

Конфликтология / nota bene

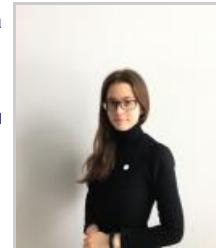
Правильная ссылка на статью:

Виноградова А.А., Грачёв С.И. К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной (студенческой) среде // Конфликтология / nota bene. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0617.2025.2.74417 EDN: CEZKTP URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74417

К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной (студенческой) среде

Виноградова Анастасия Андреевна

ORCID: 0000-0002-0582-1743



ассистент; кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Приволжский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Нижний Новгород)

603022, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.17 А

✉ nnastya_vinogradova@rambler.ru

Грачёв Сергей Иванович

доктор политических наук



профессор; кафедра политологии; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Нижний Новгород, ул. Ульянова 2, корп. 14

✉ sig-nur@mail.ru

Статья из рубрики "Политические аспекты борьбы с международным терроризмом и политическим экстремизмом"

DOI:

10.7256/2454-0617.2025.2.74417

EDN:

CEZKTP

Дата направления статьи в редакцию:

12-05-2025

Аннотация: Предметом исследования выступает непосредственно система профилактики экстремизма среди молодежи. Объект исследования представляет собой сам молодежный экстремизм как социально-политическое явление общественной жизни. В статье предпринята попытка комплексного анализа мер, направленных на профилактику

молодежного экстремизма на базе высшего учебного заведения. Анализ основывается на накопленном опыте, содержащемся в методических рекомендациях, специальной литературе по исследуемой тематике. Автор делает акцент на анализе отечественных источников. Особое внимание уделено требованиям, предъявляемым как к содержанию профилактических мероприятий, так и к профессиональным компетенциям специалистов, которые выступают субъектами данной деятельности. Молодежная среда, особенно студенческая, является уязвимой перед деструктивным влиянием экстремистских идеологий, что обусловлено возрастными особенностями данной социальной группы. Основными методами исследования выступили следующие общетеоретические методы: анализ, синтез, обобщение литературы по указанной тематике. Автором сформулированы конкретные, практико-ориентированные предложения по улучшению мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, реализуемых учреждениями высшего образования. Эти предложения предназначены для тех, кто непосредственно занимается профилактической работой (педагоги, психологи, специалисты по молодежной политике). Ключевым выводом является обоснование необходимости разработки единого стандарта проведения антиэкстремистской профилактической работы в высших учебных заведениях. Такой стандарт позволит унифицировать подходы, обеспечить системность и повысить результативность профилактических мер. Подчеркивается важность создания и развития научных школ, занимающихся непрерывным изучением феномена экстремизма. Именно научные исследования должны формировать базу для разработки эффективных методик противодействия распространению экстремистских идеологий в молодежной среде. Необходимы постоянные исследования, мониторинг и адаптация профилактических мер к меняющимся условиям.

Ключевые слова:

экстремизм, экстремистская деятельность, профилактика, профилактика экстремизма, молодежь, молодежная среда, молодежный экстремизм, профилактические мероприятия, высшее учебное заведение, воспитательная работа

Введение. Ввиду сложившейся геополитической ситуации современное российское общество столкнулось с большим количеством угроз национальной безопасности. Одним из самых опасных и разрушительных вызовов современности для Российской Федерации является экстремистская деятельность (экстремизм).

Особая общественная опасность данного социально-политического явления раскрывается совокупностью его отличительных признаков: причинение существенного вреда основам конституционного строя [1], бескомпромиссность [2], приверженность крайним взглядам, применение крайних методов насилия для достижения цели разрушения сложившихся в обществе ценностей [3, с.15].

Социальной группой, которая наиболее подвержена влиянию экстремистских идей, является молодежь, причем именно подростковая (14-17 лет) и юношеская (18-24 лет) ее часть. Связано это в первую очередь с такими особенностями молодежной возрастной группы как: неоформленность ценностных установок [4], неразвитость критического мышления и навыков анализа информации, крайность мышления и поведения (юношеский максимализм). Данный тезис подтверждается статистическими показателями, согласно которым возраст 80% членов различных экстремистских организаций

варьируется от 13 до 30 лет [5].

