

Конфликтология / nota bene

Правильная ссылка на статью:

Гудовский И.В., Новопашина Л.А., Наконечная Е.В., Поломошнова А.В., Лигаев Д.А. Склонность к девиантному поведению у подростков, воспитывающихся в детском доме // Конфликтология / nota bene. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0617.2025.1.73143 EDN: YWXQPA URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73143](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73143)

## Склонность к девиантному поведению у подростков, воспитывающихся в детском доме

**Гудовский Игорь Витальевич**

кандидат педагогических наук

зав. кафедрой; Деканат; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева

660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Мира, 82

✉ [igud@mail.ru](mailto:igud@mail.ru)



**Новопашина Лариса Александровна**

кандидат психологических наук

доцент, кафедра управления человеческими ресурсами, Сибирский федеральный университет

660041, Россия, г. Красноярск, ул. Свободный, 79

✉ [novopashina\\_2024@mail.ru](mailto:novopashina_2024@mail.ru)



**Наконечная Екатерина Владимировна**

кандидат психологических наук

доцент; кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО; Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

660022, Россия, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1

✉ [m2735582@yandex.ru](mailto:m2735582@yandex.ru)



**Поломошнова Анна Валентиновна**

ассистент, кафедра психологии развития и консультирования; Сибирский федеральный университет

660074, Россия, г. Красноярск, ул. Борисова, 1

✉ [polomoshnova@mail.ru](mailto:polomoshnova@mail.ru)



**Лигаев Дмитрий Алексеевич**

независимый исследователь

660041, Россия, г. Красноярск, ул. Свободный, 79

✉ [ligaev@mail.ru](mailto:ligaev@mail.ru)



[Статья из рубрики "Социология и психология конфликта"](#)

DOI:

10.7256/2454-0617.2025.1.73143

**EDN:**

YWXQPA

**Дата направления статьи в редакцию:**

25-01-2025

**Аннотация:** Предметом исследования является склонность к девиантному поведению у подростков разного пола, воспитывающихся в детском доме. Для проведения исследования была сформирована выборка из 40 подростков 13-15 лет, из которых 20 чел. – девочки, 20 чел. – мальчики. Специфические условия организации жизнедеятельности детей-сирот в детских домах способствуют формированию у воспитанников целого ряда личностных особенностей, затрудняющих формирование психологически здоровой личности, способной самореализоваться в социальном пространстве за пределами привычной среды учреждения закрытого типа, в связи с чем очевидно, что риск формирования девиантного поведения у подростков-сирот, воспитывающихся в детских домах, выше, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. целью настоящего исследования было изучить особенности девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме. В качестве инструментария для проведения исследования были подобраны стандартизованные психодиагностические методики, отвечающие целям исследования и возрасту участников исследования: - методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл; - диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». - статистический t-критерий Стьюдента. По всей совокупности эмпирических данных, их сравнительного анализа и статистической обработки получено, что девиантное поведение подростков-сирот, воспитывающихся в детском доме имеет свою специфику, а именно: степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков. Проведённое исследование показало, что в обеих выборках имеет место склонность к противостоянию общепринятым нормам и правилам, и, как было сказано выше, стремление протестовать против этих норм и правил обусловлено возрастными и средовыми особенностями подростков, воспитывающихся в детском доме. Несмотря на то, что у девочек эта тенденция проявляется меньше, чем у мальчиков, мероприятия по профилактике дальнейшего развития склонности к преодолению норм и правил необходимы для всех участников исследования.

**Ключевые слова:**

девиантное поведение, подростки, детский дом, нормы, делинкветное поведение, аддиктивное поведение, агрессия, суицид, неконформизм, семья

**Введение.** Подростковый период относится к кризисным этапам возрастного развития и

традиционно считается самым сложным из всех кризисов, переживаемых человеком на протяжении его жизни. Главная сложность кризиса подросткового возраста заключается, прежде всего, в том, что это период взросления, в котором сочетаются потребность ребёнка в переживании чувства взрослости, самопрезентации себя в среде сверстников и объективные ограничения в возможностях проявления своей взрослости, самостоятельности, уникальности. Наличие такого противоречия зачастую становится причиной подросткового девиантного поведения – такого поведения, которое каким-либо образом отклоняется от нормы жизнедеятельности человека в обществе. Оно может приобретать много разных форм – от нарушения общепринятых правил взаимодействия с другими людьми до саморазрушающего и противоправного [\[1, 2\]](#).

Склонность к девиантному поведению формируется под влиянием многих факторов, однако её проявления становятся наиболее яркими в периоды возрастных кризисов, и особенно в подростковом возрасте. При этом наибольшему риску формирования поведенческих девиаций подвержены подростки, в чьём воспитании не участвует самый важный социальный институт – семья, т.е. дети-сироты [\[7, 14\]](#).

Психолого-педагогической наукой накоплен солидный опыт теоретических и эмпирических исследований, посвящённых поведенческим девиациям в подростковом возрасте в целом, и девиантного поведения у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, в частности, однако различия в девиантном поведении у подростков разного пола по-прежнему остаются малоизученным вопросом [\[2, 4, 6\]](#). Вместе с тем, одним из ключевых принципов современной системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе является учёт не только возрастных, но и индивидуальных половых особенностей [\[5, 13, 16\]](#).

Как и другие социальные проблемы, девиантное поведение молодежи из числа подростков-сирот, воспитывающихся в детском доме, определяется рядом тесно связанных между собой причин. Несвоевременное распознавание характера и особенностей девиантного поведения у подростков-сирот, отсутствие специальных программ по коррекции девиантного поведения приводят не только к нарушению процесса их социализации, но и к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, а также к более трагическим последствиям (преступность, суицид) [\[3, 8, 9\]](#).

### **Обзор научной литературы.**

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области психологии и педагогики девиантного поведения сконцентрированы на «изучении личностных характеристик девиантов, проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, на разработке методов коррекции лиц с различными формами девиантного поведения» [\[10, 11\]](#). Проблематика девиантного поведения представлена в трудах: З. Баумана, К. Зейделямана, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонс, Б.Г. Ананьева, В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Н.П. Вайзман, Я.И. Гилинского, Н.С. Курек, Б.М. Левина Е.С. Меньшикова, М.Е. Поздняковой, М.Г. Ярошевского и др.

Рассматривая методологические основы анализа девиантного поведения, мы можем говорить о том, что в рамках психоаналитической теории З. Фрейда связывал девиации с психическими отклонениями [\[17\]](#), так основным источником девиантного поведения он считал - конфликт между бессознательным и сознательным. Причём в основе первых лежат сексуальные влечения [\[17\]](#). Схожую мысль транслировал Э. Эриксон, делая акцент на эго-психологию, влияние культуры и социума на становление личности [\[18\]](#). Ряд

зарубежных авторов, в частности Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, и др., определяет девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям [\[18\]](#).

