

Мировая политика

Правильная ссылка на статью:

Аварский Р.И., Джаббаринасир Х.Р. — Иранская концепция исламского университета (на примере места и значения Университета Имама Садика и его влияния на правительство президента Ирана Эбрахима Раиси) // Мировая политика. – 2023. – № 4. – С. 82 - 95. DOI: 10.25136/2409-8671.2023.4.69336 EDN: JMEUIA URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69336

Иранская концепция исламского университета (на примере места и значения Университета Имама Садика и его влияния на правительство президента Ирана Эбрахима Раиси)

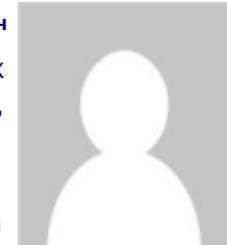
Аварский Роман Исмаилович

ORCID: 0009-0003-2310-112X

Старший переводчик, ООО "МТМ"

108811, Россия, Московская область, г. Москва, ул. Хабарова, 29, оф. 11

✉ ravarskiy@gmail.com



Джаббаринасир Х. Р.

ORCID: 0000-0003-3181-6101

кандидат политических наук

старший преподаватель, кафедра Кафедра индоиранских и африканских языков, Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации

119454, Россия, Московская область, г. Москва, ул. Вернадского, 76

✉ hjabbarinasir@gmail.com



Статья из рубрики "Негосударственные акторы международных отношений"

DOI:

10.25136/2409-8671.2023.4.69336

EDN:

JMEUIA

Дата направления статьи в редакцию:

14-12-2023

Дата публикации:

31-12-2023

Аннотация: Актуальной видится цель настоящего исследования, заключающаяся в том, чтобы определить особенности деятельности Университета Имама Садика и его влияние на правительство президента Исламской Республики Иран Эбрахима Раиси. Задачами данной работы выступает рассмотрение особенностей деятельности Университета Имама Садика и выделение специфических особенностей иранского концепта «исламского университета». Гипотезой исследования является предположение о том, что Университет Имама Садика оказывает существенное влияние на правительство президента Ирана Эбрахима Раиси и занимает ведущую роль в становлении иранской концепции исламского университета. Университет Имама Садика в таком случае становится лидером среди других исламских университетов, наиболее глобально влияющим на состояние социальной, экономической, культурной, политической и др. сфер в Иране. Методологической основой исследования выступили положения теории нового институционализма. Оно рассматривается с точки зрения функционирования институтов, которые способны оказывать воздействие на различные стороны социально-экономических процессов. Теория нового институционализма позволяет выделить принятые обществом способы взаимодействия, в которых действуют как формально установленные институтами законы и нормы, так и неформально выраженные составляющие. Задачами данной работы выступает рассмотрение особенностей деятельности Университета Имама Садика, выделение специфических черт исламского университета. Теоретико-методологической основой исследования послужили труды российских и зарубежных ученых, посвященные анализу деятельности Университета Имама Садика и его места в структуре современного политического курса Ирана. В исследовании определяются общие черты исламской концепции гуманитарного университета, заданные деятельностью Университета Имама Садика. Научно значимым вкладом авторов в исследование особенностей исламских университетов становится выделение общих черт концепции исламского университета на примере Университета Имама Садика, его деятельности и мнении духовных лидеров страны. В статье подчеркнуто, что некоторые из влиятельных выпускников Университета Имама Садика вносят весомый вклад в текущий курс правительства Ирана, поскольку образуют структуру высокопоставленных чиновников – в новом правительстве всё отчетливее проявляется влияние Университета Имама Садика, чьи выпускники проникли во все сферы высшей государственной власти Ирана.

Ключевые слова:

Иран, иранский университет, Правительство Эбрахима Раиси, исламизация университетов, Университет Имама Садика, Иранское правительство, Иранская система образования, Институциональные структуры Ирана, теория нового институционализма, Внутренняя политика

ИРАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСЛАМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ МЕСТ ЗНАЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА ИМАМА САДИКА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРЕЗИДЕНТА ИРАНА ЭБРАХИМА РАИСИ)

Введение

Университетское образование обладает многосторонним значением для развития общества и экономики страны, укрепления её международных позиций и внешних связей, вступления в формирующиеся политические альянсы, поскольку обеспечивает

подготовку управлеченческих кадров и будущих лидеров, стоящих во главе развития. Опыт Ирана в построении университетской системы гуманитарного знания показывает, в какой траектории должна двигаться система университетского образования, чтобы сохранить собственную культурно-историческую идентичность под влиянием тенденций глобализации, и в то же время обеспечить независимый рост и подготовку новых управлеченческо-политических кадров для установления новых внешних контактов. Примечательной в этом контексте становится деятельность Университета Имама Садика, направленная на создание эталонного исламского университета.

