

Психолог

*Правильная ссылка на статью:*

Харитонов А.И., Комягина Н.В. Сравнительный анализ мотивации спортсменов как предиктора стажа спортивной деятельности // Психолог. 2024. № 4. DOI: 10.25136/2409-8701.2024.4.43971 EDN: YANFLO URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43971](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43971)

## Сравнительный анализ мотивации спортсменов как предиктора стажа спортивной деятельности

Харитонов А.И.

ORCID: 0000-0003-3818-0580

кандидат психологических наук

тренер спортивной команды по дзюдо и самбо, Центральный спортивный клуб Армии

125167, Россия, г. Москва, ул. Ленинградский Проспект, 39

✉ [kharitosha85@mail.ru](mailto:kharitosha85@mail.ru)



Комягина Н.В.

тренер отделения дзюдо, ГБОУ ЦСиО "Самбо 70"

115162, Россия, г. Москва, ул. Мятная, 42, стр.1

✉ [knv737@mail.ru](mailto:knv737@mail.ru)



[Статья из рубрики "Мотивация и духовность личности"](#)

### DOI:

10.25136/2409-8701.2024.4.43971

### EDN:

YANFLO

### Дата направления статьи в редакцию:

06-09-2023

**Аннотация:** Изучение мотивационных факторов позволит поддержать интерес у начинающих спортсменов к занятиям спортом, повысить эффективность их деятельности, а значит к увеличению спортивного стажа. Цель данного исследования – провести сравнительный анализ спортивной мотивации юношей и девушек, и выявить мотивы, которые выступают предикторами стажа спортивной деятельности. В исследовании приняли участие 173 человека в возрасте от 11 до 18 лет, занимающихся дзюдо и самбо

в Детско-юношеских спортивных школах, из них девушек – 71 человек и юношей – 102 человека. Методики исследования: «Изучение мотивов занятий спортом» В. И. Тропникова, «Шкала спортивной мотивации (Sport Motivation Scale)» в адаптации Касаткина В. Н., Выходец И. Т., Бочавера К. А., Квитчастого А. В. В результате исследования были выявлены доминирующие мотивы занятия спортом. Методом U-критерий Манна-Уитни и дисперсионного анализа были показаны различия в мотивационной сфере спортсменов. Множественный регрессионный анализ позволил определить предикторы стажа спортивной деятельности: для девушек значимыми предикторами являются общение, приобретение полезных для жизни умений и знаний, демотивация, коллективистическая направленность, развитие характера и психических качеств. Для юношей предикторами выступили материальные блага и коллективистическая направленность. Полученные результаты исследования могут быть рекомендованы тренерскому и преподавательскому составу в области физкультуры и спорта для привлечения юношей и девушек к занятиям спортом, а также для максимального продления их спортивного стажа.

**Ключевые слова:**

мотивация, спортсмен, спортивная деятельность, спортивный стаж, доминирующие мотивы, спортивная мотивация, предиктор стажа, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивационный профиль

**Введение.** Мотивация связана с любым видом деятельности и является побудителем к действию, обуславливающий конечный результат [\[26\]](#). Мотивированный человек успешно осуществляет любое дело и способен максимально отдавать все свои силы в достижении поставленных целей. Особенно наглядно это проявляется в спорте [\[15\]](#).

Мотивацию в спортивной деятельности изучали (Г. Д. Бабушкин, Е. П. Ильин, Дж. Кретти, Р. М. Найдиффер, Ю. Ю. Палайма, Р. А. Пилюн, В. И. Тропников, А. В. Шаболтас, Б. П. Яковлев и многие другие).

Мотивация определяется как «особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата» [\[14, с.13\]](#).

Мотивация побуждает и направляет спортсменов к эффективным действиям в конкретных ситуациях [\[22\]](#), стимулирует к максимальному раскрытию своих способностей [\[12\]](#), к достижению вершин мастерства [\[18\]](#).

Выделяют два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю [\[32\]](#), которая может меняться на протяжении всей спортивной карьеры [\[8\]](#). Успешное развитие спортсмена и достижение им спортивных результатов возможно только при правильном соотношении двух типов мотивации [\[20\]](#).