Современные зарубежные исследования девиантного поведения подростков сконцентрированы на исследовании его причин в подростковой среде Jacobs J., Joossens L., Kilty K.M. [\[19, 20, 21\]](#).

Среди российских ученых М.В. Воронцовой произведен разбор этимологического смысла девиации в социальных науках – под данным термином обозначают «поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.)» [\[1\]](#). Анализируя психологические словари, мы можем говорить о том, что девиация – «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [\[10, 11, 12\]](#).

Изучая механизмы формирования девиантного поведения, С.В. Книжникова говорит о том, что современные девиантологи признают влияние биологических, психологических, социальных, правовых, культурных факторов на формирование девиантности. [\[7\]](#).

С позиции С.О. Ларионовой, девиантное поведение, в том числе – подростков, формируется на основе нарушений целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности: безродность, бесперспективность, нереализованность, опустошенность, психические травмы и психогения, бытовой экстремизм и сектантство [\[11\]](#). С точки зрения Н.В. Губиной, одним из психологических механизмов формирования девиации выступает аддиктивная модель поведения [\[3\]](#).

Несмотря на различия в жизненных обстоятельствах, приведших разных детей в детские дома, система психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в этих учреждениях едина. Стратегическая цель психолого-педагогической работы с детьми-сиротами в детских домах – создание условий для приспособления каждого временного этапа жизни ребёнка к условиям реальной действительности [\[12\]](#).

Специфические условия жизни в детском доме обуславливают тот факт, что ребёнок почти удален от социальных ценностей и норм, а это затрудняет передачу ему социокультурного опыта. О.Б. Конева акцентирует внимание на том, что дефицит социокультурного опыта воспитанники испытывают в течение всей последующей жизни [\[8\]](#).

Таким образом, психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами, воспитывающимися в детских домах, осуществляется поэтапно, её стратегической целью является помощь воспитанникам в подготовке к дальнейшей самостоятельной жизни, успешной социализации. Каждый этап работы предназначен для решения конкретной задачи, а методы и само содержание работы определяются, в зависимости от типа учреждения, времени поступления и нахождения в нём каждого ребёнка, специфики государственной социальной поддержки детей-сирот в регионе нахождения детского дома [\[17, 18, 19\]](#). Специфические условия организации жизнедеятельности детей-сирот в детских домах способствуют формированию у воспитанников целого ряда личностных особенностей, затрудняющих формирование психологически здоровой личности, способной самореализоваться в социальном пространстве за пределами привычной среды учреждения закрытого типа, в связи с чем очевидно, что риск формирования

девиантного поведения у подростков-сирот, воспитывающихся в детских домах, выше, чем у подростков, воспитывающихся в семьях [\[12, 15\]](#).

### **Методы и методология.**

Целью данной статьи является исследование особенностей девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме.

Предметом исследования является склонность к девиантному поведению у подростков разного пола, воспитывающихся в детском доме. Для проведения исследования была сформирована выборка из 40 подростков 13-15 лет, из которых 20 чел. – девочки, 20 чел. – мальчики. Выборка формировалась с учётом максимального сходства социально-демографических характеристик подростков и возраста. Все участники исследования относятся к категории социальных сирот, т.е. сирот при живых родителях, которые в раннем детском или младшем дошкольном возрасте были изъяты органами опеки и попечительства из социально неблагополучных семей и в дальнейшем, после вынесения судебных решений о лишении матерей и отцов этих детей родительских прав, были направлены для проживания и воспитания в детский дом. Время нахождения в детском доме у всех подростков, вошедших в состав выборки – не менее 10 лет.

У участников исследования нет близких и дальних родственников, которые проявляли бы интерес к судьбе детей-сирот и поддерживали бы с ними контакт. Из этого следует, что, во-первых, эти дети не имеют опыта поддержания родственных связей и образцов социально-ролевых взаимоотношений в семье, и, во-вторых, по достижении совершеннолетия они начнут самостоятельную жизнь за пределами учреждения закрытого типа без присмотра и помощи со стороны родственников. Соответственно, такие условия можно признать внешними факторами риска нарушения процесса социализации, а, значит, объективно существующими, гипотетическими предикторами различных поведенческих девиаций.

Несмотря на наличие в анамнезе у одного или обоих родителей всех подростков, вошедших в состав выборки, алкоголизма, соматическое здоровье детей удовлетворительное, хронических заболеваний, которые могли бы являться основанием для отнесения их к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, нет.

Психическое развитие соответствует возрастной норме.

Школьная успеваемость – на среднем уровне. Это означает, что подростки не проявляют значительных и выдающихся академических способностей, однако школьную программу осваивают в полном объёме, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Помимо учёбы, подростки задействованы в различных видах внеурочной деятельности, которые они выбирают сами, исходя из личных интересов и предпочтений. В детском доме хорошо развиты физкультурно-спортивное и творческое направления внеурочной деятельности, функционирует множество кружков и секций по видам спорта, художественного и литературного творчества, клубные объединения журналистов, экологов, начинающих программистов и другие.

**В** качестве инструментария для проведения исследования были подобраны стандартизованные психодиагностические методики, отвечающие целям исследования и возрасту участников исследования:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл;
- диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Настоящим исследованием предусмотрено проведение сравнительного анализа эмпирических данных, демонстрирующих проявления склонности к различным видам поведенческих девиаций у подростков женского и мужского пола. Следовательно, для определения достоверности и значимости тех различий, которые будут выявлены в ходе исследования, необходимо использовать статистический t-критерий Стьюдента.

Психологическое тестирование осуществлялось в индивидуальном режиме в выходные дни, когда возможное влияние на результаты обследования учебных нагрузок исключено, и время для проведения обследования не ограничено связанными с учёбой и внеурочной занятостью режимными моментами.

**Исследование.** Рассмотрение результатов проведённого исследования начнём с эмпирических данных, полученных с применением методики СОП А.Н. Орёл.

Среднегрупповые результаты тестирования по выборкам испытуемых представлены в таблице 1.

Согласно данным таблицы 1, в выборке девочек нет таких, чьи результаты тестирования могли бы быть признанными недостоверными. Показатели по служебной шкале социальной желательности соответствуют нормативным значениям, что указывает на искренность ответов девочек-подростков, отсутствие у них желания выбирать варианты ответов, не соответствующие действительности.

Таблица 1. Результаты исследования по методике СОП А.Н. Орёл

Выборки	Результаты исследования по шкалам, Т-баллы					
	Социальная желательность	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Всего
Девочки	43	49	43	39	53	
Мальчики	38	65	47	54	66	

На основе данных таблицы 1 построим среднегрупповой профиль выраженности склонности к различным формам девиантного поведения в выборке девочек-подростков (рис. 1).