Университет имени Имама Садика – это высшее учебное заведение Ирана, одной из важнейшей целей которого является проведение обширных исламских гуманитарных научных исследований для устранения разрыва между исламской и международной наукой. Исторические корни становления исламского управления восходят к 1960-м гг., когда менеджмент сформировался в самостоятельную дисциплину, постепенно проникающую на территорию Ирана с Запада. В то же время выдающийся иранский богослов и философ Мортаза Моттахари ввёл концепцию исламского роста, которая предполагала построение управления страной на основе норм ислама. За счет этого Мортаза Моттахари пытался выстроить параллель во взаимодействии с новой западной культурой и открытой цивилизацией.

Впоследствии после исламской революции в Иране происходила глобальная исламизация всех сфер государства, стоящая противоположно концепциям мироустройства Запада. Сторонники революции поднимали вопрос о формировании и развитии исламского менеджмента, в чем сталкивались с проблемами глобальной либерализации и проникновения западных ценностей, вступающих в прямое противоречие с исламской культурой.

Центральной темой настоящего исследования является определение общих черт исламской концепции гуманитарного университета, направленного на преодоление острых противоречий между ценностями западного и исламского мира при развитии гуманитарной науки [13; 21]. Актуальность данной темы подчеркивается возрастающим конфликтом интересов западного и исламского сообщества под влиянием обострившегося Кризиса на Ближнем Востоке, очевидно усилившего разрыв и противоборство между двумя обширными культурами. Усиление траектории движения Ирана «на Восток» и укрепление отношений с Россией определяет прикладную ценность исследования иранского опыта и возможность его интерпретации с учетом российской специфики в будущем.

В отечественной научно-исследовательской практике вопросы развития исламских гуманитарных университетов затрагиваются косвенно. Например, в работе И.А. Васькина выделяются предпосылки к целенаправленной организации исламских гуманитарных университетов для устранения диспропорций между членами правительства Ирана с гуманитарным и техническим образованием. Автор указывает, что в 1979-1989 гг. в правительстве Ирана около 55-65% министров имели техническое образование с тенденцией на вытеснение специалистов с гуманитарным образованием [2]. Данная проблема имеет корневой характер с точки зрения развития исламских гуманитарных наук и обеспечения государственного аппарата и элиты управлеченческими кадрами.

Отдельные аспекты институциональных структур Ирана, участвующих в системе развития внешних отношений, выделяются в работе М. Хагбина, который упоминает деятельность Университета имени Имама Садика в качестве углубляющей, противопоставляющей западной политике устремленные взгляды Ирана «на Восток». Автор также указывает на

явную связь между ветвями суверенных организаций и институтом власти правительства Эбрахима Раиси в Иране, подчеркивая, что университет Имама Садика играет ключевую роль в подготовке политических и управленческих кадров для действующего правительства в Иране [9].

В зарубежной литературе деятельность Университета Имама Садика и её влияние на институт правительства Эбрахима Раиси исследована более подробно. Особую роль при этом занимают исследования иранских авторов, таких как Алиреза Читсазян, Керамат Махаммади [11], Мохаммад Сайд Таслими, Халил Ноурузи, Надер Джафари-Хафтхани [22], Вахид Тарвирдизаде, Мохаммад Али Садики-Киа [23], и др. Исследования авторов сфокусированы на отдельных вопросах становления исламского университета на примере Университета Имама Садика и самостоятельных направлений его работы.

Актуальной видится цель настоящего исследования, заключающаяся в определении особенностей деятельности Университета Имама Садика и его влияния на правительство президента Ирана Эбрахима Раиси. Задачами данной работы выступает рассмотрение особенностей деятельности Университета Имама Садика, выделение специфических особенностей «исламского университета».

Гипотезой исследования является предположение о том, что Университет Имама Садика оказывает существенное влияние на правительство президента Ирана Эбрахима Раиси и занимает ведущую роль в становлении иранской концепции исламского университета. Университет Имама Садика в таком случае становится лидером среди других исламских университетов, наиболее глобально влияющим на состояние социальной, экономической, культурной, политической и др. сфер в Иране.

Методологической основой исследования выступили положения теории нового институционализма. Новый институционализм рассматривается с точки зрения функционирования институтов, которые способны оказывать определяющее воздействие на различные стороны социально-экономических процессов [10; 16]. Теория нового институционализма позволяет, оперируя историческим подходом, выделить принятые обществом способы взаимодействия, в которых действуют как формально установленные институтами законы и нормы, так и неформально выраженные составляющие [14; 15; 20]. Рассмотрение деятельности Университета Имама Садика с опорой на теорию нового институционализма позволит сфокусироваться и на формальной, и на неформальной составляющих. Причем, если формальные аспекты четко регламентированы уставом и прочими учредительными документами университета, то неформальные аспекты раскрываются в структуре правил, ценностей, идеологии и традиций, которые способны оказывать значимое воздействие на мысли, поведение и ход политической жизни в стране. Поскольку действующее правительство президента Ирана Эбрахима Раиси осуществляет подготовку кадров на базе университета (несмотря на то, что университет не является правительственным), деятельность Университета Имама Садика можно отнести к неформальному институту. Теоретической основой исследования послужили труды российских и зарубежных (иранских) авторов, посвященные анализу деятельности Университета Имама Садика и его места в структуре политики Ирана. Значимую роль в исследовании заняли методы сравнительного анализа и библиографического описания.