Рост экстремистских проявлений именно среди молодежи является следствием деформации культуры и морали, низкой социальной адаптации, что, в свою очередь, способствует развитию асоциальных установок, деформации сознания. Ряд авторов [6] также отмечает, что, помимо причин распространения экстремизма в молодежной среде, обусловленных особенностю самой социально-демографической группы как таковой, при исследовании нужно обратить внимание и на внешние факторы. К таким, в частности, можно отнести: снижение уровня образования, культуры общения, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок между поколениями, общее снижение уровня патриотизма. Все это служит благодатной почвой для вовлечения подростков и юношей в деятельность различных радикальных движений.

Ведущая роль в противодействии экстремизму на современном этапе и законодателем, и исследователями отводится профилактике. Именно поэтому актуальность разработки тематики антиэкстремистской профилактики бесспорна. Целью настоящего исследования является изучение отечественного опыта проведения антиэкстремистских профилактических мероприятий, реализуемых на базе высших учебных заведений. Предметом исследования выступает непосредственно сама система профилактики экстремизма среди молодежи. Методами исследования выступили анализ, синтез и обобщение нормативных правовых актов, специальной и методической литературы по указанной тематике.

Результаты проведенного исследования. Основополагающий по данной тематике Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» N 114-ФЗ (СЗ РФ от 29 июля 2002 г. N 30 ст. 3031) был принят в 2002 году. В нем нашли свое отражение нормативное определение термина «экстремизм», основные принципы и направления противодействия данной деятельности. На основании пункта 1 статьи 1 данного закона под экстремизмом понимаются четко определенные виды деятельности, а именно 13 групп деяний, то есть законодательное определение экстремизма носит перечневый характер, а не раскрывается через закрепление существенных признаков. Фактически оно перечисляет все возможные формы его проявления (то есть внешнее выражение экстремизма). Также отметим, что данной правовой конструкцией законодатель официально приравнял термины «экстремизм» и «экстремистская деятельность», тем самым фактически утвердив тезис о том, что экстремизм – это всегда деятельность. По логике законодателя данный перечень является закрытым. Однако ввиду постоянно меняющихся современных реалий он постоянно дополняется.

Обратим особое внимание, что одним из принципов противодействия экстремистской деятельности признается приоритет предупредительных мер, а одним из направлений – принятие профилактических мер.

Еще одним нормативно-правовым актом, направленным на регламентацию деятельности по противодействию экстремизму, является Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ от 28.12.2024 N 1124 (СЗ РФ от 30 декабря 2024 г. N 53 (часть I) ст. 8669) (далее – Стратегия). Новая Стратегия была принята в 2024 году и утверждена указом Президента РФ от 29.05.2020 N 344 (СЗ РФ от 1 июня 2020 г. N 22 ст. 3475), сменив собой своего «предшественника», принятого в 2020 году. Для понимания изменений в подходе к противодействию экстремизму целесообразно сравнить обе эти стратегии. Сразу становится очевидно, что законодатель иначе определяет сам термин «противодействие экстремизму»: если в старой редакции эта деятельность заключалась в выявлении и устраниении причин

экстремизма, а также в предупреждении, пресечении, раскрытии, расследовании преступлений экстремистской направленности, то в новой редакции на первый план выводится уже прогнозирование и профилактика экстремистских проявлений.

Об особой роли профилактики в деле противодействия экстремизму свидетельствует и детализация содержания направления государственной политики в данной сфере как «совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях». Новая Стратегия прямо называет следующие профилактические мероприятия: практические семинары, информационные мероприятия, а также говорит о привлечении к указанным мероприятиям специалистов из различных профессиональных организаций и использовании потенциала институтов гражданского общества в целях патриотического воспитания молодежи.

Делается акцент и на научных исследованиях по данной тематике: действующая Стратегия также расширяет свой инструментарий научными исследованиями и образовательными программами, затрагивающими противодействие экстремизму. Однако, и Стратегия, и специализированный закон обходят стороной вопрос определения субъекта профилактики, что является существенным пробелом в нормативном регулировании данной деятельности.

Все высказывание фактически свидетельствует о закреплении на законодательном уровне тезиса «противодействие экстремизму не должно основываться на силовых методах». Намного более эффективно предупредить неблагоприятное воздействие крайних взглядов на молодых людей путем профилактических мероприятий, чем бороться с последствиями такого влияния [\[7, с. 26\]](#).

