

Международные отношения

Правильная ссылка на статью:

Иванова Н.Е. Инструменты набора иностранных студентов из стран Европы и Латинской Америки на примере Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы // Международные отношения. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0641.2024.1.69911 EDN: GIMETK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69911

Инструменты набора иностранных студентов из стран Европы и Латинской Америки на примере Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Иванова Наталья Евгеньевна

ассистент, кафедра иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

✉ ivanova-ntev@rudn.ru



[Статья из рубрики "СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ"](#)

DOI:

10.7256/2454-0641.2024.1.69911

EDN:

GIMETK

Дата направления статьи в редакцию:

14-02-2024

Дата публикации:

21-02-2024

Аннотация: В данной статье рассматриваются инструменты набора иностранных граждан из стран Европы и Латинской Америки в российских вузах на примере Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы. Как ведущий университет по работе с иностранными гражданами, РУДН применяет разнообразные способы привлечения иностранных граждан на обучение. В статье речь пойдет о каждом из способов работы с европейским и латиноамериканским регионами, а также об их эффективности. Цель работы – выявить общее и различия в работе с иностранными гражданами из стран Европы и Латинской Америки с учетом особенностей каждого из регионов, уровня экономического и социального развития указанных стран, их родного языка, а также планируемых направлений обучения среди потенциальных студентов. В качестве

методологии используется сравнительный анализ методов набора европейских и латиноамериканских граждан на обучение в РУДН. Кроме того, в ходе сравнения используется реальная практика Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по набору иностранных граждан из Европы и Латинской Америки. Результаты исследования показывают эффективность методов РУДН, применяемых в наборе европейских и латиноамериканских студентов, а также полезность при их дальнейшем применении. Научная новизна данной статьи заключается в сопоставлении методов набора иностранных абитуриентов из двух регионов – Европы и Латинской Америки на обучение в Российский университет дружбы народов. В конце автор делает вывод о целесообразности функционирования центров русского языка, профильных классов, ресурсных центров, проведении Открытых олимпиад для привлечения талантливой молодежи на обучение в РУДН, а также о необходимости продолжения работы с рекрутинговыми компаниями и участия в международных выставках. Рассматривается возможность внедрения существующих практик не только в российское, но и в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова:

Европа, Латинская Америка, международное образование, международное сотрудничество, иностранные студенты, центр русского языка, ресурсный центр, профильный класс, образовательная выставка, рекрутинговая компания

В последнее десятилетие в мире активно развивается международная академическая мобильность, которая является одним из приоритетных направлений в развитии международного образования. Ежегодно Россия принимает иностранных студентов из стран СНГ, Азии, Ближнего Востока, Европы и Латинской Америки. Высшие учебные заведения заинтересованы в притоке на обучение иностранных студентов, так как это оказывает положительное влияние на имидж вуза как в стране, так и за рубежом. [\[1, с. 65\]](#) Одним из высших учебных заведений России, активно ведущих набор иностранных граждан на обучение, является Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН). РУДН принимает на обучение иностранных граждан с 1960 года. Целью создания университета было обучение студентов из-за рубежа в России. Так, в первые годы существования вуза наибольшее количество студентов насчитывалось из стран Африки, Латинской Америки. В последствии география обучающихся стала расширяться, и на данный момент в РУДН обучаются граждане 162 стран мира, значительную часть из которых составляют студенты европейского и латиноамериканского регионов. [\[2\]](#) В данной статье речь пойдет о способах привлечения граждан из вышеуказанных регионов на обучение в Россию на примере РУДН в период с 2016 по 2023 год. Данные хронологические рамки обусловлены тем, что именно с 2016 года в РУДН наблюдался наиболее активный приток иностранных студентов из стран Латинской Америки и Европы в сравнении с предыдущими годами.

Процесс набора иностранных студентов трудоёмкий и включает в себя не одну составляющую. РУДН применяет всевозможные практики по набору иностранных граждан, каждая из которых примечательна по-своему. Рассмотрим способы работы с иностранными гражданами из стран Европы и Латинской Америки.

С 2016 года РУДН открывает центры русского языка и довузовской подготовки, ресурсные центры, а также профильные классы. Далее рассмотрим, что представляют из

себя данные структуры, и как они функционируют.