Внутренняя мотивация характеризуется «внутренним желанием спортсмена выполнять отдельные задачи, и определенные действия, которые доставляют удовольствие и развивают определенные навыки. В то время как внешняя мотивация является

мотивационным фактором, внешним по отношению к спортсмену и не связанным с задачей, которую он выполняет» [\[10, с. 200\]](#).

Полный анализ мотивации также включает амотивацию, которая относится к отсутствию мотивации. Амотивированные люди относительно бесцельны в отношении деятельности, имеют небольшую мотивацию (внутреннюю или внешнюю) для ее выполнения [\[34\]](#). Отсутствие спортивной мотивации может быть причиной ухода атлета из спорта [\[23\]](#).

В начале спортивного пути нужно заинтересовать юного спортсмена в необходимости заниматься спортом, поддерживая созданный интерес крепкими мотивами, тем самым создавая мотивацию к дальнейшей деятельности [\[3, 21\]](#). С ростом спортивной квалификации происходит смена мотивов [\[13, 31\]](#), от укрепления своего здоровья на оттачивание технических навыков, постановка конкретной спортивной цели [\[4\]](#), при этом нужно учитывать мотивационные факторы, чтобы спортсмен смог реализовать свои силы, при занятиях спортом [\[5\]](#).

Мотивация является важной составляющей спортивной деятельности, что подтверждает необходимость изучать мотивационные характеристики побуждающие спортсменов продолжать тренировочную деятельность, а также причины отсева молодых спортсменов из спорта [\[27, 24\]](#).

Многие научные работы не только отечественных, но и зарубежных авторов, посвящены гендерным проявлениям мотивов спортсменов [\[16\]](#), данные исследования показывают, что как есть существенные различия [\[14\]](#), так и нет никаких значимых различий в мотивах по признаку пола [\[28\]](#).

В зависимости от вида спорта, выделяют разные побудительные мотивы к спортивному совершенствованию [\[2\]](#), которые могут выступать в качестве предикторов спортивного мастерства [\[33\]](#).

Разными авторами установлено, что существуют различия в мотивах между спортсменами, соревнующимися в индивидуальных и командных видах спорта [\[25\]](#), исходя из уровня внешней и внутренней мотивации, можно определить эффективность или качество занятий спортом [\[36\]](#), в командных видах спорта более выражена коллективистская направленность и доминируют мотивы самоутверждения и общения [\[17\]](#), а занимаются спортом ради получения удовольствия и чувства общности [\[30\]](#).

У спортсменов индивидуальных видов спорта прослеживается взаимосвязь между спортивным опытом и мотивационными характеристиками [\[35\]](#), для таких спортсменов характерно повышение собственного престижа [\[1\]](#), мотивы личного и физического самосовершенствования [\[7\]](#), стеничность и позитивность эмоций [\[11\]](#), а мотивами для занятий спортом выступают потребность в самовыражении, в общении и материальной заинтересованности [\[6\]](#).

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о том, что исследования мотивации спортсменов как предиктора спортивного стажа практически не исследована. В данных исследованиях необходимо учитывать как гендерные особенности, так и саму специфику вида спорта, что позволит поддержать интерес начинающих спортсменов к занятиям, повысить эффективность их деятельности и значит к увеличению спортивного стажа.

Цель исследования: провести сравнительный анализ мотивации спортсменов и выявить мотивы, которые выступают предикторами стажа спортивной деятельности.

**Методы исследования.** В исследовании приняли участие 173 спортсмена в возрасте от 11 до 18 лет, занимающихся дзюдо и самбо в детско-юношеских спортивных школах, из них девушек 71 человек ( $M=14,63$ ;  $SD=1,72$ ), юношей 102 человека ( $M=14,06$ ;  $SD=1,91$ ).

Исследование проводилось с помощью следующих методик: «Изучение мотивов занятий спортом» В. И. Тропников [19], включающая в себя 11 мотивов и Шкалы спортивной мотивации (Sport Motivation Scale) [29] в адаптации (Касаткин В. Н., Выходец И. Т., Бочавер К. А., Квитчастый А. В.) [9], состоящая из 7 шкал, внутренней и внешней мотивации и отсутствие мотивации (демотивация).

При обработке результатов был применен U-критерий Манна-Уитни, дисперсионный анализ (ANOVA) и множественный регрессионный анализ. Расчеты и обработка данных производились с помощью программы Jamovi 2.3.28.