Ведущую роль в профилактической работе с молодежью в возрасте от 15 до 24 лет играют высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования [\[8\]](#). Различными субъектами профилактической деятельности были созданы методические материалы по проведению данной работы, из системного анализа которых можно выделить следующие формы проведения профилактических мероприятий, которые включают как классические, так и более современные методы работы.

К наиболее классическим профилактическим мероприятиям относится в первую очередь лекция. Целью лекции в данном случае может быть распространение информации о самом понятии «экстремизм», о различных экстремистских идеологиях, их опасности, об ответственности за действия экстремистской направленности [\[9, с. 38-39\]](#). Лекция может быть дополнена визуальными материалами, примерами из жизни, обсуждением. Несмотря на свою «старомодность» и наличие большого количества других форм профилактической работы, лекция все же остается наиболее распространенным и доступным способом доведения до сведений широкого круга лиц информации о вреде экстремизма [\[10\]](#).

Схожей формой проведения профилактики является групповое занятие [\[11, с. 45 – 70\]](#) (воркшоп, мастер-класс, тренинг). Оно предполагает больший уровень вовлеченности участников, предлагает им обсудить проблему и найти наиболее конструктивное ее решение, чем формирует навык самостоятельного решения схожих проблемных вопросов в будущем [\[12\]](#).

При системности проведения лекций и групповых занятия по тематике противодействия экстремизму можно говорить о целом курсе специализированного обучения, выходящего

за рамки общеобразовательного курса. Тематика экстремизма является довольно узконаправленной и редко затрагивается учебной программой. Поэтому необходимые знания об опасности данного явления нужно формировать дополнительными курсами. В курс таких занятий могут быть интегрированы темы по безопасности в сети Интернет [13], так как именно в виртуальном пространстве происходит насаждение молодежи радикальных установок, вербовка.

Целесообразно проведение выставок, а также экскурсий по выставке тематических материалов, посвященных тематике противодействия экстремизма в целом или же отдельным ее аспектам (например, «деятельность бандеровцев в годы Великой Отечественной войны и в современном мире», «преступления фашизма против человечества»). Выставка сопровождается информационными плакатами, экспонатами, которые расположены на видном месте здания университета, чтобы каждый смог ознакомиться с представленной информацией.

К более современным формам осуществления профилактики относят так называемые игровые мероприятия. К ним, как правило, относят различные квизы (викторины), квесты. Более подробно остановимся на квесте как на формате, имеющем большой познавательный потенциал. В отличие от группового занятия, квест позволяет задействовать разные локации, вводить соревновательный элемент, а также моделировать определенные обстоятельства с отработкой алгоритма поведения (проникновение стрелка на территорию здания, нахождение подозрительного предмета в аудитории). Квест помогает студентам овладеть алгоритмом действий в конкретных стрессовых ситуациях, а педагогам – понять сильные и слабые стороны молодежи для дальнейшей корректировки плана профилактических мероприятий.

В связи с постоянным использованием молодежью сети Интернет важным направлением профилактической работы является создание и распространение информационных памяток, брошюр, плакатов антиэкстремистской направленности. Также широкое распространение получили акции памяти [14, с. 14], которые проводятся преимущественно в онлайн-формате. Подобные акции заключаются в распространении тематических материалов, приуроченных к конкретной дате.

Большой популярностью на данный момент пользуется такая форма профилактической работы как организация кибердружины на базе высшего учебного заведения. Зачастую студенты, формирующие кибердружину, не проходят специального обучения, а деятельность их направлена лишь на механический поиск и блокировку противоправного контента, редко – на информационно-аналитическую работу. Такая форма профилактики, несомненно, имеет больший потенциал и не должна быть ограничена этими видами деятельности. Пройдя комплексное обучение, студенты смогут сами участвовать в проведении всех вышеперечисленных профилактических мероприятиях для своих сокурсников по принципу «равный – равному». Члены студенческого объединения при должном уровне теоретических знаний и практических навыков могут сами предлагать новые форматы мероприятий для проведения, руководствуясь интересами своих сверстников.

