

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ И УЧЕТА

Т.В. Шмулевич, канд. экон. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2411-0450-2025-9-208-214

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов подготовки специалистов в финансово-учетной сфере, соответствующих потребностям современной цифровой экономике. Анализируются актуальные тенденции на рынке труда и профессиональная специфика деятельности специалистов в данной области, подчеркивается важность владения ими как традиционными финансовыми компетенциями, так и продвинутыми цифровыми навыками, такими как работа с большими данными и системами бизнес-интеллекта (BI-системами). В работе рассматриваются актуальные направления подготовки будущих финансистов путем интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, разработки специальных учебно-методических комплексов, а также подчеркивается необходимость развития аналитических способностей для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, финансовый анализ, компетенции, аналитические инструменты, цифровые технологии, финансы, бухгалтерский учет.

В современных условиях для обеспечения экономической состоятельности бизнеса формируется устойчивый спрос на специалистов, владеющих инновационными финансовыми методами и аналитическими инструментами, востребованных во всех отраслях реального сектора экономики, в финансовом и в стратегическом консалтинге, а также в отделах корпоративных финансов, инвестиционных отделах предприятий финансового сектора (банках, страховых компаниях, фондах).

По данным аналитиков российской рекрутинговой онлайн-платформы hh.ru, наиболее востребованными специальностями в российской финансовой сфере являются экономисты, кредитные специалисты, финансовые менеджеры. Так, для экономистов в 2024 г. было открыто более трети от всех предложений о работе в данном направлении (36%), для кредитных специалистов – 14%, финансовых менеджеров – 12%. Также особо востребованы финансовые, инвестиционные аналитики (10%), специалисты по взысканию задолженности и аудиторы (по 7%), финансовые контролеры (4%), финансовые директора, методологи и казначеи (по 3%), комплаенс-менеджеры и брокеры (по 1%) [1].

По мнению экспертов перспективным 2025 год окажется и для системных бизнес-

аналитиков, поскольку бизнес сталкивается с новыми вызовами, проектирует новые процессы и информационные системы. По данным исследования hh.ru, еще в прошлом году количество вакансий для таких специалистов практически удвоилось, и эта тенденция пока сохраняется [2]. Кроме того, в ближайшие годы роль аналитиков расширится и будет включать такие области, как искусственный интеллект и кибербезопасность.

В настоящее время также многим компаниям требуются финансовые топ-менеджеры, финансовые директора в стартапы, профессионалы для развития бизнеса на новых рынках. Организациям нужны руководители, способные разработать новую финансовую стратегию, позволяющие бизнесу сохранить устойчивость и максимизировать прибыль в условиях турбулентности рынка.

Сформировался устойчивый тренд на решение таких актуальных задач для любой компании как на усиление команд в коммерческих финансах. В связи с этим работодатели активно внедряют новые системы инвестиционного анализа, вкладывают ресурсы в финансовое направление. Даже те компании, в которых раньше не уделялось особого внимания к анализу и отчетности, заинтересованы в грамотных специалистах, предлагающих но-

вые инструменты анализа эффективности и финансового планирования.

Кроме того, определенные трансформации происходят на рынке смежных специалистов – бухгалтеров и аудиторов, существенная потребность в которых наблюдается у крупных компаний. Кадровые агентства фиксируют общий прирост вакансий бухгалтеров и аудиторов в России приблизительно на 12% за исследуемый 2025г. Именно в данной сфере требуются оперативность и глубокие знания специфики бизнеса. Так, за 9 месяцев 2025 г. наблюдается рост вакансий в таких отраслях как розница (+20%), строительство и бизнес-услуги (24%), продуктовый ритейл (+21%), общепит (+29%). В региональном аспекте

складывается следующая картина: наибольший прирост вакансии наблюдается в Москве (27%), Санкт-Петербурге (30%), Московской области (31%), Краснодарском крае (28%) [3]. Приоритетная роль отводится специалистам, владеющим цифровыми платформами, обладающим аналитическим мышлением, имеющим опыт комплексного сопровождения бухгалтерских операций.