**Результаты исследования и их обсуждение.** С помощью методики «Изучение мотивов занятий спортом» были выявлены основные причины, которые побуждают спортсменов заниматься данным видом спорта (рисунок 1).



Рисунок 1. Мотивационные профили по средним значениям (методика В. И. Тропникова)

Ведущим мотивом у девушек побуждающий заниматься спортом является развитие характера и психических качеств ( $3,949 \pm 0,869$ ). Маловажными мотивами выявлены такие как, улучшение самочувствия и здоровья ( $2,155 \pm 0,662$ ), общение ( $2,171 \pm 0,699$ ) и материальные блага ( $2,178 \pm 0,548$ ).

Для юношей наиболее значимым мотивом, побуждающим к занятиям спорта выявлены физическое совершенство ( $4,043 \pm 0,774$ ), развитие характера и психических качеств ( $4,158 \pm 0,955$ ). Наименее значимым являются материальные блага ( $2,556 \pm 1,101$ ) и улучшение самочувствия и здоровья ( $2,891 \pm 0,957$ ).

Были выявлены статистические различия в мотивационной сфере между юношами и девушками: общение  $U=2027$ ,  $p<0,001$ ,  $r=0,440$ ; развитие характера и психических качеств  $U=2978$ ,  $p<0,05$ ,  $r=0,177$ ; физическое совершенство  $U=2057$ ,  $p<0,001$ ,  $r=0,432$ ; улучшение самочувствия и здоровья  $U=1930$ ,  $p<0,001$ ,  $r=0,467$ ; приобретение полезных для жизни умений и знаний  $U=2036$ ,  $p<0,001$ ,  $r=0,438$ , данные мотивы у юношей развиты в большей степени, чем у девушек.

Результаты по методике «Шкала спортивной мотивации» (причины, по которым сейчас спортсмен занимается данным видом спорта) показали (рисунок 2), что для юношей и девушек основная причина занятий спортом вызвана внутренней мотивацией, это узнавание нового, саморазвитие и эмоциональная стимуляция. Такие спортсмены занимаются ради получения удовольствия от самого тренировочного процесса и достижения желаемых результатов. Проявляют интерес в обучении, стремятся повышать свое мастерство, преумножать эффективность своих действий, желают достичь намеченной цели, при этом для них наибольшую значимость имеет испытывать положительные эмоции и яркие впечатления в результате выступления на пике своих возможностей.

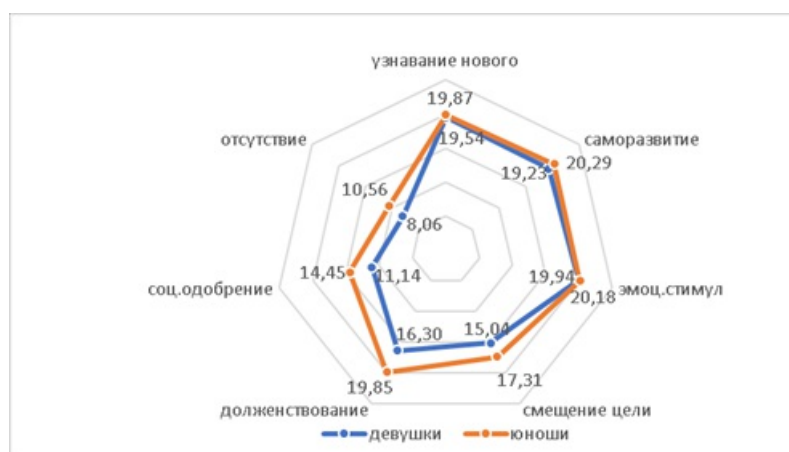


Рисунок 2. Мотивационные профили по средним значениям (Шкала спортивной мотивации)

У двух групп спортсменов были выявлены низкие показатели по шкале отсутствие мотивации (демотивация). Спортсмены имеют достаточный уровень мотивации чтобы успешно выполнять тренировочную деятельность.

У девушек в структуре внешней мотивации меньше всего имеют показания социального одобрения. Отсутствие потребности в социальном одобрении, характеризует спортсменов тем, что они занимаются спортом ради себя, а не для того, чтобы завоевать уважение окружающих и получения поощрения и материального вознаграждения.

