

Современное образование

Правильная ссылка на статью:

Крохина Ю.В. — Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия // Современное образование. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.43612 EDN: UYIYCT URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43612

Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия

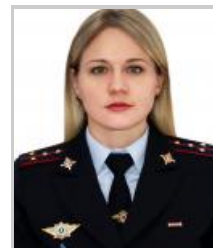
Крохина Юлия Валерьевна

ORCID: 0000-0002-0122-5418

преподаватель кафедры огневой и физической подготовки, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

142007, Россия, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ i1lya@mail.ru



[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

DOI:

10.25136/2409-8736.2023.1.43612

EDN:

UYIYCT

Дата направления статьи в редакцию:

20-07-2023

Аннотация: Автор в своей работе подробно рассматривает актуальные вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации к применению ими физической силы и огнестрельного оружия в ходе исполнения служебных обязанностей. Проведен анализ исследований в этой области, изучены мнения специалистов, ученых и практиков, которые во много пришли к выводу о том, что как правило применение оружия и физической силы для обезвреживания правонарушителей и задержания преступников происходит в основном при возникновении экстремальных ситуаций. Решением оперативных служебных задач должны заниматься профессионально подготовленные компетентные специалисты, которые четко и грамотно разбираются в нюансах своей служебной деятельности, способны по своим личным и деловым качествам комплексно анализировать и принимать эффективные решения, связанные с выполнением функций, возложенных на Министерство внутренних дел Российской Федерации. Для этого автором и изучены педагогические аспекты темы. Основными выводами проведенного автором исследования выступают те обстоятельства, что в системе дополнительного

профессионального образования, в частности во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России, накоплен колоссальный практический и теоретический опыт, отталкиваясь от которого мы можем с уверенностью сказать, что нам, полицейским, преподавательскому звену и лицам, прошедшим обучение, есть чем ответить новым вызовам и угрозам обществу. Выбранная тема позволила автору провести анализ проблем, определить наиболее острые болевые точки, в результате чего, опираясь на эмпирические, теоретические, качественные, а также педагогические методы исследования рассмотреть ключевые вопросы связанные с особенностями обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова:

обучение, подготовка, полиция, образование, занятия, физическая подготовка, МВД России, педагогика, профессионализм, особые условия

Изучая вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сотрудников нашего ведомства к применению ими физической силы и огнестрельного оружия в ходе исполнения служебных обязанностей, мы соглашались с мнением многих исследователей о том, что это происходит в основном при возникновении экстремальных ситуаций.

Как указывает в своей работе Волосников И.В., экстремальная ситуация, характерна:

- прямой угрозой жизни и здоровья сотрудника органов внутренних дел;
- отсутствием времени для полной оценки обстановки в принятии правомерного, грамотного и целесообразного решения;
- значительной степенью ответственности за последствия принятого решения;
- высоким напряжением эмоций;
- необходимостью преодолевать, большой объем физических нагрузок, характеризующихся высокой интенсивностью;
- необходимостью применения физического действия при помощи боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного (табельного) оружия [\[1\]](#).

Как отмечают в своей работе Камнев Р. В., Плешивцев А. Ю., Подготовка сотрудника правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях связанных с его профессиональной деятельностью, возможна при условии соблюдения основных принципов дидактики: постоянства, постепенности и адекватности, что в полной мере может быть реализовано на практических занятиях по физической подготовке [\[2\]](#).