Таким образом, исследование рынка труда в сфере финансов и бухгалтерского учета за 2024 г. и восемь месяцев 2025 г. выявил устойчивый уровень конкуренции на рабочие места, рациональное соотношение между работодателями и соискателями.

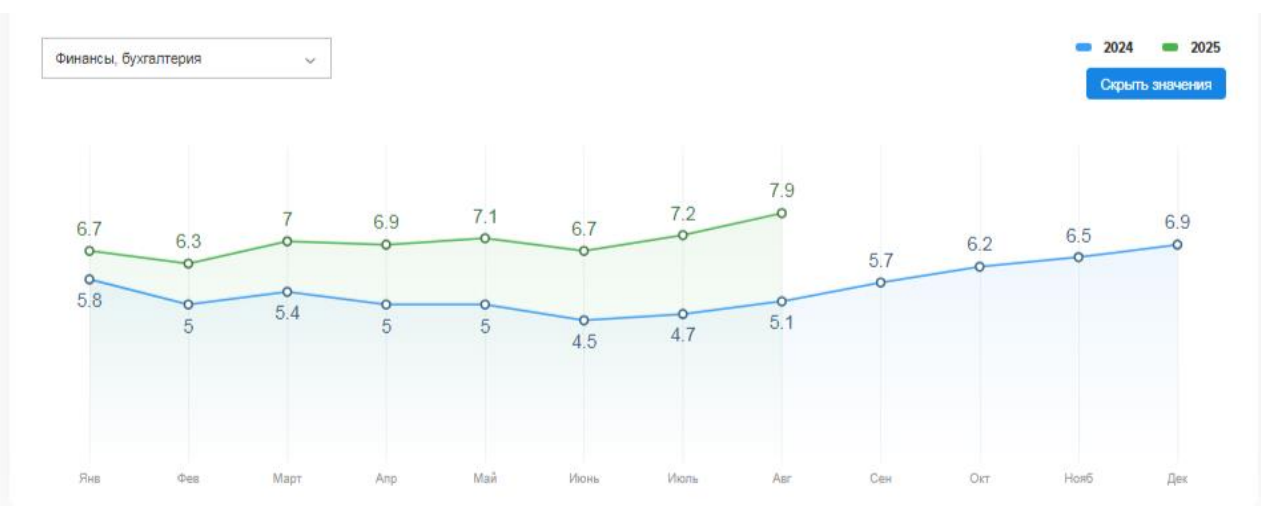


Рис. 1. Динамика конкуренции на рынке труда выбранной профессиональной области (hh. индекса, отражающего среднее количества активных резюме, на одну вакансию) за 2024-2025 гг. (восемь месяцев) [4]

Как показывает практика, динамика рынка труда иногда опережает изменение учебных планов, часть профессиональных навыков устаревает за два года, что требует оперативной адаптации с помощью интенсивного обучения с новым подходом: интеграции искусственного интеллекта, анализа больших данных и развитие «мягких» навыков (soft skills). Кроме того, роль финансовой функции меняется: она перестаёт быть только поддерживающей и влияет на долгосрочное развитие бизнеса.

Важным аспектом подготовки специалистов в современных условиях является разработка, актуализация и реализация профессиональных стандартов, определяющих квалификационные требования к выпускникам и формирующих у них развитые аналитические и цифровые компетенции [5]. Именно в образовательном процессе высших учебных заведений следует дать развернутые знания и сформировать умения и навыки эффективного управления финансами в сложившейся цифровой среде с использованием интеллектуальных систем, методов и инструментов анализа большого массива информации. Обучающиеся приобретают востребованные в экономике настоящего и будущего профессиональные компетенции в области стратегического управления финансами, инвестициями и бизнес-процессами на основании применения цифровых платформ, нейросетей, моделей, сервисов и других инструментов анализа и исследования больших массивов данных.