У юношей имеются высокие показатели в структуре внешней мотивации - долженствование (обостренное чувство долга). Данный компонент мотивации характеризует спортсменов субъективной оценкой своих спортивных достижений и занятий спортом.

Между юношами и девушками имеются статистические различия в мотивации: смещение цели  $U=2870$ ,  $p<0,05$ ,  $r=0,207$ , где занятия спортом являются средством достижения личных целей; долженствование  $U=2465$ ,  $p<0,001$ ,  $r=0,319$ , в субъективной оценки своих спортивных достижениях; социальное одобрение  $U=2734,5$ ,  $p<0,01$ ,  $r=0,245$ , в контроле стороннего влияния; отсутствие мотивации  $U=2960,5$ ,  $p<0,05$ ,  $r=0,182$ , в немотивированности спортсменов.

В дальнейшем исследовании с помощью дисперсионного анализа (с использованием апостериорного сравнения с поправкой на Бонферрони и взвешенными средними) мы выявили мотивы спортсменов в подгруппах юношей и девушек в зависимости от уровня спортивного разряда и звания.

Выборка девушек: нет разряда (далее Б/Р) – 10 чел. ( $M=12,67$ ;  $SD=1,03$ ), юношеский

разряд (далее ЮН) – 17 чел.( $M=13,53$ ;  $SD=0,94$ ), взрослый разряд (далее ВЗР) – 24 чел. ( $M=14,41$ ;  $SD=1,01$ ), кандидат в мастера спорта (далее КМС) – 20 чел. ( $M=16,4$ ;  $SD=1,46$ ).

У девушек имеются различия в следующих показателях:

общение:  $F(3,67)=3,59$ ,  $p=0,18$ ,  $\eta^2=0,138$ . Б/Р и ВЗР  $t(67)=2,831$ ,  $p<0,05$ ,  $d=1,066$ , разница средних=5,650. Спортсмены без разряда мотивированы больше на общение, чем спортсмены взрослого разряда;

материальные блага:  $F(3,67)=4,159$ ,  $p=0,09$ ,  $\eta^2=0,157$ . КМС и Б/Р  $t(67)=3,516$ ,  $p<0,01$ ,  $d=1,362$ , разница средних=-3,516. Спортсменов без разряда больше интересуют материальные блага от занятий спортом, чем спортсменов КМС;

улучшения самочувствия и здоровья  $F(3,67)=4,657$ ,  $p=0,005$ ,  $\eta^2=0,173$ . Б/Р и ВЗР  $t(67)=2,974$ ,  $p<0,05$ ,  $d=1,19$ , разница средних=5,508. Имеются различия в данных показателях между спортсменами без разряда и взрослого разряда, спортсмены без разряда мотивированы занятиями спортом чтоб улучшить свое самочувствие и здоровье;

приобретение полезных для жизни умений и знаний  $F(3,67)=5,058$ ,  $p=0,003$ ,  $\eta^2=0,185$ . ЮН и ВЗР  $t(67)=3,104$ ,  $p<0,05$ ,  $d=0,984$ , разница средних=3,605. КМС и ВЗР  $t(67)=3,298$ ,  $p<0,01$ ,  $d=0,998$ , разница средних=3,658. Спортсмены с юношеским разрядом и званием КМС больше занимаются спортом для приобретения полезных для жизни умений и знаний, чем спортсмены со взрослым разрядом;

отсутствие мотивации  $F(3,67)=8,023$ ,  $p<0,001$ ,  $\eta^2=0,264$ . ЮН и Б/Р  $t(67)=-3,346$ ,  $p<0,01$ ,  $d=1,334$ , разница средних=-5,365. КМС и Б/Р  $t(67)=-4,621$ ,  $p<0,001$ ,  $d=1,790$ , разница средних=-7,2. Б/Р и ВЗР  $t(67)=4,359$ ,  $p<0,001$ ,  $d=1,641$ , разница средних=6,6. Данные показатели свидетельствуют, что спортсмены без разряда больше демотивированы, чем спортсмены других разрядов.

Выборка юношей: Б/Р – 25 чел. ( $M=12,5$ ;  $SD=2,19$ ), ЮН – 45 чел. ( $M=13,9$ ;  $SD=1,39$ ), ВЗР – 18 чел. ( $M=14,83$ ;  $SD=1,29$ ), КМС – 14 чел. ( $M=16,6$ ;  $SD=0,52$ ).