Университет Имама Садика – эталон исламского университета

Предпосылками на пути к становлению эталона исламского университета стали возникающие конфликты и проблемы, вызванные несовместимостью западных идей,

взглядов на управление, исламских ценностей. Некоторые из несовместимостей возникают в структуре психологических и социологических основ западной теории менеджмента, вступая в прямое противоречие с первоначальными религиозными принципами управления в Иране [11]. Все это обусловило необходимость развития собственного исламского гуманитарного знания, с выделением особого места менеджмента в его структуре, для трансляции знаний обществу.

Среди всех гуманитарных университетов Ирана именно Университет Имама Садика считается источником исламских наук, ввиду уникальных целей и задач, которые заключаются в деятельности, посвященной изучению ислама, расширению границ исламских наук, развитию междисциплинарных исследований между исламскими науками и социально-гуманитарными науками, представлению достижений, а также постоянному укреплению отношений с другими научными центрами, в частности, с объединенными научными центрами, университетами, институтами, учреждениями Ирана, с сообществами мусульманских народов и других мусульманских стран. Можно констатировать, что деятельность и структура Университета Имама Садика являются особенными, отличаются от других гуманитарных высших учебных заведений страны [23]. Университет Имама Садика стал источником подготовкиправленческих кадров для нужд страны, объединяя теорию менеджмента с исламскими ценностями и традицией.

Отметим, что определяющую роль в развитии исламского менеджмента заняли и духовные мыслители, академические деятели, причисляемые к эlite. Они эффективно и быстро реагировали на потребности, возникающие в структуре управления Исламской Республикой Иран, руководствуясь исламскими ценностями. Так, интеграция гуманитарного и исламского знания в университете всегда сопровождалась острыми дискуссиями среди профессоров, отвечающих за подготовку и издание учебных материалов. Резюмируя итоги проведенной работы, несмотря на сложность и дискуссионный характер, профессорско-преподавательскому составу Университета Имама Садика удалось выполнить задачу, поставленную перед ними, на достаточно высоком уровне. Обращение внимания к деталям, отвечающим потребностям исламского государства, при интеграции исламских наук с другими академическими, сыграло ключевую роль в данных процессах, наряду с научно-управленческой деятельностью, комплексно осуществляющейся на факультете исламоведения.

Основываясь на результатах исследования Алирезы Читсазиан и Керамата Махаммади, посвященного обзору магистерских диссертаций на факультете исламского образования и менеджмента, выделим, что по данному направлению уровень подготовки студентов факультета является одним из самых высоких: 48% диссертаций кафедры государственного управления и государственной политики и более 20% других образовательных кафедр факультета сосредоточены сугубо на исламских вопросах. Направление финансового менеджмента на факультете имеет наибольшую значимость, что подтверждается общим числом диссертаций на темы ислама. Вторым по преобладающему интересу к исламским исследованиям идет направление бизнесменеджмента. Дальнейшие позиции занимают такие направления, как: «Коммерческий менеджмент» с 39 диссертациями, «Промышленность» с 34 диссертациями и «Правительственная группа» с 11 диссертациями и др. Все это подтверждает соответствие научной деятельности Университета Имама Садика задачам, возложенным Верховным лидером страны: «Университет Имама Садика должен превзойти по уровню не только университеты Тегерана или других городов страны, но и стать исследовательской колыбелью для научных центров и университетов всего мира» [11].

Отметим, что исламоведение занимает особое значение в научной системе Ирана, поскольку его положения имеют фундаментальный характер. И в особенности это проявляется в деятельности Университета Имама Садика, его научной направленности. Как итог, исследование исламоведения оказывает влияние на социальную, экономическую и политическую систему страны, обладает реформаторским-развивающим характером. Одним из значимых центров проведения исследований исламоведения, в свою очередь, становится Университет Имама Садика.

Существующие подходы в области исламоведения можно разделить на две общие категории. Первый подход заключается в систематизации и создании нового научного знания. Он направлен на пересмотр места и характера деятельности базовых институтов. Второй подход, напротив, направлен на развитие существующих институтов, например, банковской системы, на основании пересмотра юридических принципов [\[11\]](#). Все эти подходы активно воспроизводятся в работе Университет Имама Садика его студентами и профессорско-преподавательским составом.

Не менее значимой отличительной особенностью Университета Имама Садика является направленность на научную дипломатию, чего нет во многих университетах Ирана. Научная дипломатия берет свои истоки из 2010-ых гг., когда Американская ассоциация содействия развитию науки провела встречу «Новые пионеры дипломатии», где было озвучено три принципиальных определения «научная и технологическая дипломатия»:

Во-первых, наука в дипломатии. Так, многие проблемы, с которыми сегодня сталкиваются страны, в основном глобальны по своей природе и масштабам. Можно проследить влияние науки/технологий как в причинах этих проблем, так и в путях их преодоления. В данном случае наука в дипломатии выделяет ту роль науки и техники, которую они играют при повышении уровня осведомленности, при достижении установленных внешнеполитических целей.

