.
 15. Шевелева, Д. Е. Инклюзия – трансформация возможностей: сближение общей и специальной педагогики // Народное образование. 2020. № 5 (1482). С. 25–32.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России».

Предмет исследования. Работа направлена на выявление особенностей развития инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в России, его проблем, существующих на сегодняшний день, и перспектив, что детерминирует обновление и совершенствование государственной политики в данной области. В целом, с поставленными задачами автор справился; выделенный предмет был изучен.

Методология исследования подразумевает проведение исследования в несколько

этапов. На первом этапе осуществлялся анализ правового аспекта внедрения инклюзивного образования в практику российской высшей школы. На втором этапе – анализировался опыт российской высшей школы в обучении студентов с особыми возможностями здоровья. В завершении подводились результаты исследования; использовались теоретические методы синтеза, систематизации и экстраполяции.

Актуальность исследования заключается в том, что внедрение инклюзивного образования в вузах дает возможность изменения отношения людей с ОВЗ к собственным возможностям обучения в вузах. В настоящее время обнаруживается достаточно много факторов, препятствующих качественному обучению данной категории потенциальных студентов в современной высшей школе.

Научная новизна исследования в работе определена. Автором обоснована необходимость перестройки системы высшего инклюзивного образования в Российской Федерации.

Автор отметил, что современная образовательная система должна опираться на текущие потребности общества и обеспечивать эффективное образование в будущем. В связи с этим в работе анализируются текущие процессы в системе высшего образования, в том числе и инклюзивного, а также обозначаются те причины, которые их вызвали. Полученные результаты позволят разработать современные системы образования, в том числе и с учетом возможностей и потребностей студентов с особыми образовательными потребностями.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части.

Во введении автор отметил проблему и актуальность затронутой тематики. Было выделено, что вопросы, связанные с внедрением в практику вузов инклюзивного образования, до сих пор остаются одними из обсуждаемых в научно-исследовательских кругах и в среде практикующих педагогов. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в недостаточной степени охвачены сферой высшего образования. Несмотря на то, что система высшего инклюзивного образования развита, у особой молодежи имеются трудности в реализации права на образование вне зависимости от психофизических особенностей. Автор отметил, что сложности наблюдаются уже на этапе профессионального самоопределения. В то же время, благодаря реализации инклюзивного образования лица с ОВЗ могут интегрироваться в социальную сферу, приобретают определенную защиту и поддержку в процессе получения образования. Важным является преобразовать парадигму образования для того, чтобы обеспечить качественное образование и подготовку студентов с ОВЗ к жизни в социуме.

Во введении автором был дан краткий анализ изученности проблемы, рассмотрены основные подходы отечественных специалистов. Особое внимание уделено характеристике научной новизны исследования, формулировки его цели и задач, методов и методик исследования, определению теоретической и практической значимости.

В основной части представлено описание особенностей развития системы высшего инклюзивного образования в Российской Федерации. Автор определил нормативно-правовую основу исследования, уточнил понятие «инклюзивное образование», выделил направления работы образовательных учреждений по включению в практику деятельности вузов инклюзивного обучения. Особое внимание уделено описанию типа инклюзии, которая развивается в конкретном учебном заведении: формальная и истинная инклюзия. По мнению автора, главный инструмент качественного включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс вуза - внедрение адаптивной обучающей

среды. Это позволит им частично преодолевать трудности адаптации данной категории обучающихся к учебному процессу. Значительное внимание уделено описанию адаптивной образовательной среды и ее компонентам: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный.

В основном разделе представлен: опыт обучения лиц с особыми возможностями здоровья и основные направления организации инклюзивного образования в высшей школе при поддержке РУМЦ (адаптивные программы обучения, доступная среда; компьютерные системы для обучения, тренингов, психологии, педагогики и медицинского сопровождения; возможности перспективного обучения). В статье представлена структура индекса инклюзивности в вузе, в которую входят соответствующие измерения (культурный компонент, структурный компонент, практический компонент), их цели и меры реализации.

В заключение раздела автором представлены возможные подходы к обеспечению инклюзивного высшего образования: адаптация материально-технического оснащения, заочное и дистанционное обучение, функционирование консультационных центров и программ наставничества, соответствующая подготовка сотрудников университета, интеграция в учебную программу разнообразного контента на понятном языке. Особое внимание должно быть уделено цифровизации.

Заканчивается статья подведением результатов исследования и формулированием выводов:

- выделенные пути эффективизации процесса внедрения инклюзивного образования в практику российской высшей школы необходимо учитывать в контексте политического регулирования деятельности высших школ РФ;
- необходимы меры по совершенствованию законодательства в области инклюзивного высшего образования в РФ как перспективного пути внедрения инклюзии в работу вузов;
- выделены перспективы дальнейшего развития высшего инклюзивного образования в пространстве российских вузов.

Заключение, в целом, содержит обоснованные и обобщающие выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 15 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Источники оформлены, в целом, корректно, но неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- осуществить более глубокий теоретический анализ источников по затронутой проблеме;
- определить перспективы дальнейшего исследования затронутой проблемы.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами и перспективами развития инклюзивного образования в России. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.