

Современное образование

*Правильная ссылка на статью:*

Овлякулыев М., Кертиев К.А., Солтанмырадов Г.А. Современное высшее образование: опыт Туркменистана // Современное образование. 2025. № 2. С. 28-39. DOI: 10.25136/2409-8736.2025.2.75062 EDN: MCAMPU URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=75062](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=75062)

## Современное высшее образование: опыт Туркменистана

**Овлякулыев Мереттулы**

кандидат исторических наук

профессор, зав. кафедрой; кафедра общественных наук; Туркменский государственный институт финансов

г. Ашхабад, (1987) проспект Героя Туркменистана Атамурата Ниязова, 112

✉ kerim\_tm@inbox.ru



**Кертиев Керим Аннабайрамович**

кандидат экономических наук

старший преподаватель, зав. кафедрой; кафедра налоги и налогообложение; Туркменский государственный институт финансов

Туркменистан, г. Ашхабад, (1987) проспект Героя Туркменистана Атамурата Ниязова, 112

✉ tax\_trm@inbox.ru



**Солтанмырадов Гүйчымырат Аманович**

старший преподаватель; кафедра общественных наук; Туркменский государственный институт финансов

г. Ашхабад, (1987) проспект Героя Туркменистана Атамурата Ниязова, 112

✉ makala2024@yandex.com



[Статья из рубрики "Современные стратегии и модели образования"](#)

### DOI:

10.25136/2409-8736.2025.2.75062

### EDN:

MCAMPU

### Дата направления статьи в редакцию:

04-07-2025

### Дата публикации:

14-08-2025

**Аннотация:** Предметом исследования являются национальные системы образования. В наши дни именно они рассматривается как один из ключевых факторов устойчивого социально-экономического роста. Все государства уделяют особое внимание развитию данного направления. Современное образование активно интегрируется с другими секторами экономики и отражают комплексный подход к модернизации всех сфер национального хозяйства. Объектом исследования являются учреждения высшего и профессионального образования, которые в условиях общемировых вызовов с одновременной динамичной трансформацией научно-технологической реальности во главу угла ставят интернационализацию вкупе с развитием академического сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями. Особое внимание уделяется данному тренду, который полностью соответствует современным мировым тенденциям. Автор подробно рассматривает такие аспекты темы как академическое сотрудничество и академическая мобильность, универсальные компетенции, а также научные исследования ВУЗов. В качестве метода исследования был применён анализ используемых в наши дни стратегий интернационализации ВУЗов. Данный анализ был проведён с использованием метода теоретического обзора, с опорой на системный и институциональный подходы к развитию университетов. Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе интернационализации предпринимательских университетов в контексте глобальной конкуренции и трансформации высшего образования, с акцентом на условия Туркменистана. Впервые обоснована необходимость адаптации международных подходов к национальным реалиям, рассмотрены факторы конкурентоспособности и роль государства в поддержке образовательных институтов. Исследование демонстрирует стратегическую значимость системного подхода к разработке и реализации инновационных механизмов интернационализации, включая оценку её эффективности. Особое внимание уделяется взаимосвязи между институциональным развитием вузов, инвестициями в научную инфраструктуру и позиционированием в глобальном академическом пространстве. Выводы данного исследования заключаются в обосновании системного подхода к оценке интернационализации вузов на основе международных индикаторов, а также в выявлении специфики формирования открытой образовательной среды в контексте модернизации системы высшего образования Туркменистана.

