

Психолог

Правильная ссылка на статью:

Новикова К.В., Вещикова К.О. — Взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков //

Психолог. – 2023. – № 4. – С. 38 - 61. DOI: 10.25136/2409-8701.2023.4.43550 EDN: SMWTLM URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43550

Взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков

Новикова Ксения Владимировна

кандидат психологических наук

доцент, кафедра психологии, Тихоокеанский государственный университет

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 68

✉ kv_novikova@mail.ru



Вещикова Ксения Олеговна

бакалавр, кафедра психологии, Тихоокеанский государственный университет

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 68, оф. 303

✉ vs_ksusha@mail.ru



[Статья из рубрики "Психология развития"](#)

DOI:

10.25136/2409-8701.2023.4.43550

EDN:

SMWTLM

Дата направления статьи в редакцию:

08-07-2023

Дата публикации:

15-07-2023

Аннотация: Предметом настоящего исследования являлось выявление особенностей взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков. Объектом исследования выступили лидерские способности и агрессивность подростков. В статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков. Теоретико-методологической основой исследования выступили: – взгляды на агрессивность как врожденную инстинктивную тенденцию (З. Фрейд, К. Лоренц); свойство личности (А. Левитов, Э.

Фромм и др.). – теоретические положения о причинах агрессии в подростковой среде (Б.С. Братусь, А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, И.С. Кон, Е.А. Личко, А.А. Реан, К. Хорни др.). – теоретические положения изучения лидерских качеств подростков (И.П. Волков, Э.А. Ганцева, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.И. Пригожий, А.В. Петровский, Р. Кричевский). Теоретическая значимость и новизна исследования заключается в систематизации теоретических представлений об особенностях взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков. Практическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов в школах для педагогов-психологов, для консультирующих психологов, которые работают с подростками. Эмпирическим путем выявлены психологические особенности взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков. При высоких показателях лидерских способностей у подростков преобладают высокие показатели вербальной, предметной агрессии и самоагрессии; при средних показателях лидерских способностей у подростков проявляются высокие показатели вербальной, эмоциональной агрессии и самоагрессии; низким лидерским способностям подростков соответствуют показатели низкой эмоциональной агрессии. Результаты данного исследования свидетельствуют о статистически значимой взаимосвязи между лидерскими способностями и агрессивностью подростков. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в целях разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения и развитие лидерских способностей у подростков.

Ключевые слова:

лидерство, лидерские способности, подростки, подростковый возраст, агрессия, агрессивность, агрессивность подростков, особенности, взаимосвязь, личность

Подростковый возраст – это сложный этап формирования личности у ребёнка. И чаще всего он проходит довольно сложно, характеризуется как «переходный», «кризисный». В данном возрастном периоде подросток пытается привлечь к себе внимание общества, получить признание и влияние, в какой-то степени, его поведение можно охарактеризовать эгоистичным и не всегда конструктивным. Перед ребёнком возникают новые проблемы и задачи, которые он уже пытается решать без помощи взрослых. Тем самым учится быть сначала «лидером своей жизни», а уже потом и «лидером группы». Однако лидер в группе может быть формальным, например назначенный классным руководителем, и не формальным, признанным группой лидером, который имеет реальное воздействие на ее членов, значимость и влияние [\[1, 2, 3, 4\]](#). Мы предполагаем, что агрессивность может способствовать проявлению лидерских качеств у подростков. Ведь лидирующие позиции не всегда занимают демократичным путём, иногда желание достичь поставленной цели берёт вверх и человек даже в осознанном возрасте делает всё, лишь бы достичь успеха и признания.

Предмет исследования - взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков.

Целью исследования явилось выявление взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков.

Объект исследования - лидерские способности и агрессивность подростков.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

- взгляды на агрессивность как врожденную инстинктивную тенденцию (З. Фрейд, К. Лоренц); особенность мотивации или характеристики поведения (А.Н. Басс, А. Бандура, С. Розенцвейг, Л. Берковиц, Р. Бэрон); свойство личности (А. Левитов, Э. Фромм и др.).
- теоретические положения о причинах агрессии в подростковой среде (Б.С. Братусь, А.Я. Варга, Е.М. Волкова, А.И. Захаров, И.С. Кон, Е.А. Личко, К. Лоренц, А.А. Реан, К. Хорни, Г.А. Цукерман и др.).
- теоретические положения изучения лидерских качеств подростков (И.П. Волков, В.Д. Гончаров, А.Л. Журавлёв, Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, В.Н. Князев, Л.И. Уманский, А.В. Петровский, Р. Кричевский).
- теоретические аспекты лидерства (Е. Богардус, Г. Хоуманс, Ф. Фидлер, Д. Гоулман, А.В. Запорожец).

Научная новизна исследования заключается в систематизации теоретических представлений по проблеме исследования и выявления взаимосвязи лидерских качеств с агрессивностью подростков.

Проблема развития лидерских способностей у подростков как никогда актуальна в современном мире. Так как подрастающее поколение – это наше будущее. Их поступки, жизненная позиция, ценности, качества, напрямую влияют на развитие общества. Поэтому активную жизненную позицию и лидерские качества нужно прививать ребёнку с детства [\[5\]](#).

Под лидерскими способностями мы понимаем совокупность черт характера, талантов, навыков, способностей, благодаря которым человек может ставить перед собой цели и последовательно достигать их, а так же влиять на взгляды, мысли и поведение других людей. Ряд учёных считают, что наличие у человека лидерских способностей являются врождённым признаком, другие же считают, что они приобретаются в результате становления личности человека. В любом случае подростковый возраст является той фазой когда ребёнок перешагивает ступень во взрослую жизнь. То, что впитает в себя подросток, в будущем, будет проявляться, как в зрелом возрасте, так и в старости [\[6\]](#).

При работе с подростками необходимо учитывать показатели, говорящие о наличии способностей к лидерству:

1. Самоуверенность – «здоровая» самоуверенность, когда подросток адекватно умеет оценивать свои способности и способен защищать и отстаивать своё мнение.
2. Инициативность – готов брать на себя ответственность в сложных ситуациях, искать пути решения проблем.
3. Коммуникабельность – легко находит общий язык с другими людьми, оказывают влияние на них.
4. Ответственность – подростки понимают ответственность за свои поступки. Принимая решения, думают не только о себе, они учитывают мнение окружающих.
5. Креативность – видят нестандартные пути решения проблем, выдают интересные и необычные идеи.
6. Эмоциональный интеллект – эмоциональны, при этом понимают чувства и эмоции

других людей.

7. Умеют работать в команде – могут добиваться результата, работая вместе с другими людьми, а так же отлично руководят действиями людей в команде.

8. Способность управлять временем – отлично планируют своё время, благодаря чему в их жизни есть время не только на учёбу.

9. Чувства юмора – юмор помогает подростку справиться с напряжённой ситуацией и создать благоприятную обстановку вокруг себя.

10. Сила духа – подростки лидеры не опускают руки во время трудностей, не отказываются от своей цели, а пытаются найти выход и способы достижения желаемого [\[7\]](#).

Анализируя понятие «агрессивность» в трудах отечественных и зарубежных исследователей, можно прийти к выводу, что под агрессивностью понимается стабильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда [\[8, 9\]](#). Агрессивность рассматривается также как поведение, направленное на нанесение вреда или причинение вреда другим людям, животным или окружающей среде, так же это поведение может быть направлено на достижения и реализацию своих целей [\[10, 11\]](#). Агрессивность может иметь различные формы, более подробно они были описаны А. Бассом и А. Дарки. Причины агрессивности могут быть различными, в том числе эмоциональными, социальными, физиологическими и средовыми [\[12, 13\]](#).