Центры русского языка и довузовской подготовки дают потенциальным абитуриентам возможность изучения русского языка в своей стране с дальнейшей возможностью поступления в РУДН на основной курс уже со знанием русского языка. Данная практика применяется в Эквадоре, где центр русского языка и довузовской подготовки функционирует с 2016 года в Национальной политехнической школе в г. Кито. В 2017 году туда были командированы преподаватели русского языка РУДН. Результатом стало то, что в последующие годы на обучение в РУДН приехали порядка 10 студентов из Эквадора. Подобные центры есть в Доминиканской Республике на базе Автономного университета Санто-Доминго, а также в Греции на базе Учебного центра Русского языка и культуры «КЛЮЧ» в г. Салоники. Стоит отметить, что по примеру центра русского языка г. Кито в Доминиканской Республике также была организована группа студентов, прошедших обучение русскому языку в 2017 году. [\[3\]](#)

Ресурсные центры – это образовательные учреждения зарубежных стран, в которых также ведется практика преподавания русского языка. Их отличие от центров русского языка состоит в том, что сотрудники ППС РУДН преподают в них не только русский язык, но и профильные для конкретного учреждения предметы: химия, биология, математика, информатика и другие. Зачастую в ресурсных центрах уже преподается русский язык как первый или второй иностранный. [\[4, с. 203 – 211\]](#) В соответствии с этим преподавание профильных предметов может проходить как на английском, так и на русском языках. На данный момент ресурсные центры РУДН функционируют в Турции – Московская международная школа в г. Анталии (открыта в 2020 году) и Московская международная школа в г. Силифке (открыта в 2020 году) – и в Сербии – на базе гимназии в г. Алексинац (открыт в 2022 году).

Профильные классы – организуемые при школах или университетах-партнерах классы, готовящие специалистов в профильной для учреждения области с возможностью дальнейшего продолжения обучения в РУДН. Сразу несколько профильных классов было открыто на базе партнеров РУДН в 2016 году: в Центральном университете Эквадора в г. Кито, в Национальном университете «Антиокиа» (Колумбия), Университет Санто-Томас (Колумбия), Национальный аграрный университет «Ла Молина» (Перу), Национальный университет инженерии, г. Лима (Перу), Университет «Андрес Бельо», г. Сантьяго (Чили). Ряд профильных классов был открыт в 2017 году: Аграрный университет Гаваны (Куба), Автономный университет Санто-Доминго (Доминикана), Федеральный университет Флуминенсе (Бразилия), Анкарский университет (Турция), Высшая политехническая школа Литораль, г. Гуаякиля (Эквадор). [\[5, с. 129\]](#) Работа по открытию профильных классов была проведена и в 2018 году, когда были учреждены профильные классы в Университете Сан-Карлос (Гватемала), в Университете им. Аристотеля в Салониках (Греция), в Национальной политехнической школе, г. Кито (Эквадор), в Университете Вармия и Мазури в г. Ольшин (Польша). В 2020 году, несмотря на пандемию коронавирусной инфекции, профильные классы были открыты в Турции – Московская международная школа в Анталии, в Болгарии – Средняя школа им. Юрия Гагарина «Камчия». [\[6, с. 520-536\]](#) Стоит отметить, что в 2017, 2018, 2019 годах РУДН принял на обучение эквадорских студентов из Высшей политехнической школы (г. Гуаякиль), Национальной политехнической школы (г. Кито), а также колумбийских студентов из Университета Санто-Томас. Приезжали на обучение и кубинцы, которые предварительно прошли обучение в Аграрном университете Гаваны, а также студенты из Доминиканской Республики на обучение на специальностях ординатуры из Автономного университета Санто-Доминго. Насчитывается порядка 10 студентов, обучающихся на направлениях

магистратуры в РУДН, из Анкарского университета Турции.

Следующим инструментом набора латиноамериканских и европейских студентов является Открытая олимпиада РУДН (Олимпиада), ежегодно проводимая для иностранных граждан всего мира, которая проводится как в онлайн-формате, что является разработкой в результате работы в условиях коронавирусной инфекции COVID-19, так и на базе ресурсных центров и профильных классов РУДН. [\[7, с. 8-27\]](#) Олимпиада проводится с 2016 года, её участниками за этот период стало более 1000 человек со всего мира, в числе которых есть и граждане Латинской Америки и Европы. Открытая олимпиада РУДН проводится по предметам: математика, информатика, биология, химия, экология, обществознание, русский язык. Участник, набравший наибольшее количество баллов и ставший победителем, получает право на обучение в РУДН за счет квоты Правительства Российской Федерации. [\[8, с. 110-118\]](#) Участник, ставший призером Олимпиады – получает право на обучение в РУДН со скидкой 50%. В онлайн-Олимпиаде может принять участие любой желающий, однако Олимпиады проводятся и непосредственно в странах в ходе командирования сотрудников университета. В разные годы в качестве победителей и призеров Открытой Олимпиады для иностранных граждан в РУДН на обучение приезжали граждане Колумбии, Перу, Эквадора, Турции. [\[9, с. 6-23\]](#)

