

Genesis: исторические исследования

Правильная ссылка на статью:

Самедова Н.Э. Процесс становления медицинского образования в Воронежской губернии и его влияние на решение кадрового вопроса в регионе во второй половине XIX – начале XX в. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 3. С. 1-9. DOI: 10.25136/2409-868X.2024.3.70189 EDN: ARHAXI URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70189

Процесс становления медицинского образования в Воронежской губернии и его влияние на решение кадрового вопроса в регионе во второй половине XIX – начале XX в.

Самедова Нателла Эльнуровна

аспирантка, кафедра истории России, Российский университет дружбы народов

117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10/2

✉ samedova.natella@yandex.ru



[Статья из рубрики "История отдельных регионов России"](#)

DOI:

10.25136/2409-868X.2024.3.70189

EDN:

ARHAXI

Дата направления статьи в редакцию:

15-03-2024

Дата публикации:

22-03-2024

Аннотация: Объектом исследования является система медицинского образования Воронежской губернии второй половины XIX – начала XX в. Предмет изучения – медицинские образовательные учреждения и их влияние на кадровую проблему в сфере здравоохранения региона. Региональный аспект исследования с привлечением комплекса источников из местного архива Воронежской области позволяет глубже изучить историю развития отдельных видов профессиональных образовательных учреждений Российской империи и проблемы, к которым ввел их количественный недостаток в том или ином регионе. По материалам архивных документов Государственного архива Воронежской области выявлены важнейшие для Воронежской

губернии медицинские образовательные учреждения второй половины XIX – начала XX в.: земская фельдшерская школа и акушерская школа, которые пытались решить существовавшую в регионе проблему нехватки квалифицированных медицинских кадров. Методологическая база данной работы включает принципы историзма, системности и объективности. Анализ широкого круга источников позволил выстроить логическую цепочку взаимосвязей развития профессионального медицинского образования и состояния здравоохранения в Воронежской губернии. Становление медицинского образования вело к увеличению кадрового потенциала в этой сфере – уже в 1880-е гг. образовательные учреждения губернии готовили от 70 до 100 специалистов в области медицины. К началу XX в. отмечался рост среднего показателя уровня жизни населения, как в регионе, так и по всей стране. Автор приходит к заключению, что улучшение состояния здравоохранения в регионе стало возможным благодаря увеличению численности медицинских кадров, готовящихся в профессиональных образовательных учреждениях Воронежской губернии, а также просветительской и разъяснительной работе по санитарно-гигиеническим вопросам, которую проводили видные общественные деятели, врачи, педагоги среди всего населения. Новизна исследования заключается в введении в научный оборот новых архивных материалов и более детальной проработки вопроса взаимосвязи профессионального образования и кадровой политики в регионе.

Ключевые слова:

профессиональное образование, медицина, здравоохранение, земская фельдшерская школа, воронежская акушерская школа, образовательное учреждение, кадровый дефицит, Воронежская губерния, эпидемия, благотворительные организации

В России всегда был актуален вопрос, связанный с обеспечением населения страны доступом к качественной медицинской помощи, для оказания которой необходимо наличие квалифицированных медицинских работников. Исследование процесса развития медицинского профессионального образования, являющегося основным «поставщиком» медицинских кадров, на примере конкретного региона позволяет более детально изучить некоторые проблемы, сказывавшиеся на благосостоянии российского общества второй половины XIX – начала XX в., определить их причины и исторические последствия. Во второй половине XIX в. в Воронежской губернии только начинало складываться медицинское профессиональное образование, поэтому здравоохранение региона сталкивалось с рядом проблем. Вопросы развития амбулаторного лечения, доступности узкоспециализированных профессионалов в медицине, нехватки медицинских учреждений и квалифицированных кадров, и необходимость создания специализированных образовательных учреждений для их обучения решались постепенно. Однако, в большей степени их вектор развития стал решительным образом меняться после проведения императором Александром II «Великих реформ».

