

Конфликтология / nota bene

Правильная ссылка на статью:

Дианов С.А. — Политологическое образование в образовательной среде передового вуза: ценностно-смысовые основания // Конфликтология / nota bene. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0617.2023.1.39902 EDN: AEIGEV URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39902

Политологическое образование в образовательной среде передового вуза: ценностно-смысовые основания

Дианов Сергей Александрович

доктор исторических наук

профессор, кафедра государственного управления и истории, Пермский национальный исследовательский политехнический университет; профессор, кафедра частного права, Пермский институт ФСИН России

614990, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Комсомольский Проспект, 29



✉ sadianov@gmail.com

[Статья из рубрики "Профилактика конфликта"](#)

DOI:

10.7256/2454-0617.2023.1.39902

EDN:

AEIGEV

Дата направления статьи в редакцию:

05-03-2023

Дата публикации:

30-03-2023

Аннотация: Политологическое образование за последние тридцать лет стало важнейшим элементом гуманитарной сферы российского вуза. При этом в научно-педагогическом сообществе продолжается дискуссия о статусе политологического образования в профессиональной подготовке востребованных для страны специалистов, магистров и преподавателей-исследователей. Один из главных вопросов, постулированных в экспертной среде, заключается в определении роли науки о политике в предупреждении возникновения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве вуза на почве «политизации» мировоззренческих позиций участников образовательных отношений. Переход в 2010 – 2020 годах на компетентностную модель реализации основных профессиональных образовательных программ и внедрение проектных технологий в образовательный процесс привели к серьёзной трансформации архитектуры образования и воспитания в вузе. В статье приведены аргументы в пользу авторской гипотезы о необходимости внедрения в передовых университетах программ политико-правового просвещения для всех участников образовательного процесса.

Автор приходит к выводу о том, что апробация таких программ позволит качественно обновить содержание просветительской работы педагогов-новаторов и методологически укрепить культуротворческую компоненту в профессиональном мировоззрении обучающихся. Подчёркивается и воспитательная составляющая. В содержании программ должны быть предусмотрены дидактические материалы, содержащие рекомендации по способам оперативного реагирования на типовые конфликтные ситуации по основаниям несовпадения политических ориентаций в молодёжной среде. Материалы, содержащиеся в статье, адресованы аспирантам, молодым специалистам и научным сотрудникам высшей школы.

Ключевые слова:

политологическое образование, социализация молодёжи, образовательная среда, университет, конфликтные ситуации, правовое просвещение, личностно-профессиональное развитие, наставничество, профилактика конфликтов, молодёжные группы

Введение. В 1990-е годы в российских образовательных организациях начался процесс формирования системы политологического образования. В это время складывались теоретические, дидактические и методические подходы к обучению школьников и студентов, формированию у них основ политической грамотности и представлений об ответственном гражданском поведении. Осуществляя в трудовую деятельность в МОУ Лицей № 7 г. Перми, мы констатируем состоявшееся внедрение в учебный процесс профильных классов уроков политологии (социальный, художественно-эстетический профили). Кроме основ политических знаний, лицеисты осваивали такие дисциплины, как «Граждановедение» и «Права человека» [\[1\]](#). Поступая в учреждения высшего образования, абитуриент на вступительных экзаменах имел возможность продемонстрировать базовые знания о политической системе общества, владение навыками работы с различными источниками информации. Кроме того, абитуриент имел представления об основных типах конфликтных ситуаций, имеющих политическую природу. Таким образом, процесс адаптации к уровню гуманитарного образования в высшей школе по времени существенно сокращался.

В 2000-е годы в большинстве институтов и университетов учебные планы подготовки специалистов предусматривали обучение по дисциплинам «Политология», «Основы социологии и политологии». На учебных занятиях студенты осваивали комплексы знаний о политических процессах и технологиях, об административно-государственном устройстве страны и формах полезной политической активности гражданина. В пермских вузах, из-за нехватки преподавателей с учёной степенью кандидата политических наук, лекционные и семинарские занятия проводили историки, философы, экономисты, юристы. В торгово-экономических и фармацевтических институтах студентам адресовались дисциплины «Основы социального государства» и «История политических и правовых учений». В рассматриваемый период времени в методику обучения активно внедрялись информационно-компьютерные и мультимедийные технологии. Процессы информатизации обусловили их доступность профессорско-преподавательскому составу [\[2\]](#). Можно констатировать, что в рассматриваемый период времени доминировали целевые установки по созданию условий для реализации процесса политической социализации студентов [\[3\]](#).