Присутствие РУДН в образовательном мире выражается не только в центрах русского языка и довузовской подготовки, профильных классах, а также ресурсных центрах, но и в участии в международных образовательных выставках, ежегодно проводимых международными коммерческими компаниями. [\[10, с. 35-46\]](#) Так, с 2016 года РУДН на регулярной основе принимает участие в образовательных выставках в Бразилии, Колумбии, Мексике, Перу, Турции в виду высокого уровня заинтересованности абитуриентов из указанных стран в обучении в Российских вузах и к изучению русского языка в частности. [\[11\]](#) Несколько раз РУДН был участником образовательных выставок в Гватемале, Болгарии, Словении, Сербии. Результатом участия в таких выставках становится повышение узнаваемости бренда РУДН в мире, установление взаимовыгодных контактов не только с организаторами выставок, но и с другими ВУЗами – участниками. [\[12\]](#) Как правило, выставка проводится 2-3 дня в каждой стране, на протяжении которых её посещают более 2 тысяч заинтересованных абитуриентов, с которыми в последствии РУДН ведет активное взаимодействие. В 2024 году РУДН планирует принять участие в выставках в Перу, Колумбии, Сербии, Турции.

Значительную роль в наборе иностранных граждан на обучение играют рекрутинговые компании, целью которых является привлечение талантливой молодежи на обучение в Россию. [\[13, с. 40 -56\]](#) Что примечательно в работе рекрутинговой компании? Сотрудниками компании, как правило, являются представители обоих регионов, владеющие русским языком и языком страны привлечения абитуриентов, которые предоставляют полную информацию не только об университете, но и о стране, о преимуществах обучения в том или ином вузе, о способах и процессе поступления. [\[14\]](#) РУДН сотрудничает с компаниями, которые участвуют в наборе граждан из стран Ближнего Востока Азии, Европы, Латинской Америки. Крупнейшей компанией, занимающейся рекрутингом иностранных обучающихся из стран Латинской Америки, является ALAR (Asociación latinoamericana rusa) - Латиноамериканско-российская ассоциация, сотрудничество с которой ведется с 2016 года. Офис компании находится в Перу, г. Лима, однако компания работает не только с перуанскими абитуриентами, а со всем латиноамериканским континентом. Ежегодно компания поставляет от 5 до 30 студентов в

РУДН из Гватемалы, Гондураса, Колумбии, Коста-Рики, Мексики, Панамы, Перу, Эль-Сальвадора. Обучающиеся выбирают такие направления подготовки, как лечебное дело, менеджмент, экономика, строительство, архитектура, а также специальности ординатуры. [\[15\]](#) Практически все студенты, приезжающие на обучение в РУДН от компании ALAR, уже в некоторой степени владеют русским языком, так как предварительно проходят обучение в языковом центре компании, однако видят необходимость продолжить изучение языка уже по приезду в Россию непосредственно в языковой среде. [\[16, с. 53-65\]](#) Второй компанией, занимающейся рекрутингом латиноамериканских студентов в РУДН, является Russian University. Данная компания, в отличие от ALAR, работает только с гражданами Эквадора. Работу с этой компанией РУДН ведет с 2020 года. В большинстве своем эквадорские студенты приезжают на обучение в ординатуру, предварительно проходя обучение в институте русского языка. [\[17, с. 252\]](#)

Рассмотрим рекрутинговые компании – партнёры РУДН, работающие со странами Европы. Крупнейшей компанией является SKY Education, которая специализируется на наборе турецких граждан. Работа с данной компанией ведется с 2016 года. Ежегодно SKY Education дает РУДН 25 – 40 студентов из Турции, которые выбирают для обучения такие специальности, как лечебное дело, стоматология на русском и английском языках, а также направления подготовки архитектура, строительство, туризм. [\[18\]](#) Стоит отметить, что в 2021 году в РУДН значительно увеличилось количество турецких студентов благодаря работе с рекрутинговой компанией.

В качестве еще одного инструмента по набору иностранных граждан РУДН организует проведение ежегодных встреч в онлайн-формате с абитуриентами и выпускниками РУДН из стран Латинской Америки. [\[19, с. 5-37\]](#) Именно выпускники могут дать будущим поколениям подробные объяснения на родном языке об учебе в университете, внеучебной деятельности, о жизни в Москве даже больше чем сами представители университета. [\[20, 101-111\]](#) Практика проведения таких встреч ведется в РУДН с 2020 года. На данный момент проведено 4 онлайн-встречи с участием абитуриентов и выпускников различных лет РУДН. Заметно растет интерес к вузу среди потенциальных абитуриентов после их общения с выпускниками, которые делятся с будущими поколениями своим опытом.

