

Социодинамика

Правильная ссылка на статью:

Попов Е.А., Любарская М.А., Прохоров Б.А., Черемисина М.С., Браницкая А.Л., Демишева Р.Р., Бондаренко Д.С., Кода Е.А. Механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот (по материалам социологического исследования в г. Барнауле Алтайского края) // Социодинамика. 2025. № 8. С. 36-54. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.8.76146 EDN: RYFFQW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76146

Механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот (по материалам социологического исследования в г. Барнауле Алтайского края)

Попов Евгений Александрович

ORCID: 0000-0003-3324-8101

доктор философских наук

профессор; кафедра социологии и конфликтологии; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 520

✉ popovea@mc.asu.ru**Любарская Мария Александровна**

магистр; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66 к. каб. кв. 520

✉ maria20032301@gmail.com**Прохоров Богдан Александрович**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

✉ prohorovbogdan0806@mail.ru**Черемисина Мария Сергеевна**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

✉ cms.2003@yandex.ru**Браницкая Арина Леонидовна**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

✉ arina.branitskaya@mail.ru**Демишева Райяна Руслановна**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

✉ rayanademisheva@yandex.ru



Бондаренко Дмитрий Сергеевич

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 219

✉ bondarenko.81011@stud.asu.ru



Кода Егор Александрович

ORCID: 0009-0003-0682-1096

Алтайский государственный университет, институт гуманитарных наук, аспирант.
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 520

✉ kodaegor@yandex.ru



[Статья из рубрики "Социальные исследования и мониторинг"](#)

DOI:

10.25136/2409-7144.2025.8.76146

EDN:

RYFFQW

Дата направления статьи в редакцию:

30-09-2025

Дата публикации:

07-10-2025

Аннотация: В статье рассматриваются основные механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот. Выявляются ключевые особенности механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, а также рассматривается применение этих механизмов в практической жизнедеятельности таких выпускников. Полученные данные, в ходе проведения социологического исследования, позволили охарактеризовать объективный и субъективный компоненты механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот. Методология данной работы базировалась на совокупности структурного функционализма и системного подхода. В статье представлены результаты авторского

социологического исследования, которое проводилось в период с 2023 по 2025 годы. Полученные данные эмпирического характера стали основой для характеристики механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот в провинциальном городе. Кроме того, полученные данные позволяют оценить проблемы и сложности, с которыми сталкиваются выпускники центров помощи для детей-сирот, что может стать основой для разработки и уточнения соответствующих социально ориентированных программ. Методология данной работы базировалась на совокупности структурного функционализма и системного подхода. Исследование механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот основывалось на совокупности качественных и количественных методов. Количественный метод представлен массовым опросом в форме анкетирования (N=118), а качественный метод представлен экспертным опросом в форме глубинного интервью (N=13). Автор пришел к выводу, что существует 4 основных механизма социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот: финансовая адаптация, правовая адаптация, бытовая адаптация и социально-психологическая адаптация. Каждый механизм включает в себя ряд процессов и элементов, необходимых для полноценной социальной адаптации выпускника центра помощи для детей в социуме, а также для полноценной социализации индивида в обществе. Дальнейшие исследования в этой области позволят глубже изучить существующие механизмы социальной адаптации, выявить те факторы, коррективкой которых позволит сделать процесс адаптации более эффективным. Автором подчеркивается необходимость создания единой системы адаптации для выпускников центров помощи, что в будущем позволит эффективно использовать имеющиеся социальные, экономические и административные ресурсы

Ключевые слова:

Социальная адаптация, Дети-сироты, Социальные механизмы, Социальная интеграция, Вторичная социализация, Структурный функционализм, Системный подход, Психологические механизмы адаптации, Социальные механизмы адаптации, Финансовые механизмы адаптации