Во-вторых, дипломатия для науки. Данная составляющая означает содействие международному научному сотрудничеству, проведению исследований как на индивидуальном, так и на общественном уровне, благодаря стратегическим приоритетам и иерархической стратегии управления, при движении «сверху-вниз».

В-третьих, наука для дипломатии. Предполагает применение науки и научного знания для содействия в построении и развитии международных отношений, особенно в тех случаях, где эти отношения характеризуются критичностью и напряженностью [\[23\]](#).

Одним из важнейших направлений деятельности Университета Имама Садика является организация многостороннего международного сотрудничества. В такого рода взаимодействии университетов (университетская дипломатия), Университета Имама Садика осуществляет поиск дополнительных внешних контактов для связи с университетами по всему миру. Университет Имама Садика на протяжении многих лет выполняет миссию первоисточника исследований для мировых университетов и научных центров, возложенную на него Верховным лидером Ирана. Именно достижение данной цели является приоритетной задачей в функционировании Университета Имама Садика и определяет его общую направленность [\[22\]](#).

Резюмируя особенности деятельности Университета Имама Садика, отметим, что они проявляются в: проведении и развитии междисциплинарных исследований (на стыке гуманитарных наук и исламского знания); поиске поддерживающих связей между научными и религиозными аспектами, при ответе на возникающие у общества вопросы;

улучшении фундаментальных принципов проведения исламских исследований; установлении новых дипломатических контактов с университетами для распространения полученных знаний; подготовке кадров по гуманитарным профессиям, отвечающих требованиям исламского социально-экономического и политического пространства. Университет Имама Садика в этом вопросе приобретает эталонный характер, становится образцом истинного исламского университета.

Особенности исламского университета

Как отмечалось нами ранее, процессы, связанные с Исламской революцией и исламизацией в Иране, стали соведущими и усиливающими друг друга факторами. Причем именно университетское образование заняло одну из ключевых позиций по продвижению исламизации, что было достигнуто за счет обучения элиты исламской вере на основе исламских наук и учения Ахль аль-Бейта, обеспечивая реализацию задачи сохранения и развития истинных ценностей Исламской революции. Университет Имама Садика не стал исключением, напротив, его деятельность считается одной из самых эффективных в представленной цели. Отметим, что сегодня Университет Имама Садика играет ключевую политическую и культурную роль в Иране.

Другим эффектом Исламской революции в Иране стал эффект изменения взятого духовного, культурного, социального и политического вектора развития страны в XX в. Революция также способствовала становлению, совершенствованию, непосредственной реализации идей исламского университета, и именно это стало одной из важнейших задач нового лидера страны Имама Хомейни. В 1980-ом г. Имамом Хомейни был издан указ о формировании «Штаба Культурной Революции», направленного на решение задачи исламизации университетов. Как верно замечает С.Е. Вылцан, сегодня Высший совет Штаба Культурой Революции занимает квазизаконодательную нормотворческую деятельность в области культуры, а принимаемые в Высшем совете «законы» обладают большим юридическим весом, чем законы иранского парламента – Меджлиса исламского совета [4].

Указ Имама Хомейни положил начало значимым в развитии концепции иранского университета процессам, воспроизведимым в Университете Имама Садика, при привлечении профессоров и студентов, их прямом взаимодействии с Верховным лидером страны. На личной встрече Имам Хомейни высказался по отношению к Университету Имама Садика следующим образом: «Университет Имама Садика – это уникальное явление. Это не просто университет, подобный другим университетам, цель которых только обучать студентов и растить ученых. Такая цель, конечно, тоже есть. Однако, помимо этого, Университет Имама Садика стремится стать образцовым во всех аспектах исламским университетом» [18].

Причем эта цель, впоследствии, была отражена в уставе Университета Имама Садика. В частности, речь идет об «опорном исламском институте», миссия которого сводится к реализации трех основных аспектов [18].

- 1) Образование, направленное на передачу знаний;
- 2) Исследование, ориентированное на производство знаний;
- 3) Общественная деятельность, нацеленная на распространение и активную публикацию знаний в обществе.

Согласно общепризнанным трактовкам, целью института образования является передача

накопленных знаний от одного поколения к другому, удовлетворение потребности общества в образовании, обеспечение слаженного функционирования. Университеты, в то же время, осуществляют комплексную подготовку специалистов в своей сфере, формируя научное знание, новое мировоззрение, стимулируя положительные для развития общества (в частности, исламского) философские и социальные движения, формируя пространство для самовыражения, противодействия и выдвижения новых идей. Все это отражает содержание первой функции университетов в исламском обществе, которая заключается в направленности на продвижение и популяризацию культуры научного знания в устах молодого поколения, в неразрывной связи с исламскими ценностями.

Вторая функция, ориентированная на исследования, обуславливает динамичный и воспроизводственный характер деятельности университета. Университет становится местом стимулирования творчества и инноваций, объединяя коллективный дух, целенаправленно организуя его в культурном, историческом, социальном, экономическом и политическом значении. Именно творческий и инновационный характер деятельности университета способствует поиску ответов на остро стоящие в перечисленных сферах вопросы.