Агрессивность – целенаправленная форма социального поведения, включающая в себя негативное взаимодействие между людьми, с целью причинения физического и (или) морального вреда ради своей выгоды. Признаками агрессивного поведения могут быть: употребление ненормативной лексики, злые шутки, чёрный юмор, жестокое обращение с животными, постоянные драки, раздражительность, подозрительность, враждебность, очень низкая или чрезмерно высокая самооценка, неумение контролировать свои эмоции. Основными формами агрессии являются – вербальная и физическая. Так же выделяют два вида агрессии: доброкачественная – которая несёт защитный характер и проявляется в момент угрозы и опасности; злокачественная – прямые негативные, жестокие, действия человека. Выделяют и аутоагрессию – направленную непосредственно на самого себя [\[14, 15, 16\]](#).

Причинами агрессивного поведения у подростков могут быть: переутомление, чувство вины, неуверенность в себе, строгое воспитание, конфликты в семье и в группе сверстников, неуспеваемость в школе, употребление алкоголя и наркотических веществ, компьютерные игры с элементами насилия, социальные сети, СМИ, психические травмы, медицинские препараты [\[17, 18, 19, 20\]](#).

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова». В исследовании приняли участие 30 человек, из них 13 мальчиков и 17 девочек в возрасте от 13 до 16 лет, ученики 8-10 классов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием схемы построения эмпирического исследования, теоретическим позициям; соответствием

методического инструментария, исследовательским задачам; объемом выборки, достаточным для получения значимых результатов; адекватным задачам и материалу применением методов математической статистики.

С целью изучения психологических особенностей взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков были выбраны следующие психодиагностические методики:

1. Библиографический метод (анализ научно-методической литературы, конкретизация понятий, обобщение и сравнение теоретических подходов к проблеме).
2. Тестирование, включающее в себя диагностические методики:
 - Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).
 - Методика «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий.
 - Рисуночный тест «Нарисуй историю» (Р. Сильвер, А.И. Копытин).
3. Качественный и количественный анализ результатов и их графическое обобщение.
4. Статистическая обработка данных: коэффициент корреляции Пирсона, критерий Колмогорова – Смирнова.

Результаты по методике «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) и тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты по тесту «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) и тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

№ п/п	Пол	Лидерские способности	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	Индекс агрессивности
1	ж	13 – низ.	1	6	0	0	2	9 – низ.
2	м	14 – низ.	0	2	2	2	2	8 – низ.
3	ж	16 – низ.	3	0	0	2	2	7 – низ.
4	ж	18 – низ.	2	1	3	2	2	10 – низ.
5	м	20 – низ.	4	3	1	3	3	14 – ср.
6	ж	24 – низ.	6	5	5	7	8	31 – вс.
7	ж	25 – низ.	6	0	4	1	4	15 – ср.
8	м	26 – ср.	8	2	1	1	7	19 – ср.
9	м	28 – ср.	8	7	6	6	6	33 – вс.
10	м	26 – ср.	8	2	0	5	8	23 – ср.
11	м	28 – ср.	2	5	1	2	5	16 – ср.
12	м	29 – ср.	7	5	3	4	4	23 – ср.
13	ж	30 – ср.	6	4	6	7	8	31 – вс.
14	ж	29 – ср.	4	4	3	5	7	23 – ср.
15	ж	29 – ср.	5	1	4	5	6	21 – ср.
16	м	30 – ср.	5	4	4	5	1	19 – ср.
17	ж	33 – ср.	7	3	3	2	3	18 – ср.
18	ж	31 – ср.	7	5	4	7	7	30 – вс.
19	ж	32 – ср.	7	6	4	5	7	29 – вс.
20	м	32 – ср.	6	6	4	5	5	26 – вс.

21	ж	32 – ср.	7	4	5	6	5	27 – вс.
22	ж	33 – ср.	5	2	2	1	2	12 – ср.
23	м	34 – ср.	4	5	3	4	8	23 – ср.
24	ж	36 – вс.	5	3	5	3	6	23 – ср.
25	ж	36 – вс.	7	6	5	5	6	29 – вс.
26	ж	36 – вс.	7	7	5	6	3	28 – вс.
27	ж	36 – вс.	7	4	6	7	8	32 – вс.
28	м	37 – вс.	8	7	5	5	7	32 – вс.
29	м	38 – вс.	7	4	4	4	5	24 – ср.
30	м	39 – вс.	8	5	7	7	6	32 – вс.

* Вербальная агрессия (ВА) — человек словами выражает свое агрессивное отношение к другому, использует оскорбления, иронию, насмешки.

Физическая агрессия (ФА) — человек выражает свою агрессию по отношению к другому с применением физической силы.

Косвенная агрессия (КА) — человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) — у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним.

Самоагрессия (СА) — человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде, теряется, падает духом или наносит вред себе [\[21, 22\]](#).

В графическом виде результаты по уровням агрессивности и лидерским способностям отражены на рисунке 1.

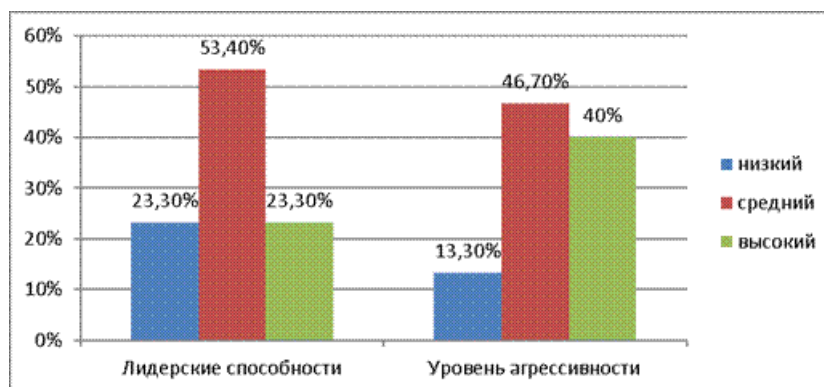


Рисунок 1. Уровни лидерских способностей и агрессивности в исследуемой выборке подростков

Анализируя полученные результаты лидерских способностей, видно, что у исследуемых подростков преобладает средний уровень проявления лидерских способностей (53,4%). При этом следует отметить, что высокий уровень проявления лидерских способностей характерен для 23,1% мальчиков и 23,5% девочек. Наглядно распределение уровней лидерских способностей по половому признаку отражено на рисунке 2.

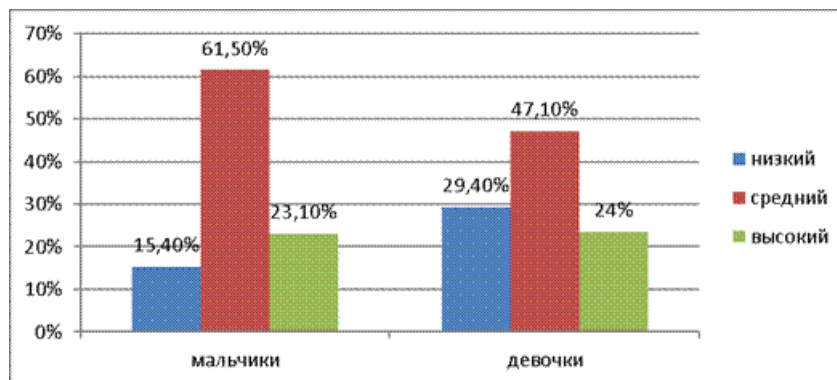


Рисунок 2. Уровни лидерских способностей у мальчиков и девочек подростков

Низкий уровень лидерских способностей выявлен у 15,4% мальчиков и 29,4% девочек. В целом можно говорить о том, что лидерские способности в одинаковой степени распределены как у мальчиков, так и у девочек.

В графическом виде результаты по уровням агрессивности среди мальчиков и девочек подростков отражены на рисунке 3.