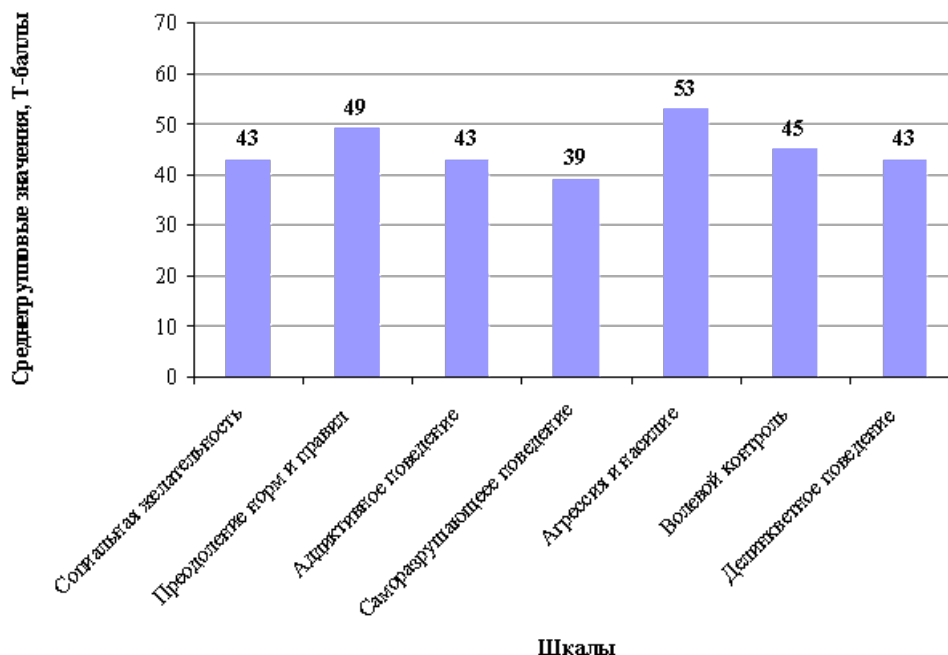


Рисунок 1. Среднегрупповой профиль выраженности склонности к девиантному поведению в выборке девочек (методика СОП А.Н. Орёл)

Как видно из рисунка 1, среднегрупповое эмпирическое значение по шкале «Преодоление норм и правил» находится на пороговом уровне – между умеренной конформностью и нонконформизмом. Такой показатель может свидетельствовать о наличии у девочек стремления к противопоставлению собственных норм и ценностей групповым при одновременном наличии способности следовать установленным групповым нормам и правилам в ситуациях, когда это необходимо.

Девочкам свойственно соблюдать установленные правила, а, с другой стороны, специфика подросткового возраста вносит в нормативность поведения свои коррективы. Кроме того, наличие тенденции к нарушению общего порядка и установлению собственных правил может быть результатом воздействия средовых факторов – особых условий жизни девочек в учреждении закрытого типа, отличающихся жёсткой регламентированностью и практически полным отсутствием личного пространства.

Среднегрупповой показатель по шкале «Аддиктивное поведение» в выборке девочек соответствует норме. Девочки-подростки не склонны к злоупотреблению психоактивными веществами для ухода от реальности и выбору компенсаторно-иллюзорного способа решения личностных проблем. Следует заметить, что специфические условия жизнедеятельности подростков в детском доме могут выступать в качестве одного из факторов отсутствия у девочек стремления к употреблению психоактивных веществ. Речь в данном случае идёт о непрерывном социальном контроле поведения, об объективной ограниченности возможностей для употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Эмпирические данные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению так же не превышают нормативных показателей, что указывает на отсутствие в поведении девочек-подростков аутоагрессивных тенденций.

Значения по шкале «Агрессия и насилие», напротив, превышают норму, хотя и не выходят за пределы умеренной агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми. Происходящая в подростковом возрасте

гормональная перестройка в организме может стать причиной повышенной агрессивности у девочек, а отсутствие возможностей для удовлетворения потребности в автономии в условиях детского дома может усиливать тенденцию к проявлению агрессии в качестве защитного механизма.

Среднегрупповые значения по шкале волевого контроля соответствуют норме. Это означает наличие у девочек-подростков довольно хорошо развитой способности контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций.

Эмпирическое значение по шкале склонности к делинквентному поведению так же находится в пределах нормы. Это указывает на отсутствие у девочек-подростков стремления к достижению своих целей и удовлетворению своих потребностей путём совершения противоправных действий. В данном случае, так же, как в случае с аддиктивным поведением, может иметь место влияние средовых особенностей жизнедеятельности – наличие непрерывного социального контроля.

Таким образом, по данным, полученным с применением методики СОП А.Н. Орёл, можно сформулировать вывод о том, что диапазон проявлений склонности к девиантному поведению в выборке девочек-подростков не отличается широтой и разнообразием. Из всех диагностируемых форм девиантного поведения у девочек обнаружена склонность только к двум из них – к преодолению норм и правил и к агрессивному поведению.

Рассмотрим результаты тестирования по методике СОП А.Н. Орёл в выборке мальчиков-подростков.

В выборке мальчиков-подростков, так же, как в выборке девочек-подростков, отсутствует тенденция к демонстрации социально желательного поведения.

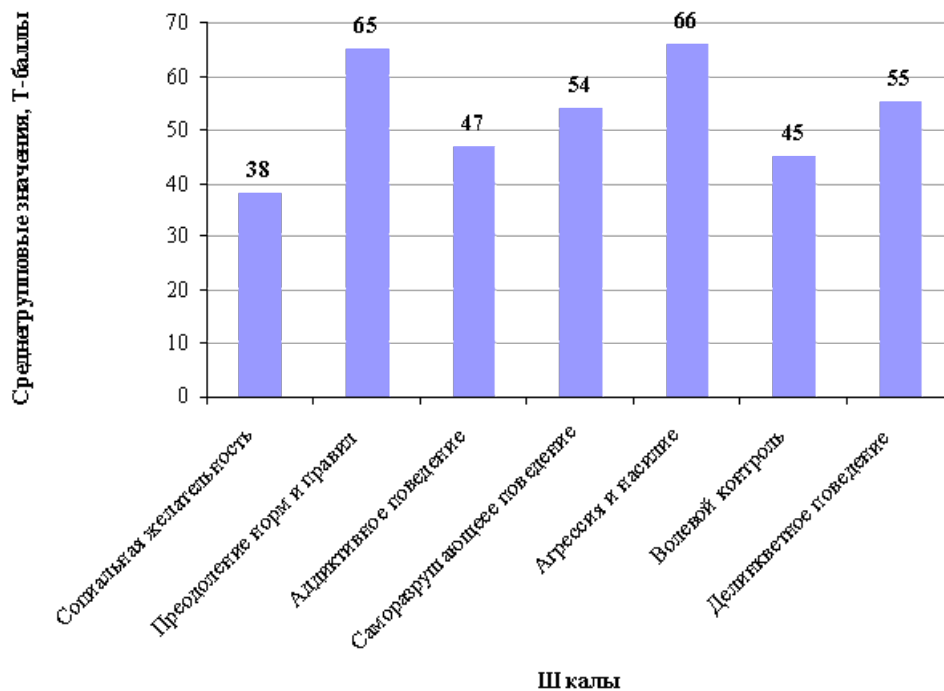
При рассмотрении данных таблицы 1, сразу обращает на себя внимание наличие большего количества среднегрупповых значений, выходящих за пределы нормы, из чего можно сделать вывод о более широком диапазоне проявлений склонности к девиантному поведению у мальчиков-подростков, в сравнении с девочками.