Содержание третьей функции университета, связанной с распространением полученных и накопленных знаний, предполагает передачу результатов научной деятельности от университета к обществу. Эти знания соответствующим образом связаны с основополагающими институтами и сферами функционирования государства (промышленность, сельское хозяйство, коммерция, культура, военное дело и военная промышленность, политика и т. д.). Значимым показателем в структуре оценки деятельности университета в таком случае становится степень использования и эксплуатации результатов научной деятельности на всех перечисленных уровнях. Именно это указывает на существование влияния между деятельностью университета, общественным прогрессом и устойчивостью общества, отражаясь на истории развития как государства, так и университета, усиливая имидж последнего.

Однако, чем обуславливается острая необходимость строительства и развития исламского университета в Иране? С точки зрения данного вопроса, исламский университет не просто аккумулирует перечисленные цель, миссию, задачи, функции и т. п., а в полной мере осуществляет поиск идеальной (желаемой) глобальной модели для достижения собственных целей в конкуренции, борьбе со светскими и неисламскими университетами, что требует особых усилий, внимания и точности.

Ввиду того, что исламская Умма определяет исламское мировоззрение, как систему ценностей, раскрывающих фундаментальные аспекты жизни человека [\[1\]](#), государству и обществу требуются университеты, которые будут в полной мере соответствовать исламским принципам и ценностям. Такие университеты при их эффективной организации способны изучать принципы и критерии самосознания и вырабатывать знания, необходимые для достижения более точных, углубленных результатов, подготовки новых активных деятелей и управленцев, которые будут обладать способностью продвигать исламские идеи в обществе, популяризируя, в частности, университетские принципы и стандарты [\[18\]](#).

Особенности исламского университета наиболее четко раскрываются в структуре сравнения исламского и неисламского университетов, что находит отражение в высказываниях иранских мыслителей, как активных участников системы развития концепции исламского университета.

Так, например, Имам Хомейни считает, что исламский университет не ограничивается преподаванием только исламских наук; однако, чтобы деятельность университета была самодостаточной и независимой (в частности, от Востока, и, в особенности, от Запада), требуется создать независимую страну, независимый университет и независимую культуру: «Смысль исламизации университета состоит в том, чтобы обрести независимость и уйти от зависимости от Запада и Востока, иметь независимую страну, независимый университет и независимую культуру» [\[18\]](#).

Верховный лидер Исламской Республики Иран дал следующее определение исламскому университету: «Исламский университет сочетает в себе науку и веру, науку и духовность, науку и мораль; Он преподает науку и руководит наукой, исходя из этики и веры» [\[5\]](#).

Также Аятолла Алам аль-Хади, пятничный имам города Мешхед, заявил, что фундамент и столпы исламского университета должны быть основаны на божественных, исламских и гуманистических принципах, ценностях и идеалах [\[8\]](#). Цели и программа исламского университета должны соответствовать исламскому учению, его содержание должно основываться на религиозных источниках, его руководство должно обладать высоким уровнем духовности и владеть колоссальными религиозными знаниями и этикой, а его сотрудники должны обладать духовной проницательностью и придерживаться божественных и исламских ценностей. Его опытные и преданные своему делу профессора должны рассматривать свою образовательную деятельность как выплату закята (налог) на знания, а обучение – как объективную обязанность, и всегда должны обучать проницательных, способных и преданных делу студентов, в соответствии с развитием и совершенствованием себя, своего университета и своего общества. Другими словами, исламский университет – это университет, в котором религиозные, духовные и научные принципы ислама становятся доминирующей ценностью [\[18\]](#).

Помимо приведённых выше точек зрения исламских экспертов, которые считаются научными авторитетами (первоисточником религиозных знаний), свое мнение о роли Университета Имама Садика также высказал Верховный лидер страны. По его мнению, идеальный исламский университет должен давать импульс развития науке, должен создавать движение в мире образования и науки, вносить вклад в научное строительство страны. Его главная миссия заключается в том, чтобы сделать мусульман и мусульманских учёных экспертами в различных областях гуманитарных наук, чтобы в мире опирались на их мнение. Университет Имама Садика, в связи с этим, должен стоять выше по рейтингу, чем любой другой университет Тегерана или других городов. Этот университет должен стать исследовательским эталоном для мировых научных центров и университетов [\[3\]](#).

Таким образом, особенностями исламского университета на примере Университета Имама Садика является сочетание гуманитарного и исламского, с четким превалированием религиозной основы в структуре научного знания. Истинный исламский университет сочетает в себе исламскую этику, культуру, историю, принципы международного научного сотрудничества и модернизации, при этом сохраняя воспроизводственный потенциал влияния на подсистемы государства и общества. Исламские университеты ставят своей ключевой целью интеграцию современных научных и образовательных методов, знаний и подходов с традиционными исламскими учениями, дабы они отвечали обусловленным исламской религией ценностям. Кроме того, именно исламский университет осуществляет подготовку научных и политических кадров для страны – в этой структуре можно выделить определенные связи между

деятельностью отдельных университетов и её влиянием на институт государства. Так, деятельность Университета Имама Садика, как института, имеет четко обусловленные формальные черты, связанные с подготовкой, популяризацией и улучшением исламского научного знания. Однако, важно рассмотреть и неформальные аспекты деятельности университета, в частности, оказывающие значимое воздействие на правительство Эбрахима Раиси.