Немалый исторический вклад в решение медицинского вопроса внесла губернская земская и уездная формы общественного правления. Было оптимизировано состояние губернской земской больницы, открыты акушерская и фельдшерская школы, организованы врачебные съезды, происходило распространение санитарно-гигиенических знаний, осуществлялась постоянная борьба с эпидемиями. По словам, историка и основоположника бюджетной статистики Ф. А. Щербины, позитивная роль земства заключалась в создании им своих особых форм общественной медицины с

обустроенными больницами и врачебными пунктами, с профессионалами медицинской службы, которые являлись фундаментом дальнейшей эволюции медицинского дела [\[19, с. 630\]](#).

Цель статьи заключается в определении значения профессиональных медицинских образовательных учреждений Воронежской губернии для системы здравоохранения региона. Понимая, что проблемы здравоохранения в губернии более масштабны и требуют отдельного научного исследования, мы ставим своей задачей рассмотреть роль кадрового вопроса в медицине Воронежской губернии и его решение воронежским медицинским образованием.

Целостная картина основания и функционирования первых медицинских учреждений, акушерских и фельдшерских школ, в императорской России представлена в работах отечественных историков Я. А. Чистовича [\[18, с. 1034\]](#), В. А. Рыбасова [\[15, с. 49-50\]](#). В исследовании Н. А. Мицук и А. В. Беловой [\[11, с. 270-285\]](#) проанализирована история акушерской профессии среди женщин и гендерная роль повивальных бабок в истории медицины России. Важное место в историографии темы исследования занимают работы видного историка медицины И. П. Фурменко [\[16, с. 256\]](#), в которых он уделяет внимание состоянию здравоохранения в Воронежской губернии в пореформенный период, этапам становления и функционирования медицинских учреждений, деятельности отдельных личностей, оказавших влияние на пропаганду медицинских знаний в регионе. Весомый вклад в исследование деятельности общественных и частных благотворительных организаций Воронежской губернии, в особенности Красного Креста, внесли работы Н. М. Щетининой [\[20, с. 238\]](#). Исследованию уровня жизни населения России в рассматриваемый период посвящена фундаментальная работа Б. Н. Миронова [\[10, с. 848\]](#). Монография Ю. В. Пыльнева [\[14, с. 728\]](#) дает представление о количестве профессиональных медицинских школ Воронежского региона и их месте в системе народного образования региона.

Рассмотрев определенный пласт научных работ, созданный учеными дореволюционного, советского и постсоветского периодов, можно утверждать, что исследование истории профессионального образования, в том числе медицинского, и состояния здравоохранения не стоит на месте. Однако, вопрос развития профессионального медицинского образования в контексте его влияния на кадровый «голод» в сфере здравоохранения Воронежского региона не является достаточно изученным и приводит к необходимости продолжения научных изысканий.

В исследовании были использованы делопроизводительные документы, представленные в Государственном архиве Воронежской области (далее – ГАВО), материалы периодической печати, в том числе журнал «Медицинская беседа». Общие сведения о численности медицинских заведений и специальных образовательных учреждениях, врачебных пунктов и медицинском персонале губернии, статистические данные о распространении заболеваемости населения губернии и степени обеспеченности больных числом кроватей во врачебных пунктах содержатся в Памятных книжках и Обзорах Воронежской губернии. Перечисленные источники помогают понять взаимосвязь и взаимозависимость между подготовкой медицинских кадров в регионе и состоянием здравоохранения в Воронежской губернии.

Народонаселение Воронежской губернии в течение XIX в. неуклонно росло: в 1860 г. численность населения губернии составляла 1 943 682 человека, в 1885 – 2 532 843

человека, а в 1895 г. – 2 715 706 [\[12, с. 22\]](#). Наблюдался определенный прогресс в развитии науки, медицины. Уровень жизни населения пореформенной России, согласно исследованию историка Б. Н. Миронова, возрастал и был связан с интенсивным экономическим ростом государства, увеличением грамотности и продолжительности жизни населения империи. И все же постоянные эпидемии разного типа и характера протекания, сменяющие и/или сосуществующие параллельно друг к другу сказывались на общем здравии населения губернии и продолжительности жизни людей. За весь период XIX в. и начала XX в. Воронежская губерния столкнулась с самыми различными не только по симптоматике, но и уровню нанесшего вреда региону эпидемиями: дифтерией, цингой, скарлатиной, тифом, холерой, оспой и дизентерией. Острая необходимость в квалифицированных медицинских кадрах стала той важной причиной, по которой в Воронежской губернии стали открываться образовательные учреждения медицинской направленности.