Несмотря на большое количество разработанных методических материалов по проведению профилактических мероприятий, стоит отметить, что все они в основном перечисляют одни и те же формы мероприятий, которые могут отличаться лишь названием, но содержание их едино. Постоянно меняющаяся действительность требует непрерывного анализа сложившейся ситуации и разработки новых форматов, или же усовершенствование уже имеющихся.

Стоит обратить внимание, что в Российской Федерации отсутствует единый научно-обоснованный и практико-ориентированный стандарт проведения профилактических мероприятий по противодействию экстремизму (например, в части антнаркотической профилактики есть такой стандарт) [\[15\]](#). Поэтому в большинстве своем субъекты профилактики вынуждены руководствоваться наработками своих коллег, которые не отличаются универсальностью и доказанной эффективностью. Единый стандарт такого рода мероприятий позволил бы каждому учебному заведению создать на его основе свой план проведения профилактики, соответствующий их потребностям и возможностям, а также четко прописать обязательные требования для такой деятельности.

Для осмыслиения и разработки методических рекомендаций целесообразно создавать и развивать научные школы и центры, занимающиеся непрерывным анализом проблемы распространения экстремизма. Такие школы в научной литературе [\[16\]](#) выделяются как отдельное направление профилактической работы, которое возможно реализовать в рамках некоторых учреждений высшего образования.

Также следует отметить, что любые методические материалы по профилактике экстремизма должны содержать в себе обязательные требования к мероприятиям. Такими требованиями являются следующие положения:

- вовлеченность студентов, их активность в процесс профилактики, так как они являются ее полноправными субъектами, а не безынициативными объектами;
- систематичность, адресность профилактической работы, включенность их в учебно-воспитательный план [\[17\]](#);
- профилактическая работа на базе учреждений высшего образования носит преимущественно групповой характер.

При проведении профилактических мероприятий важно помнить, что игровая форма не должна быть преобладающей. Вместе с тем нельзя отдавать предпочтения только новым или только классическим форматам: для достижения цели профилактики они должны применяться в комплексе.

Любая методика профилактики радикальным идеологическим установкам должна быть направлены на решение следующих задач:

- разъяснение деструктивной сущности любых экстремистских идеологий;
- формирование стойкой неприязни к любым формам экстремизма;
- воспрепятствование вовлечению молодежи в деятельность радикальных организаций;
- повышение уровня правовой культуры, в том числе формирование достаточного комплекса знаний в области юридической ответственности, установленной действующим законодательством за совершение противоправных деяний террористической и экстремистской направленностей;
- социализация посредством вовлечения молодежи в общественно полезные формы активности, организация досуга, поиск дополнительных увлечений или конструктивное трансформирование имеющихся интересов [\[18\]](#).

Отдельный перечень требований касается квалификации специалистов, проводящих

профилактические мероприятия на базе образовательного учреждения [19]. Специфика профилактики экстремизма заключается в широком спектре форм экстремизма, поэтому данное лицо должно обладать достаточным уровнем знаний в сферах истории, юриспруденции, политологии, конфликтологии, религиоведении, педагогики. Одному человеку [20] (а на практике в университете профилактикой занимается один сотрудник) практически невозможно быть специалистом во всех этих областях знаний. Поэтому видится целесообразным действовать в профилактической работе ряд сотрудников университета с различной квалификацией, а также привлекать сторонних специалистов.

Несмотря на комплекс предпринимаемых мер, статистика преступлений экстремистской направленности выглядит следующим образом (данные зафиксированы по итогам реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года). Ежегодно правоохранительными органами стабильно фиксируется более 1000 преступлений данной категории. За почти 10 лет (в период с 2014 по 2023 годы) количество выявленных экстремистских преступлений увеличилось на 29,6 %, а количество лиц, признанных виновными по соответствующим составам, - на 23,8%. Однако стоит иметь в виду, что такой рост обусловлен не только повышением уровня экстремистской угрозы, но и увеличением количества составов экстремистских преступлений за указанный период. Вместе с тем доля зарегистрированных преступлений данной категории за последние 3 года хотя и растет, но несущественно (0,05 % в 2021 году и 0,09% в 2024 году). В целом на протяжении всей истории изучения экстремистская деятельность никогда не имела статического состояния, отличалась коротким периодом адаптации к изменяющимся условиям и быстрым развитием, которое опережало противодействие со стороны государства [21]. Статистика свидетельствует о том, что возможно сдерживать рост распространения экстремизма путем в том числе комплексных профилактических мероприятий.