Таким образом, на основании вышеизложенных фактов можно сделать вывод, что процесс набора иностранных граждан представляет собой не одну ступень работы с абитуриентом. От момента получения абитуриентом информации о вузе до момента приезда в Россию проходит не один месяц. Как мы видим, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы проводит колоссальную работу по набору иностранных граждан, что по праву делает его самым интернациональным университетом России. Практики, применяемые РУДН, ежегодно совершенствуются, апробируется индивидуальный подход к каждому абитуриенту с учётом особенностей и языка региона.

Подводя итоги всему вышесказанному, стоит отметить, что каждый из вышеупомянутых инструментов привносит вклад не только в процесс набора иностранных граждан в Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, но и в международное научно-образовательное сотрудничество.

Библиография

1. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник Министерства науки и

- высшего образования Российской Федерации. Выпуск 17. М., Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020, с. 65
2. Официальный сайт Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН) [Official site of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (PFUR)] (In Russ.). Available at: <http://www.rudn.ru/>.
 3. Борзова А.Ю., Медина Гонсалес Винисо Ксавьер, РУДН и Латино-Карибская Америка: новые направления взаимодействия в образовательной сфере // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 1. с. 208 – 220 DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-1-208-220
 4. Филиппов В.М., Интернационализация высшего образования: новые тенденции проблемы, и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2015, Т. 15. № 3, С. 203 – 211.
 5. Ермольева Э.Г. Латиноамериканская молодежь как ресурс и региональная проблема // Латинская Америка, 2017, №4, с. 129
 6. Тайар В.М. Латинская Америка и Евросоюз: концептуальные подходы и практика экономического сотрудничества. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: международные отношения. М., 2022, т. 22, № 3, сс. 520-536
 7. Симонова Л.Н. Цифровая трансформация экономики Латинской Америки. Латинская Америка. М., 2022, №5, сс. 8-27.
 8. Яковлев П.П. Экономика Латинской Америки на старте цифровой модернизации. МЭМО. М., 2022, № 3, сс. 110–118.
 9. Тайар В. Евросоюз и интеграционные схемы Латинской Америки: поиски путей сближения // Латинская Америка. – 2023. – Выпуск № 2 С. 6-23. URL: <https://latamerica-journal.ru/s0044748x0024251-5-1/> . DOI: 10.31857/S0044748X0024251-5
 10. Гришина Н.Р., Карговская Е.А., Кузнецова В.В. Вызовы и перспективы развития диалога между Европой и Латинской Америкой в области высшего образования: на пути создания системы глобального межвузовского взаимодействия // Международные отношения. 2023. №С. 35-46. DOI: 10.7256/2454-0641.2023.3.43956 EDN: VHZQVW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43956
 11. Número de artículos vendidos con éxito por MercadoLibre de 2015 a 2021. Statista. Available at: <https://es.statista.com/estadisticas/1203349/numero-articulos-vendidos-mercadolibre/>
 12. Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa iberoamericano para la década de los bicentenarios // Organización de Estados Iberoamericanos URL: <https://oei.int/oficinas/paraguay/noticias/ciencia-tecnologia-e-innovacion-para-el-desarrollo-y-la-cohesion-social-programa-iberoamericano-para-la-decada-de-los-bicentenarios>
 13. Ермольева Э. Г. Иbero-Америка: от молодежного «поколения кризиса» к «поколению пандемии» // Латинская Америка. – 2023. – Выпуск № 7 С. 40-56. URL: <https://latamerica-journal.ru/s0044748x0026332>
 14. From school to work, ILOSTAT, Spotlight on work statistics, №9 – January 2019, p. 8, URL: <https://ilostat.ilo.org>
 15. Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2022. Resumen ejecutivo. ILO, 2022. Available at: <https://www.oitcinterfor.org/tendencias-mundiales-del-empleo-juvenil-2022-invertir-transfor-macion-futuros-jovenes>
 16. Иванова Н. Е. Медина Гонзалес В. Особенности академической мобильности студентов из стран латино-Карибской Америки в современных условиях // Латинская