В настоящее время особенно актуальными становятся вопросы, связанные с процессом социальной адаптации индивида в современном мире. Дело в том, что ряд социально-экономических, политических и правовых трансформаций привел к определенной нестабильности в социальной системе, а это, явно затрудняет процесс социальной адаптации [\[17\]](#). С одной стороны, индивиду сложнее встроиться в социальную структуру общества без должной родительской поддержки, с другой стороны, возникают проблемы с полноценной самореализацией в условиях современного социума. Если проблемы социальной адаптации студенческой молодежи, выпускников школ, а также механизмы социальной адаптации рассматриваются в научном дискурсе достаточно подробно, то те же проблемы меньших социальных групп оказываются без должного исследовательского внимания. Между тем эти проблемы продолжают накапливаться, нередко находятся в латентном состоянии, а выпускники центров помощи для детей-сирот вынуждены самостоятельно преодолевать всевозможные негативные аспекты взрослой жизни, решать проблемы мира повседневности без должной поддержки [\[19\]](#).

Дети-сироты в период пребывания в социальном учреждении находятся под контролем и опекой компетентных специалистов, которые, безусловно, прикладывают определенные усилия для того, чтобы в будущем молодому человеку было проще найти себя и

адаптироваться во взрослом мире. Тем не менее, большинство проблем после выпуска из центра помощи переходит в разряд индивидуально-личностных, ведь далеко не каждый субъект имеет достаточный «витальный комплекс» для самостоятельного преодоления таковых проблем, решения повседневных, бытовых, финансовых и правовых вопросов. Более того, оказывается важным параметром и скорость социальной адаптации индивида, ведь чем быстрее адаптируется социальный субъект, тем проще будет в дальнейшем решать повседневные жизненные проблемы. Кроме того, как отмечается исследователями, социальная адаптация также важна для того, чтобы выпускник центра помощи достаточно быстро стал полноценным, самостоятельным членом современного общества [\[9\]](#).

Между тем адаптационный ресурс детей-сирот заметно ограничен, ведь у них отсутствует объем поддержки, имеющийся у детей, воспитывавшихся в семье: речь идет о финансовых, правовых, психологических и социальных ресурсах. При возникновении трудной жизненной ситуации индивид из полной семьи может получить поддержку от своих родителей, бабушек, дедушек и других родственников, сирота же вынужден рассчитывать только на себя, а при определенных обстоятельствах – на некоторую помощь государства.

Следует учитывать, что процесс социальной адаптации выпускника центра помощи для детей-сирот включает в себя достаточно большое число механизмов, начиная от социально-психологических, заканчивая финансовыми, образовательными или профориентационными [\[17\]](#). Но универсальной эффективности работы каждого механизма добиться достаточно сложно, ведь во многом социальная адаптация оказывается индивидуальным процессом, основанным на совокупности социально-психологических особенностей выпускника центра помощи. Более того, некоторые возможности или варианты реализации таких механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот в значительной степени зависят от государства, социальных учреждений и иных объективных факторов, которые не зависят от самого субъекта и его способностей. Следовательно, изучение механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот является актуальным и значимым с точки зрения современного социологического знания. С одной стороны, это необходимо для полноценной и качественной социальной адаптации, личностной и профессиональной социализации выпускников центров помощи, а, с другой стороны, это важно для всей социальной системы и государства в целом: чем больше адаптированных социальных субъектов – тем стабильнее оказывается социум в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Теоретическая разработанность данной проблемы обнаруживает несколько исследовательских ракурсов. Так, сущность социальной адаптации рассматривалась еще в трудах классиков социологического знания, а именно основоположников социологии О. Конта, Э. Дюркгейма, а также представителя органицизма Г. Спенсера, представителя понимающей социологии М. Вебера [\[3,5\]](#). Каждый из вышеназванных классиков социологической науки обращался к характеристике сущностных компонентов социальной адаптации, ими были частично описаны ключевые механизмы социальной адаптации индивида в обществе.