Очевидно, что на основе приведенной статистики можно только строить предположения, насколько сильна доля влияния активного внедрения профилактических мероприятий в деятельность высших учебных заведений на снижение уровня экстремистской преступности. Поэтому рядом авторов (например, Т. А. Юмашевой [22]) видится целесообразным разработка и ведение статистики, отражающей характер и состояние молодежной девиации. Такая статистика не только будет служить индикатором достижения цели профилактики, но и даст возможность более глубокого и предметного осмысливания настоящей ситуации научному сообществу.

Вывод. Подводя итог анализа методических рекомендаций по тематике профилактики экстремизма в молодежной среде следует особо отметить, что такая деятельность должна быть системной, осуществляющей не одним сотрудником, но системой структурных подразделений университета. Анализ специальной литературы показал, что, хотя феномен молодежного экстремизма достаточно широко освещается в работах теоретиков, конкретные методики и специфика профилактических мероприятий, реализуемые в высших учебных заведениях, нуждаются в более детальном изучении и научном обосновании. Существующие выводы и рекомендации зачастую носят общий характер, что значительно затрудняет их практическое применение в образовательной среде. Постоянно меняющаяся социально-политическая действительность требует постоянного осмысливания, анализа и выработки новых методик проведения профилактических мероприятий или же корректировку уже проводимых. Это возможно только при качественном и непрерывном научном изучении данной тематики.

Библиография

1. Хлебушкин А. Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Г. Хлебушкин. – Саратов, 2007. – 27 с. EDN: NOLKAV
2. Канкулов А. Х. Совершенствование системы профилактики экстремизма // Журнал прикладных исследований. 2024. № 4. С. 164-168. DOI: 10.47576/2949-1878.2024.4.4.026 EDN: NRWZKL
3. Русакова О. Ф. Радикализм в России и современном мире: вопросы типологии. Екатеринбург, 2001. 352 с. EDN: RJZJRH
4. Рыжкова О. Б. Профилактика экстремизма в подростковом возрасте // Вестник науки. 2022. № 2 (47). С. 21-25. EDN: RRUNYV
5. Мураев П. П., Яковлев Д. Н., Шалимова В. В. Особенности профилактики экстремизма в молодежной среде // Legal Concept. 2020. № 2. С. 43-49.
6. Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21-30. DOI: 10.24411/2308-7226-2018-00004 EDN: NSTXVF
7. Арчаков М. К. Политический экстремизм в России: сущность, проявления, меры противодействия: автореферат дис. ... доктора политических наук: 23.00.02 / Арчаков Михаил Константинович; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. – Екатеринбург, 2016. – 35 с. EDN: ZQCKPB
8. Машекуашева М. Х., Макоева Е. Р., Маздогоева З. З. Некоторые аспекты профилактики экстремизма // Образование и право. 2021. № 8. С. 281-283. DOI: 10.24412/2076-1503-2021-8-281-283 EDN: EKWDDNG
9. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 44 с. EDN: MMVPQE
10. Виноградова А. А. Формы и методы противодействия идеологии экстремизма в молодежной среде на примере высшего учебного заведения. Актуальные вопросы юридической науки, права и правосудия: материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно-практической конференции (Н. Новгород, ПФ ФГБОУВО "РГУП", 16 апреля 2024 г.). Н. Новгород: ПФ ФГБОУВО "РГУП", 2024. С. 230-232. EDN: PUYAPC
11. Зализняк Н. Л., Лундовых И. В., Синеглазова А. Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н. Л. Зализняк, И. В. Лундовых, А. Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД "МедДок", 2020. – 80 с.
12. Информационные и методические материалы. // URL: <https://мвд.рф/информационные-и-методические-материалы> (дата обращения: 08.03.2025 г.)
13. Панасенко В. Н. Профилактика экстремизма в общеобразовательных организациях // Общество и право. 2021. № 3 (77). С. 32-37. EDN: FDBVEO
14. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий. – под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. – 30 с.
15. Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с.
16. Кубякин Е. О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество: политика, экономика, право. 2010. №1. EDN: NQYYNJ
17. Бааль Н. Б. Политический экстремизм российской молодежи и технологии его