На основе данных таблицы 1 построим среднегрупповой профиль выраженности склонности к различным формам девиантного поведения в выборке мальчиков-подростков (рис. 2).

Как видно из рисунка 2, среднегрупповое значение по шкале преодоления норм и правил существенно превышает нормативный показатель, что является свидетельством ярко выраженной тенденции к проявлению мальчиками неконформизма, протеста против установленных норм и правил и соответствует возрастным, и средовым условиям их жизнедеятельности.

Главная опасность ярко выраженного стремления к неконформизму в среде мальчиков заключается в возможности проявления жёсткой борьбы за лидерство, формировании внутри коллектива подростков враждующих между собой группировок.





*Рисунок 2. Среднегрупповой профиль выраженности склонности к девиантному поведению в выборке мальчиков (методика СОП А.Н. Орёл)*

Склонность к аддиктивному поведению в выборке мальчиков проявляется в нормативных пределах, что можно расценивать как особенность воздействия на них средовых условий жизнедеятельности – высокого уровня социального контроля и ограниченности возможностей для приобретения и употребления психоактивных веществ. Кроме того, отсутствие у мальчиков, так же, как у девочек, выраженной потребности в употреблении психоактивных веществ может свидетельствовать о результативности деятельности педагогического коллектива детского дома по профилактике аддиктивного поведения.

Среднегрупповые значения по шкале самоповреждающего и саморазрушающего поведения в выборке мальчиков свидетельствуют о наличии у них склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

Высокие среднегрупповые значения у мальчиков и по шкале склонности к агрессивному поведению. Они свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки.

В то же время среднегрупповые значения по шкале волевого контроля соответствуют норме. Это означает наличие у мальчиков-подростков довольно хорошо развитой способности контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций. Внешняя противоречивость сочетания волевого контроля с выраженными тенденциями к протесту против общепринятых норм и правил, агрессии и насилию можно расценивать как проявление воздействия средовых условий жизнедеятельности мальчиков-подростков, а именно: наличия в детском доме хорошо отлаженной системы поощрений и наказаний, которая стимулирует подростков к проявлению волевого контроля собственного поведения во внешнем плане.

Эмпирическое значение по шкале склонности к делинквентному поведению так же находится за пределами нормы. Это указывает на наличие у мальчиков-подростков

готовности к достижению своих целей и удовлетворению своих потребностей путём совершения противоправных действий.

Таким образом, в выборке мальчиков подростков обнаружены склонность к преодолению норм и правил, к саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению.

Исходя из количества выявленных девиантных поведенческих тенденций, первую часть выдвинутой гипотезы можно предварительно считать подтверждённой, так как вариативность форм девиантного поведения, к которым склонны мальчики-подростки, выше, нежели у девочек-подростков.

На рисунке 3 представлены сравнительные данные по методике СОП А.Н. Орёл в выборках девочек и мальчиков.

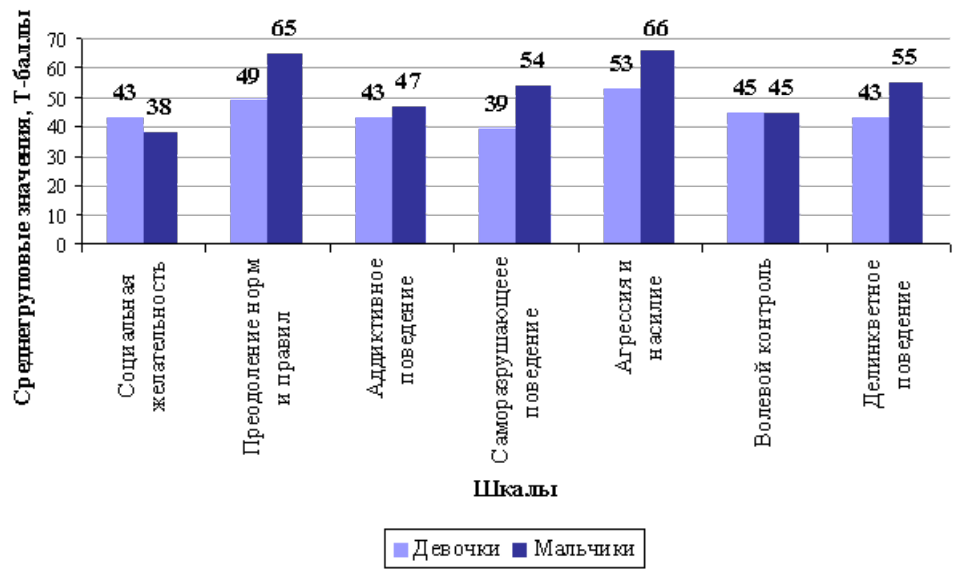


Рисунок 3. Сравнительные данные выраженности склонности к девиантному поведению в выборках девочек и мальчиков (методика СОП А.Н. Орёл)

Сведения, отображённые на рисунке 3, указывают на наличие выраженных различий между выборками девочек и мальчиков по показателям выраженности склонности к преодолению норм и правил, к саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению.

Для определения степени достоверности и значимости различий эмпирические данные по методике СОП А.Н. Орёл были подвергнуты статистической обработке с применением t-критерия Стьюдента. Расчётные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты расчёта t-критерия Стьюдента для эмпирических данных по методике СОП А.Н. Орёл

Шкалы	tэмп	tkp		Уровень значимости различий
		p≤0.05	p≤0.01	
Социальная желательность	1,08	2,09	2,86	Зона незначимости
Преодоление норм и правил	4,1	2,09	2,86	Зона значимости
Аддиктивное поведение	1,89	2,09	2,86	Зона незначимости

Саморазрушающее поведение	4,5	2,09	2,86	Зона значимости
Агрессия и насилие	3,0	2,09	2,86	Зона значимости
Волевой контроль	1,8	2,09	2,86	Зона незначимости
Делинквентное поведение	3,0	2,09	2,86	Зона значимости

На основании данных рисунка 3 и таблицы 2 можно сформулировать предварительный вывод о том, что вторая часть гипотезы может быть признана состоятельной – степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков.