У юношей были выявлены всего два мотивационных компонента:

материальные блага:  $F(3,98)=3,865$ ,  $p=0,012$ ,  $\eta^2=0,106$ . ЮН и КМС  $t(98)=-3,179$ ,  $p<0,05$ ,  $d=0,973$ , разница средних=-8,229. КМС и ВЗР  $t(98)=2,999$ ,  $p<0,05$ ,  $d=1,069$ , разница средних=9,04. КМС больше мотивированы в получении материальных благ, чем спортсмены юношеских и взрослых разрядов;

долженствование (чувство долга):  $F(3,98)=3,02$ ,  $p=0,033$ ,  $\eta^2=0,085$ . КМС и ВЗР  $t(98)=2,776$ ,  $p<0,05$ ,  $d=0,989$ , разница средних=5,865. У спортсменов звания КМС более обострённое чувство долга, чем у спортсменов взрослого разряда.

Для выявления предикторов спортивного стажа был применен множественный регрессионный анализ.

Для девушек (таблица 1), значимыми предикторами стали: приобретения полезных для жизни умений и знаний ( $\beta=0,575$ ,  $p<0,001$ ), развития характера и психических качеств ( $\beta=-0,479$ ,  $p<0,001$ ), коллективистическая направленность ( $\beta=-0,382$ ,  $p<0,001$ ), общение ( $\beta=0,250$ ,  $p<0,004$ ), отсутствие мотивации (демотивация) ( $\beta=-0,247$ ,  $p<0,004$ ). Полученная модель является статистически значимой  $F(8,62)=24,563$ ,  $p<0,001$ , и объясняет 76% наблюдаемой дисперсии ( $R=0,872$ ;  $R^2=0,760$ ).

Таблица 1.

## Результаты регрессионного анализа (девушки N=71)

	Значимые переменные	B	SE	t	p-level	Beta
	константа	108,246	15,540	6,965	< ,001	
1.	отсутствие мотивации	-1,921	0,633	-3,033	0,004	-0,247
2.	коллективистическая направленность	-2,320	0,487	-4,760	< ,001	-0,382
3.	умения и знания	5,174	0,852	6,075	< ,001	0,575
4.	общение	1,598	0,527	3,032	0,004	0,250
5.	развитие характера и психических качеств	-2,460	0,448	-5,485	< ,001	-0,479
	Разряд:	-	-	-	-	-
	ЮН-Б/Р	38,003	8,107	4,688	< ,001	1,064
	ВЗР-Б/Р	81,781	8,890	9,190	< ,001	2,289
	КМС-Б/Р	73,246	8,555	8,562	< ,001	2,050

Отличие каждой группы от группы сравнения (группа сравнения – Б/Р) по данным показателям: для ЮН разность средних 38,003 балла, для ВЗР=81,781, для КМС=73,246 значимость при  $p < 0,001$ .

Регрессионное уравнение для девушек, не имеющих спортивного звания, имеет следующий вид:

Стаж=108,246-1,921×Отсутств.мотив-2,320×Коллект+5,174×Умения+1,598×Общен-2,460×Характ

Для юношей значимыми предикторами, вносящими вклад в их спортивный стаж (таблица 2), выступают материальные блага ( $\beta=0,289$ ,  $p<0,01$ ) и коллективистическая направленность ( $\beta=-0,190$ ,  $p<0,05$ ). Статистическая значимость модели  $F(5,96)=23,697$ ,  $p<0,001$ . В соответствии с коэффициентом детерминации  $R^2$  полученная модель объясняет 55,2% дисперсии ( $R=0,743$ ;  $R^2=0,552$ ).

Таблица 2.

## Результаты регрессионного анализа (юноши N=102)

	Значимые переменные	B	SE	t	p-level	Beta
	константа	29,936	10,210	2,932	0,004	
1.	материальные блага	1,238	0,388	3,192	0,002	0,289
2.	коллективистическая направленность	-0,885	0,416	-2,129	0,036	-0,190
	Разряд:	-	-	-	-	-
	ЮН-Б/Р	33,313	6,506	5,120	< ,001	0,883
	ВЗР-Б/Р	56,336	8,166	6,903	< ,001	1,495
	КМС-Б/Р	74,490	8,937	8,559	< ,001	2,029

Отличие каждой группы от группы сравнения (группа сравнения – Б/Р) по данным показателям: для ЮН разность средних 33,313 балла, для ВЗР=56,336, для КМС=74,490 значимость при  $p < 0,001$ .