мирующих у них развитые аналитические и цифровые компетенции [5]. Именно в образовательном процессе высших учебных заведений следует дать развернутые знания и сформировать умения и навыки эффективного управления финансами в сложившейся цифровой среде с использованием интеллектуальных систем, методов и инструментов анализа большого массива информации. Обучающиеся приобретают востребованные в экономике настоящего и будущего профессиональные компетенции в области стратегического управления финансами, инвестициями и бизнес-процессами на основании применения цифровых платформ, нейросетей, моделей, сервисов и других инструментов анализа и исследования больших массивов данных.

Необходимо также в процессе обучения специалистов в сфере финансов и бухгалтерского учета овладевать фундаментальными практико-ориентированными знаниями в области финансового и управленческого учёта, аналитической деятельности, аудита: изучение российских и международных стандартов бухгалтерского учёта, финансовой отчётности, формирование навыков анализа операционных и инвестиционных процессов, финансовой и консолидированной отчётности, изучение технологий анализа и прогнозирования данных.

Выделим причины востребованности специалистов данного профиля:

- повышение спроса со стороны компаний на профессионалов, обладающих компетенциями в сфере приоритетных методов финансового менеджмента, базирующихся на отечественных и международных стандартах;
- активное применение новых финансово-аналитических инструментов;
- развитие цифровизации в финансовой сфере.

Консервативный мир финансов преобразился с появлением цифровых технологий и развитием новых, гибких и эффективных способов ведения бизнеса. Мир финансовых услуг развивается по мере того, как финансовые технологии (FinTech) и аналитика данных становятся базовыми инструментами и методами обеспечения конкурентоспособности в данной сфере. Новая парадигма FinTech трансформирует глобальную индустрию финансовых услуг, формирует новый ландшафт, который характеризуется как умная финансовая экосистема. В нем растет спрос на передовые навыки и знания в области анализа данных, блокчейна, искусственного интеллекта, машинного обучения, а также глубокое понимание сути финансовых процессов общественного сектора, банковской сферы, финансовых рынков и страхования.

Активное внедрение цифровых технологий в финансовой сфере порождает огромную по-

требность в специалистах, владеющих как традиционными финансовыми компетенциями, так и их применением с использованием цифровых решений и приложений.

В связи с этим подготовка будущих специалистов финансово-экономической сферы в условиях цифровой трансформации высшего образования определяется не только профессиональным самоопределением, целевой направленностью, но и в значительной мере их цифровой грамотностью.

Важно отметить, что с 1 января 2025 года стартовал национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», к задачам которого относится подготовка кадров для перехода к сбалансированному росту отраслей экономики под влиянием цифровых технологий [6]. Этот аспект предполагает привлечение аккредитованных ИТ-компаний к обучению студентов и разработка новых образовательных программ с участием преподавателей-практиков.

Именно цифровой грамотности обучающихся следует уделять особое внимание в учебном процессе, что подтверждает проведенное исследование аналитического центра НАФИ, согласно которому ее общий уровень не растет в течение 2022-2024 гг. (рис. 2). Исследования показывают, что на качество подготовки кадров влияет общий уровень цифровой грамотности населения и знаний о том, насколько у жителей нашей страны развиты те или иные цифровые компетенции.

При этом особо настораживает низкая степень цифровой грамотности у молодежи до 24 лет, а также невысокий процент респондентов (32%), обладающих уверенными навыками не только применения цифровых технологий, но и возможностями их использования для создания новых продуктов, развитыми навыками работы с искусственным интеллектом и знаниями основ машинного обучения [7].

