

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Бобков А.И., Нежкина Л.Ю., Гальцев С.А. — Социально-гуманитарное обеспечение профессионального становления сотрудника органов внутренних дел // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2023.1.39285 EDN: LBTCCR URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39285

Социально-гуманитарное обеспечение профессионального становления сотрудника органов внутренних дел

Бобков Александр Иванович

кандидат философских наук

доцент, кафедра социальной философии и социологии, Иркутский государственный университет

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ iab71@inbox.ru



Нежкина Лариса Юрьевна

ORCID: orcid.org/0000-0002-7838-0539

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ n.l.y@mail.ru



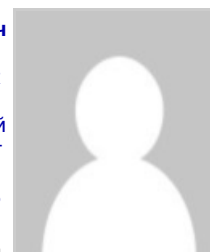
Гальцев Сергей Александрович

кандидат философских наук

доцент, кафедра физической культуры, Иркутский национальный исследовательский технический университет

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83

✉ gans1958@mail.ru



[Статья из рубрики "Эффективность обучения"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2023.1.39285

EDN:

LBTCCR

Дата направления статьи в редакцию:

30-11-2022

Аннотация: Объектом исследования в статье выступает процесс профессионального

становления сотрудника органов внутренних дел в системе высшего профессионального образования. Предметом исследования выступает социально-гуманитарное обеспечение процесса профессионального становления сотрудника органов внутренних дел. Под социально-гуманитарным обеспечением понимается процесс создания психолого-педагогических условий оптимизации взаимодействия психолого-педагогического сопровождения самоактуализации личности обучающегося как необходимого условия для углубленного понимания современных проблем социально-гуманитарного знания и экзистенциальной направленности личности преподавателя. Аксиологическим компонентом данного взаимодействия становится создание конкретных ситуаций в учебной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел требующее от него психологического отхода от состояния выученной беспомощности, имитации понимания отсутствия субъектности.

Новизна исследования заключается в сочетании проблемного обучения и психологической подготовленности учащегося к действию в экстремальных ситуациях. Данное сочетание достигается путем соединения современных психологических знаний и практик с социальным конструированием реальности образовательной среды. Взаимодействие педагогов-психологов, профессиональных психологов консультантов и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин основано на отходе от имеющихся деформирующих личность реалий образовательной среды вузов силового профиля. Основным методом здесь выступает философский диалог между обучающимся, педагогом-психологом и преподавателем социально-гуманитарных дисциплин. Основной целью данного диалога выступает создание групп-встреч, направленных на создание фасилитационной (помогающей) среды для самоактуализации самости обучающегося, как необходимой психолого-педагогической составляющей его профессиональной зрелости.

Ключевые слова:

развитие личности, профессия, становление, образование, сопровождение, сотрудник, гуманистический подход, деятельность, социально-гуманитарные знания, диалог

В научной литературе чаще всего понятие «становление» рассматривается в едином ключе с понятиями «развитие» и «формирование». Другими словами, понятием «становление» можно обозначать достаточный уровень развития (переход от низшего к высшему) и формирования (результат) развития личности в разных направлениях и аспектах. Основополагающее значение в жизни человека имеет деятельность, поскольку в ней происходит процесс развития, формирования и становления личности, профессиональное становление. Результатом деятельности человека является определенный продукт то, что человек делает для общества, а также как он это делает. Общественно полезный продукт деятельности человека характеризует его как профессионала.

Профессиональное становление в психолого-педагогической теории и практике рассматривается с разных позиций, так М.И. Дьяченко, Л.И. Кандыбович понимают под профессиональным становлением процесс, который берет начало от выбора профессии, далее к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками и непосредственно к выполнению практической работы. Ученые отмечают, что основой профессионального становления является мотивация.

Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина говорят о четырех этапах профессионального становления:

- формирование выбора профессии;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- реализация личности в профессии.

Исследователи отмечают, что ее эффективность зависит от прохождения всех этапов, однако подчеркивают значимость профессионального образования в формировании профессионала [Дьяченко и др., 1976].

При рассмотрении профессионального становление сотрудника органов внутренних дел важно исходить из особенностей правоохранительной системы, которая в целом представляет собой специфический вид деятельности, основанный на законе и направленный на обеспечение общественного порядка.