- преодоления: автореферат дис. ... доктора политических наук : 23.00.02 / Бааль Наталья Борисовна; [Место защиты: Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского]. – Нижний Новгород, 2012. – 42 с. EDN: QIAQGD
18. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 44 с. EDN: MMVPQE
19. Никитина Т. А., Терентьева И. А. Формирование системы профилактики экстремизма в студенческой среде: опыт Оренбургского государственного университета // Вестник ПАГС. 2020. № 2. С. 86-94.
20. Стариakov Н. В., Мамина И. В. Молодежный экстремизм и ксенофобия: проблемы распространения и пути противодействия // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – № 5. – С. 202-206 EDN: MVMCGV
21. Грачев С. И., Морозова А. С. Детерминирующие факторы в превенции коррупции, терроризма и экстремизма среди студенческой молодежи на протяжении новейшей истории // Вестник ННГУ. 2015. № 2. С. 18-23.
22. Юмашева Т. А. Профилактика религиозного экстремизма и противодействие его проявлениям в молодежной среде // Матер. I Всерос. науч.-практ. конф. Балашов: Николаев, 2020. С. 76-90.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в рецензируемой статье выступает система профилактики экстремизма среди молодежи, работа посвящена изучению отечественного опыта проведения антиэкстремистских профилактических мероприятий, реализуемых на базе высших учебных заведений.

Методология исследования базируется на применении методов анализа, синтеза, на обобщении нормативных правовых актов, специальной и методической литературы по рассматриваемой тематике.

Актуальность работы авторы связывают с ведущей ролью профилактики в противодействии экстремизму, с тем, что подростковая и юношеская часть молодежи наиболее подвержена влиянию экстремистских идей.

Научная новизна работы состоит в выводах о том, что деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде должна быть системной, осуществляющей не одним сотрудником, а системой структурных подразделений университета. Обоснование структуры такой системы и распределение полномочий ее участников следует отнести к перспективным направлениям будущих исследований авторов публикации.

Структурно в тексте публикации выделены следующие разделы: Введение, Результаты проведенного исследования, Вывод и Библиография.

В публикации приведены отличительные признаки экстремизма: причинение существенного вреда основам конституционного строя, бескомпромиссность, приверженность крайним взглядам, применение крайних методов насилия для достижения цели разрушения сложившихся в обществе ценностей; рассмотрены факторы распространения экстремизма в молодежной среде: снижение уровня образования, культуры общения, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок между поколениями, общее снижение уровня патриотизма. Отмечено, что рост экстремистских проявлений именно среди молодежи является следствием деформации

культуры и морали, низкой социальной адаптации, что, в свою очередь, способствует развитию асоциальных установок, деформации сознания. В статье приведено нормативное определение термина «экстремизм», освещены государственная политика в данной сфере, а также основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности, в том числе и виды профилактических мероприятий: практические семинары, информационные мероприятия, привлечение к указанным мероприятиям специалистов из различных профессиональных организаций и использовании потенциала институтов гражданского общества в целях патриотического воспитания молодежи. Авторы разделяют точку зрения о том, что противодействие экстремизму не должно основываться на силовых методах, поскольку намного более эффективно предупредить неблагоприятное воздействие крайних взглядов на молодых людей путем профилактических мероприятий, чем бороться с последствиями такого влияния. В публикации рассмотрены такие формы проведения профилактических мероприятий как лекция, групповые занятия, организация выставок и проведение экскурсий, игровые мероприятия, квесты, создание и распространение информационных памяток, брошюр, плакатов антиэкстремистской направленности в том числе и в сети Интернет, организация кибердружины на базе высшего учебного заведения.

Библиографический список включает 22 источника: публикации отечественных авторов в российских журналах на русском языке, а также информационные и методические материалы Министерства внутренних дел Российской Федерации. В тексте публикации имеются адресные ссылки к списку литературы, подтверждающие наличие апелляции к оппонентам.

Тема статьи актуальна, отражает результаты проведенного авторами исследования, соответствует тематике журнала «Конфликтология / nota bene», может вызвать интерес у читателей, рекомендуется к опубликованию.