Рассмотрим данные, полученные в ходе тестирования подростков по методике «ДАП-П». Долевое распределение девочек-подростков по уровням проявления диагностируемых методикой форм девиантного поведения представлено на рисунке 4.

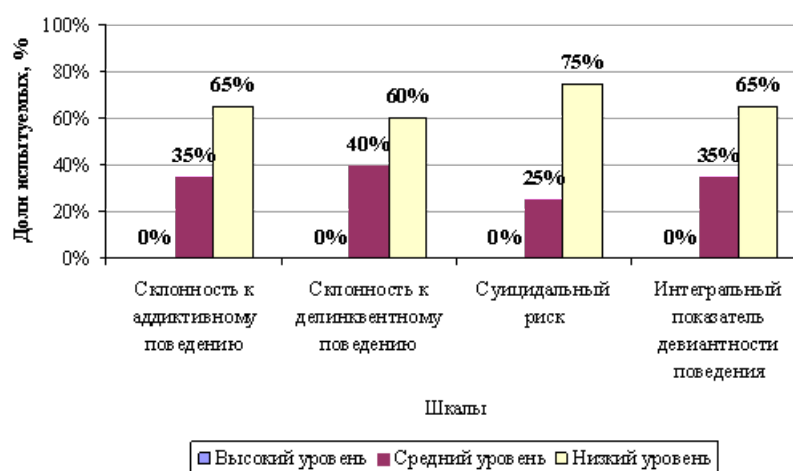


Рисунок 4. Долевое распределение девочек по уровням выраженности склонности к девиантному поведению (методика «ДАП-П»)

Согласно данным, представленным на рисунке 4, в выборке девочек-подростков ни по одному из параметров, диагностируемых методикой «ДАП-П» нет высоких показателей склонности к поведенческим девиациям. У большинства участниц исследования низкий уровень выраженности склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, суицидального риска и склонности к девиантному поведению в целом. Результаты по данной методике согласуются с данными, полученными по сопоставимым шкалам методики СОП А.Н. Орёл.

Долевое распределение мальчиков-подростков по уровням проявления диагностируемых методикой «ДАП-П» форм девиантного поведения представлено на рисунке 5.

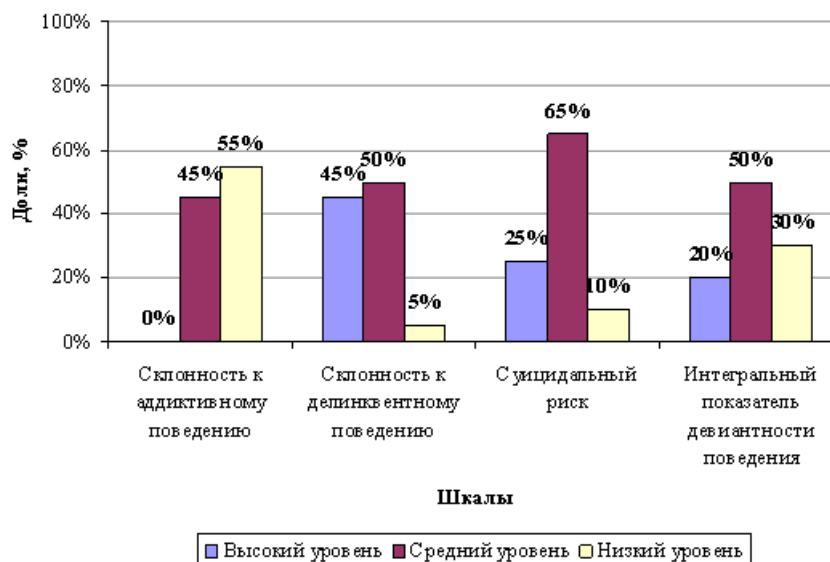


Рисунок 5. Долевое распределение мальчиков по уровням выраженности склонности к девиантному поведению (методика «ДАП-П»)

Согласно данным рисунка 5, в выборке мальчиков-подростков слабо выраженной является склонность к аддиктивному поведению: у большинства мальчиков она проявляется на низком уровне, у остальных – на среднем уровне. Высокий уровень проявления склонности к противоправному поведению выявлен у 45 % мальчиков-подростков. Четвёртая часть выборки мальчиков-подростков демонстрирует высокий уровень суицидального риска. Общая склонность к поведенческим девиациям на высоком уровне проявляется у 20 % мальчиков-подростков. Полученные результаты согласуются с данными, полученными по сопоставимым шкалам методики СОП А.Н. Орёл.

На рисунке 6 представлены сравнительные данные двух выборок по методике «ДАП-П».

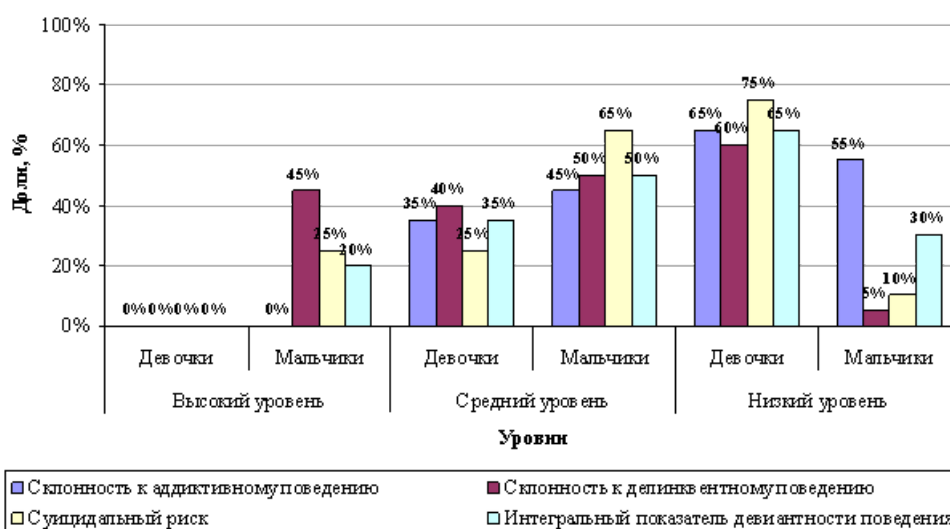


Рисунок 6. Сравнительные данные выраженности склонности к девиантному поведению в выборках девочек и мальчиков (методика «ДАП-П»)

Как видно из рисунка 6, различия между выборками девочек и мальчиков наиболее явно проявляются по шкалам склонности к делинквентному поведению и суицидального риска, что, в конечном итоге, отражается на различиях в итоговом распределении подростков разного пола по уровням выраженности склонности к поведенческим

девиациям в целом (т.е. по интегральному показателю).