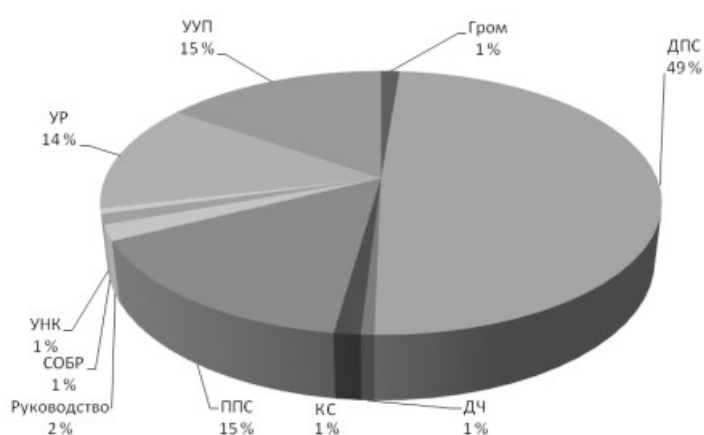


В обусловленных условиях экстремальной ситуации сотруднику необходимо в ограниченный период времени тактически эффективно, правомерно и практически целесообразно применить физическую силу, имеющимися у него на вооружении специальных средств и огнестрельного (табельного) оружия для устранения обстоятельства угрозы своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья граждан, обезвреживанию и задержанию правонарушителя или преступников.

Проведенный нами анализ практики оперативной служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и а также исследование Ахматгатина А. А. указывает на то, что в настоящее время очень важно качественно совершенствовать уровень профессиональной компетентности сотрудников полиции в рамках подготовки к применению физической силы и огнестрельного оружия [\[3\]](#).

Для примера обратим внимание на ряд статистических данных, к примеру, по применению сотрудниками полиции огнестрельного оружия за последние 3 года.

В схеме представлены подразделения органов внутренних дел в процентном соотношении по направлениям оперативно-служебной деятельности:



Безусловно, необходимо профессионально организовывать учебный процесс, в том числе в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России, который позволит обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальное развитие слушателей, развитие профессиональных качеств обучающихся, их духовного и творческого потенциала, эффективное формирование профессиональной компетенции сотрудника полиции в процессе обучения физической и огневой подготовке.

Согласимся с доводами специалистов, что очень важно физическую и огневую подготовку в системе МВД России необходимо рассматривать как основной вид в системе профессиональной подготовки.

В структуру и схемы обучения, а также в обучающие программы, необходимо включать последовательный, комплексный, системный подход, которые позволят в ходе обучения приобрести уверенные навыки физической и огневой подготовки.

Преподаватель и обучаемый совместно проходят серьёзный путь от формирования простых умений, до получения слушателем сложных многоуровневых навыков, которыми он будет обладать по прошествии соответствующего обучения.

Говоря о педагогической деятельности по обучению сотрудников грамотным и умелым действиям при обращении с огнестрельным оружием, мы должны помнить, что его навыки не могут быть врождёнными и не передаются по наследству, а являются следствием серьёзного кропотливого труда преподавательского коллектива и самого обучающегося. Здесь важно отметить, что важна и нацеленность обучающегося на высокий результат, путем его личной вовлеченности, силы воли и желания получения познаний в этой области.

В процессе проведения занятий по физической и огневой подготовке профессорско-преподавательские коллектив всегда должен быть настроен на чёткое формирование навыков выполнения служебных обязанностей у обучающихся, грамотного оценивание действий правонарушителя и его намерений действовать, быть на один шаг впереди преступника, знать психологию противника, в связи с чем, помимо теоретических знаний важно раскрыть интеллектуальные способности у сотрудников в комплексе, а это включает в себя тактические навыки и умения, которые в совокупности с психологической подготовкой, обеспечивают выполнение комплекса педагогических задач.

А как педагогический результат, это когда из учебной аудитории, спортзала и полигона слушатель выходит умеющим и знающим как применять оружие, а на занятиях по физической подготовке он приобретает силу, гибкость, ловкость выносливость и трудоспособность.

Важно отметить что занятия по огневой и физической подготовке безусловно влияют на развитие чувства ответственности, взаимовыручки, чувство «локтя», всецело оказывают укрепляющее воздействие на организм обучающегося, его здоровье и силу боевого духа, приучают работать в команде.