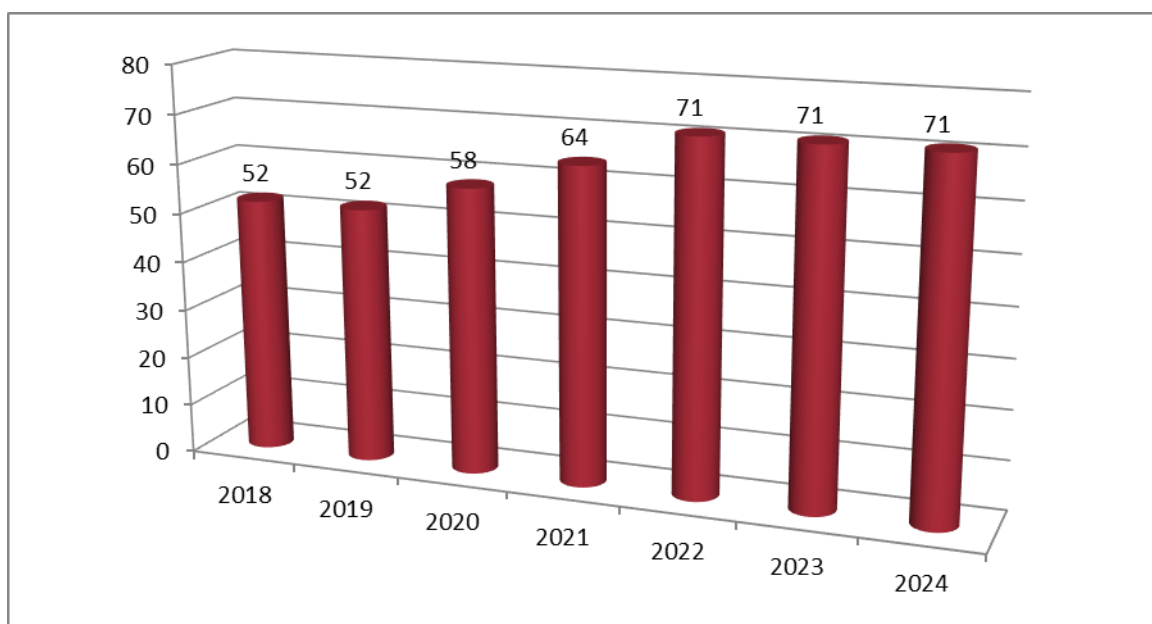


Рис. 2. Индекс цифровой финансовой грамотности населения России за период 2018-2024 гг. [7]

Далее остановимся на подготовке специалистов по такой важной специальности как финансовый аналитик, профессиональный арсенал которого включает многогранный спектр направлений деятельности:

- анализ финансово-экономического состояния компании;
- подготовка информации и оценка финансовых показателей для формирования управленческой и финансовой отчетности;
- составление экономических прогнозов и проведение исследований (подготовка экономической, юридической и отраслевой информации) для принятия коммерческих, финансовых и инвестиционных решений;
- разработка программ по управлению финансовыми рисками компании, по оптимизации финансирования;
- бизнес-планирование;
- анализ эффективности инвестиционных проектов;
- составление финансовых моделей для компании или её отдельных проектов;
- составление/участие в составлении бюджетов компании;
- управление инвестиционным портфелем.

Его главная задача – помочь компании в принятии решений, оптимизировать расходы, повысить финансовые результаты. Финансовый аналитик проводит исследование экономических показателей, оценивает инвестиционные возможности, ликвидность активов, формирует бюджеты, прогнозирует дохо-

ды / расходы, определяет рентабельность проектов, целесообразность кредитов, также участвует в разработке финансовой политики компании, определении оптимальной структуры финансирования, оценке рисков, управлении денежными потоками. Кроме того, специалист помогает компаниям сбалансировать свой портфель инвестиций, оценить ее кредитоспособность, определить финансовое положение конкурентов.