Политология в образовательной среде вуза. В начале ХХI в. в фокусе внимания преподавателей-практиков оказались отнюдь непростые вопросы о том, из чего должны складываться показатели результативности политологического образования в вузе, и какие моменты следует учитывать при формулировании критериев эффективности методик гражданского-правового просвещения, используемых на занятиях со студентами. Особое внимание обращалось на цели преподавания политологии в студенческой группе. «На занятиях по политологии студенты получают уникальную возможность почувствовать себя носителями определённых социальных знаний, посмотреть на различные жизненные ситуации с разных сторон, поучиться грамотно отстаивать свою позицию», – писала И.Н. Баранова [4, с. 18]. В статье Л.В. Королевой, доцента городского педагогического университета (г. Москва), подчёркивалась важность формирования у обучающихся базовых основ политической грамотности: «Роль политического знания в гуманитарном образовании студентов может заключаться в привитии молодому поколению мысли о том, что «политика – это не только борьба, война одного с другим, да и просто «грязное дело». Но и то, что политика есть лишь форма общения между людьми и государством и от каждого из нас зависит, каким будет это общение» [5, с. 284]. В данном случае подчёркивалось, что в политологическом образовании ключевое значение имеет воспитательная компонента. В правоохранительных вузах России ведущие исследователи также подчёркивали особую значимость преподавания политологии и других смежных дисциплин для курсантов. Так В.Ю. Бельский и А.Н. Сацуга высказали мнение, что политология является не просто одной из многих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин. Её теоретико-методологическое, образовательное, воспитательное и практическо-прикладное значение «сегодня не подвергается сомнению, как за рубежом, так и в России» [6, с. 212]. При этом исследователи уже обратили внимание на то обстоятельство, что само по себе наличие практики преподавания в вузе политологии отнюдь не свидетельствовало об органичном включении обучающихся в процесс политической социализации. В 2010-е гг. проводились специальные исследования степени вовлеченности студентов в различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

В 2010 г. Н.С. Мари, основываясь на результатах проведённого социологического исследования в Курганском государственном университете, выдвинула гипотезу, согласно которой большинство студентов данного вуза, посещающие занятия по политологии демонстрировали «слабую заинтересованность в изучении политических наук» по причине своего разочарования как в качестве преподавания, так и в степени интересности и полезности науки. Главная причина виделась в применении на учебных занятиях «педагогически неадаптированной политической идеологии, которая лишь декларирует превращение учащегося в субъект воспитания» [7, с. 94]. В свою очередь можно предположить, что причины такого явления возникали вследствие использования преподавателями преимущественно традиционных методов обучения, которые скорее всего подавляли искренние желания студентов к соучастию в обсуждения политической событийности новейшего времени.

Положительно оцениваем проявившуюся в среде педагогов-новаторов тех лет тенденцию признания политологии как «живой», органичной учебной дисциплины [8]. В настоящее время многие участники образовательного процесса осознают важность отказа от практики «схоластического теоретизирования» [9]. В случае, когда руководители структурных подразделений университета отводят политическим наукам только роль ознакомления обучающихся с общей картиной политических процессов, протекающих в России и за рубежом, это неизбежно приводит к «нулевому» результату в деле политики-

правовой социализации молодёжи. Отсутствие на учебном занятии приёмов и средств развития критического мышления не только обнуляет результативность обучения, но мотивирует студентов искать альтернативные пути для своего гражданского политического просвещения. Погружаясь в массовые медиа, молодой человек не всегда подвергает различные новостные сообщения фильтрации на предмет их достоверности. Соответственно студент может и не осознавать те высокие риски, с которыми он сталкивался в социальных сетях при демонстрации личностных оценок даже в шуточной форме.