На основе приведённых нами собственных научно-педагогических разработок мы пришли к выводу, что важным является качественное изучение педагогических приёмов в организации работы с сотрудниками МВД России на занятиях по огневой и физической подготовке, а именно:

- очень важно изучать определённые понятия и принципы физической культуры с точки зрения учебной дисциплины, в основе которой учитывается специфика преподавания в системе дополнительного профессионального образования МВД России;
- необходимо уделять большое внимание изучению методик проведения занятий по физической и огневой подготовке с сотрудниками и слушателями, прибывающими на обучение;
- также важно чётко формулировать педагогические приёмы, которые применяются в работе сотрудниками органов внутренних дел на занятиях по физической и огневой подготовке, с учётом специфики их служебной деятельности;
- подвергать качественной оценке эффективность применяемых педагогических приёмов и педагогических средств в работе с обучаемыми на занятиях по огневой и физической подготовке в системе дополнительного профессионального образования МВД России.

Отдельно следует затронуть профессиональное обучение граждан, которые впервые приняты на службу в органы внутренних дел, где в ходе обучения предусматривается приобретение ими новых профессиональных знаний, умений, навыков, а также компетенций, которые впоследствии будут необходимы для выполнения служебных обязанностей [\[4\]](#), безусловно включая условия связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.



Как мы отмечали выше, зачастую сотрудник органов внутренних дел оказывается в сложной экстремальной ситуации, которая в свою очередь требует от него максимальный собранности и самоотдачи, когда остаются считанные секунды, даже доли секунд, на принятие верного решения о применении физической силы или огнестрельного оружия в отношении нарушителя, при этом выполнение этой задачи должно быть исполнено филигранно и безупречно с учётом нормативно-правовой базы.



Несомненно, сегодня в обществе происходят постоянные перемены, возрос объём и намного усложнились задачи, которые решают органы внутренних дел. Преступность приобрела новый облик и окрас, всё новые и новые виды совершаемых противоправных деяний пополняют ежедневные криминальные сводки, меняя криминологические характеристики состава преступлений. Но, несмотря на это неизменным остаётся государственная позиция о том, чтобы в программы профессиональной подготовки сотрудников МВД России всегда включались целевым образом занятия по физической и огневой подготовке с учётом новейших педагогических технологий, ведь это является неотъемлемой частью боеспособности сотрудников подразделений полиции.

В ходе учебного процесса преподавательскому коллективу очень важно добиться проявления разных по своей направленности физических качеств обучаемого, где, с одной стороны, будет динамично проявлена специальная выносливость, а с другой

стороны, будет происходить формирование ключевых способностей, которые смогут выражаться в целевой точности его движений. С точки зрения педагогики очень важно, чтобы эти качества развивались параллельно, а для этого очень важно планировать оптимальное соотношение средств и методов тренировки в процессе обучения [5].

Как отмечает в своей работе Садеков Р.Р., важно следовать установленному нормативными правовыми актами в сфере служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, регламентированному четкому порядку выполнения целей и задач, стоящих перед подразделениями МВД России, основное отражение которых закреплено в Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ, Федеральном законе «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ и др. Одними из приоритетно значимых нормативных правовых актов в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции являются Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [6].

Важным педагогическим аспектом является то, что необходимо планомерно развивать личностные качества сотрудников, где однозначно, в случае правильности понимания и стратегического оценивания возникающих обстоятельств, сотрудник сможет, путём выбранных им тактико-технических приёмов, применить физическую силу и огнестрельное оружие в нештатной ситуации, набор сопутствующих качеств поможет ему быстро разобраться в критической ситуации и эффективно организовать решение этой оперативной служебной задачи.

В целях решения таких педагогических задач, в ходе проведения учебных занятий, очень важно особое внимание уделить комплексным мероприятиям, связанным с изучением основ огневой подготовки и основ физической подготовки, где в соответствии с образовательной программой неоднократно будет отработан полный алгоритм всех необходимых действий сотрудника, доведенный до автоматизма.

Одной из приоритетных задач, связанных с подготовкой собственного профессионального звена педагогов, является эффективная образовательная стратегия в виде постоянно действующей Школы педагогического мастерства, организованной на базе Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД института.