Общая специфика деятельности представлена в Федеральном законе Российской Федерации «О полиции». В законе обозначены основные задачи сотрудника полиции (поисковые, коммуникативные, организационные, социальные), решая которые он должен проявлять высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, а также способностей, высокую личностную и морально-нравственную зрелость. Очевидно, что эти требования к сотруднику правоохранительных органов предполагают его готовность выполнять поставленные перед ним задачи в службе [Нежкина и др., 2014].

Исходя из этого, профессиональное становление сотрудника органов внутренних дел представляет собой систему подготовки в условиях образовательной организации и адаптацию к правоохранительной деятельности, направленную на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, значимых деловых и личностных качеств.

Образовательная среда является тем местом притяжения, где молодой человек начинает свой путь профессионального становления. И очень важно, чтобы эта среда была благодатной почвой для саморазвития, оказывала благоприятное влияние на профессиональное становление сотрудника органов внутренних дел, на то, что он будет знать, как будет реализовывать свои знания в профессиональной деятельности, и как будет добиваться необходимого результата. Однако установленные в педагогической структуре нормы, требования, стандарты, могут блокировать его индивидуальные потребности в саморазвитии и навязать ему свой «набор» ценностей. Существующие в образовании технократизация и редукционистские тенденции (упрощенный подход к человеку, нивелирующий его индивидуальность) приводят к обезличиванию человека и обесцениванию педагогической деятельности, как процесса необходимого для профессионального становления личности. Современное образование буквально страдает от бюрократической перегрузки и «гуманитарного голодания» (Э.Д. Днепров) и как следствие происходит отчужденность обучающихся от обучения [Степанчук, 2011]. Такие условия могут стать причиной неестественного развития личности, отклоняющегося от здорового роста. И.Л. Вахнянская отмечает, что «В этом отклонении и кроется источник неудовлетворенности и аномалий поведения, которым страдают многие люди» [Вахнянская, 1998]. Молодой человек оказывается за «бортом» учебного процесса и в целом понимания профессионального становления в своей жизни, реализации себя в профессии. Неинтересной и ненужной в образовании оказывается личность обучающегося как в прочем и личность преподавателя.

При этом необходимо отметить, что процесс образования как педагогический феномен представляет собой взаимодействие, осмысленную встречу людей (обучающегося и преподавателя), соприкосновение личностей, диалог между ними, признание ценности другого. В этом собственно заключается гуманитарная составляющая образования («Humanus» - «человечность, человеколюбие»), которая непосредственно влияет на профессиональное становление молодого человека, поскольку становление предполагает развитие и саморазвитие личности. Диалог является фундаментальной характеристикой личностно-центрированной (гуманистической) педагогики, которая отличается от директивных педагогических концепций, в рамках которых используется авторитарный или манипулятивный стили взаимодействия. По словам К. Роджерса: «Помочь людям быть личностями – это значительно важнее, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка» [Мэй, 1994].

В процессе профессионального становления сотрудник сталкивается не только с негативными явлениями в системе образования, а также со спецификой правоохранительной деятельности и сложившимися в ней например такими явлениями как рутинизация, которые ведут к значительному снижению уровня его психологического здоровья, влияют на общее представление о профессии и правоохранительной системе в целом. Педагогический опыт показывает, что этот негативный фактор отражается на мотивации сотрудника в период профессионального становления, его ориентированности на формальное получение высшего образования, без глубинного понимания сути этого процесса и своей роли в нем.

Преодоление этих негативных явлений нам видится в создании социально-гуманитарного обеспечения профессионального становления сотрудника в образовательной организации системы МВД РФ как целенаправленно-организованного комплексного мульти-профессионального подхода. Реализация такого подхода представляет собой процесс социокультурных, развивающих психолого-педагогических теорий и практик, направленных на формирование профессиональных знаний, умений, навыков, личностных и деловых качеств сотрудника.

Системообразующим фактором социально-гуманитарного обеспечения профессионального становления сотрудника выступает объединение психолого-педагогической работы, т.е. преподавательская деятельность по ведению социально-гуманитарных дисциплин и психологическое сопровождение соединены в единую систему (кафедру).