К основным требованиям к направлениям предметных областей, предъявляемым к финансовым аналитикам, следует отнести:

- глубокие знания в сфере экономики и финансов. Будущий специалист должен хорошо владеть экономической теорией, разбираться в микроэкономике / макроэкономике, финансовом учете и управлении, грамотно определять возможные риски;
- умение проводить развернутый финансовый и инвестиционный анализ, разрабатывать программы по управлению финансовыми рисками компании, по оптимизации финансирования;
- успешно владеть навыками финансового моделирования. Способность строить и анализировать финансовые модели;
- комплексную работу с данными, а также умение осуществлять сбор, обработку и анализ данных с помощью программных и технических средств;

- знание основных тенденций сырьевых и финансовых рынков (кредитного, валютного, фондового, страхового);

- владение инструментами BI-аналитики и визуализации данных [8].

Отдельного внимания в рамках подготовки будущих специалистов занимает блок аналитических дисциплин, включенных в образовательную программу, который следует отнести к основополагающим элементам финансового образования обучающихся. В процессе преподавания финансово-аналитических дисциплин должен прежде всего обеспечиваться комплексный подход к оценке финансового состояния, предполагающий взаимосвязь процесса диагностики финансовых отчетов современных предприятий с полученными результатами исследования внешней среды, важнейшими задачами их развития, а также формированием учетной политики, определяемой финансовой стратегией организации.

Считаем, что основополагающими направлениями изучения указанных дисциплин выступает наряду с приобретением знаний по теории финансов и бухгалтерскому учету получение практических навыков необходимых расчетов, формирование компетенций по организации, выбору и применению методик проведения финансово-экономического анализа ключевых показателей бухгалтерской, консолидированной, сегментной, управленческой отчетности, определяющих объективное представление о сложившихся финансовых аспектах функционирования компаний. Образовательный процесс должен быть построен не только на изучении финансового анализа и работе с отчетностью предприятия, но и направлен на обучение применению современных инструментов аналитики, например, BI-систем. Изучая инструменты BI (бизнес-аналитики) обучающиеся, смогут выявлять тенденции, прогнозировать результаты и оценивать эффективность различных стратегий с помощью детального освоения технологии сбора, исследования и визуализации данных,

что позволит принимать обоснованные бизнес-решения. Особенно ценным также считается наличие проектной работы в рамках преподаваемых курсов, где студенты учатся анализировать реальные бизнес-показатели, составлять инвестиционные модели и вести аналитический учет.

Среди главных проблем в процессе подготовки квалифицированных специалистов по финансово-аналитическим дисциплинам особую актуальность приобретают инновационные аспекты, предполагающие повышение уровня качества образования благодаря эффективному использованию современных информационных средств и технологий, а также разработка экспериментальных программно-методических комплексов. Успешная реализация информационных технологий в учебном процессе способствует совершенствованию методики преподавания благодаря преимуществам, связанным с визуализацией учебного материала, возможностью использования различных форм его представления для лучшего усвоения и формирования необходимых компетенций.

Следует отметить, что основной особенностью преподаваемых аналитических дисциплин в современных условиях должно стать формирование компетенций обучающихся в сфере освоения методов и инструментов обработки большого объема финансовой информации и развитие практических навыков оценки эффективности бизнес-процессов компаний в цифровой среде. Важным является организация в образовательном процессе самостоятельной работы студентов с информационными базами, с привлечением источников нефинансового характера, что выводит за рамки традиционных методик финансовой диагностики деятельности компаний. Ниже представлена рекомендуемая структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Финансовый анализ деятельности предприятий».