Для определения степени достоверности и значимости различий эмпирические данные по методике «ДАП-П» были подвергнуты статистической обработке с применением t-критерия Стьюдента. Расчётные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты расчёта t-критерия Стьюдента для эмпирических данных по методике «ДАП-П»

Шкалы	tэмп	tkp		Уровень значимости различий
		p≤0.05	p≤0.01	
Склонность к аддиктивному поведению	1,5	2,11	2,9	Зона незначимости
Склонность к делинквентному поведению	2,9	2,04	2,74	Зона значимости
Суицидальный риск	2,84	2,06	2,8	Зона значимости
Интегральный показатель девиантности поведения	2,97	2,11	2,9	Зона значимости

Исходя из сведений, представленных на рисунке 6 и в таблице 3, можно сформулировать вывод о том, что диапазон проявлений склонности к различным девиациям в выборке мальчиков-подростков шире, чем в выборке девочек-подростков, а степень проявления склонности к различным формам девиантного поведения и девиантному поведению в целом у мальчиков выше, чем у девочек. Следовательно, результаты, полученные с применением методики «ДАП-П» так же подтверждают выдвинутую гипотезу.

### Обсуждение результатов

В результате проведенного исследования было получено, что девиантное поведение подростков-сирот, воспитывающихся в детском доме, имеет свои особенности у мальчиков и девочек. В частности, степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков, что соотносится с результатами исследований Конева О.Б. [8], Кримчак Л.Ю. [9].

В обеих выборках мальчиков и девочек имеет место склонность к противостоянию общепринятым нормам и правилам, стремление протестовать против этих норм и правил обусловлено возрастными и средовыми особенностями подростков, воспитывающихся в детском доме, что также соотносится с данными исследований, полученными ранее, проведенными Завалихиной Р.С. [4], Двоян З.С. [6]. Тем не менее, нельзя не учитывать, что не смотря на то, что у девочек эта тенденция проявляется меньше, чем у мальчиков, мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков необходимы для всех групп респондентов, о чем говорит Фельдштейн Д. И. [16] и др.

Полученные результаты исследования также соотносятся с результатами зарубежных исследований [19, 20, 21], в которых было получено, что своевременная профилактика девиантного поведения подростков на основе исследования причин его возникновения, должна быть постоянным, непрерывным процессом.

**Выводы.** Таким образом, эмпирические данные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению указывают на отсутствие в

поведении девочек-подростков аутоагрессивных тенденций. Значения по шкале «агрессия и насилие» не выходят за пределы умеренной агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми. Среднегрупповые значения по шкале волевого контроля, склонности к делинквентному поведению соответствуют норме.

Из всех диагностируемых форм девиантного поведения у девочек обнаружена склонность только к двум из них – к преодолению норм и правил и к агрессивному поведению.

У мальчиков среднегрупповое значение по шкале преодоления норм и правил существенно превышает нормативный показатель, что является свидетельством ярко выраженной тенденции к проявлению мальчиками неконформизма, протеста против установленных норм и правил и соответствует возрастным, и средовым условиям их жизнедеятельности.

Склонность к аддиктивному поведению в выборке мальчиков проявляется в нормативных пределах. У мальчиков, так же, как у девочек, нет выраженной потребности в употреблении психоактивных веществ.

Среднегрупповые значения по шкале самоповреждающего и саморазрушающего поведения в выборке мальчиков свидетельствуют о наличии у них склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях. Выявлены высокие среднегрупповые значения у мальчиков и по шкале склонности к агрессивному поведению. Они свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки.

В то же время среднегрупповые значения по шкале волевого контроля, по шкале склонности к делинквентному поведению соответствуют норме.

Таким образом, в выборке мальчиков подростков обнаружены склонность к преодолению норм и правил, к саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению.

Полученные данные указывают на наличие выраженных различий между выборками девочек и мальчиков по показателям выраженности склонности к преодолению норм и правил, к саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению.

Согласно данным в выборке девочек-подростков ни по одному из параметров, диагностируемых методикой «ДАП-П» нет высоких показателей склонности к поведенческим девиациям. У большинства участниц исследования низкий уровень выраженности склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, суицидального риска и склонности к девиантному поведению в целом. Результаты по данной методике согласуются с данными, полученными по сопоставимым шкалам методики СОП А.Н. Орёл.

В выборке мальчиков-подростков слабо выраженной является склонность к аддиктивному поведению: у большинства мальчиков она проявляется на низком уровне, у остальных – на среднем уровне. Высокий уровень проявления склонности к противоправному поведению выявлен у 45 % мальчиков-подростков. Четвёртая часть выборки мальчиков-подростков демонстрирует высокий уровень суицидального риска. Общая склонность к поведенческим девиациям на высоком уровне проявляется у 20 % мальчиков-подростков. Полученные результаты согласуются с данными, полученными по сопоставимым шкалам методики СОП А.Н. Орёл.

Различия между выборками девочек и мальчиков наиболее явно проявляются по шкалам склонности к делинквентному поведению и суицидального риска, что, в конечном итоге, отражается на различиях в итоговом распределении подростков разного пола по уровням выраженности склонности к поведенческим девиациям в целом

Таким образом, диапазон проявлений склонности к различным девиациям в выборке мальчиков-подростков шире, чем в выборке девочек-подростков, а степень проявления склонности к различным формам девиантного поведения и девиантному поведению в целом у мальчиков выше, чем у девочек.

**Заключение.** Таким образом, по всей совокупности эмпирических данных, их сравнительного анализа и статистической обработки можно сформулировать вывод о том, девиантное поведение подростков-сирот, воспитывающихся в детском доме, действительно, имеет свою специфику, которая проявляется в следующем:

- степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков.

Проведённое исследование показало, что в обеих выборках имеет место склонность к противостоянию общепринятым нормам и правилам, и, как было сказано выше, стремление протестовать против этих норм и правил обусловлено возрастными и средовыми особенностями подростков, воспитывающихся в детском доме. Несмотря на то, что у девочек эта тенденция проявляется меньше, чем у мальчиков, мероприятия по профилактике девиантного необходимы для всех участников исследования.