Страницу истории медицинских образовательных учреждений Воронежской губернии пореформенного периода открывает Воронежская земская фельдшерская школа, открытие и учреждение которой состоялось в 1870 г. Стоит отметить, что идея создания такой школы зародилась раньше, а именно в 1865 г. и принадлежала нижедевицкому земству. Однако, решение об организации школы должно было быть одобрено свыше, поэтому открылось образовательное учреждение только через пять лет и во многом благодаря щедрому пожертвованию денежных средств губернским предводителем дворянства И. И. Шидловским [\[8, с. 52\]](#).

Школа имела свой устав, в котором четко фиксировалась цель ее организации и модель подготовки учеников, ожидаемые результаты обучения и программы обучения по каждому предмету. Курс обучения в данном образовательном учреждении был рассчитан на три года. В школе выделялось три класса, в каждом из которых должно было обучаться по 12 воспитанников. Еще один класс был создан позднее, в 1873 г., для того, чтобы ученики обладали не только теоретическими знаниями, но и имели практические навыки и умения, необходимые им в профессиональной деятельности. Воспитанники школы с четвертого года обязаны были ходить за больными, производить медицинские вскрытия трупов, участвовать в создании фармакологических средств. Учебный год длился десять месяцев: с сентября по июнь. В мае месяце уже начинался период сессий, проводились экзаменационные испытания для перехода в следующий класс. Большинство учеников успешно их проходили, что видно из архивных данных успеваемости обучающихся [\[7, л. 18\]](#).

Среди предметов преподавания в фельдшерской школе были, как общие дисциплины, такие как русский язык, история, арифметика, так и специальные предметы, направленные на усвоение обучающимися медицинских знаний: хирургия, фармация, гигиена, терапия, анатомия. Дворянские гласные Воронежской губернии (И. И. Шидловский, Д. Д. Рябинин и др.) смогли организовать для школы библиотеку [\[14, с. 421\]](#).

В конце обучения учащиеся школы должны были сдавать выпускные экзамены абсолютно по всем предметам, которые ими изучались. При положительных результатах ученик получал свидетельство об окончании обучения со званием фельдшера, а также фельдшерский набор на время службы и комплект учебников, по которым проходило обучение. В должности фельдшера необходимо было, в соответствии с Уставом земской фельдшерской школы, проработать 4,5 года.

С каждым годом обучения, как показывают статистические данные, количество учеников

школы росло. Так, если в 1871 г. их насчитывалось 15 [\[2, л. 31\]](#), в 1885 г. – 52, то уже к 1886 г. их численность выросла до 63 человек [\[8, с. 53\]](#).

Помимо земской фельдшерской школы в 1870-е гг. в Воронежской губернии функционировало и другое медицинское образовательное учреждение – акушерская школа. Из названия школы ясно, что ее цель заключалась в подготовке акушерско-гинекологических кадров. Школа предоставляла Воронежской губернии примерно 15 штатных воспитанниц и 11 вольных слушательниц. В школе преподавались, как общие, так и узкоспециальные дисциплины медицинской направленности. Ее содержание обходилось земству в три раза меньше, чем содержание фельдшерской школы и составляло 3 374 рубля в год. Для поступления в школу необходимо было подать прошение, которое выглядело примерно следующим образом:

«Дочери умершего поручика

Анны Коротковой

ПРОШЕНИЕ

Желая изучать повивальное искусство в акушерской школе Губернского земства, покорнейше прошу зачислить меня кандидаткой на прием в эту школу. При сем прилагаю полный послужной список моего отца.

Апреля 20 дня 1876 года. Анна Короткова.

Жительство имею на большой Чернавской улице близ Чернавского моста в доме Владимирова» [\[5, л. 15\]](#).