Таблица. Рекомендуемая структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Финансовый анализ предприятий и организаций»

Элементы	Краткое содержание	Применение в образовательном процессе
Базовый конспект	Предполагает детализированный лекционный материал и структурно-логические схемы, дополняющие видеоряд презентаций	В процессе изложения теоретического материала, отражающего ключевые аспекты курса (основы и современные инструменты финансового анализа, использование Big Data и цифровых платформ)
Практикум	Включает по каждой изучаемой теме курса практические задания, тесты, кейсы, раскрывающие финансовые проблемы компаний с представлением подробной методики исследования и комментариями	Для обеспечения эффективного проведения практических и семинарских занятий, а также для успешной организации самостоятельной работы студентов. Формирует навыки работы с большими объемами финансовых данных на основе применения цифровых технологий.
Презентации по изучаемым темам курса	Включает структурно-логические схемы по всем темам курса. Основные модельные конструкции, терминология, методы анализа представлены в виде компактных схем, раскрывающих ключевые аспекты каждого раздела курса	В процессе изучения теоретического и практического материала для визуализации основной терминологии, алгоритма диагностики, определения и анализа ключевых финансовых показателей
Методические указания для выполнения работ по промежуточной аттестации (курсовых и контрольных работ)	Курсовая и контрольная работы предполагают детальную финансовую диагностику предприятия на основании годовой отчетности компаний	Выполнение обеспечивает приобретение практических навыков и способствует комплексной подготовке обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации по направлению подготовки.
Терминологический словарь и нормативно-правовая база для изучения курса	Содержит основные нормативно-правовые акты по формированию финансовой отчетности, диагностике банкротства, определению чистых активов и оценке платежеспособности предприятия, а также перечень ключевых понятий по всем темам дисциплины,	Способствует формированию умений работы с нормативными документами и освоению обучающимися понятийного аппарата

Многолетний опыт преподавания финансово-аналитических дисциплин выявил, что реализуемый методический подход позволит обеспечить у выпускников формирование приоритетных профессиональных компетенций, прежде всего способности выявления финансовых проблем на основании комплексной оценки деятельности предприятий; правильной интерпретации разноплановой информации (финансовой, бухгалтерской, статистической); аргументированного выбора и аналитических инструментов.

В заключение следует отметить, что эффективное применение цифровых технологий

в процессе подготовки будущих специалистов в соответствии с профессиональными стандартами позволит четко дифференцировать и индивидуализировать процесса обучения, проводить мониторинг, обеспечивающий выявление проблемных аспектов обучения, визуализировать финансово-экономическую информацию, моделировать отдельные аспекты финансово-хозяйственной деятельности предприятий, формировать у обучающихся умения принимать оптимальные решения в проблемных ситуациях за счет включения в образовательный процесс кейсов и игровых технологий.

Библиографический список

1. Названы наиболее востребованные специалисты в финансовой сфере. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1799119/2024-12-02/>.
2. На кого пойти учиться: самые востребованные профессии – 2025. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20250203/professii-1776484918.html>.
3. Спрос на бухгалтеров и аутсорсинг в 2025 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/buh/articles/660747>.
4. Динамика hh.индекса на рынке труда. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stats.hh.ru/>.

5. Реестр профессиональных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

6. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/target/naczionalnyj-proekt-ekonomika-dannyh-i-czifrovaya-transformacziya-gosudarstva>.

7. Индекс цифровой грамотности-2024: цифровая грамотность россиян не растёт третий год подряд. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/indeks-tsifrovoy-gramotnosti-2024-tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-ne-rastet-tretyy-god-podryad/>.

8. Финансовый аналитик: детальный гид по профессии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/news/others/1079464.html>.

ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN FINANCE AND ACCOUNTING

T.V. Shmulevich, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article is devoted to the study of the issues of training specialists in the financial and accounting sphere, corresponding to the needs of the modern digital economy. The current trends in the labor market and the professional specifics of the activities of specialists in this field are analyzed, and the importance of their possession of both traditional financial competencies and advanced digital skills, such as working with big data and business intelligence systems (BI-systems), is emphasized. The paper discusses current trends in training future financiers by integrating information and communication technologies into the educational process, developing special educational and methodological complexes, and emphasizing the need to develop analytical skills for successful professional activities.*

Keywords: *professional standards, financial analysis, competencies, analytical tools, digital technologies, finance, accounting.*