Регрессионное уравнение для юношей, не имеющих спортивного звания, имеет следующий вид:

Стаж=29,936+1,238×Мат.блага-0,885×Коллект.направл.

**Выводы.** В проведенном исследовании были выявлены доминирующие мотивы занятий спортом в зависимости от гендерной принадлежности у спортсменов занимающихся борьбой дзюдо и самбо:

- основным мотивом у девушек для занятий спортом является развитие характера и психических качеств;
- для юношей наиболее значимыми мотивами были выявлены – физическое совершенство, развитие характера и психических качеств и долженствование, т.е. обостренное чувство долга;
- юноши и девушки занимаются спортом ради получения удовольствия от самого тренировочного процесса и достижения желаемых результатов.

У юношей, в отличие от девушек, в большей степени развиты и статистически подтверждены различия в мотивационной сфере, такой как: общение, развитие характера и психических качеств, физическое совершенство, улучшение самочувствия и здоровья, приобретение полезных для жизни умений и знаний, смещение цели, долженствование, социальное одобрение и демотивация.

Были обнаружены различия в мотивации внутри каждой группы юношей и девушек в зависимости от спортивного разряда и звания:

- у девушек различия состоят в показателях общения, материальных благ, улучшения самочувствия и здоровья, приобретения полезных для жизни умений и знаний, демотивации;
- у юношей различия имеются в материальных благах и долженствовании.

Как показали результаты регрессионного анализа, предикторы спортивного стажа у юношей и девочек имеют определенные отличия:

- для девушек значимыми предикторами являются общение и приобретения полезных для жизни умений и знаний, при этом показатели демотивации, коллективистической направленности, развитие характера и психических качеств не только не способствуют, но и препятствуют продолжать заниматься спортом;
- для юношей предикторами, предсказывающими более продолжительный спортивный стаж являются материальные блага, а коллективистическая направленность способствует снижению стажа спортивной деятельности.

По итогам проведенного исследования, для увеличения продолжительности нахождения спортсмена в спорте необходимо учитывать их мотивационную направленность: для девушек, которые занимаются в секции дзюдо и самбо важно само общение, и приобретение полезных для жизни умений и навыков, а для юношей главным мотиватором является материальное вознаграждение.



Рассмотренные мотивирующие факторы, задают вектор исследований, анализа, развития тренерской деятельности по вовлечению юных спортсменов в спортивную жизнь и максимального продления спортивного стажа каждого.

Практическая значимость исследования и полученные результаты могут быть рекомендованы тренерскому и преподавательскому составу в области физкультуры и спорта, для более глубокого понимания, как создавать и использовать мотивирующие факторы для привлечения юношей и девушек к занятиям спортом. Это важно понимать тренеру-преподавателю, выстраивая свой индивидуальный и уникальный процесс занятий спортом, и для разработки собственных методик.