В конце 1970-х гг. в земстве сформировалось мнение, что акушерская школа не приносила той пользы для народа, которую должна была приносить. Даже был поставлен вопрос о необходимости закрыть это образовательное учреждение: «Воронежское уездное земское собрание по постановлению 12 октября согласно с заключением уездной управы, признало, что означенную школу, как оказавшуюся по опыту не приносящую желаемой пользы, следовало бы просто закрыть ...» [\[4, л. 32\]](#). Такая ситуация была связана с тем, что школа не могла выдавать дипломы своим воспитанницам и они, в свою очередь, были лишены права свободной практики. Чтобы получить диплом, ученицам необходимо было «отправляться в университеты для выдерживания экзаменов на звание повивальных бабок, дающих право свободной практики» [\[6, л. 1\]](#). В 1876 г. лишь 8 из 15 воспитанниц решились на сдачу экзаменов, но для направления их в университетский город нужно было дополнительное финансирование. В 1877 г. выдвигается предложение о преобразовании акушерской школы в школу акушеров-фельдшериц. «Губернская управа положительно высказывается в пользу введения в акушерской школе образования акушеров-фельдшериц» [\[4, л. 43\]](#) и в 1878 г. данное предложение принимается. Уже в конце XIX в. можно говорить о существовании двух фельдшерских школ в Воронежской губернии – мужской и женской. В женской фельдшерской школе происходит унификация в образовательной программе и выравнивается количество изучаемых предметов в соответствии с канонами земской мужской фельдшерской школы. После окончания обучения воспитанницы получали свидетельство о присвоении звания акушеров-фельдшериц.

Стоит отметить, что образовательных учреждений высшего медицинского образования в губернии в рассматриваемый период не было. Врачи, которые осуществляли свою

практическую деятельность в Воронежской губернии, прибывали из других регионов Российской империи. Так, например, старший врач Воронежской губернской земской больницы (1870-1898) К. В. Федяевский был родом из Тамбова и являлся выпускником медицинского факультета Московского университета.

Несмотря на развитие просвещения в регионе и определенный рост квалифицированных специалистов в области медицины, действующие медицинские профессиональные образовательные учреждения не покрывали полностью существовавших потребностей в здравоохранении по кадровым вопросам. Специализированной медицинской помощи в Воронежской губернии в рассматриваемый период не хватало. Из статистических сведений Памятной книжки Воронежской губернии мы видим, что народонаселение региона в 1885 г. составляло 2 532 843 человека [\[13, с. 308-309\]](#), в то время как медицинского персонала насчитывалось всего 170 специалистов (врачей, фельдшеров, акушеров, повивальных бабок) на всю губернию. Из них примерно 70-100 специалистов выпускались ежегодно из медицинских образовательных учреждений Воронежской губернии. Однако некоторые воспитанники фельдшерских школ после окончания своего обучения покидали губернию, даже не начав медицинскую практику. Так «медицинский резерв» кадров становился еще меньше. Проблема количественного недостатка медицинского персонала решалась через распространение санитарно-гигиенических знаний среди всего населения, перераспределения медицинских кадров в губернии в период эпидемий и привлечения их из других регионов страны.

Для борьбы с различными эпидемиями и заразными заболеваниями, которые уносили жизни людей, медицинские работники губернии, например, доктор В. Е. Вонсович, а также ряд общественных деятелей, отмечали важность просветительской и разъяснительной работы среди населения, получение им санитарно-гигиенических знаний. Речь шла о проведении народных чтений, школьных разъяснительных бесед, публикации информации по данному вопросу печатными изданиями. Так, с 1887 г. в Воронеже с целью популяризации медицинского просвещения стал выпускаться журнал «Медицинская беседа». Дворянский гласный И. Т. Алисов настаивал, что подобные меры принесут больше плодов в борьбе со страшными явлениями эпидемий, нежели увеличение количества медицинских участков.

В периоды эпидемий и распространения различных заразных заболеваний организовывались институты уездных санитарных врачей для оказания помощи пострадавшим, осуществлялось направление фельдшеров в уезды, где наиболее остро требовалась их помощь: «Удостоверение дано постоянному эпидемическому фельдшеру губернского земства Василию Ильичу Мосину в том, что он командирован в помощь земскому врачу Россошанского участка, Острогожского уезда для борьбы с эпидемией сыпного тифа в Марьевской волости...» [\[3, л. 77\]](#). Для обмена практическим опытом и знаниями в губернии созывались земские врачебные съезды. Как отмечал дворянский гласный И. Т. Алисов, с каждой новой эпидемией количество случаев обращения народа за медицинской помощью увеличивалось (в 1885 г. лечилось 37 963 человека). Это создавало необходимость открытия новых междууездных врачебных пунктов и привлечения медицинских кадров из других регионов государства, о чем свидетельствует информация из заявления акушерки Е. С. Митрофановой: «Желая поступить на службу в Воронежское губернское земство на открывающийся междууездный врачебный пункт при станции Лиски, имею честь покорнейше просить Воронежскую управу, в случае ее согласия на мое предложение, уведомить меня...» [\[3, л. 64\]](#). Расходы на открытие этих пунктов брались из бюджета воронежского земства. Так, на ликвидацию эпидемии холеры в начале XX в. было потрачено порядка 100 и даже