Роль Университета Имама Садика в правительстве Эбрахима Раиси

Ранее нами была затронута концепция исламского университета, а также роль и место Университета Имама Садика в Иране. Многочисленные высказывания мыслителей и научных авторитетов Ирана подтверждают важность данного вида университетов (исламский университет) для страны. Если проанализировать деятельность различных правительств, возглавляемых как реформистами, так и консерваторами, которые действовали со временем Исламской революции, можно заметить, что Университет Имама Садика играл немаловажную роль в них. Особенно важную позицию этот университет занял в нынешнем правительстве президента Исламской Республики Иран Эбрахима Раиси, в котором выпускники университета заняли важные посты.

Необходимо отметить, что при предыдущих правительствах наибольшую долю элиты представляли выпускники других университетов (например, Тегеранского, Шариф и Тарбият Модарес). Правительство Хасана Роухани было сформировано на основе опыта и знаний специалистов, проходивших обучение за рубежом, преимущественно, в западных странах [\[19\]](#). Однако в правительство Эбрахима Раиси были выбраны несколько молодых министров, вице-президентов и заместителей министров из Университета Имама Садика, что указывает на высокую роль Университета Имама Садика в действующем правительстве. В частности, на различных уровнях в правительстве можно наблюдать выпускников университета [\[3\]](#):

Во-первых, министерства. Например, Эбрахим Раиси выбрал двух молодых и важных членов экономической команды своего правительства из числа молодых выпускников этого университета: Эхсан Хандози, министра экономики, и Ходжата Абдула Малики, министра кооперации, труда и социального обеспечения Ирана.

Во-вторых, должности вице-президентов. Эбрахим Раиси избрал вице-президентов из выпускников Университета Имама Садика. Так, Голамхоссейн Эсмаили является одним из доверенных лиц Эбрахима Раиси, который был одним из его близких людей в деятельности в судебной системе. Сейчас Голамхоссейн Эсмаили занимает важную должность главы администрации президента, а также является одним из профессоров права Университета Имама Садика.

Сейед Мохаммад Хоссейни, магистр университета Имама Садика, который долгое время изучал исламоведение и политическое право в этом университете, например, был назначен депутатом меджлиса Эбрахима Раиси.

Мейшама Латифи также можно выделить среди выпускников Университета Имама Садика, которых президент привёл в правительство. Латифи имеет степень магистра исламских исследований и промышленного менеджмента Университета Имама Садика, является членом профессорско-преподавательского состава этого университета, а также главой факультета менеджмента Университета Имама Садика. Сегодня он назначен вице-президентом и Главой Управления по административным и кадровым вопросам Ирана.

Али Багери, возглавляющий переговоры по Ядерной сделке с западными странами,

является одним из других членов 13-го правительства, выпускником Университета Имама Садика. Он прошёл все этапы образования в Университете Имама Садика, начиная с получения степени бакалавра, заканчивая доктором в области образования и экономики.

Отметим, что в 13-м правительстве выпускники Университета Имама Садика представлены не только в высшем руководстве. Они также занимают важную роль на нижних уровнях государственного аппарата. Мохаммад Дехган, заместитель Эбрахима Раиси по правовым вопросам, назначил Джалиля Мохеби на должность исполняющего обязанности заместителя, отвечающего за координацию и планирование юридических вопросов исполнительных органов. Господин Мохеби, который ранее был секретарем государственной организации по вопросам призыва к добру и порицанию зла, также окончил Университет Имама Садика со степенью доктора права. Он изучал уголовное право и криминологию, а также окончил духовную семинарию при этом университете [\[19\]](#).

Как уже упоминалось, политика Университета Имама Садика основана на принципе исламизации, сохранении исконных ценностей революции, учении Ахль аль-Байта. Студенты, окончившие этот университет, работают на важных государственных должностях в текущем правительстве. При этом, выпускники Университета Имама Садика продолжают оказывать поддержку «университетским друзьям», чтобы обеспечить их продвижение к трудоустройству в президентское правительство [\[6\]](#). Поэтому можно сказать, что студенты движутся в соответствии с политикой и ценностями революции, которых придерживается Университет Имама Садика и действующий Верховный лидер страны.

Университет Имама Садика является важным инструментом в правительстве Эбрахима Раиси, поскольку оказывает значительное влияние на выбор политических приоритетов и установление связи с исламскими странами и регионом. Университет функционирует согласно ориентирам в поддержании религиозной солидарности, при одновременном усилении конфронтации с Западом и внедрении исламского учения в иранское общество (популяризация гуманитарных наук в неразрывной связи с ценностями исламского общества). Исходя из слов Имама Хомейни, исламский университет вносит собственный вклад в независимость страны, обеспечивает возможность её автономного развития без опоры на Запад [\[12\]](#).