### **Ключевые слова:**

высшее образование, академическое сотрудничество, реформы образования, современный университет, академическая мобильность, универсальные компетенции, научные исследования, научно-технологический ландшафт, устойчивое развитие, Туркменистан

### **Введение**

Туркменистан, сохраняющий статус нейтрального и независимого государства, последовательно реализует гуманитарную политику, направленную на укрепление глобального сотрудничества и широкого академического взаимодействия [1]. Это в полное мере соответствует общемировым тенденциям и целям устойчивого развития [2]. Особое внимание в государстве уделяется развитию национальной системы образования, которая рассматривается как ключевой фактор устойчивого социально-

экономического роста [3]. Образование активно интегрируется с другими отраслями экономике, отражая комплексный подход к модернизации всех сфер национального хозяйства. В условиях глобализационных вызовов и ускоренной трансформации научно-технологического ландшафта, приоритетом становится интернационализация высшего образования и развитие академического сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями. Это полностью соответствует современным мировым тенденциям [4].

Данные тренды характерны для всех государств Центральной Азии [5]. Наше государство направляет значительные инвестиционные ресурсы на реформирование образовательной инфраструктуры, расширение возможностей вузов, внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий, а также на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и научных работников. Эти меры способствуют формированию современной, конкурентоспособной образовательной среды, соответствующей международным стандартам. Современные высшие учебные заведения представляют собой важнейшие субъекты глобальной взаимозависимости и интеграции образовательных систем, формирующихся в различных странах и регионах мира [6]. В условиях интенсификации процессов интернационализации университеты и институты разрабатывают и внедряют институциональные стратегии, направленные на эффективное управление образовательными взаимодействиями на транснациональном уровне [7].

### **Предмет исследования**

Процесс интернационализации охватывает широкий спектр направлений деятельности вузов: от академической мобильности, внедрения совместных образовательных программ и научных исследований до интеграции межкультурных, гуманитарных и глобальных компонентов в содержание образования [8]. Нас заинтересовала практика участия высших учебных заведений в данных процессах. Именно она способствует формированию универсальных компетенций и международной мобильности студентов, развитию межкультурного диалога и устойчивому академическому партнерству [9]. Это отражено в документе ЮНЕСКО, подготовленному по данной проблематике [10].

Высшие учебные заведения Туркменистана активно включаются в эти процессы, реализуя комплексные меры по повышению конкурентоспособности и привлекательности национального образования на глобальном уровне. Через разработку стратегий интернационализации вузы Туркменистана, как и другие университеты стремятся соответствовать современным вызовам, предъявляемым международным образовательным рынком, обеспечивая качественную подготовку специалистов в соответствии с мировыми стандартами [11].

### **Методы исследования**

Для высших учебных заведений, ориентированных на интеграцию в международное образовательное пространство и функционирование на глобальных рынках знаний, актуальны несколько стратегических целей [12]. По нашему мнению, в их числе можно выделить две взаимосвязанные. Первая из них заключается в расширении институциональных возможностей и повышении эффективности деятельности в условиях глобализированной академической среды. Вторая направлена на адаптацию и оптимизацию преимуществ транснациональных академических потоков и международных

связей в контексте национальных и региональных реалий. Достижение этих целей требует системного подхода к формированию институциональной стратегии развития, учитывающей как тенденции мирового образовательного рынка, так и роль национальных регулирующих органов.

Университеты, стремящиеся к устойчивому развитию и международной конкурентоспособности, должны выстраивать политику, ориентированную на активное включение в трансграничные образовательные процессы, международное научное сотрудничество и академическую мобильность [13, 14]. Успешная реализация подобных стратегий во многом определяется потенциалом и ресурсами национальной системы образования, её способностью адаптироваться к условиям транснационального взаимодействия, а также уровнем институциональной готовности к инновациям и глобальным вызовам [15].

Современные концепции интернационализации высших учебных заведений в полной мере применимы и к модели предпринимательского университета, который становится объектом активного теоретического и практического анализа в международной академической среде [16, 17, 18]. Стратегия интернационализации предпринимательского университета формируется с учетом специфики его институциональной миссии, ориентированной на рыночную адаптивность и принципы хозяйственного расчета, инновационное развитие и интеграцию в глобальное образовательное пространство [19].