## Библиография

1. Беспалова Т. А. Особенности мотивации к спорту у спортсменов-любителей // Актуальные проблемы здоровья, физической культуры и спорта на современном этапе: Сборник научных трудов, посвященный 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского / Отв. ред.: Н. Б. Бриленок, И. Ю. Водолагина, С. С. Павленкович. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С. 93-97.
2. Германов Г. Н., Сабирова И. А., Федоров В. В. Структура мотивации к занятиям спортом у высококвалифицированных спортсменов различных видов спорта // Спортивный психолог. 2021. № 3(60). С. 13-17.
3. Голоманзина К. А. Мотивация к спортивной деятельности // Спортивная психология в межкультурном пространстве: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной 100-летию УрФУ (Екатеринбург, 4–5 декабря 2020 года) / под ред. Л. Н. Рогалевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. С. 94-101.
4. Донцов Д. А., Денисова К. И. Мотивационные особенности спортсменов юношеского возраста // Человеческий капитал. 2019. №. 7. С. 168-177.
5. Донцов В. В., Старовойтов Ю. Н., Мостовая Т. Н. Основы методики формирования спортивной мотивации // Наука-2020. 2019. № 3(28). С. 96-104.
6. Захаров А. В., Цекунов С. О., Нетбай С. Г., Сторожук А. В. Мотивация школьников для занятий вольной борьбой в Хабаровском крае // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 5(159). С. 86-88.
7. Зиновьев Н. А., Алексеева Н. Д., Святченко, П. Б., Зиновьев А. А. Особенности мотивации спортивной деятельности горнолыжников с различным уровнем квалификации // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2017. №. 10(152). С. 79-83.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2011.
9. Касаткин В. Н., Выходец И. Т., Бочавер К. А., Квитчастый А. В. К вопросу о диагностике спортивной мотивации: адаптация опросника «Sport motivation scale» // Спортивный психолог. 2012. № 1(25). С. 38-43.
10. Китова Я. В. Преобладание внутренней мотивации у спортсменов как фактор успешности // Молодой ученый. 2018. № 15(201). С. 199-201.
11. Колошеина В. В., Кочеткова С. В. Особенности мотивации спортивной деятельности юных спортсменов, занимающихся кикбоксингом // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2021. № 11. С. 214-216.
12. Кретти Дж. Мотивация занятий спортом / Психология спорта: хрестоматия; сост.-ред. А.Е.Тарас. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. С. 59-78.
13. Мартынова В. А., Корнев О. А., Корнева А. В. Мотивация к спортивно-тренировочной деятельности легкоатлетов различной квалификации // Современные проблемы науки и образования. 2021. №. 6. С. 99.

14. Пархоменко Е. А., Дубовова А. А., Прицук О. Е. Особенности психологической готовности юных спортсменов к занятиям спортивными и бальными танцами // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 февраля 2019 года. Том Часть 2. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. С. 138-140.
15. Пилоян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. М.: Физкультура и спорт, 1984.
16. Румянцева Н. В. Особенности мотивов спортивной деятельности спортсменов-любителей // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. №. 4. С. 107-112.
17. Рысюкевич Н. С. Мотивация в командных видах спорта: социологический анализ // Социологический альманах. 2018. №. 9. С. 150-160.
18. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007.
19. Тропников В. И. Структура и динамика мотивов спортивной деятельности: на прим. тяжелой атлетики, бокса и гандбола: дис. ... канд. психол. наук. Ленинград, 1989. 183 с.
20. Царегородцев И. И. Мотивация спортсменов в ходе тренировочного процесса // Современные спортивные технологии (актуальные вопросы подготовки спортивного резерва): Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 27 апреля 2018 года. Йошкар-Ола: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва», 2018. С. 237-243.
21. Шаболтас А. В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1998. 184 с.
22. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности. Москва: Советский спорт, 2014.
23. Biese K., Winans M., Rudek G., Cadmus-Bertram L., Andreae S., Brooks M., Kliethermes S., McGuine T., Bell D. The Association Between Sport Specialization and Sport Motivation in Middle School-Aged Athletes // Journal of athletic training. 2023. URL: <https://doi.org/10.4085/1062-6050-0690.22> (date of reference: 25.06.2023).
24. Crane J., Temple V. A systematic review of dropout from organized sport among children and youth // European Physical Education Review. 2015. No. 21(1). Pp. 114–131.
25. Jakobsen A. Are There Differences in Motives Between Participants in Individual Sports Compared to Team Sports? // LASE journal of Sport Science. 2014. V. 5. Pp. 32-42.
26. Klimova E. M., Litvishkov V. M. Labor Motivation as a Pledge of Successful Development of the Organization // Industry Competitiveness: Digitalization, Management, and Integration: Proceedings International Scientific and Practical Forum "Industry. Science. Competence. Integration", Moscow, 28 ноября 2019 года. Moscow: Springer Nature, 2020. Pp. 716-727.
27. Molinero O., Salguero Al., Tuero-del-Prado C., Alvarez E., Márquez S. Dropout Reasons in Young Spanish Athletes: Relationship to Gender, Type of Sport and Level of Competition // Journal of sport behavior. 2006. T. 29(3). Pp. 255-269.
28. Parnabas V., Nazarudin M., Mohamed Sh., Mohamad N., Rahim R. Motives for taking part in physical activities based on gender // Malaysian Journal of Sport Science and Recreation (MJSSR). 2022. T. 18(1). Pp. 76-82.
29. Pelletier L. G., Fortier M. S., Vallerand R. J., Tuson K. M., Briere N. M., Blais M. R. Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS) // Journal of Sport & Exercise Psychology. 1995. No.17. P. 35-53.
30. Pluhar E., McCracken C., Griffith K., Christino M., Sugimoto D., Meehan W. Team sport athletes may be less likely to suffer anxiety or depression than individual sport athletes //

Journal of sports science & medicine. 2019. T. 18(3). Pp. 490-496.