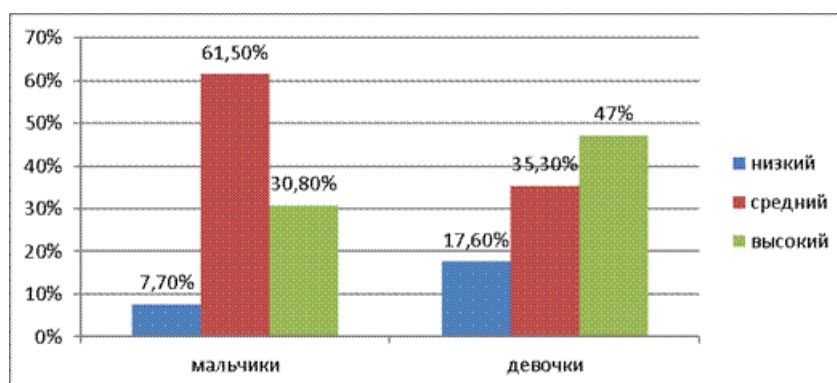


Рисунок 3. Уровни агрессивности у мальчиков и девочек подростков

В целом можно говорить о том, что среди мальчиков подростков преобладает средний уровень агрессивности, а у девочек – высокий. Для исследуемых девочек подростков характерно проявление преимущественно вербальной агрессии и показателей самоагрессии.

Весьма ценным считаем полученные в рамках данного исследования результаты по методике Сильвер Р. «Нарисуй историю», которая расширила представления об особенностях агрессивности исследуемых подростков.

Сопоставив данные по тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) и по методике Сильвер Р. «Нарисуй историю», мы увидели, что их результаты сошлись на 80%. У подростков с низким уровнем агрессивности тест так же не выявил данный показатель. В целом можно сказать, что рисуночный тест выявил и вслед за стандартизированным опросником подтвердил наличие или отсутствие агрессивности у исследуемых подростков.

Представим некоторые рисунки и результаты исследуемых подростков по методике Сильвер Р. «Нарисуй историю» (рис. 4-14).

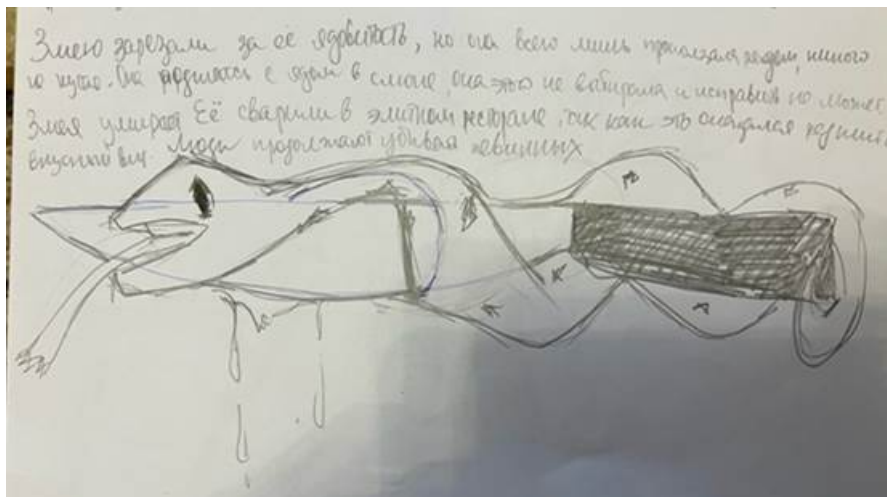


Рисунок 4. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,
пол женский

Согласно полученным в исследовании результатам, девочка характеризуется высоким уровнем лидерских способностей и высоким уровнем агрессивности. Текст истории: «Змею зарезали за её ядовитость, но она всего лишь проползла рядом, никого не кусала. Она родилась с ядом в слюне, она этого не выбирала, и исправить не может. Змея умирает. Её сварили в элитном ресторане, так как это оказалась редкой и вкусной. Люди продолжают убивать невинных».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержание, изображение беспомощного персонажа и деструктивного взаимодействия, связанного с убийством. Образ «Я»: 16 – испытуемый идентифицируется с беспомощным и мёртвым персонажем. В рисунке изображен нож, как оружие, с помощью которого убили персонажа, изображён мёртвый персонаж, нанизанный на нож со стекающей вниз кровью. Сам рисунок выполнен с сильным нажимом, линии обведены несколько раз. В истории описывается убийство «безвинной» змеи и обвинение людей за их поступки. Следует отметить, что у испытуемой преобладает высокий уровень самоагрессии и вербальной агрессии.

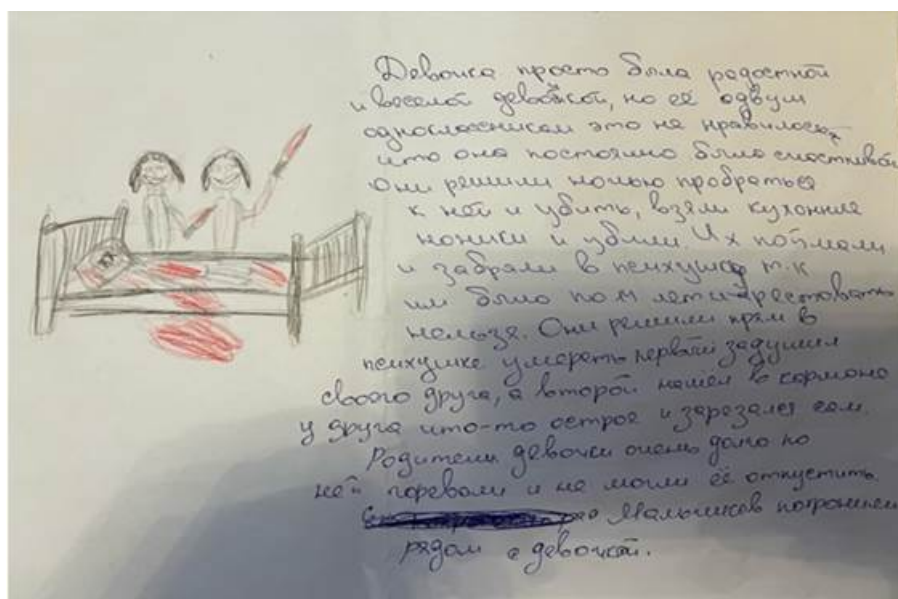


Рисунок 5. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,
пол женский

Текст истории: «Девочка просто была радостной и весёлой девочкой, но её двум одноклассникам это не нравилось, что она постоянно была счастливой. Они решили ночью пробраться к ней и убить взяли кухонные ножики и убили. Их поймали и забрали в психушку т. к. им было по 14 лет и арестовать нельзя. Они решили прям в психушке умереть первый задушил своего друга, а второй нашел в кармане у друга что-то острое и зарезался сам. Родители девочки очень долго горевали и не могли её отпустить. Мальчиков похоронили рядом с девочкой».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержание, изображение деструктивного взаимодействия между персонажами, связанного с убийством. Образ «Я»: 16 – испытуемый идентифицируется с убитым персонажем. Следует отметить, что по опроснику Почебут Л.Г. у испытуемой выявлен высокий уровень агрессивности. Наличие агрессивности: в рисунке присутствует нож – как холодное оружие, которым по истории происходит убийство, изображение мёртвого человека в крови, раскрашена только кровь красным цветом. В истории детально описываются три убийства, два из них в виде покушения и одно самоубийство – присутствует агрессивность.