Основу создания социально-гуманитарного обеспечения составляют ряд принципов:

- Принцип гуманистического (личностно-центрированного) подхода заключающийся в создании для каждого обучающегося необходимых условий, позволяющих максимально развить свои индивидуальные и профессиональные способности, предполагающий психолого-педагогическую поддержку и помощь сотруднику в сложных, трудных жизненных ситуациях.
- Принцип системного подхода способствует решению вопросов обучения и психолого-педагогического сопровождения в условиях целостной ситуации развития сотрудника в контексте его связей и отношений с другими.
- Принцип деятельностного подхода направлен на исследование реального процесса взаимодействия личности и деятельности, решение профессионально значимых задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику социально-гуманитарного обеспечения, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

- Принцип диалогизма. Диалог здесь трактуется не в обыденном понимании (как разговор между двумя людьми), а в исходном (греч. dia - сквозь + logos - слово, отношение) - симметричные, равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого быть понятым и понимать другого; право на взаимопринятие и взаимоуважение.

В связи с этим нами выделены основные этапы и направления деятельности социально-гуманитарного обеспечения:

На первом этапе активизируется психологическое направление. Психологи-преподаватели непосредственно реализуют психолого-педагогическую диагностику личностных особенностей сотрудников. Диагностика осуществляется до начала учебных занятий и в случае необходимости в период адаптации (первый год) обучения в образовательной организации системы МВД России.

В рамках деятельностного аспекта психолого-педагогическая диагностика включает изучение профессионально значимых качеств сотрудника, особенностей межличностного взаимодействия, структуры интеллекта, работоспособности, мотивации к работе и обучению, адаптационных возможностей. Кроме того, психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление дезадаптивных форм поведения. В результате проведенной диагностики дается прогноз на дальнейшее обучение. При необходимости в период обучения проводится анализ причин неуспеваемости и нарушения дисциплины.

После проведения диагностики психологи-преподаватели осуществляют адаптационно-мотивационный тренинг для обучающихся первого курса. Данная работа также проводится до начала учебных занятий. В дальнейшем в период обучения, в рамках социально-личностного аспекта психологи-преподаватели осуществляют:

- наблюдение за профессиональным и личностным развитием;
- занятия по регуляции эмоционально-волевой сферы; коррекции негативных эмоционально-личностных особенностей, профессиональной деформации;
- психологическую помощь обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций; личных и семейных взаимоотношений и т.д.
- взаимодействие с курсовыми офицерами, кураторами учебных групп по вопросам общения с обучающимися, их способностей.

На втором этапе преимущественно осуществляется педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий (философия, психология, этика, социология и т.д.);
- консультирование, беседы, морально-психологическая помощь и поддержка;
- методическое обеспечение по социально-гуманитарным дисциплинам;
- научно-исследовательская деятельность.

Необходимо подчеркнуть, что на данном этапе психологи-преподаватели проводят занятия по психологическим дисциплинам в тех группах, где они проводили психолого-педагогическую диагностику и адаптационно-мотивационный тренинг. Консультирование, беседы, морально-психологическую помощь и поддержку могут оказывать преподаватели социально-гуманитарных дисциплин.

Таким образом, происходит непрерывное психолого-педагогическое сопровождение сотрудников в процессе обучения. Создается социально-гуманитарная среда (обеспечение), в которой с одной стороны обучающийся находится под непрерывным психолого-педагогическим наблюдением, с другой стороны это гуманное наблюдение направлено на своевременную помощь и поддержку.

В целом, сотрудники в период профессионального становления проходят курс обучения, а также выполняют те виды полезной деятельности, конечный продукт которых можно использовать в конкретных условиях службы. Задача социально-гуманитарного обеспечения помочь сотрудникам адаптироваться к обучению в условиях служебной деятельности и выбрать путь к саморазвитию.

Первый год обучения (службы) оказывает существенное влияние на профессиональное становление сотрудников, поскольку определяет дальнейшую профессиональную направленность, социальное окружение и т.д. В период профессиональной адаптации молодому сотруднику важно не только получить необходимые знания, умения и навыки, ему необходимо понять и принять, что профессия правоохранителя – это «жизненное кредо», образ жизни, который предполагает формирование в том числе профессиональной концепции, философского мышления. Профессиональная концепция представляет собой задачу не просто выжить в небезопасном мире и обеспечить себе спокойное существование, у сотрудников органов внутренних дел совсем другие задачи, быть нужными, полезными, а с безопасностью – как повезет. Профессиональная концепция раскрывает личностный смысл деятельности, помогает усвоить, что служба в правоохранительной системе сопряжена с многочисленными проблемами, страхами, потерями, разочарованиями, одиночеством, переживаниями и это нормально. Главное спасение в этих условиях деятельности – любовь и нужно научиться любить все то, что у тебя есть. Такая философия способна обезопасить тяжелый путь человека, поддержать и помочь ему развить свои способности в профессии, реализовать в ней себя. Собственно это и является социально-гуманитарным обеспечением.