Политическое и правовое просвещение: из авторского опыта. Процессы политической социализации, конечно, включают не только политическое, но и правовое просвещение, правовую грамотность обучающихся вуза. Имея в виду данное обстоятельство, следует признать успешность применения в 2000-х гг. в образовательной среде российских вузов ряда мер по повышению уровня правового сознания, воспитания у студентов непримиримого отношения к формам делинквентного поведения. В учебные планы образовательных институций включались и новые учебные дисциплины: «Образовательное право», «Нормативно-правовое обеспечение образования» [\[10\]](#). Освоение дисциплин синхронно с изучением курса «Правоведение», безусловно, закладывало в мировоззрение учащейся молодёжи сумму представлений о социальном портрете выпускника вуза. Факторы результативности правового просвещения и его прямой связи с политическим просветительством не составляло особого труда определить по следующим параметрам:

- факты применения студентами индивидуально или в группе действий по восстановлению своих нарушенных прав (со стороны администрации вуза, педагогов и других лиц);
- разрешение конфликтных ситуаций при участии субъектов системы студенческого самоуправления;
- виды и формы участия студентов в профсоюзном движении, в студенческом самоуправлении, членство в правозащитных организациях;
- количество выявленных фактов участия студентов конкретного вуза в несанкционированных митингах, пикетах, акциях протеста;
- факты совершения резонансных преступлений студентами вуза, и др.

Считаем вполне уместным кратко описать результаты авторского опыта преподавания дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» у студентов Пермского государственного педагогического университета [\[11\]](#). Анализ проведённых лекционных и практических занятий позволил убедиться в востребованности у студентов правовых знаний о той сфере, где им предстояло в будущем осуществлять свою профессиональную деятельность. Студенты осознавали недостаточность овладения только теоретическими знаниями по педагогике и методике преподавания своего предмета (истории, литературе, русскому языку, иностранному языку). На стадии же педагогической практики в общеобразовательной организации они сталкивались с вопросами правового регулирования образовательных отношений. Не секрет, что в школе перед учителем-стажёром возникают проблемы правового порядка (конфликтные ситуации), а отсутствие знания, а главное понимания технологий их разрешения влекут негативные последствия. Посещая пробные уроки обществознания в роли наставника, мы нередко становились свидетелями слабого владения практикантами умениями оперативно и грамотно

реагировать на вопросы учащихся, касающихся политической повестки дня. Особенную трудность вызывали у стажёров вполне ожидаемые вопросы от учащихся 9 и 10 классов о характерных чертах типов поведения политических лидеров России и зарубежных стран. Смущение вызывали и вопросы об уровне «демократичности» политического режима в РФ. В данном случае можно было констатировать недостаточным уровень политического просвещения у молодых педагогов. Соответственно, обновление рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» производилось оперативно, исходя из выявленных проблем.

Трансформация политологического образования в 2010-е годы. Введение в 2010 – 2020-х годах новых федеральных государственных образовательных стандартов, переход на компетентностную модель реализации основных профессиональных образовательных программ, внедрение проектных технологий в образовательный процесс привели к серьёзной трансформации архитектуры социогуманитарного образования в вузе. На данном этапе особенно высокую динамику введения новаций демонстрировали вузы нового типа – федеральные университеты и национальные исследовательские университеты. Ряд инженерных вузов в довольно быстрые сроки получил статус «научно-исследовательского». Причём, именно в технических университетах в 2010-е годы можно было наблюдать ситуацию резкого сокращения преподаваемых на инженерных специальностях социальных и гуманитарных дисциплин, включая политологию и культурологию. Не считаем резонансным наш вывод о том, что, в сущности, комплексы политических и политико-правовых знаний оказались на периферии профессиональных образовательных маршрутов обучающихся. Общеизвестны факты закрытия кафедр культурологии в ряде российских национальных исследовательских университетов. Заметим, что эти кафедры вели большую просветительскую работу.

В то же самое время Российская Федерация столкнулась с целым рядом геополитических вызовов, которые несли реальную угрозу суверенному устройству страны. Объектом противоправных действий со стороны недружественных зарубежных государственных и негосударственных организаций является и российское студенческое сообщество. Сегодня отсутствие действенных механизмов политического просвещения особенно остро ощущается в тех инженерных вузах страны, где студенты получают профессиональное образование и специальности, имеющие стратегическое значение для России. Несмотря на это, вплоть до недавнего времени во многих вузах в регионах РФ задачи политического просвещения студенчества возлагались преимущественно на неравнодушных педагогов, которые погружаясь в нюансы подобной деятельности при этом не имели профильного образования иправленческого опыта.

Последние инициативы Минобрнауки России об утверждении Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей логично признать предварительным шагом к «перезагрузке» не только сферы вузовского гуманитарного образования, но и к созданию новой системы политического просвещения. «Во все времена университеты ставили перед собой задачу подготовить патриотически настроенных граждан своей страны, людей думающих, с широким кругозором и навыками критического мышления», – с такими словами дал старт реализации концепции В.Н. Фальков [\[12\]](#). В этом же ключе следует рассматривать и инициативу по подготовке силами профессионального экспертного сообщества проекта содержания учебной дисциплины «Основы российской государственности». Введение курса предполагается уже с 1 сентября 2023 г. на факультетах общественных наук [\[13\]](#). Считаем необходимым не только поддержать данную инициативу, но и призывать к её апробации в национальных исследовательских вузах, прежде всего, инженерно-технического профиля.