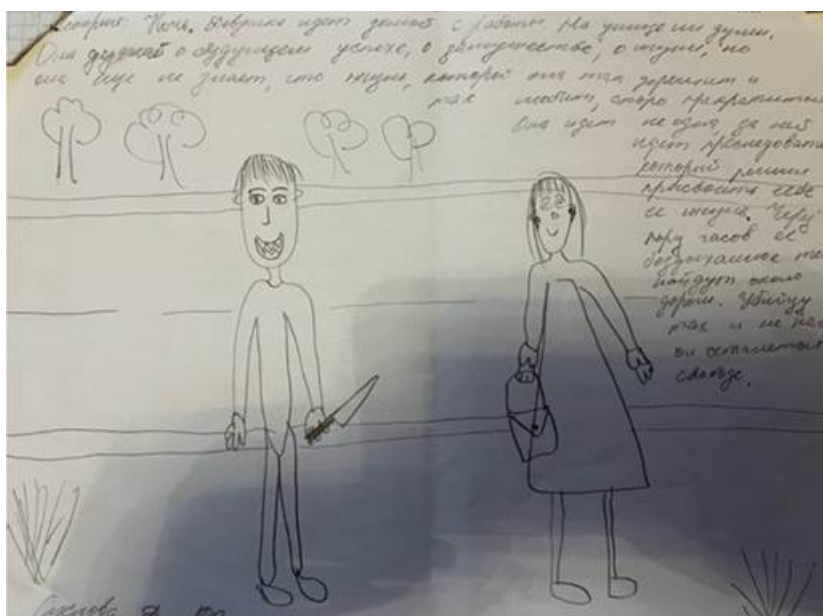


Рисунок 6. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,
пол женский

Текст истории: «Ночь. Девушка идёт домой с работы. На улице ни души. Она думает о будущем успехе, о замужестве, о жизни, но она ещё не знает, что жизнь, которая так дорожит и так любит, скоро прекратится. Она идёт не одна, за ней идёт преследователь, который решил присвоить себе её жизнь. Через пару часов её бездыханное тело найдут около дороги. Убийцу так и не найдут, он останется на свободе».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержание, изображение деструктивного взаимодействия и смерти. Образ «Я»: 56 – испытуемый идентифицируется с активным персонажем, достигающим своих целей деструктивным путём. Наличие агрессивности: в рисунке присутствует изображение ножа, как средство для убийства, у маньяка открытый рот и прорисованы острые зубы – вербальная агрессия. В истории идентифицируемый персонаж является маньяком, он убивает девушку и остаётся безнаказанным –

присутствует агрессивность. Следует отметить, что у данной испытуемой по опроснику Почебут Л.Г. также выявлен высокий уровень агрессивности.

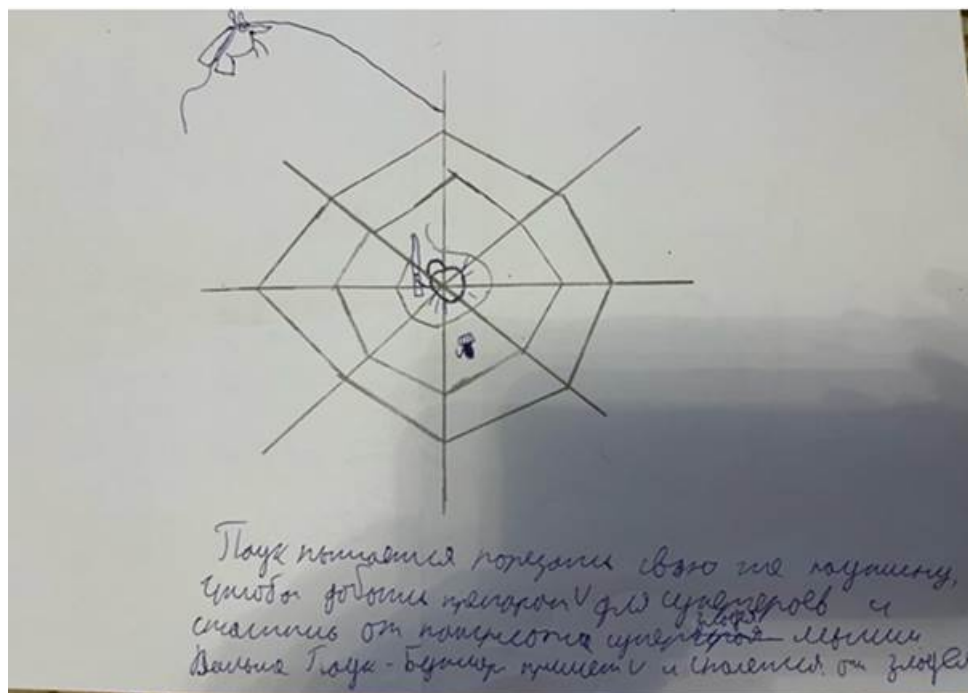


Рисунок 7. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемого, пол мужской

Текст истории: «Паук пытается порезать свою же паутину чтобы добыть препарат V для супергероев и спастись от патриота злодея мыши. Дальше паук – Бушлар примет V и спасется от злодея».

Распределение баллов по шкалам. Эмоциональное содержание: 56 – выраженное положительное содержание, изображение успешного и предпринимающего активные действия персонажа. Образ «Я»: 56 – испытуемый идентифицируется с активным персонажем, достигающим своих целей. Следует отметить, что у испытуемого выявлен высокий уровень лидерских способностей и средний уровень агрессивности.



Рисунок 8. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемого,

пол мужской

Текст истории: *«Кошка собака все время дерутся. И потом при встрече они снова подрались. В конце они разбегутся. Либо один из них умрёт».* Данный подросток характеризуется высоким уровнем вербальной агрессии.

Распределение баллов по шкалам. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержание, изображение деструктивного поведения, связанного с убийством или угрозой для жизни. Образ «Я»: 36 – испытуемый идентифицируется с рассказчиком. На рисунке изображён взъерошенный кот, около двух персонажей изображено некое «облако» обозначающее напряжённую обстановку между ними. По истории кот и собака не ладят и постоянно дерутся, есть риск того, что один из персонажей умрёт во время драки – присутствует агрессивность. Согласно полученным в исследовании результатам, подросток характеризуется высоким уровнем лидерских способностей и высоким уровнем агрессивности.

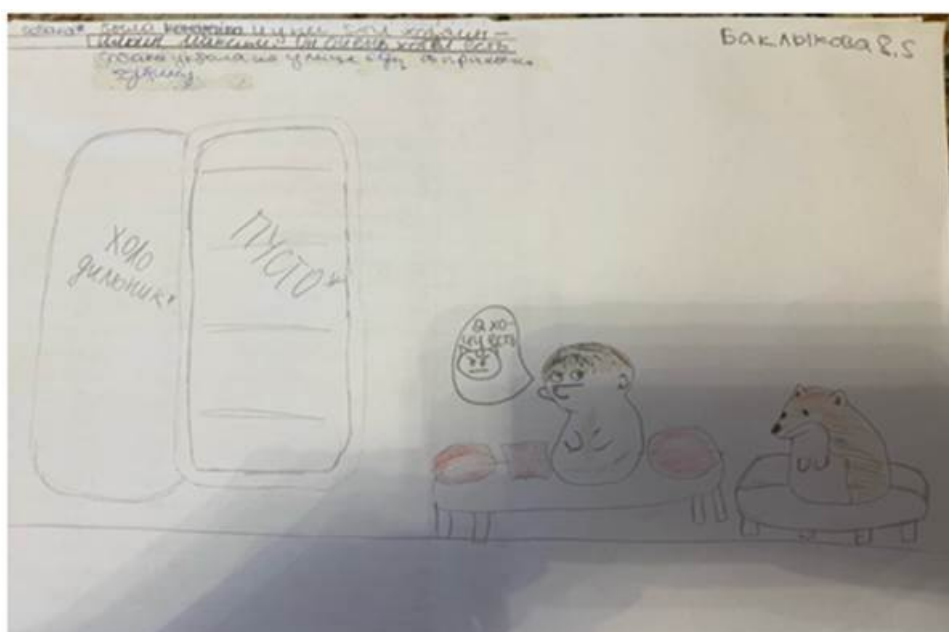


Рисунок 9. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,

пол женский

Текст истории: *«Собака была. И у неё был хозяин Ильин Максим. Он очень хотел есть. Собака украла на улице еду и принесла хозяину».*

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 36 – нейтральное эмоциональное содержание, отношения между персонажами с неопределённым смыслом. Образ «Я»: 56 – испытуемый идентифицируется с активным персонажем, достигающим своих целей деструктивным путём. В рисунке не наблюдается признаков агрессивности, в истории идентифицируемый персонаж достигает своей цели деструктивным путём (кража) – умеренная агрессивность. Следует отметить, что у испытуемой выявлен высокий уровень лидерских способностей и средний уровень агрессивности.