Третий этап. Социально-психолого-педагогическое направление, которое осуществляется до окончания обучения в образовательной организации системы МВД России и включает следующие направления работы социально-гуманитарного обеспечения:

- проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам и научно-исследовательская деятельность;
- организация конференций по проблемам психологии, социологии, педагогике и т.д. с целью развития и просвещения сотрудников и руководителей;
- изучение, оценка, определение и создание социально-психологических условий адаптации сотрудников в период их профессионального становления, в том числе благоприятного социально-психологического климата в группах, стилях управления;
- проведение социально-психологического тренинга общения;
- наблюдение за профессиональным и личностным развитием обучающихся, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки.

Таким образом, создание социально-гуманитарного обеспечения сотрудников в период их профессионального становления в образовательной организации системы МВД РФ способствует соединению двух взаимосвязанных между собой процессов, таких как

процесс обучения и психологическое сопровождение обучающихся, направленные на реализацию гуманистического подхода в образовании столь необходимого для профессионального становления.

Библиография

1. Вахнянская И. Л. Теории личности и личностного роста в современной психологии / И.Л. Вахнянская. – Изд-во «Ижевск», 1998. 44 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Изд-во «Минск: БГУ», 1976. 176 с.
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М., 1994. С. 15-50.
4. Нежкина Л.Ю., Ярославцева И.В., Капустюк О.Ю. О профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел / Л.Ю. Нежкина, И.В. Ярославцева, О.Ю. Капустюк. – Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). с. 184-188.
5. Степанчук, О. А. Гуманитарные знания в системе современного образования / О. А. Степанчук. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 24-27. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1033/> (дата обращения: 18.11.2022).

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной работе выступает профессиональное становление сотрудника полиции, а предметом – его социально-гуманитарное обеспечение.

Работа имеет несомненную актуальность по причине того, что рассматриваемые в ней вопросы лежат на пересечении очень многих гуманитарных плоскостей: педагогической, психологической, социальной и пр. и затрагивают фактически жизнь каждого человека, проходящего свой путь становления в академической и далее в профессиональной среде.

Рассмотрение общегуманитарной проблемы применительно к конкретной педагогической системе подготовки сотрудников полиции позволяет говорить об элементах локальной новизны в тексте.

Исследование носит полностью теоретический характер. Основным его методом фактически выступает описательный общепедагогический анализ.

Работа написана языком полностью соответствующим нормам научного стиля. С учётом того, что в статье затрагивается весьма обширная гуманитарная проблема, труд будет интересен достаточно широкой аудитории.

По работе имеются следующие замечания.

Структурные: в тексте отсутствует описание методологии в виде отдельного блока или же определенной содержательной части, где автор обосновывает выбранный инструментарий согласно замыслу исследования.

Заключение работы не соответствует общепринятым требованиям. Оно должно содержать тезисные выводы как по теории, так и по практике.

Рекомендуется дополнить перечень литературы более современными источниками.

Несмотря на то, что полностью теоретическая работа вполне допустима с точки зрения журнального жанра, она всё же должна перекидывать мостик к практике и содержать конкретные предложения относительно совершенствования социально-гуманитарного обеспечения рассматриваемого процесса. Вероятнее всего, эти предложения должны касаться конкретных методов и форм преподавания гуманитарных дисциплин, столь значимых для развития личности в целом и ее профессионального становления в частности.

Содержательное замечание сводится к тому, что заявленная тема в ней «приоткрыта», но не раскрыта. Обеспечение как педагогический феномен представляет собой собирательное понятие, поэтому статья с таким названием должна содержать анализ структурных компонентов той или иной работы, как на уровне самой деятельности, так и на уровне материального инструментария т.е. средств обучения и воспитания.

В целом в теоретической части автор скорее аргументирует значимость процесса, нежели анализирует его. В практической части говорится о принципах и ещё подробнее об этапах становления. По этой причине статью лучше назвать «Этапы профессионального становления....»

В целом общепедагогические тезисы в статье явно преобладают над методической конкретикой, что снижает уровень проработки материала.

Эти замечания обедняют работу с содержательно-аналитической точки зрения. Однако следует признать, что с учётом высокой педагогической актуальности и хорошего языкового качества текста ее уровень можно оценить как приемлемый и допустимый к публикации в рецензируемом журнале по психолого-педагогическому направлению