В настоящее время очевидна востребованность в возвращении в учебные планы подготовки инженерных специальностей политических и смежных дисциплин. Не менее важной задачей следует признать введение в практики обучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профильного образования» для будущих инженеров, строителей и промышленных дизайнеров. Содержание уже существующих в учебных планах курсов «Ведение в специальность» целесообразнее всего интегрировать в качестве базового модуля к данной учебной дисциплине.

При развертывании системы политологического образования и правового просвещения в современном российском университете необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) политico-правовое просветительство адресовано не только студентам, но и всем участникам образовательного процесса в вузе, включая преподавателей и научных сотрудников;
- 2) методики и техники политического просвещения должны быть интегрированы в программы политico-правового просвещения для всех участников образовательного процесса;
- 3) в структуре содержания такой программы должны быть предусмотрены и дидактические материалы, включающие рекомендации по способам оперативного реагирования на типовые конфликтные ситуации по основаниям несовпадения политических ориентаций в молодёжной среде;
- 4) особое внимание следует уделять формам и техникам политического просвещения в отношении иностранных студентов, а также приглашённых иностранных научно-педагогических работников;
- 5) в рамках системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей представляется важным наладить проведение на регулярной основе тематических курсов, связанных с вопросами политического просвещения и гражданского воспитания;
- 6) в федеральных и национальных исследовательских вузах необходимо приветствовать и оказывать меры поддержки устремлениям молодых преподавателей к повышению уровня профессиональной культуры и личностного развития в рамках обучения по программам аспирантуры (программы «Государственное и муниципальное управление», «Государственное управление и отраслевые политики», «Политические институты, процессы, технологии», «Международные отношения»);
- 7) научным сотрудникам передовых вузов рекомендуется сосредоточить на исследованиях проблем проектного управления в государственном и муниципальном (публичном) секторах, разрабатывать проектные предложения по совершенствованию данной сферы.

Заключение. Подчеркнём исключительную важность обсуждения данной проблематики на научных конференциях, общественных форумах и молодёжных слётах. Российскую молодёжь необходимо просвещать, используя площадки образовательных организаций высшего образования. Мы разделяем точку зрения доктора политических наук С.А. Шестакова, которые ещё в 2017 г. справедливо писал: «Политическое сознание молодого поколения – это вакуум. Сейчас – наиболее опасный период, представляющий собой идеологическую лакуну, которую легко заполнить любым контентом. Необходимо, в конце концов, назвать вещи своими именами и воссоздать название рассматриваемой

сферы деятельности: система политического просвещения» [\[14\]](#). В ситуации глобального вызова в каждом передовом российском вузе, независимо от его профиля, должна внедряться эффективно действующая программа политологического образования и правового просвещения. Выразим уверенность в том, что инициативу передовых федеральных и национальных исследовательских вузов поддержат все участники образовательных отношений.

Библиография

1. Права человека: Учебно-методический комплекс / Под ред. А.Б. Суслова. Пермь, 2005. 54 с.
2. Субботин А.В., Безрукова Е.Ю., Поздняков И.В. Современные образовательные технологии в ВУЗе на базе аудиовизуальных, мультимедийных и интерактивных технологий: учебный ситуационный центр как один из эффективных инструментов подготовки специалистов // Новые образовательные технологии в вузе: Пятая междунар. научно-методическая конференция, 4-6 февраля 2008 г.: сб. тез. докл.: Ч. 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. С. 424-430.
3. Назарова Р.Ф., Кокамбо Ю.Д. Политическое сознание и политическая социализация студенческой молодёжи: тенденции и особенности // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 40. С. 12-14.
4. Баранова И.Н. Противоречия современной политологии и процесс преподавания // Альманах современной науки и образования. 2009. № 10 (29). Ч. 1. С. 18-19.
5. Королева Л.В. Роль политического знания в гуманитарном образовании студентов вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 284-286.
6. Бельский В.Ю., Сацуга А.И. Преподавание и изучение политологии как фактор формирования общекультурных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 4. С. 212-216.
7. Мари Н.С. Некоторые особенности политической социализации студентов в высшем учебном заведении (опыт социологического исследования) // Всероссийский журнал научных публикаций. 2010. № 1 (ноябрь). С. 93-96.
8. Земляков Л.Е., Бондарь Ю.П. Политическая наука и образование в Республике Беларусь // Проблемы управления. 2008. № 3. С. 129-135.
9. Ковалев В.А. Политология в провинциальном вузе (российские проблемы и политические сюжеты) // Россия и современный мир. 2005. № 4 (49). С. 116-131.
10. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 399 с.
11. Образовательное право: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: С.А. Дианов. Пермь: ПГПУ, 2010. 120 с.
12. В Минобрнауки России утвердили Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки // Официальный интернет-портал Минобрнауки России. 2 февраля 2023 г. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/63748/> (дата обращения: 22.02.2023).
13. Мухаметшина Е. Основам российской государственности студентов начнут учить с сентября 2023 года // Ведомости. 2023. 10 февраля. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/10/962445-osnovam-rossiiskoi-gosudarstvennosti-nachnut-uchit-s-sentyabrya> (дата обращения: 22.02.2023).