более тысяч рублей, что являлось по тем временам крупнейшей суммой [\[9, с. 60\]](#).

В решении проблемы здравоохранения в Воронежской губернии принимала участие и частная инициатива отдельных лиц. Из дворянских гласных фамилия И. А. Лисаневича, председателя губернской управы, особенно известна тем, что он более рьяно, активно и с пониманием относился к медицинскому делу и занимался благоустройством больниц в регионе. Им в 1886 г. было выдвинуто предложение об открытии в губернии лечебницы и приюта для умалишенных [\[17, с. 318\]](#). Другой гласный Т. И. Рубашевский подарил Бобровскому земству здание для устройства больницы. Нельзя не отметить и ту немаловажную роль в поддержании жизнеобеспечения и народного здоровья населения губернии, которую играли и благотворительные организации Воронежской губернии такие, как Николаевская Община сестер милосердия, Общество Красного Креста, Медицинское общество, Отдел попечительства императрицы Марии Александровны о слепых и ряд других, которых к концу XIX в. насчитывалось порядка 47 организаций [\[1, л. 52-53\]](#).

Таким образом, несмотря на определенный недостаток квалифицированных медицинских кадров в Воронежской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. состояние здравоохранения в губернии постепенно улучшалось. Это стало возможным благодаря развитию медицинского профессионального образования, деятельности частных лиц и благотворительных организаций, просветительской и разъяснительной работе по санитарно-гигиеническим вопросам, которую проводили видные общественные деятели, врачи, педагоги среди всего населения. Уже к началу Первой мировой войны в Воронежской губернии насчитывалось 223 больницы и фельдшерских пунктов и 278 врачей вели медицинскую практику. Рос и средний показатель уровня жизни населения не только в конкретной Воронежской губернии, но и во всей Российской империи: в начале XX в. он составлял 33 года, то есть на 3-5 лет больше, чем в середине XIX в.

Библиография

1. Государственный архив Воронежской области Ф. 6. Оп. 5. Д. 59.
2. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 1. Т. 2. Д. 103.
3. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 2 Л. Д. 103.
4. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 1. Т. 2. Д. 553.
5. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 1. Т. 2. Д. 555.
6. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 1. Т. 2. Д. 556.
7. Государственный архив Воронежской области Ф. 20. Оп. 1. Т. 2. Д. 902.
8. Дереза Н. А. История становления и развития системы начального профессионального образования России: Дис. ... канд. наук. – Воронеж: РГБ, 2006. – 223 с.
9. Журналы Воронежского губернского земского собрания за 1903 год. – Воронеж, 1903.
10. Миронов Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России. М.: Весь мир, 2012. – 848 с.
11. Мицюк Н. А., Белова А. В. Акушерский труд как первая официальная профессия женщин в России в XVIII – начале XX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2021. Т. 20. № 2. С. 270-285.
12. Памятная книжка Воронежской губернии на 1896 год. – Воронеж: Воронежский губернский статистический ком., 1856–1916 / сост. под ред. С. Буренина, 1896. –

550 с.