Согласно теоретическим сведениям о закономерностях и особенностях развития подростков, межличностное общение в подростковой среде (прежде всего, со сверстниками) строится на основе переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, то есть потребности в принадлежности к какой-то группе или общности. Обособление проявляется в автономии от контроля старших, однако оно действует и в отношениях со сверстниками – усиливается потребность в социальной и пространственной, территориальной автономии, неосознанная потребность в общении с друзьями. Кроме этого, в подростковом возрасте стремление показать свою оригинальность, непохожесть на других, желание выделиться чем-то из общей массы сверстников и взрослых проявляется очень ярко, и для реализации этой потребности подростки зачастую выбирают способы, не относящиеся к категории социально одобряемых. Это связано с недостаточной сформированностью личностного контроля, самоуправления, самосознания.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать вывод о том, что для предупреждения протестного поведения необходимо, чтобы подростки имели возможность удовлетворить свою потребность в принятии другими, заслужить признание и уважение сверстников и взрослых. Другими словами, необходимо создать условия для раскрытия и реализации подростками своего лидерского потенциала приемлемыми способами.

## Библиография

1. Воронцова М. В. Теория деструктивности. Москва: Издательство Юрайт, 2024.
2. Дискусар Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЮжноУральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. № 4. С. 28-33.
3. Губина Н. В. Социология: норма, девиация, контроль. 2-е изд., перераб. и доп.

Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВПО «КНКТУ», 2012.

4. Завалихина Р. С. Девиантное поведение как психологический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 138-143.

5. Змановская Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

6. Двойн З. С. Психологические особенности воспитанников детского дома. Центр поддержки семьи Family Omsk; портал. Омск, 2023. URL: [http://www.familyomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=563:2016-03-16-05-39-05&catid=94:2015-04-07-06-22-46&Itemid=27](http://www.familyomsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=563:2016-03-16-05-39-05&catid=94:2015-04-07-06-22-46&Itemid=27) (дата обращения: 15.11.2023).

7. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов. М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.

8. Конева, О. Б. Особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот. М., 2023. С. 519.

9. Кримчак Л. Ю. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в их подготовке к самостоятельной жизни // Вестник Днепропетровского ун-та им. Альфреда Нобеля. 2024. № 2 (10). С. 48-51.

10. Мещеряков Б. Г., Зинченко, В. П. Большой психологический словарь. СПб, 2008. 857 с. ISBN 978-5-17-055694-6. URL: <http://bcoreanda.com/Downloader/Dictionary/BigPsych.pdf> (дата обращения: 15.11.2023).

11. Ларионова С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. 2023. № 11. С. 90-94.

12. Мельникова М. И. Зарубежный опыт изучения проблемы девиантного поведения // Международный научноисследовательский журнал. 2015. № 6 (37). С. 26-27. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/zarubezhnyj-opyt-izucheniya-problemydeviantnogo-povedeniya/> (дата обращения: 18.11.2023).

13. Михайлов Е. А. Особенности обучения детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь : Меркурий, 2014. С. 5-8.

14. Неретина Н. Г. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях детского дома // Социосфера. 2024. № 46. С. 51-53.

15. Сысоева Л. С. Амбивалентность фрейдистской концепции человека и культуры в контексте девиантного поведения // Бюллетень сибирской медицины. 2011. № 3 (10). С. 171-177.

16. Фельдштейн Д. И. Социализация и индивидуализация содержание процесса социального взросления // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия. Москва : Академия, 2023. С. 188-195.

17. Фрейд З. «Я» и «Оно». Избранные работы; пер. с нем. Л. Голлербах. Москва: Юрайт, 2019. 165 с. ISBN 978-5-534-06132

18. Эриксон Э. Детство и общество; отв. ред. Т. Шапошникова. СПб.: Питер, 2019. 448 с. ISBN 978-5-4461-0812-1.

19. Jacobs J. Hate Crimes: Criminal Law and Identity Politics. Oxford University Press, 1998.

20. Joossens L. Improving public health through an international Framework Convention of Tobacco Control. World Health Organization, 1999.

21. Kilty K.M. Drinking styles of adolescents and adults // Journal of Studies on Alcohol. 1990. Vol. 51. P. 556-564.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*



Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье является склонность к девиантному поведению у девушек и юношей – подростков, воспитывающихся в детском доме.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод сравнительного анализа, и, как отмечается в статье, было использовано тестирование с применением следующих стандартизированных психодиагностических методик: «методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл»; «диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»», а также статистический метод, в частности, t-критерий Стьюдента.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку в современных условиях проявление различных форм девиантного поведения в подростковой среде становится объективной реальностью и распространенным явлением, влекущим за собой множество разнообразных негативных последствий, а соответственно, это нуждается в постоянном пристальном общественном внимании и проведении профилактической работы. Особую группу риска лиц, склонных к девиантному поведению, составляют подростки, которые воспитываются в детских домах. С этой точки зрения изучение склонности к девиантному поведению у девушек и юношей – подростков, воспитывающихся в детском доме, представляет научный интерес в сообществе ученых.

Научная новизна исследования заключается в изучении по авторской методике и последующем анализе «особенностей девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме». Участниками исследования стали 40 подростков 13-15 лет, в том числе 20 юношей и 20 девушек, воспитывающиеся в государственном казённом учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Черновский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Восточный» Забайкальского края».

Статья написана языком научного стиля с применением в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также наглядной демонстрацией результатов исследования.

Структура статьи, к сожалению, не полностью выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. В структуре данного исследования представлены следующие элементы: введение, исследование, методы исследования, исследование, выводы, заключение и библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет выявленная и отмеченная в ходе исследования тенденция, связанная с тем, что «склонность к аддиктивному поведению в выборке мальчиков проявляется в нормативных пределах, что можно расценивать как особенность воздействия на них средовых условий жизнедеятельности – высокого уровня социального контроля и ограниченности возможностей для приобретения и употребления психоактивных веществ. Кроме того, отсутствие у мальчиков так же, как у девочек, выраженной потребности в употреблении психоактивных веществ может свидетельствовать о результативности деятельности педагогического коллектива детского дома по профилактике аддиктивного поведения».