Интернационализация в данном контексте уже более десятилетия рассматривается как инструмент устойчивого роста, позволяющий университету не только усилить своё академическое и научное присутствие на международной арене, но и повысить шансы на вхождение в авторитетные мировые рейтинги [20]. Особое внимание уделяется стратегическому и долгосрочному управлению международной деятельностью, базирующемуся на комплексной оценке внешних условий (экологической, экономической, политической среды) и внутренних ресурсов вуза.

### **Научная новизна**

Предпринимательский университет осуществляет интеграцию потенциала структурных подразделений, научных школ и внешних партнёров, выявляя и усиливая собственные конкурентные преимущества [21]. Стратегия его интернационализации ориентирована на системный анализ ключевых направлений деятельности и выработку механизмов эффективной реализации. Таким образом, университет способен не только адаптироваться к изменениям глобального рынка образования, но и активно формировать свою позицию в нем.

При этом особое значение приобретают гибкость и инновационность в реализации новых форм международного сотрудничества, готовность к инвестиционной деятельности и принятию сопряжённых с ней рисков. В наши дни методы и индикаторы оценки эффективности интернационализации трансформируются в соответствии с приоритетами институционального развития [22]. Ярким примером подобного подхода является внедрение системы хозяйственного расчёта в вузах Туркменистана, что способствует укреплению их автономии и предпринимательского потенциала.

Формирование эффективных механизмов интеграции в глобальное образовательное пространство представляет собой одну из ключевых задач для любого высшего учебного заведения. В условиях усиливающейся международной конкуренции успешность

университетов напрямую зависит от совокупности ряда факторов [23]. Среди них особое значение имеют культурно-языковая привлекательность образовательной среды, масштабы национальной экономики, уровень благосостояния, разветвлённость системы высшего образования, а также признание научного и инновационного потенциала на международной арене [24].

Конкурентные преимущества вузов, как правило, формируются в результате комплексного взаимодействия вышеперечисленных факторов [25]. В условиях глобальной конкуренции за таланты, инвестиции и интеллектуальные ресурсы ведущие университеты демонстрируют способность эффективно использовать как внутренние, так и внешние возможности [26]. Здесь очень важна роль государства [27]. В Туркменистане важнейшим условием этого процесса выступает высокий уровень государственной поддержки образовательного и научного секторов. Финансовые, кадровые и институциональные ресурсы, направляемые государством на развитие университетов, играют решающую роль в укреплении их глобальных позиций.

Следует отметить, что университеты развитых стран, как правило, обладают доступом к совокупности перечисленных факторов, что обеспечивает им устойчивость и конкурентоспособность в условиях международного академического соревнования [28]. Это создаёт более благоприятную и безопасную платформу для их функционирования в условиях транснациональной мобильности и глобального обмена знаниями [29].

Международные рейтинговые системы играют значимую роль в укреплении глобального позиционирования университетов и повышении их конкурентоспособности [30]. Предпринимательские университеты рассматривают рейтинговые оценки не только как инструмент внешнего признания, но и как стратегический ориентир для совершенствования собственной деятельности [31]. Рейтинги позволяют проводить сравнительный анализ, выявлять сильные и слабые стороны института, а также разрабатывать меры по улучшению академических и исследовательских показателей, применяемость научных разработок на практике [32].

В стремлении усилить свои позиции в международной академической среде, такие университеты реализуют мероприятия по повышению качества образовательных услуг, наращиванию научного потенциала, установлению партнёрств с ведущими зарубежными вузами, а также инвестициям в приоритетные направления интернационализации [33]. Одновременно такие высшие учебные заведения создают мотивационные условия для профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников с целью достижения стратегических целей института в глобальном образовательном пространстве. Университеты, способные сформировать собственные конкурентные преимущества, часто нуждаются в содействии со стороны государства. Данные меры реализуются как в виде прямого финансирования, так и в форме институциональной поддержки. Это подчёркивает ведущую роль государства в формировании современной системы образования и науки, что подтверждается масштабными инвестициями туркменского правительства, направленными на развитие академической инфраструктуры, исследовательских проектов и кадрового потенциала.