13. Памятная книжка Воронежской губернии на 1887 год. – Воронеж: Воронежский губернский статистический ком., 1856-1916 / под ред. Ф. К. Яворского, 1887. – 563 с.
14. Пыльнев Ю. В. История народного образования Воронежского края (конец XVII – начало XX века). – Калининград: Аксиос, 2012. – 728 с.
15. Рыбасов В. А. Первая школа по подготовке женщин-фельдшериц // Фельдшер и акушерка. М. 1948. № 11. С. 49-50.
16. Фурменко И. П. Очерки истории здравоохранения Воронежского края. Министерство здравоохранения РСФСР. Воронежский государственный медицинский институт. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1968. – 256 с.
17. Чигирева Е. М. Дворянство Воронежской губернии в пореформенную эпоху: социально-экономические и общественно-политические аспекты жизни сословия. 1861 – 1905 гг.: Дис. ... канд. наук. – Воронеж, 2016. – 425 с.
18. Чистович Я. А. История первых медицинских школ России. – СПб.: Типография Якова Трея, 1883. – 1034 с.
19. Щербина Ф. А. Воронежское земство. 1865 – 1889 гг. Историко-статистический обзор. – Воронеж: Издание Воронежского губернского земства, 1891. – 630 с.
20. Щетинина Н. М. Организация и деятельность богоугодных заведений Воронежской губернии в конце XIX – начале XX в. : Дис. ... канд. ист. наук. – Тамбов, 2019. – 238 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Большие пространства России всегда ставили серьезные задачи перед государством и населением, не только в освоении земель, но и в обеспечении населения ресурсами. Задачи эти во многом остаются актуальными и для наших дней. В этой связи уместно привести слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: "Сбережение народа, о котором говорил [Александр] Солженицын, становится, является одной из важнейших задач и одним из драйверов роста". В рамках данной темы представляется важным обратиться к изучению истории системы здравоохранения России, в том числе на региональном уровне.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование статьи, предметом которой является медицинское образование в Воронежской губернии во второй половине XIX - XXвв. Автор ставит своими задачами "рассмотреть роль кадрового вопроса в медицине Воронежской губернии и его решение воронежским медицинским образованием".

Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологический базой исследования выступает историко-генетический метод, в основе которого по определению академика И.Д. Ковальченко, находится

"«последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей степени приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта", отличительными сторонами которого выступают конкретность и описательность.

Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы: автор стремится определить значение профессиональных медицинских образовательных учреждений

Воронежской губернии для системы здравоохранения региона. Научная новизна определяется также привлечением архивных материалов.

Рассматривая библиографический список статьи, как позитивный момент следует отметить его масштабность и разносторонность: всего список литературы включает в себя 20 различных источников и исследований. Источниковая база статьи представлена прежде всего документами из фондов Государственного архива Воронежской области, а также опубликованными статистическими материалами. Из используемых исследований отметим труды Ю.В. Пыльнева и И.П. Фурменко, в центре внимания которых находятся различные аспекты изучения истории воронежского здравоохранения. Заметим, что библиография обладает важностью как с научной, так и с просветильской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по её теме. В целом, на наш взгляд, комплексное использование различных источников и исследований способствовало решению стоящих перед автором задач.

Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как историей российского здравоохранения в целом, так и его региональными особенностями, в частности. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определенной логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что "за весь период XIX в. и начала XX в. Воронежская губерния столкнулась с самыми различными не только по симптоматике, но и уровню нанесшего вреда региону эпидемиями: дифтерией, цингой, скарлатиной, тифом, холерой, оспой и дизентерией". Автор подробно рассматривает историю Воронежской земской фельдшерской школы, обращает внимание на то, что "уже в конце XIX в. можно говорить о существовании двух фельдшерских школ в Воронежской губернии – мужской и женской". Примечательно, что как отмечается в рецензируемой статье,

среди изучавшихся в фельдшерской школе предметов "были, как общие дисциплины, такие как русский язык, история, арифметика, так и специальные предметы, направленные на усвоение обучающимися медицинских знаний: хирургия, фармация, гигиена, терапия, анатомия".

Главным выводом статьи является то, что "несмотря на определенный недостаток квалифицированных медицинских кадров в Воронежской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. состояние здравоохранения в губернии постепенно улучшалось".

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, вызовет читательский интерес, а ее материалы могут быть использованы как в курсах лекций по истории России, так и в различных спецкурсах.

К статье есть отдельные опечатки: так, например, у автора про события 1870-х гг. написано: "в конце 1970-х гг. в земстве сформировалось мнение, что акушерская школа не приносила той пользы для народа, которую должна была приносить".

Однако, в целом, на наш взгляд, статья может быть рекомендована для публикации в журнале "Genesis: исторические исследования".