Примечательно, что обучение в нашем подразделении всегда строится на базовых

педагогических принципах, с обучающимися осуществляется полный цикл педагогических мероприятий, где задействован весь арсенал педагогических приемов, техник, методов, подходов и правил, в результате чего слушатели приобретают набор необходимых компетенций для последующего качественного выполнения служебных задач в подразделениях по месту их дислокации.

В свою очередь важно отметить, что профессорско-преподавательский состав образовательной организации системы МВД России, который задействуется в подготовке и проведении занятий по огневой и физической подготовке, должен обладать высочайшим уровнем профессионализма, мастерски владеть педагогическими технологиями и приёмами, обладать всеми необходимыми компетенциями в этой сфере, и, конечно же, важно, что педагог должен обладать педагогическим творческим потенциалом [7].



Библиография

1. Волосников И.В. Организация комплексных занятий на ситуационном полигоне для совершенствования боевых приемов борьбы сотрудников ОВД. Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2017. – 73 с.
2. Камнев Роман Викторович, Плешивцев Алексей Юрьевич. Инновационный подход в методике проведения учебных занятий по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-v-metodike-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-po-fizicheskoy-podgotovke-kursantov-i-slushateley-vuzov-mvd-rossii>
3. Ахматгатин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. №3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-k-deystviyam-v-ekstremalnyh-situatsiyah>
4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqxjK_xqrzXt9W_qeqZArb1tcalo_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA45PnnOKJ8pjwn7XksvC9xL7Kjue0IRwjOKE6LLItuf1
5. Лунин А. А. Педагогические условия формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к занятиям по физической и огневой подготовке. //

Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 167-177. – DOI 10.23683/2070-1403-2019-74-3-167-177. – EDN ZFHTUT.

6. Садеков Р. Р. Роль современных педагогических технологий в системе обучения сотрудников полиции основам огневой и физической подготовки / Р. Р. Садеков, Ю. В. Крохина // ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ практики и СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 77-79. – EDN HWGFNQ.
7. Витютнев, Евгений Евгеньевич. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России-будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Витютнев Евгений Евгеньевич; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2014. – 24 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная на рассмотрение статья «Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия», предлагаемая к публикации в журнале «Современное образование», несомненно, является актуальной, ввиду обращения автора к проблематике формирования устойчивых практических навыков, которые должны носить практико-ориентированный характер для осуществления эффективной служебно-профессиональной деятельности сотрудниками полиции.

Важным в статье является внимание в том числе к методической подготовке преподавателей спецдисциплин.

Статья является новаторской, одной из первых в российской педагогике, посвященной исследованию подобной тематики в 21 веке. В статье представлена методология исследования, выбор которой вполне адекватен целям и задачам работы. Все теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция. Эмпирические методы: педагогического прогнозирования (анкетирования), экстраполяции; математической статистики (математико-статистической обработки данных). Автор приводит в статье убедительные статистические данные, полученные из открытых источников, однако неясен общий объем практического материала исследования.

Данная работа выполнена профессионально, с соблюдением основных канонов научного исследования. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что в вводной части слишком скудно представлен обзор разработанности проблематики в науке.

Для удобства восприятия информации читателем текст снабжен диаграммами, таблицами и фотографиями.

Библиография статьи насчитывает 7 источников, среди которых теоретические работы исключительно на русском языке. Считаем, что обращение к работам зарубежных

исследователей, несомненно, обогатило бы работу.

Большее количество ссылок на фундаментальные работы отечественных исследователей, такие как монографии, кандидатские и докторские диссертации, несомненно, усилило бы теоретическую составляющую работы.

Отметим погрешности в оформлении библиографического списка, а именно не соответствие общепринятому ГОСТу.

В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. Опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, неточности в тексте работы не обнаружены. Высказанные замечания не являются существенными и не влияют на общее положительное впечатление от рецензируемой работы. Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях. Практическая значимость определяется возможностью использовать представленные наработки в дальнейших тематических исследованиях. Результаты работы могут быть использованы в ходе преподавания на специализированных факультетах. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, педагогам, магистрантам и аспирантам профильных вузов. Статья «Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия» может быть рекомендована к публикации в научном журнале.