Функционирование высших учебных заведений в условиях международной академической среды и серьёзной конкуренции требует существенного расширения собственной финансовой базы, направленной на поддержку научных исследований, развитие человеческого капитала и модернизацию образовательных программ [34].

Сегодня предпосылками устойчивого роста самих университетов становится обеспечение эффективного управления, повышение качества образовательных и исследовательских процессов, а также наращивание институциональных ресурсов знаний в условиях интернационализации [35].

Один из ключевых векторов развития в данном контексте связан с формированием системы государственной и международной поддержки в виде грантового финансирования, а также созданием многокомпонентной исследовательской и инновационной инфраструктуры [36]. Такой подход способствует не только усилению исследовательского потенциала вузов, но и формирует основу для развития академических партнёрств и трансграничного сотрудничества.

Особенно активно эти механизмы с начала века реализуются в ряде азиатских стран, таких как Китай, Южная Корея, Сингапур и Япония [37]. Здесь проводится целенаправленная государственная политика по продвижению национальных университетов в международные рейтинги, усилению их исследовательской специализации и включению в глобальные научные сети [38]. Эти страны демонстрируют высокую эффективность в построении конкурентоспособной модели высшего образования за счёт интеграции финансовых инвестиций, стратегического управления и международного сотрудничества. Похожие процессы происходят и в странах центральноазиатского региона [39].

В современных условиях в Туркменистане реализуются масштабные инициативы, направленные на всестороннюю модернизацию национальной системы высшего образования [40]. Стратегическим приоритетом государственной образовательной политики становится интеграция в глобальное академическое пространство и активное развитие международного сотрудничества в сфере науки и образования. Особое внимание уделяется развитию долгосрочного партнёрства с университетами различных стран, обмену научно-педагогическим опытом и совместному участию в международных программах. Международное научное сотрудничество активно развивается как в рамках двусторонних соглашений, так и посредством участия в международных грантовых и исследовательских инициативах, что способствует укреплению научной инфраструктуры и повышению качества высшего образования.

В условиях взаимосвязанности и состязательности в образовательном пространстве Туркменистана стратегически важным направлением развития высших учебных заведений становится разработка и реализация инновационных стратегий интернационализации. Эти стратегии направлены на повышение глобальной конкурентоспособности университетов, их интеграцию в международное академическое сообщество и расширение возможностей для академической мобильности, научного сотрудничества и участия в транснациональных образовательных инициативах.

Разработка эффективной стратегии международного сотрудничества требует системного анализа накопленного опыта национальной системы образования, а также формулирования краткосрочных и долгосрочных планов по развитию академических связей [41]. Существенным элементом этого процесса является проведение оценки уровня интернационализации конкретного вуза, которая служит как индикатором его текущих достижений, так и инструментом стратегического планирования [42]. Такая оценка необходима как для налаживания внешнего партнёрства, так и для выполнения внутренних институциональных задач, включая развитие кадрового потенциала, учебных

программ и исследовательской деятельности.

Применение подходов и параметров оценки, разработанных и апробированных в мировой практике, позволяет адаптировать международный опыт к национальному контексту и повысить эффективность интернационализации. Растущее присутствие вузов Туркменистана в международных образовательных рейтингах служит убедительным свидетельством результативности проводимой работы и обоснованности выбранных стратегических ориентиров.

Наиболее распространённым и признанным методом оценки уровня интернационализации высших учебных заведений является качественный анализ, который предполагает использование как инструментов внутренней самооценки, так и механизмов внешней экспертной оценки. Такой метод позволяет получить комплексное представление о степени интеграции университета в международное образовательное пространство, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления дальнейшего развития.