31. Poteliuniene, S., Sabaliauskas, S. Skirtingo meistriškumo sportininkų motyvacijos sportuoti ypatumai / Peculiarities of the motivation to do sports in athletes of different levels of excellence // Sporto mokslas. 2010. No. 2(60). Pp. 13-18.

32. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology. 2000. No. 25(1). Pp. 54-67.

33. Ryska T. A. Sportsmanship in young athletes: The role of competitiveness, motivational orientation, and perceived purposes of sport // The Journal of Psychology. 2003. T. 137(3). Pp. 273-293.

34. Vallerand R. J. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation // Advances in experimental social psychology. 1997. V. 29. Pp. 271-360.

35. Waśkiewicz Z., Nikolaidis P., Chalabaev A., Rosemann T., Knechtle B. Motivation in ultra-marathon runners // Psychology Research and Behavior Management. 2019. No. 12. Pp. 31-37.

36. Wojtowicz A., Dobroczyński B., Tyński M. The role of motivation in amateur basketball // Antropomotoryka, Journal of Kinesiology and Exercise Sciences. 2018. Pp. 53-60.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Объектом исследования в представленной к рецензированию статье выступает спортивная мотивация. Предметом исследования фактически предстают специфические ее проявления у юношей и девушек. Актуальность работы не вызывает сомнения по причине того, что спортивная деятельность является одной из немногих, где требуется преодоление себя в каждом конкретном моменте ее проистекания.

С методологической точки зрения работа имеет ярко выраженный практический характер. Основной её частью выступает психолого-педагогический эксперимент, выполненный в соответствии с основными канонами в объеме достаточном для исследования уровня журнальной статьи.

Заслуживает внимания обоснование выборки исследования, использование математических методов, обеспечивающих валидность результатов и их авторскую интерпретацию, а также схематичное и табличное представление данных. Все это вкпе позволяет говорить о самостоятельности и о хорошем методологическом уровне выполнения исследования.

Работа написана языком, удовлетворяющим нормам научного стиля. С учётом яркой практической выраженности и узкой специализированности статья может вызвать интерес у спортивных тренеров и психологов. Её результаты могут стать основой для квалификационных работ, например, студентов спортивных вузов.

Список литературы соответствует требованиям и находит отражение в тексте работы, однако, отметим, что обилие ссылок в теоретической части выглядит несколько неорганичным. Фактически это означает, что отсутствуют авторские оригинальные теоретические рассуждения, доводы, тезисы, что снижает содержательное качество текста.

Отметим также, что перечень источников слишком велик по сравнению с текстом статьи, это создаёт некий дисбаланс тем более, что в тексте содержательного практического материала явно больше, чем теоретического.

По статье имеется ряд замечаний.

Работа выиграла с содержательной точки зрения, если бы в теоретической части автор

раскрыл специфику спортивной мотивации по сравнению с другими видами деятельности. Здесь добавим, что поскольку фактически в работе предметом исследования выступают гендерные различия в мотивации спортсменов, возможно, следовало бы раскрыть в теории общие особенности мотивации обоих полов в целом.

Выводы желательно было бы представить в тезисном виде более подробно, чем это сделано в тексте. Тем более, что материал работы позволяет сделать выводы не только по теории и практике, но и по методологии.

В названии работы следовало бы уточнить, что речь идёт о мотивации спортсменов-борцов, что обозначено в выборке исследования. Очевидно, что на мотивационные особенности влияет специфика вида спорта. Причём некоторые виды спорта отличаются друг от друга настолько, что сложно сводить воедино мотивацию спортсменов как профессиональной группы в целом.

В целом статья соответствует общим требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, имеет явную практическую ценность, выраженную в самостоятельно проведенном эксперименте, и заслуживает публикации в рецензируемом издании по психолого-педагогическому направлению.