14. Шестаков С.А. Проблемы политического просвещения сотрудников органов внутренних на современном этапе // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. № 3 (41). С. 177–182.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Политологическое образование в образовательной среде передового вуза: ценностно-смысловые основания».

Предмет исследования. Предмет исследования в работе не обозначен, но работа посвящена рассмотрению опыта политологического образования в образовательной среде высшего учебного заведения. В целом, можно отметить, что предмет в работе раскрыт частично. Исследования, как такого, в работе описано не было.

Методология исследования. В рецензируемой работе представлена характеристика результатов исследований и опыта работы в плане внедрения политологического образования в вузы.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Автором обосновывается актуальность с позиции необходимости формирования системы политологического образования.

Научная новизна в работе не обозначена. Автор проанализировал опыт работы вузов, особенности развертывания системы политологического образования и правового просвещения в современном российском университете. Это позволило автору выделить следующие важные моменты:

- политico-правовое просветительство адресовано всем участникам образовательного процесса (студентам, преподавателям и научным сотрудникам);
 - методики и техники политического просвещения должны быть интегрированы в программы политico-правового просвещения для всех участников образовательного процесса;
 - в структуре содержания программы должны предусматриваться и дидактические материалы, включающие рекомендации по способам оперативного реагирования на типовые конфликтные ситуации по основаниям несовпадения политических ориентаций в молодёжной среде;
 - важно внимание уделять формам и техникам политического просвещения в отношении иностранных студентов, а также приглашённых иностранных научно-педагогических работников;
 - в рамках системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей представляется важным наладить проведение на регулярной основе тематических курсов, связанных с вопросами политического просвещения и гражданского воспитания;
 - в федеральных и национальных исследовательских вузах необходимо приветствовать и оказывать меры поддержки устремлениям молодых преподавателей к повышению уровня профессиональной культуры и личностного развития в рамках обучения по программам аспирантуры;
- научным сотрудникам передовых вузов рекомендуется сосредоточить на исследованиях проблем проектного управления в государственном и муниципальном (публичном) секторах, разрабатывать проектные предложения по совершенствованию данной сферы. Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный.

Структура работы прослеживается. Во введении представлено описание актуальности исследования, а также небольшой исторический экскурс процесса формирования системы политологического образования. Во втором разделе «Политология в образовательной среде вуза» представлены положения специалистов и результаты исследований, которые были проведены учеными. В третьем разделе «Политическое и правовое просвещение: из авторского опыта» были рассмотрены параметры результативности правового просвещения и его прямую связь с политическим просветительством. Следующий раздел касается рассмотрения трансформации политологического образования в 2010 года. Заканчивается работа кратким выводом.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 14 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, научно-исследовательские статьи, но также включены учебно-методический комплекс, учебное и учебно-методическое пособия, интернет-источники и газетные статьи. Источники информации оформлены корректно.

Апелляция к оппонентам.

Поставленные автором цель и задачи реализованы частично. Рекомендуется:

- более подробно описать результаты исследования, выделить количественные значения, а также закономерности и взаимосвязи;
- более полно описать мероприятия в рамках перспективных направлений развития политологического образования на всех уровнях вузовского образования;
- выводы прописать более подробно, уделив внимание научной новизне проведенного исследования.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна исследователям. Работа может быть рекомендована к опубликованию.