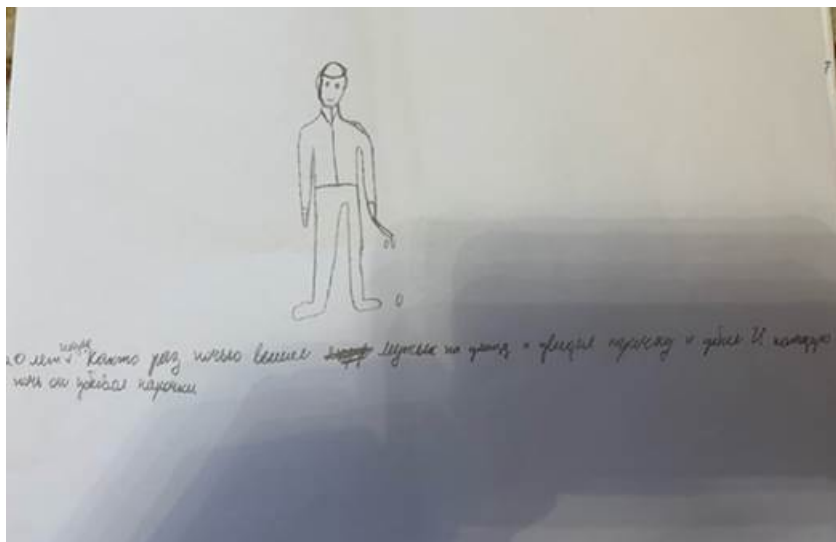


Рисунок 10. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемого, пол мужской

Текст истории: «20 лет назад как-то раз ночью вышел мужик на улицу и увидел парочку и убил. И каждую ночь он убивал парочки».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержание, изображение деструктивного поведения, связанного с убийством. Образ «Я»: 56 – испытуемый идентифицируется с активным персонажем, достигающим своих целей деструктивным путём. Наличие признаков агрессивности: в рисунке присутствует нож – как холодное оружие, которым по истории происходят систематические убийства, изображены капли крови. В истории идентифицируемый персонаж каждую ночь убивает парочек.

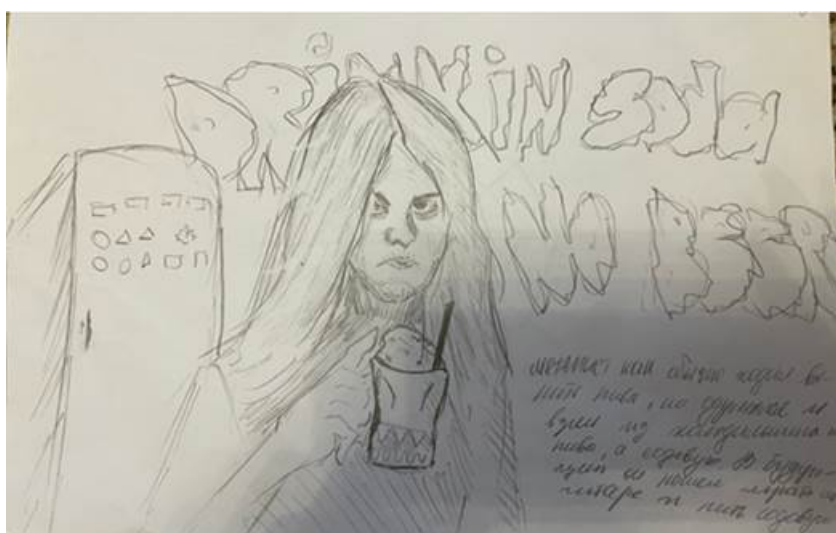


Рисунок 11. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемого, пол мужской

Текст истории: «Металлист как обычно хотел выпить пива, но одумался и взял из холодильника не пиво, а содовую. В будущем он пошёл играть на гитаре и пить содовую».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 36 – нейтральное эмоциональное содержание, изображение персонажа без определённого эмоционального смысла. Образ «Я»: 36 – испытуемый идентифицируется с

переживающим амбивалентные чувства. Наличие агрессивности: на рисунке изображён молодой парень со злым выражением лица, сам рисунок местами имеет сильный нажим. По описанной истории, идентифицируемый персонаж увлекается музыкальным течением рок-металл, которое по своему стилю является довольно импульсивным и агрессивным, в рассказе так же упоминается о наличии спиртного напитка у персонажа – присутствует умеренная агрессивность.

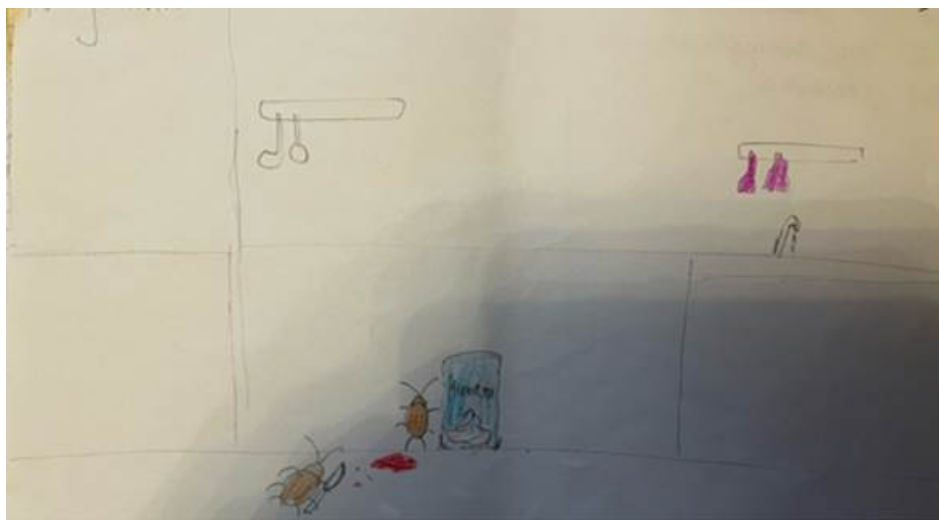


Рисунок 12. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,
пол женский

Текст истории: «Таракан пришел на свою кухню и увидел другого, поедающего его чипсы. Он увидел нож и решил убить второго таракана. Но тот хорошо защищался и умерли оба, а пачка чипсов досталась хозяину».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержания, персонажи деструктивно взаимодействуют между собой, убивая друг друга. Образ «Я»: 56 – испытуемый идентифицируется с активным персонажем, достигающим своих целей деструктивным путём. Наличие признаков агрессии в рисунке: наличие крови в рисунке, нож – оружие для убийства обозначает прямую агрессию, в истории так же присутствует агрессивное содержание, описание борьбы и смерти двух персонажей. Следует отметить, что у данной испытуемой по опроснику Почебут Л.Г. выявлен высокий уровень агрессивности.



Рисунок 13. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемой,
пол женский

Текст истории: «Собачка очень хотела кушать. Её корм кончился, а хозяева уехали. Тогда она решила сама взять еды, собаки нельзя было человеческую еду, она отравилась».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 26 – умеренно отрицательное эмоциональное содержание, изображение несчастного персонажа. Образ «Я»: 36 – испытуемый идентифицируется с рассказчиком. В рисунке не наблюдается признаков агрессивности, в истории присутствует негативное содержание об отравлении собаки. Следует отметить, что у данной испытуемой выявлен низкий уровень лидерских способностей.