Данный подход активно применяется с 1999 года в рамках Европейской программы по институциональному управлению высшим образованием (European Programme for Institutional Management in Higher Education, IMHE), реализуемой Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD) в сотрудничестве с Ассоциацией европейских университетов (European University Association, EUA) и Ассоциацией академического сотрудничества (European Network for Academic Cooperation, ENQA)[\[43, 44, 45\]](#).

Кроме того, аналогичные методы оценки широко используются Американским советом по знаниям (American Council on Education, ACE) и многочисленными программами и инициативами США, направленными на повышение качества международного сотрудничества и интернационализации вузов [\[46\]](#). Применение этих инструментов способствует формированию объективной и системной картины интернационализационных процессов и способствует разработке эффективных стратегий их развития.

Согласно мнению профильных экспертов, анализ глобального опыта разработки стратегий интернационализации позволяет выделить ряд ключевых характеристик, определяющих эффективность данного процесса [\[47, 48, 49\]](#). В первую очередь акцент делается на комплексной оценке качества стратегии регионализации, включающей анализ уровня интернационализации образовательного учреждения как в региональном, так и в международном контексте.

Далее значимое внимание уделяется роли интернационализации в обеспечении реализации основных миссий и достижении стратегических целей вуза. Особый интерес представляет оценка адаптивности университета к глобальным изменениям, а также анализ взаимосвязей между международными и институциональными управленческими направлениями и инновационными практиками.

Кроме того, стратегический анализ требует выявления ключевых направлений развития международного сотрудничества, включая совершенствование образовательных программ мирового уровня и формирование научных школ с международной репутацией. Таким образом, создание и развитие высококлассных академических и научных структур выступают обязательными условиями успешной интернационализации высшего учебного заведения.

Особое внимание заслуживает опыт реализации проекта «Показатели определения профиля интернационализации» (Indicators for Internationalization Profiling), осуществлённого при поддержке Европейского Союза [\[50\]](#). В рамках данного проекта был разработан комплекс методологических инструментов, позволяющих высшим учебным заведениям проводить системную оценку уровня интернационализации в соответствии с их институциональными стратегическими целями. Использование данного инструментария предоставляет университетам возможность не только определить текущий статус и направления интернационализации, но и адаптировать стратегии в соответствии с конкретными задачами развития. Кроме того, установленные показатели позволяют проводить сравнительный анализ уровня интернационализации различных вузов, выявлять сильные и слабые стороны, что способствует формированию целенаправленных мер по повышению эффективности международного сотрудничества. Таким образом, данный проект представляет собой важный вклад в развитие практики мониторинга и оценки процессов интернационализации в высшем образовании, способствуя более осознанному и стратегически выверенному управлению международной деятельностью университетов.

В настоящее время учёные и эксперты выделяют ряд ключевых целей интернационализации высших учебных заведений, среди которых значительное место занимают повышение качества образовательной и исследовательской деятельности, а также укрепление международного авторитета университета посредством подготовки студентов к эффективной межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в глобальном контексте [\[51\]](#).

## **Выводы**

Современная практика интернационализации требует разработки и применения детализированных показателей, отражающих различные аспекты данного процесса. К таким показателям относятся: привлечение иностранных преподавателей и исследователей в национальные вузы; поддержка и интернационализация молодых учёных; привлечение зарубежных молодых исследователей; объём ресурсов, выделяемых на международное сотрудничество; а также разработка и внедрение учебных программ, ориентированных на международные стандарты и межкультурное взаимодействие. Следует отметить, что большинство ведущих зарубежных университетов систематически используют комплекс таких показателей в рамках регулярных отчётов и мониторинга своей интернационализационной деятельности, что способствует обеспечению прозрачности, эффективности и стратегическому развитию международной деятельности.