Библиография содержит 21 источник, включающий в себя отечественные и зарубежные периодические и неперiodические издания.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующие различные аспекты склонности к девиантному поведению среди подростков, а также особенности этой склонности у воспитанников детских домов. В

статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся выводы, касающийся предметной области исследования. В частности, отмечается, что «девиантное поведение подростков-сирот, воспитывающихся в детском доме, действительно, имеет свою специфику, которая проявляется в следующем: степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков. Проведённое исследование показало, что в обеих выборках имеет место склонность к противостоянию общепринятым нормам и правилам, и, как было сказано выше, стремление протестовать против этих норм и правил обусловлено возрастными и средовыми особенностями подростков, воспитывающихся в детском доме. Несмотря на то, что у девочек эта тенденция проявляется меньше, чем у мальчиков, мероприятия по профилактике дальнейшего развития склонности к преодолению норм и правил необходимы для всех участников исследования. Согласно теоретическим сведениям о закономерностях и особенностях развития подростков, межличностное общение в подростковой среде (прежде всего, со сверстниками) строится на основе переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, то есть потребности в принадлежности к какой-то группе или общности. Обособление проявляется в автономии от контроля старших, однако оно действует и в отношениях со сверстниками – усиливается потребность в социальной и пространственной, территориальной автономии, неосознанная потребность в общении с друзьями. Кроме этого, в подростковом возрасте стремление показать свою оригинальность, непохожесть на других, желание выделиться чем-то из общей массы сверстников и взрослых проявляется очень ярко, и для реализации этой потребности подростки зачастую выбирают способы, не относящиеся к категории социально одобряемых. Это связано с недостаточной сформированностью личностного контроля, самоуправления, самосознания».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и работниками детских домов, образовательных организаций, где обучаются подростки, специалистами по работе с подростками, членами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологами, социальными педагогами, конфликтологами, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что целесообразно обратить внимание на структуру статьи и ее некоторые структурные элементы. В частности, при написании научной статьи необходимо придерживаться ее примерной структуры, в которую должны входить выделенные и четко обозначенные элементы, а именно, введение, обзор научной литературы, методы и методология, материалы исследования, результаты исследования, обсуждение результатов, выводы (по возможности, рекомендации) и обобщающее заключение. В данной рукописи не все указанные элементы обозначены и представлены, кроме того, имеют место дублирования, например раздел «исследование» обозначен дважды, а именно, после введения и после методов исследования. При оформлении рисунков и таблиц необходимо обратить внимание на требования действующих ГОСТов, оформить их в соответствии с этими требованиями. Важно обратить внимание на использование в тексте статьи нумерации таблиц и рисунков, в частности, не совсем понятно, о чем идет речь, когда встречаются, например, следующие упоминания: «Таблица 2.1 Результаты исследования по методике СОП А.Н. Орёл», хотя по тексту упоминается таблица 1 и по смыслу изложенного материала речь идет о таблице 1. Таблица с номером 2 встречается

в тексте дважды, но с разными названиями, фактически в статье представлены «Таблица 2 Результаты расчёта t-критерия Стьюдента для эмпирических данных по методике СОП А.Н. Орёл» и «Таблица 2 Результаты расчёта t-критерия Стьюдента для эмпирических данных по методике «ДАП-П», по всей видимости, это демонстрирует ошибки в нумерации таблиц в тексте исследования. Также встречаются дублирования информации в тексте статьи, например при характеристике выборки, в частности, «Контингент участников исследования – подростки в возрасте 13-15 лет, из них 20 девочек и 20 мальчиков» и «Для проведения исследования была сформирована выборка из 40 подростков 13-15 лет, из которых 20 чел. – девочки, 20 чел. – мальчики». В качестве рекомендации, возможно, стоило бы пересмотреть формулировку названия статьи и отказаться в названии от слов «девушек и юношей», поскольку сравниваемые группы подробно описываются в тексте исследования, однако, это носит дискуссионный характер. Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования, однако их необходимо оперативно устранить и доработать текст статьи. Рукопись рекомендуется отправить на доработку.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Склонность к девиантному поведению у подростков, воспитывающихся в детском доме». Работа содержит: постановку проблемы, проведение теоретического анализа, описание результатов эмпирического исследования и их обсуждение.

Предмет исследования. Работа нацелена на исследование особенностей девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме. Автором был проведен теоретический обзор и эмпирическое исследование, предусматривающее проведение сравнительного анализа эмпирических данных, демонстрирующих проявления склонности к различным видам поведенческих девиаций у подростков женского и мужского пола.

Методология исследования. В исследовании автор опирался на отечественные и зарубежные подходы, рассматривавшие основные положения затронутой в исследовании проблемы.

Было проведено исследование, в котором приняло участие 40 подростков 13-15 лет, из которых 20 чел. – девочки, 20 чел. – мальчики. Все участники исследования относятся к категории социальных сирот. Время нахождения в детском доме у всех подростков – не менее 10 лет. Для проведения диагностики были подобраны стандартизованные психодиагностические методики, отвечающие целям исследования и возрасту участников исследования: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орёл) и диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». Для определения достоверности и значимости различий использовался статистический t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в виде таблиц и рисунков.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что психолого-педагогической наукой накоплен солидный опыт теоретических и эмпирических исследований, посвящённых поведенческим девиациям в подростковом возрасте в целом, и девиантного поведения у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, в частности. Однако различия в девиантном поведении у подростков разного пола по-прежнему остаются малоизученным вопросом. Вместе с тем, ключевой принцип современной системы

психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе - учёт не только возрастных, но и индивидуальных половых особенностей.

Научная новизна исследования. Проведенное исследование позволило эмпирически исследовать особенности девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме. В результате было отмечено, что диапазон проявлений склонности к различным девиациям в выборке мальчиков-подростков шире, чем в выборке девочек-подростков, а степень проявления склонности к различным формам девиантного поведения и девиантному поведению в целом у мальчиков выше, чем у девочек.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором намечены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный, автор раскрыл предмет исследования.

Во введении определена актуальность исследования и поставлена проблема. В основном разделе представлен обзор литературы. Проведенный анализ позволил выявить ряд проблем в области психолого-педагогической работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в детских домах. Эмпирическое исследование было нацелено на изучение особенностей девиантного поведения подростков-сирот разного пола, воспитывающихся в детском доме. Оно позволило построить среднегрупповой профиль выраженности склонности к различным формам (аддиктивное поведение, саморазрушающее поведение, агрессивное поведение и т.д.) девиантного поведения в выборке, а также сравнить результаты мальчиков и девочек. Помимо этого, исследование позволило отметить, что степень проявления склонности к девиантному поведению в целом и отдельным его формам у мальчиков-подростков выше, чем у девочек-подростков. Для определения степени достоверности и значимости различий эмпирические данные были подвергнуты статистической обработке с применением *t*-критерия Стьюдента. В завершении статьи автором представлено обсуждение результатов и аргументированные выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 21 отечественный и зарубежный источник, часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, учебные и методические пособия, а также монографии и интернет-источники. Источники оформлены, в основном, корректно. Однако к оформлению библиографии есть замечания: неработающие ссылки (например, источник 12), отсутствие информации о количестве страниц (например, источники 3, 19, 20 и т.д.), отсутствие однородности в оформлении источников и пр.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) во введении определить цель, объект, предмет, задачи и научную новизну исследования;
- 2) корректно оформить библиографический список.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами девиантного поведения. Затронутая тема была рассмотрена в контексте подросткового кризиса воспитанников детского дома. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.