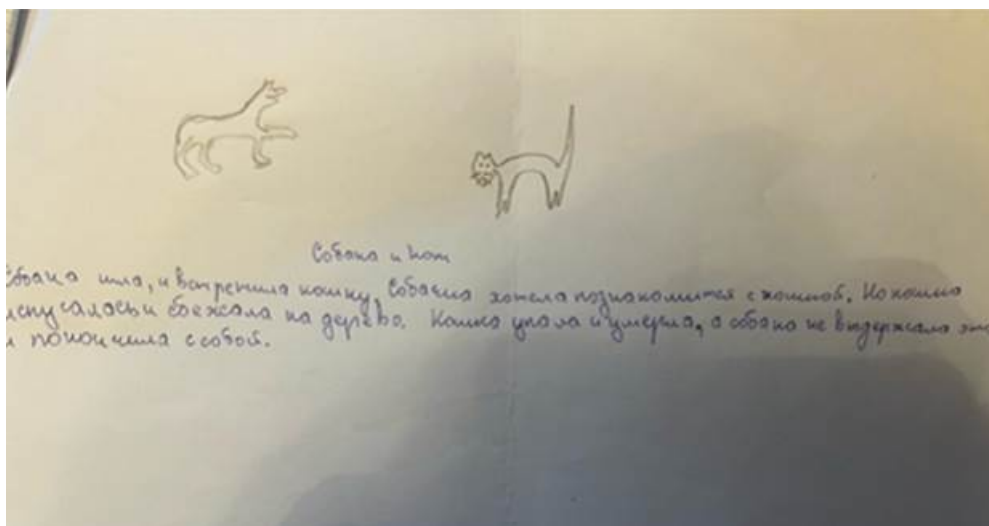


Рисунок 14. Результат методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р.) испытуемого, пол мужской

Текст истории: «Собака шла, и встретила кошку. Собачка хотела познакомиться с кошкой. Но кошка испугалась и сбежала на дерево. Кошка упала и умерла, а собака не выдержала этого, и покончила с собой».

Распределение баллов по шкалам методики. Эмоциональное содержание: 16 – выраженное отрицательное эмоциональное содержания, присутствует описание смерти персонажей. Образ «Я»: 16 – испытуемый идентифицируется с покончившим жизнью персонажем. История характеризуется негативным содержанием, оба персонажа погибают, главный персонаж покончил сам с собой – можно говорить об аутоагрессии. Следует отметить, что у испытуемого по опроснику Почебут Л.Г. выявлен средний уровень агрессивности.

Обобщая полученные по данной методике результаты, мы видим, что рисунки подростков с низким уровнем лидерских способностей характеризуются пассивным содержанием, на них чаще изображен предмет в качестве главного героя, который не совершает активных действий. Рисунки подростков с высоким уровнем лидерских способностей чаще характеризуются агрессивными тенденциями, главный персонаж, с которым идентифицируется подросток в истории характеризуется активностью, деятельными проявлениями, достигает поставленной цели.

Использование в исследовании методики «Нарисуй историю» (Сильвер Р., Копытин А.И.) позволило обнаружить актуальное эмоциональное состояние исследуемых подростков, их творческие способности. Среди подростков были выявлены те, которые в поведенческом плане характеризуются проявлениями вербальной и физической агрессии. Также

методика позволила обнаружить отношение испытуемых к себе (образ «Я») и другим людям (активный/пассивный способ взаимодействия), стратегии совладающего поведения. Через рисунок и историю подростков мы выявили значимые потребности и переживания испытуемых, а также нарушенные отношения и внутриспсихические конфликты.

Для проведения дальнейших расчётов, мы проверили полученные результаты на нормальность распределения. Проверка соответствия нормальному распределению проводилась с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному распределению необходима для того, чтобы иметь возможность обосновано применить статистические критерии, поскольку некоторые критерии можно применять только в том случае, если эмпирического распределение соответствует нормальному.

Таблица 2.

Проверка нормальности распределения (одновыборочный)

Методика Параметр		Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)	Тест агрессивности (Л.Г. Почебут)
N		30	30
Параметры нормального распределения, b	Среднее значение	29,0000	22,2667
	Среднеквадратичная отклонения	7,05642	8,02553
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,144	,136
	Положительные	,078	,091
	Отрицательные	-,144	-,136
Статистика критерия		,144	,136
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)		,116с	,161с

Таким образом, согласно полученным данным, проверяемое распределение является нормальным. На основании этого мы рассчитали коэффициент корреляции (r) по Пирсону и Стьюдента.

Представим ниже результаты расчетов взаимосвязи между лидерскими способностями и агрессивностью подростков (коэффициент корреляции Пирсона).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_x}{n} = 29,00$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_j n_y}{n} = 22,27$$

$$\overline{x^2} = \frac{\sum x_i^2 n_x}{n} = 889,13$$

$$\overline{y^2} = \frac{\sum y_j^2 n_y}{n} = 558,0667$$

$$\begin{aligned}\overline{xy} &= \frac{\sum x_i y_j n_{ij}}{n} = 685,60 \\ \sigma_x &= \sqrt{\overline{x^2} - (\overline{x})^2} = 6,94 \\ \sigma_y &= \sqrt{\overline{y^2} - (\overline{y})^2} = 7,89 \\ r &= \frac{\overline{xy} - \overline{x} \cdot \overline{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y} = 0,7282\end{aligned}$$

$\overline{x}$ – среднее арифметическое наблюдавшихся значений лидерских способностей подростков x_i .

$\overline{y}$ – среднее арифметическое наблюдавшихся значений агрессивности подростков y_j .

$\overline{x^2}$ – среднее арифметическое наблюдавшихся значений лидерских способностей подростков x_i возведённых в квадрат.

$\overline{y^2}$ – среднее арифметическое наблюдавшихся значений агрессивности подростков y_j возведённых в квадрат.

$\overline{xy}$ – произведение значений x_i и y_j .

σ_x – среднее квадратическое отклонение значений лидерских способностей подростков x_i .

σ_y – среднее квадратическое отклонение значений агрессивности подростков y_j .

r – коэффициент корреляции между лидерскими способностями x_i и агрессивностью y_j у подростков.

n – количество опрошенных респондентов.

Таблица 3.

Качественная оценка показателей тесноты связи

Диапазон изменения r	0,1–0,3	0,3–0,5	0,5–0,7	0,7–0,9	0,9–0,99
Характер тесноты связи	слабая	умеренная	заметная	высокая	весьма высокая

По таблице Чеддока r коэффициент попадает в отрезок 0,7 – 0,9, что означает высокий характер тесноты связи между лидерскими способностями и агрессивностью подростков. Значения лидерских способностей и агрессивности подростков связаны прямой линейной корреляционной зависимостью. Корреляционный анализ (по Пирсону) показал, что значение коэффициента корреляции (0,72) значимо на уровне 0,01, что отражает наличие взаимосвязи между лидерскими способностями и агрессивностью подростков, при повышении уровня агрессивности растёт и показатель лидерских способностей.

Таким образом, результаты теоретического анализа и эмпирической работы по выявлению психологических особенностей взаимосвязи лидерских способностей с

агрессивностью подростков позволили сформулировать следующие выводы:

Анализ понятия «лидерские способности» в психолого-педагогической литературе позволил определить, что это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять деятельность; это совокупность черт характера личности, которые помогают человеку эффективно руководить другими людьми и достигать общих целей. Среди них выделяются следующие: стратегическое мышление; коммуникабельность и открытость; решительность и уверенность в себе; эмоциональный интеллект и социальная компетентность; эмпатия и понимание потребностей других людей; организаторские способности и умение управлять ресурсами; умение делегировать полномочия и развивать команду; творческий подход к решению проблем и поиску новых возможностей; готовность принимать риски и ставить перед собой амбициозные цели. Особенности проявления лидерских способностей подростков заключаются в желании обратить на себя внимание, выделиться среди своих сверстников, достичь желаемой цели, получить признание среди сверстников и взрослых.

Анализ понятия «агрессивность» в трудах отечественных и зарубежных исследователей позволил определить, что единой точки зрения на понятие «агрессивность» не существует, что с одной стороны значительно усложняет понимание данной проблемы, а с другой – отражает сложность и многоплановость изучаемого феномена. Под агрессивностью понимается стабильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда.