- Америка. – 2023. – Выпуск № 4 С. 53-65. URL: <https://latamerica-journal.ru/s0044748x0024994-2-1/>. DOI: 10.31857/S0044748X0024994-2
17. Теория и практика построения карьеры: учебно-методический комплекс/ Е.Б. Дмитриева, В.В. Калыгина, С.П. Карнилович, Н.П. Непорада, Н.В. Шахова. – Москва: РУДН, 2019, с. 252
18. Education pays off, but you have to be patient, ILOSTAT, Spotlight on work statistics, №10 – January 2020, p. 2, URL: <https://ilostat.ilo.org/>
19. Razumovskiy Dmitriy V., Moseykin Yuri N. Digitalización en América Latina y oportunidades para empresas rusas. Iberoamerica, Moscow, 2022, N 1, pp. 5-37.
20. Дьякова Л. В. Гражданское общество и образование: опыт Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения – 2022. – Том 66. – Выпуск №2 С. 101-111 [Электронный ресурс]. URL: <http://ras.jes.su/meimo/s013122270018603-4-1>. DOI: 10.20542/0131-2227-2022-66-2-101-111

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Отзыв

на статью «Инструменты набора иностранных студентов из стран Европы и Латинской Америки на примере Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Предмет исследования инструменты набора иностранных студентов из европейских и латиноамериканских стран (на примере Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы).

Методология исследования Работа основана на принципах анализа и синтеза, объективности, и системности. Методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. В работе применен историко-генетический и др. методы исследования.

Актуальность. Международная академическая мобильность стала одним из характерных признаков современности государство в целом и вузы страны заинтересованы в том, что больше иностранных студентов обучались в высших учебных заведениях страны. С одной стороны, это один из факторов «мягкой силы», способствующей распространению языка и культуры страны, создания положительного имиджа страны за рубежом, способствует повышению качество образования и предоставляемых образовательных услуг на международном уровне, с другой источник дохода для экономики страны, получаемой за счет обучения иностранных студентов. В вузах нашей страны с 1960- годов проходили обучение по широкому кругу специальностей студенты из Африки, Кубы, стран Ближнего Востока. С каждым годом число иностранных студентов увеличивается и в наших вузах учатся студенты из Латинской Америки, Индии, ряда Африканских стран, Турции, Европы.

Научная новизна. Научная новизна статьи заключается в постановке темы и задач исследования Автор рецензируемой статьи ставит цель показать какие способы привлечения граждан из стран Европы и Латинской Америки на обучение в Россию применяются в нашей стране на примере Российского университета Дружбы народов имени Патриса Лумумбы (далее РУДН) с 2016 года по 2023 г. . РУДН является одним из

первых вузов страны, который обучал иностранных студентов, а хронологические рамки «016-2023 годы «обусловлены тем, что именно с 2016 года в РУДН наблюдался наиболее активный приток иностранных студентов из стран Латинской Америки и Европы в сравнении с предыдущими годами».

Стиль статьи в целом научный с элементами описательности, что делает статью доступной для широкого круга читателей, интересующегося международным академическим образованием и формами привлечения зарубежных студентов в РУДН, как одного из наиболее известных вузов нашей страны, который имеет большой опыт в системе международного высшего образования. академический с элементами описательности. Структура работы направлена на достижение цели и задач исследования, Текст статьи логически выстроен и последовательно изложен. Автор статьи отмечает, что с 2016 года РУДН открывает центры русского языка и довузовской подготовки, ресурсные центры, а также профильные классы и показывает, что из себя представляют эти структуры, как они функционируют и какую роль они играют в привлечении студентов для получения высшего образования в РУДН. Так же показано значение олимпиад для привлечения студентов, участие в международных образовательных выставках, ежегодно проводимых международными коммерческими компаниями, взаимодействие РУДН с рекрутинговыми компаниями для привлечения талантливой молодежи на обучение в РФ, встречи в онлайн-формате с абитуриентами и выпускниками РУДН из стран Латинской Америки (они проводятся с 2020 г.) и др.

В заключении статьи сделаны выводы и отмечено, что «процесс набора иностранных граждан представляет собой не одну ступень работы с абитуриентом и занимает не один месяц. ... Практики, применяемые РУДН, ежегодно совершенствуются, апробируется индивидуальный подход к каждому абитуриенту с учётом особенностей и языка региона а инструменты набора студентов вносят достойный вклад в международное научно-образовательное сотрудничество.

Библиография работы разнопланова и составляет 20 источников как на русском, так и на иностранном языках (испанском, английском) и является одним из несомненных достоинств статьи и дает возможность достичь цели и задач исследования.

Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранного в ходе работы над темой статьи информации, проведенного анализа и библиографии работы.

Выводы, интерес читательской аудитории. Статья подготовлена на актуальную тему и представляется, что она вызовет интерес специалистов и широкой читательской аудитории, материалы статьи могут быть использованы при подготовке лекций и других учебных материалов.