Следует выделить ряд ключевых факторов, обеспечивающих успешную интернационализацию любого университета, признанную во всемирной практике как важнейший источник устойчивого развития и повышения конкурентоспособности. Ключевым условием является поддержка стратегического управления процессами интернационализации, основанного на объективной оценке институциональной приверженности, а также анализа внутренней и внешней среды, включая выявление сильных сторон и возможностей [\[52\]](#). Данный подход требует координации усилий всех заинтересованных ведомств, партнёрских организаций и академических сообществ, а также опоры на уникальные конкурентные преимущества университета. Важным аспектом является также целенаправленное инвестирование в интернационализацию, при этом необходимо учитывать возможные риски и проявлять гибкость, открытость к инновационным подходам и новым формам сотрудничества. Таким образом, успешная

реализация стратегий интернационализации требует комплексного и адаптивного управления, обеспечивающего устойчивое развитие университета в динамично меняющемся международном образовательном и исследовательском пространстве.

В системе высших учебных заведений Туркменистана формируются уникальная образовательная среда, основанная на принципах открытости, дипломатии и взаимного обогащения в рамках международного академического пространства. Данный подход обеспечивает новый импульс развитию образовательных процессов и стимулирует расширение международного сотрудничества. Успешная реализация инновационных реформ, ориентированных на адаптацию и внедрение передового мирового опыта в национальную систему высшего образования, свидетельствует о приверженности страны стратегическим целям модернизации и интернационализации образовательного сектора. Эти реформы способствуют укреплению позиций туркменских университетов на международной арене и повышению качества подготовки специалистов, соответствующих современным глобальным вызовам.

## Библиография

1. Бердыев, Х.Х. *Политика нейтралитета Туркменистана: международно-правовой аспект*. – Ашхабад: Академия госслужбы, 2021. С. 5-9
2. ЮНЕСКО. Образование в целях устойчивого развития: стратегические ориентиры. – Париж: UNESCO Publishing, 2020. – 61 с
3. Абдуллаев, М. М. Современные тенденции развития высшего образования в условиях глобализации. – Ашхабад: Наука, 2020. – 152 с.
4. Гусейнова, С. А. Интернационализация высшего образования: теория и практика. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с.
5. Назарова, Л.Г. *Глобализация и трансформация систем образования в Центральной Азии*. // Вестник международных исследований, 2022. – №3. – С. 45-56.
6. Альханова, З. А. Интернационализация высшего образования: глобальные тренды и локальные практики. – Москва: Наука, 2021. – 198 с.
7. Брагина, И.Н. Международная интеграция образовательных систем в условиях глобализации. // Высшее образование в России. – 2020. – №5. – С. 48-57.
8. Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. Journal of Studies in International Education, 8(1), 5-31.
9. Ушакова, Е. А. Международная мобильность студентов и преподавателей как фактор интернационализации вузов. // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – №4(86). – С. 102-107.
10. UNESCO. *The Future of Higher Education: Challenges and Opportunities in the Global Context*. – Париж: UNESCO Publishing, 2021. – 85 с.
11. Князева, Е. Н. Глобальные потоки знаний и международная конкурентоспособность университетов. – М.: Наука, 2022. – 176 с.
12. Гребенюк, О.С. Развитие стратегического управления в университетах в условиях интернационализации. // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – №2. – С. 34-41.
13. Altbach, P.G., Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. Journal of Studies in International Education, 11(3-4), 290-305.
14. OECD. *Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges*. – Париж: OECD Publishing, 2020. – 112 с.
15. Степanova, Н.А. Национальная политика в сфере высшего образования в условиях глобальных вызовов. // Проблемы модернизации образования. – 2023. – №4. – С. 78-85.
16. Смирнова, Е. И. Предпринимательский университет: теория, практика, российский опыт. – М.: Издательство МГУ, 2020. – 210 с.