Признаками агрессивного поведения могут: употребление ненормативной лексики, злые шутки, чёрный юмор, жестокое обращение с животными, постоянные драки, раздражительность, подозрительность, враждебность, очень низкая или чрезмерно высокая самооценка, неумение контролировать свои эмоции. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание. Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте заключаются в:

- Негативном опыте семейных отношений – конфликты с родителями, отсутствие внимания и привязанности со стороны родителей.
- Переходном периоде (подростковый кризис, характеризующийся физическими и психическими изменениями).
- Стрессе и депрессии, вызванными школьным давлением, проблемами с учебой, низкой

самооценкой и чувством неуверенности.

- Влиянии плохой компании – подростки могут быть подвержены групповому поведению, что может стать причиной негативных действий.
- Негативных жизненных ситуациях, оказывающих перманентное влияние на подростка – развод родителей, переезд в другой город, смерть близкого человека, травма.
- Негативных примерах в окружении (насилие в семье, на улице, в школе).
- Нарушении социальной адаптации, которая может проявляться в отсутствии доверия к окружающим, низкой самооценкой и враждебностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, эмпирическим путем выявлена взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков: при высоких лидерских способностях у подростков преобладают высокие показатели вербальной, предметной агрессии и самоагрессии; при средних показателях лидерских способностей у подростков отмечается высокий показатель вербальной, эмоциональной агрессии и самоагрессии; при низких лидерских способностях у подростков мало выражены показатели высоких и средних значений агрессивности, преобладает показатель низкой эмоциональной агрессии. В целом, результаты данного исследования свидетельствуют о высоком характере тесноты связи между лидерскими способностями, при повышении уровня агрессивности, растёт показатель лидерских способностей и наоборот. На основе полученных в исследовании результатов разработаны и переданы рекомендации для родителей и педагогов по работе с агрессивными подростками.

Библиография

1. Артимович Р.И. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерских способностей подростков // Психологический Vademecum: Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 95-100.
2. Кулагина А.В. Проблема лидерства в подростковом возрасте // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 15(33). С. 477-479.
3. Божинова А.В. Особенности проявления лидерства в подростковом возрасте // Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 7-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 12–13 декабря 2022 года. Том 2. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 63-66.
4. Горбачева Е.С. Определение лидерских способностей у подростков // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: Материалы Межрегиональной научной конференции, Горно-Алтайск, 14 декабря 2017 года / Под ред. Г.Ю. Лизуновой. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2018. С. 112-115.
5. Мухамадиярова Г.Ф. Лидерские способности подростков // Образование в пространстве школы и вуза: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов V Международной заочной научно-практической конференции, Стерлитамак, 21 апреля 2016 года. Стерлитамак: Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, 2016. С. 182-185.

6. Дубровина Л.А. Формирование лидерских способностей подростков в коллективной общественно полезной деятельности // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 6(51). С. 19-23.
7. Арутюнян М.В. Формирование лидерства как фактор саморазвития подростков // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2021 года. Казань: Издательство Казанского университета, 2021. С. 46-50.
8. Феноменология детской агрессии / Е.Р. Чернобродов, Е.Н. Ткач, М. В. Рагулина [и др.]. Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2014. 156 с.
9. Annenkova A.V. Leadership Skills As A Key Constituent Of Efl Teachers' Intercultural Communicative Competence // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: International Scientific and Practical Conference Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities, Veliky Novgorod, 08–09 октября 2020 года. Vol. 114. Veliky Novgorod: European Publisher, 2021. P. 161-172.
10. Tazhina G., Figus A., Bouzas-Lorenzo R., Spulber D. Leadership Skills Training for Teachers as Leaders: Research Report on the Erasmus+ CBHE Project Development of Skills and Teachers Training for Leadership/DeSTT // Eurasian Journal of Economic and Business Studies. 2021. No. 3(61). P. 5-29.
11. Белоусова А.В. Психолого-педагогические проблемы агрессивности современных подростков // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XVIII международной научно-практической конференции, Москва, 30 июня 2017 года. Москва, 2017. С. 163-169.
12. Исаева М.А. Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2008. 170 с.
13. Кузьмина Е.А. Особенности агрессивности подростков // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Москва, 05–06 декабря 2016 года. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 71-73.
14. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. Москва: Когито-Центр, 2008. 184 с.
15. Кузьмина М.В. Проблемы проявления тревожности и агрессивности у подростков // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ Шуйского филиала ИвГУ: материалы XII Международной научной конференции, Москва Шуя, 04–05 июля 2019 года. Москва-Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2019. С. 136-137.
16. Резникова И.Б. Проблема агрессивности и конфликтного поведения современных подростков и психологическая работа с подростками данным направлении // Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение детей в современном образовательном пространстве: Сборник научных трудов Муниципальной научно-практической конференции, Владикавказ, 11 ноября 2022 года. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2023. С. 63-66.
17. Окашев А.В. Особенности проявления тревожности и агрессивности у подростков // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-20. С. 32-35.

18. Цыганкова Е.С. Особенности проявления агрессивности у подростков с девиантным поведением // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 24. С. 872-876.
19. Коновалова Н.Е. Психологические подходы к изучению подростковой агрессивности // Постулат. 2022. № S11-2(85).
20. Бибишева Л. В. Исследование факторов, влияющих на проявление агрессивности подростков // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию социальной работы в России, Улан-Удэ, 04 июня 2021 года / отв. ред. Н. С. Антонова. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2021. С. 45-51.
21. Aderkas A. M. The impact of parents attitude features on of adolescent // Вестник Науки и Творчества. 2018. No. 12(36). P. 31-35.
22. Shanskov M. A. Personal aggression and behavioral deviations in seniouir pupils in context of physical education lessons // Theory and Practice of Physical Culture. 2016. No. 1. P. 6.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Данная статья выполнена на актуальную в теоретическом отношении тему. Связано это с тем, что взаимосвязь лидерских качеств и агрессивных свойств до конца не исследована и в литературе на этот счет имеются только противоречивые сведения. Актуальность тематики обусловлена еще и тем обстоятельством, что в нашей стране, начиная с 2000 года и даже ранее, стали практиковаться различные тренинги по повышению лидерских качеств. Было очевидно, что по отношению к подросткам и лицам молодого возраста такие тренинги опасны именно по причине нарушения гармонии личностных структур. Манифестация агрессивных свойств и качеств, а также различных депрессивных настроений как раз сюда и относится.

Автор об этом пишет, когда анализирует литературные данные и комментирует результаты собственных исследований. Это хорошо.

Но во введении напрочь отсутствует обоснование актуальности исследования. Это плохо. Надо доработать введение. К тому же введение структурно построено не верно. Надо начинать с обоснования актуальности, а затем предмет исследования, его цель, методология, научная новизна.

Автор пишет, что целью исследования явилось выявление взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков. Такая формулировка подходит. Но далее по тексту встречается другая, которая некорректна. Так, далее насчет цели написано» «С целью изучения психологических особенностей взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков были выбраны следующие психодиагностические методики». Предмет исследования определен как «особенности взаимосвязи лидерских способностей с агрессивностью подростков». Для предмета термин «особенности» не годится. Надо доработать формулировку предмета исследования, обязательно согласовав ее с названием статьи, целью исследования и его научной новизной. Формулировка научной новизны пока отсутствует, но ее необходимо представить. Причем научная новизна должна быть логически обоснована. Для этого следует опираться на конкретные методологические основания.

Насчет методологии исследования. Автор достаточно формально перечислил фамилии и

научные направления, которые, по его мнению, являются теоретико-методологической основой исследования. Надо уменьшить список выдающихся деятелей, оставив только тех, чьи работы действительно были дополнены результатами данного исследования. Отсюда возникнет понимание и самой научной новизны.

В обзоре литературы сделан верный акцент на то, что мнения авторов расходятся: «наличие у человека лидерских способностей является врождённым признаком, другие же считают, что они приобретаются в результате становления личности человека». Анализируя понятие «агрессивность» в трудах отечественных и зарубежных исследователей, можно прийти к выводу, что под агрессивностью понимается стабильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда. Это правильно.