Как было сказано выше, одним из наиболее важных факультетов Университета Имама Садика является факультет исламских исследований и менеджмента, который в основном делает упор на исламские науки.

Ввиду того, что один из вице-президентов Эбрахима Раиси окончил данный факультет, можно сказать, что тенденция к исламским наукам, их популяризации и одновременному углублению, также возрастает. Если в предыдущих правительствах пытались сделать приоритетными отношения с Западом и сосредоточиться на науках, отличных от исламских, то теперь большинство высокопоставленных чиновников нынешнего правительства Ирана избраны из числа выпускников Университета Имама Садика, склонных включать исламские науки и их варианты интеграции с гуманитарными науками в актуальную повестку. В деятельности нового правительства всё отчетливее проявляется влияние университета Имама Садика, чьи выпускники проникли во все сферы высшей государственной власти Ирана, и это влияние основано на политике исламизации всех направлений в стране [\[17\]](#).

В тоже время, некоторые западные критики в Иране придерживаются позиции о том, что текущее правительство неспособно решить возникающие проблемы, и это напрямую связывается с отсутствием должного опыта у менеджеров, являющихся выпускниками Университета Имама Садика. Отметим, что следы менеджеров, которые известны под псевдонимом «имамы Садеги», присутствовали и в предыдущих правительствах, однако их количество было незначительным. В связи с этим, в иранском обществе сохраняются опасения, что в политические процессы активно интегрируются неопытные менеджеры, и это может привести к неоднозначным последствиям будущей иранской бюрократии [7].

Заключение

Таким образом, университет является местом производства науки и знаний, ядром культурного строительства. Университет Имама Садика можно считать первым и наиболее успешным университетом, возникшим в результате Исламской революции. Целью Университета Имама Садика является интеграция гуманитарных и исламских наук. Обладая полувековым опытом и методами, отличными от методов других университетов, и, в частности, методом интеграции гуманитарных наук с исламскими науками, Университет Имама Садика смог подготовить множество представителей элиты в различных областях, продвинуть их на ключевые государственные должности (причем как в высшем, так и низшем руководстве). Здесь можно проследить четкую параллель. В то время как правительство реформаторов старается отбирать высокопоставленных сотрудников из числа выпускников, обучавшихся в зарубежных университетах (их внимание сосредоточено больше на гуманитарных науках, чем на исламе), правительство консерваторов-фундаменталистов, которые уделяют много внимания исламской революции и ее идеалам, отдают предпочтение исламским наукам и их интеграции с гуманитарными. В связи с этим, большинство выпускников Университета Имама Садика занимают важные государственные должности именно в правительствах с консервативным большинством. Можно сказать, что политика Университета Имама Садика, являющаяся одной из задач воспроизведения целей Исламской революции, в большей степени реализуется в правительстве Эбрахима Раиси, которое является одним из постреволюционных правительств с консервативным большинством.

Библиография

1. Али-заде А.А. Умма // Исламский энциклопедический словарь. – М. : Ансар, 2007. – С. 789.
2. Васькин И. А. Рекрутование элит в правительства Ирана в 1979-1989 гг.: биографический анализ // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность, 2023. №. 1. С. 76-92. DOI 10.31857/S086919080023790-6
3. Взгляд на вхождение выпускников Университета Имама Садика (АС) в правительство. Переходим мост управления. Пер. с персидского. Режим доступа: <http://hamdelidaily.ir/index.php?post=24544>
4. Вылцан С.Е. Эволюция правового статуса высшего совета культурной революции Исламской Республики Иран // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения, 2022. №. 4. С. 5-15.
5. Выступления на встрече профессоров и студентов Университета Имама Садика (миру ему) Пер. с персидского. Режим доступа: <https://farsi.khamenei.ir/newsprint?tid=1707>
6. Исследовательский центр является конкурентом Университета Имама Садика. Пер. с персидского. Режим доступа: <https://clck.ru/36pi8p>
7. Пастор во владении «Имама Садеги». Пер. с персидского. Режим доступа:

- <https://www.pishkhan.com/news/295993>
8. Состоялась церемония начал учебного года студентов Хорасан Разави Аятолла Алам Эльхади: студенты являются движущей силой перемен в обществе. Пер. с персидского. Режим доступа: <https://shahraranews.ir/fa/news/189759/>
 9. Хагбин М. Роль суверенных организаций Ирана в укреплении торгово-экономических отношений с Россией // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения, 2022. №. 1. С. 67-82. DOI 10.28995/2073-6339-2022-1-67-82
 10. Campbell J. Mechanism of Evolutionary Change in Economic Governance, London, Edward Elgar, 1997. P self, 1993.
 11. Chitazian Alireza, Mohammadi Keramat A meta-study of Islamic management research; A Case Study of Masters Theses in Faculty of Islamic Education and Management, Imam Sadegh University (PBUH) // Strategic management thought (management thought), 1398, Vol. 13, No. 2 (26 پیاپی), Pp. 19-48
 12. Imam Khomeini's Message to Heads of Education Departments. Available at: <https://www.al-islam.org/educational-revolution-regarded-imam-khomeini/imam-khomeinis-message-heads-education-departments>
 13. Luciano Zaccara Iran 2021: The year of Transition. Available at: https://www.researchgate.net/publication/363270492_Iran_2021_The_year_of_Transition
 14. March J.G., Olsen J.P. Rediscovering Institutions. The Organizational basis of politics // Policy. 1990. Vol. 10, No. 3. pp. 349-351.
 15. March J.G., Olsen J.P. The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life // American Political Science Review. 1984. Vol. 78. pp. 734-749.
 16. Modema G., Steren Mercuo N., Samuels W.J. History Institutional Law Economics // Institutional Law and Economics. 1987. pp. 418-453.
 17. Mohammad Ali Zohreei, Ali Akbar Rezaie, Mahmoud Reza Mohammad Taheri Presenting an Appropriate Model of Cultural Diplomacy Based On the Elite Capacity // Iranian journal of educational Sociology, 2018. Vol. 1. No. 9. Pp. 60-78
 18. Mojtaba Jafarzadeh, Siamak Tahmasebi, Hossein Gholipor Identifying and Evaluating the Functions of Islamic University with Importance-Performance Approach (Case Study of Imam Sadegh University). Available at: https://www.bsrq.ir/article_118400.html
 19. Saeid Golkar, Kasra Aarabi Raisi's Rising Elite. Available at: https://www.researchgate.net/publication/363270492_Iran_2021_The_year_of_Transition
 20. Sjoblom G. Some critical remarks on March and Olsen's Rediscovering Institutions // Journal of theoretical politics. 1993. No. 5 (3). pp. 397-407
 21. Syed Qandil Abbas Iran's look east policy: a step towards countering western pressures // NDU Journal, 2023. No. 37. Pp. 59-72 DOI:10.54690/ndujournal.37.139.
 22. Tarvirdizadeh V., Jafari Haft Khani N., Azarfar A. The Typology of Managers' Subjectivities about the International Interactions of Imam Sadiq University: Methodology Based on Q // Culture in the Islamic university, 1398, Vol. 9. No. 4 (پیاپی 33). Pp. 527-542.
 23. Taslimi Mohammadsaeed, Noruzi Khalil, Tarvirdizadeh Vahid, Sadeghikia Mohammad Ali Providing a framework for the development of science diplomacy of the Islamic Republic of Iran based on the capabilities of Imam Sadiq (AS) University and Prioritizing Its Strategies Based On the Mix Method // Management research in Iran

(Modares human sciences), 1397. Vol. 22. No. 1. Pp. 25-45.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Данная статья посвящена иранской системе университетского образования, как модели призванной сохранить особую культурную и религиозную идентичность. Автора анализирует отличительные особенности построения системы передачи знаний в духе восточной традиции на примере университета Имама Садика, а также степень его вовлеченности в современную политическую систему страны. Предметом исследования выступает университет как место передачи знаний и производства науки. Также автор довольно четко обозначает как центральную тематик исследование, так и его ключевую целевую установку, выделяет ряд значимых задач, которые требуют решения. Однако не достаточно четко акцентирована методология исследования, не вполне ясно, какие методы использует автор. Но очевидно, что статья выполнена на стыки дисциплин, поставленных системе высшего образования и политологии. Актуальность данной проблематики с точки зрения столкновения западных и исламских ценностей не вызывает сомнения, автор стремится выявить те черты, которые преодолевают данные противоречия и позволяют выстроить гармоничную линию воспитания и образования новых поколений граждан в духе культурной идентичности своей стороны, абстрагируясь от модели глобализации. В структурном отношении публикация подготовлена очень качественно, имеется сильная вводная методологическая часть, содержание статьи логично разделено на тематические и смысловые блоки. Заключительная часть содержит выводы, которые свидетельствуют о высоком уровне научного потенциала данной публикации и ее теоретико-прикладной значимости. Сильной стороной исследования является представленный автором политологический анализ портрета выпускников исследуемого университета - так, автор отмечает, что исламский университет выступает эффективной моделью рекрутования политической элиты. Анализируются компоненты и элементы внутри образовательной системы, что позволяет сделать весьма значимые выводы для понимания системы высшего образования внутри Исламской культуры. Список литературы представлен обширным количеством источников, включая зарубежные, статей и монографий, что свидетельствует о глубокой теоретической проработанности представленной автором проблематики. Подобных исследований, обстоятельно анализирующих исламский университет как институт высшего образования, способный выступить альтернативой доминирующей в западном пространстве модели университета, в отечественном обществоведении не много. Вместе с тем, автор мог бы отметить ряд российских наработок в данном направлении, а не только описывать степень разработанности данной проблематики в западной литературе. Но несмотря на наличие некоторых замечаний технического характера, представленная тематика однозначно вызовет высокий интерес читательской аудитории журнала Мировая Политика. Статья написана на хорошем научном языке и может быть рекомендована к публикации без внесения каких-либо значительных дополнений. Отдельно хочется отметить высокий уровень представлений статьи и ее значимость для современного научного дискурса.