17. Степанова, Н.А. Интернационализация и предпринимательская модель университетов: вызовы и перспективы. // Университетское управление. – 2021. – №2. – С. 52-60.
18. Clark, B. R. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. – Париж: IAU Press / Pergamon, 1998. – 132 р.
19. Назарова, Л.Г. Устойчивое развитие вузов в условиях перехода на хозяйствственный расчет. // Экономика образования. – 2022. – №4. – С. 88-96.
20. Knight, J. (2015). Updated Definition of Internationalization. International Higher Education, (33), 2-3 р.
21. Etzkowitz, H. (2003). Research groups as 'quasi-firms': the invention of the entrepreneurial university. Research Policy, 32(1), 109-121 р.
22. OECD. Enhancing Higher Education System Performance. – Париж: OECD Publishing, 2017. – 140 р.
23. Смирнова, Н. П. Глобальная конкурентоспособность университетов: ресурсы и стратегии развития. – М.: Академкнига, 2020. – 184 с.
24. Трушин, С.А. Инновационные университеты и международное образовательное пространство. // Высшее образование в России. – 2021. – №8. – С. 31-40.
25. ЮНЕСКО. World Higher Education Report 2022: New Dynamics in a Changing World. – Париж: UNESCO Publishing, 2022. – 145 с.
26. Altbach, P. G., & Salmi, J. (ред.). The Road to Academic Excellence: The Making of World-Class Research Universities. – Washington, DC: World Bank, 2011. – 320 р.
27. Воронина, И.В. Роль государства в развитии университетов мирового класса. // Высшее образование в России. – 2022. – №4. – С. 25-34.
28. Marginson, S. (2016). High Participation Systems of Higher Education. The Journal of Higher Education, 87(2), 243-271 р.
29. Knight, J. Internationalization of Higher Education Practices and Priorities: A Global Survey. – Paris: IAU and UNESCO, 2004. – 56 р.
30. Смирнова, Т.В. Университетские рейтинги как фактор конкурентоспособности вуза. // Экономика образования. – 2021. – №3. – С. 42-50.
31. Salmi, J. The Challenge of Establishing World-Class Universities. – Washington, DC: World Bank, 2009. – 140 р.
32. Etzkowitz, H., & Zhou, C. The Triple Helix: University-Industry-Government Innovation in Action. – New York: Routledge, 2008. – 210 р.
33. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. – Париж: UNESCO, 2010. – 180 р
34. Ким, С. Х. Модели финансирования университетов в странах Восточной Азии // Сравнительное образование. – 2020. – № 4. – С. 64-73.
35. Орешкина, М. В. Стратегии интернационализации в системе высшего образования: международный опыт и российские реалии. – М.: Изд-во РАН, 2020. – 210 с.
36. Зайцева, Е. В. Грантовое финансирование и развитие научной инфраструктуры в университетах Азии // Наука и образование. – 2022. – № 5. – С. 88-95.
37. Higher Education in Asia: Expanding Out, Expanding Up. The Rise of Graduate Education and University Research. – Бангкок: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2014. – 98 р.
38. OECD. Enhancing Research Excellence in East and Southeast Asia. – Париж: OECD Publishing, 2021. – 120 р.
39. Назарова, А.К. Модернизация системы высшего образования в странах Центральной Азии: тенденции и перспективы. // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – №4. – С. 67-74.
40. Бердыев, Х. Х. Образовательная политика нейтрального Туркменистана в условиях