В статье не представлена методика исследования. Перечислены только методы. Причем методов много и сразу возникает вопрос «Зачем так много и почему они применяются необоснованно?». Например, для чего использован рисуночный тест и расчет критерия Колмогорова – Смирнова?

Стиль изложения текста научно-исследовательский. Автор умеет анализировать и обобщать литературные данные и результаты собственных исследований.

Структура статьи пока не соответствует общепринятым требованиям логичного характера по изложению научного текста. Кроме отмеченных выше замечаний, следует указать еще отсутствие заключения, которое формально обозначено, а по сути представляет собой выводы. Выводы требуют доработки, для придания им только формы утверждения. Содержание статьи свидетельствует о том, что автор проделал большой объем работы. По примененным методам получены сведения (факты), которые автор анализирует, обобщает, делает по ним умозаключения. Например, отмечается, что «обобщая полученные по данной методике результаты, мы видим, что рисунки подростков с низким уровнем лидерских способностей характеризуются пассивным содержанием, на них чаще изображен предмет в качестве главного героя, который не совершает активных действий. Рисунки подростков с высоким уровнем лидерских способностей чаще характеризуются агрессивными тенденциями, главный персонаж, с которым идентифицируется подросток в истории характеризуется активностью, деятельными проявлениями, достигает поставленной цели».

Показано, что среди мальчиков подростков преобладает средний уровень агрессивности, а у девочек – высокий. Для исследуемых девочек подростков характерно проявление преимущественно вербальной агрессии и показателей самоагрессии. Указано, что весьма ценными можно считать данные, полученные в рамках данного исследования результаты по методике Сильвер Р. «Нарисуй историю», которая расширила представления об особенностях агрессивности исследуемых подростков.

Имеются и другие интересные умозаключения. Но эта часть текста перегружена данными рисуночных тестов и их интерпретацией, а также данными статистического порядка. И то, и другое целесообразно сократить за ненадобностью. Излишняя детализация отвлекает внимание читателя и возбуждает много вопросов типа «Для чего это? К чему это?».

Вот, например, автор пишет: «для проведения дальнейших расчётов, мы проверили полученные результаты на нормальность распределения. Проверка соответствия нормальному распределению проводилась с помощью критерия Колмогорова-Смирнова в программе Microsoft Excel». Для чего это?

В конечном итоге автор отмечает, что лидерские способности и агрессивность подростков связаны прямой линейной корреляционной зависимостью. Корреляционный

анализ критерием Стьюдента, показал, что значение коэффициента корреляции (r) значимо на уровне 0,01, что отражает наличие взаимосвязи между лидерскими способностями и агрессивностью подростков, при повышении уровня агрессивности растёт и показатель лидерских способностей. Вот в данном месте вопрос рецензента: автор ничего не путает насчет корреляционного анализа критерием Стьюдента? Для этого утверждения надо дать пояснение, чтобы не получилось смешно. Ведь критерий Стьюдента (или Т-критерий) применим в практике проверки статистических гипотез о равенстве средних значений двух выборок или среднего значения выборки с неким значением (целевым показателем).

Заключение избыточно как по содержанию, так и по форме. Надо разделить выводы и заключение. Выводы – это утверждения. Необходима соответствующая формулировка выводов.

Библиографический список содержит литературные источники по теме исследования.

После доработки текста, данную статью можно рекомендовать к опубликованию в научном журнале, как представляющую интерес для потенциального читателя.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков».

Предмет исследования. Предметом исследования является взаимосвязь лидерских способностей с агрессивностью подростков. Автором представлена работа, направленная на ее наличие. Можно отметить, что выделенный предмет автором исследован, а поставленная цель достигнута.

Методология исследования. Для того чтобы достигнуть цели исследования, использовался как теоретический анализ научных подходов, так и было проведено эмпирическое исследование.

Автором упор был сделан на анализ ряда подходов:

- агрессивность как врожденная инстинктивная тенденция (З. Фрейд, К. Лоренц);
- особенности мотивации или поведенческие характеристики (А.Н. Басс, А. Бандура, С. Розенцвейг, Л. Берковиц, Р. Бэрон);
- агрессивность как свойство личности (А. Левитов, Э. Фромм и др.);
- рассмотрение причин агрессивного поведения в подростковой среде (Б.С. Братусь, А.Я. Варга, Е.М. Волкова, А.И. Захаров, И.С. Кон, Е.А. Личко, К. Лоренц, А.А. Реан, К. Хорни, Г.А. Цукерман и др.);
- изучение лидерских подростковых качеств (И.П. Волков, В.Д. Гончаров, А.Л. Журавлёв, Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, В.Н. Князев, Л.И. Уманский, А.В. Петровский, Р. Кричевский).
- теоретические аспекты лидерства (Е. Богардус, Г. Хоуманс, Ф. Фидлер, Д. Гоулман, А.В. Запорожец).

Для эмпирического исследования использовался комплекс психодиагностических методов, в который вошли: библиографический метод, тестирование из 4 методик, качественный и количественный анализ результатов, статическая обработка данных (коэффициент корреляции Пирсона, критерий Колмогорова-Смирнова).

Эмпирической выборкой выступило 30 подростков, которые обучаются в МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова». Выборка небольшая, но достаточная для получения достоверных результатов. Достоверность результатов исследования

обеспечивается соответствием схемы построения эмпирического исследования с определенными теоретическими позициями.

Актуальность исследования определена тем, что проблема формирования лидерских способностей является актуальной и нерешенной. В большей степени актуальность определена посредством необходимости для современного общества развития активной личности, обладающей жизненной позицией, ценностями и качествами.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором рассмотрены:

- основные подходы в психолого-педагогической литературе к феноменам «лидерские способности» и «агрессивное поведение»;
- признаки агрессивного поведения человека.

Эмпирическое исследование позволило выделить психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте и выявить взаимосвязь между лидерскими способностями и агрессивностью. Автором были выделены следующие особенности:

- высоким лидерским способностям подростков соответствуют высокие показатели вербальной, предметной агрессии и самоагрессии;
- средние показатели лидерских способностей подростков сочетаются с высоким показателем вербальной, эмоциональной агрессии и самоагрессии;
- низкие лидерские способности подростка сопровождаются малой выраженностью показателей высоких и средних значений агрессивности, а сочетается с преобладанием показателя низкой эмоциональной агрессии.

Автором отмечено, что полученные результаты позволили разработать и передать рекомендации для родителей и педагогов по работе с агрессивными подростками.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы интуитивно прослеживается, автором не выделены основные смысловые части.

В начальной части статьи; обозначены проблема и актуальность проведенного исследования; выделены предмет, объект и цель исследования; определены теоретико-методологические основы и научная новизна.

В основной части представлен краткий теоретический обзор, приводится анализ основных понятий и феноменов, которые рассматриваются в рамках статьи. Особое внимание уделено анализу феномена «агрессивность» и причин агрессивного поведения подростков.

Следующая смысловая часть посвящена описанию эмпирического исследования. Автором описана база респондентов, методы и методики, анализ полученных результатов, а также обеспечение их достоверности.

Заканчивается статья кратким заключением, которое содержит общие выводы.

Работа представляет собой целостный и законченный труд.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 22 отечественных и зарубежных источников, меньшая часть которых изданы за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи и монографии. Источники оформлены единообразно, но не во всех позициях корректно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) структурировать статью, выделяя основные смысловые части;
- 2) сделать более глубокий теоретический анализ проблемы отечественных и зарубежных источников;
- 3) представить разработанные рекомендации для родителей и педагогов по работе с агрессивными подростками, которые были разработаны на основе полученных результатов;

- 4) конкретизировать перспективы данного исследования, выделив основные направления дальнейшего ее изучения;
- 5) корректно оформить зарубежные источники, привести их к единообразию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической ценностью, будет интересна специалистам, которые рассматривают проблемы личностного развития подростков. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.