- глобализации. – Ашхабад: Академия госслужбы, 2021. – 130 с.
41. Назарова, А. К. Разработка стратегии интернационализации университетов: модели, инструменты, индикаторы. – М.: Наука, 2020. – 200 с.
42. Смирнова, Т. В. Методология оценки уровня интернационализации вузов: зарубежный опыт и российские практики. // Университетское управление. – 2021. – №1. – С. 22-30.
43. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Institutional Management in Higher Education: Quality and Internationalisation. – Париж: OECD Publishing, 2001. – 160 р.
44. European University Association (EUA). Quality Assurance and Internationalisation: A Handbook. – Брюссель: EUA Publications, 2005. – 120 р.
45. European Network for Academic Cooperation (ENQA). Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – Хельсинки: ENQA, 2011. – 100 р.
46. American Council on Education (ACE). Internationalization Toolkit: Assessing Your Institution's Level of Internationalization. – Washington, DC: ACE, 2013. – 85 р.
47. De Wit, H., & Leask, B. Internationalization of Higher Education: Global Trends and Practices. – Лондон: Routledge, 2015. – 250 р.
48. Marginson, S. (2014). University Rankings and Global Higher Education: A Critical Analysis. *Studies in Higher Education*, 39(9), 1509-1526.
49. Knight, J. Internationalization: Concepts, Complexities and Challenges // The SAGE Handbook of International Higher Education. – London: Sage Publications, 2008. – Pp. 27-42.
50. European Commission. Indicators for Internationalisation Profiling of Higher Education Institutions. – Brussels: European Union, 2017. – 75 р.
51. Смирнова, Т.В. Методы оценки интернационализации высших учебных заведений. // Высшее образование в России. – 2020. – №7. – С. 37-44.
52. Барышникова, И.В. Стратегическое управление интернационализацией в вузах: вызовы и перспективы. // Высшее образование в России. – 2021. – №3. – С. 48-56.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Современное высшее образование: опыт Туркменистана» соответствует тематике журнала «Современное образование» и посвящена вопросу инвестирования в ресурсы на реформирование образовательной инфраструктуры Туркменистана, расширение возможностей вузов, внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий, а также на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и научных работников.

В статье представлен достаточно широкий анализ литературных российских и зарубежных источников по теме исследования. Список литературы включает 52 источника, в тексте имеются ссылки. Статья достаточно структурирована, имеется введение, заключение, внутреннее членение основной части.

Авторами в качестве предмета исследования указан процесс интернационализации, который охватывает широкий спектр направлений деятельности вузов: от академической мобильности, внедрения совместных образовательных программ и научных исследований до интеграции межкультурных, гуманитарных и глобальных компонентов в содержание образования.

Для высших учебных заведений, ориентированных на интеграцию в международное образовательное пространство и функционирование на глобальных рынках знаний, актуальны несколько стратегических целей среди которых авторы выделяют две взаимосвязанные. Первая - расширение институциональных возможностей и повышение эффективности деятельности в условиях глобализированной академической среды. Вторая - адаптация и оптимизация преимуществ транснациональных академических потоков и международных связей в контексте национальных и региональных реалий. Достижение этих целей требует системного подхода к формированию институциональной стратегии развития, учитывающей как тенденции мирового образовательного рынка, так и роль национальных регулирующих органов.

Особое внимание авторы уделяют опыту реализации проекта «Показатели определения профиля интернационализации» (Indicators for Internationalization Profiling), осуществлённого при поддержке Европейского Союза. В рамках данного проекта был разработан комплекс методологических инструментов, позволяющих высшим учебным заведениям проводить системную оценку уровня интернационализации в соответствии с их институциональными стратегическими целями.

В качестве выводов авторы исследования указывают, что современная практика интернационализации требует разработки и применения детализированных показателей, отражающих различные аспекты данного процесса. К таким показателям относятся: привлечение иностранных преподавателей и исследователей в национальные вузы; поддержка и интернационализация молодых учёных; привлечение зарубежных молодых исследователей; объём ресурсов, выделяемых на международное сотрудничество; а также разработка и внедрение учебных программ, ориентированных на международные стандарты и межкультурное взаимодействие. Авторы отмечают, что большинство ведущих зарубежных университетов систематически используют комплекс таких показателей в рамках регулярных отчётов и мониторинга своей интернационализационной деятельности, что способствует обеспечению прозрачности, эффективности и стратегическому развитию международной деятельности.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Статья «Современное высшее образование: опыт Туркменистана» может быть рекомендована к публикации в журнале «Современное образование».