В рамках современного социологического знания продолжают исследования, посвященные феномену социальной адаптации. Так, Е.В. Толкачева рассматривала ключевые особенности социальной адаптации, а М.В. Цюхай определил сущностные характеристики успешной и неуспешной социальной адаптации [\[18, 19\]](#). В свою очередь

Е.С. Чеботарева охарактеризовала ключевые функции социальной адаптации, а в трудах О.В. Солодянкина рассматривалась совокупность социальных механизмов социальной адаптации в рамках современного социологического знания [15, 20]. В фундаментальных исследованиях М.В. Ростовцевой были охарактеризованы ключевые проблемы процесса трансформации механизмов социальной адаптации под влиянием тех или иных аспектов [14]. Основные формы и вариации социальной адаптации были описаны в трудах Ю.М. Пасовца, а М.Ю. Попов затронул основные стадии социальной адаптации индивида в современном мире [12, 13].

В исследованиях М.В. Носкова рассматриваются особенности социальной адаптации детей-сирот как в условиях жизнедеятельности в социальном учреждении, так и после выпуска из социального учреждения, а Ю.А. Канкулова определила наиболее важные и существенные аспекты социальной адаптации детей-сирот к полноценной самостоятельной жизнедеятельности после выпуска из государственного учреждения [7, 9]. Сущность механизмов адаптации детей-сирот описана в трудах А.В. Кравец и Д.И. Борисова; роль государства и социальных учреждений в процессе социальной адаптации выпускников центра помощи детям подробно рассмотрена в трудах Э.В. Зауторовой [6, 8].

Новизна данного социологического исследования обусловлена следующим аспектом. Применяется совокупность качественных и количественных методов, что позволяет в полной мере охарактеризовать вариативность механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, а также выявить объективную и субъективную стороны в реализации таких механизмов. Фактически в настоящей статье предлагается рассмотреть сущность механизмов социальной адаптации как со стороны адаптируемых социальных субъектов – с использованием количественного метода социологического исследования (анкетирование), так и со стороны адаптирующих социальных субъектов – в данном случае применялся качественный метод социологического исследования (экспертный опрос).

Целью данной работы является изучение механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот.

Теоретико-методологическая база исследования построена на совокупности структурного функционализма и системного подхода. В данном случае структурный функционализм призван выявить основные компоненты социальной адаптации, а также охарактеризовать сущность механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, а системный подход необходим для выявления совокупности объективных и субъективных параметров социальной адаптации выпускников центров помощи для детей сирот. Такая методологическая конструкция позволяет получить итоговые эвристически значимые результаты.

Прежде чем перейти непосредственно к описанию механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, важно понять, что же представляет собой социальный механизм. Под социальным механизмом в широком смысле следует понимать совокупность социальных интеракций, связующих компонентов, детерминирующих функционирование всей системы жизнедеятельности социума в целом. То есть каждая сфера жизнедеятельности в той или иной степени взаимосвязана с реализацией конкретного социального механизма или комплекса социальных механизмов. В узком же смысле социальный механизм представляет собой процесс, который предопределяет возможное взаимодействие индивидов, социальных групп, социальных структур и иных компонентов жизнедеятельности общества [1]. Функциональное предназначение

социального механизма заключается в том, чтобы обеспечить гомеостаз социума в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. В то же время следует иметь в виду, что совокупность социальных механизмов может трансформировать жизнедеятельность социума, отдельно взятых социальных субъектов, но в рамках заранее определенной системы координат жизнедеятельности общества в целом или жизнедеятельности индивида, в частности [7].

Далее важно охарактеризовать феномен социальной адаптации, причем следует учесть, что адаптация является одновременно и процессом, и результатом. В процессе адаптации индивид приспосабливается к условиям социальной среды, находит ресурсы и возможности для максимально оперативной включенности в социальную систему [10]. В то же время, когда индивид успешно адаптировался, мы говорим о социальной адаптации как о результате такого процесса.

Социальная адаптация представляет собой процесс и результат приспособительных практик субъекта к новым реалиям, посредством изменения привычек, поведения, совокупности социальных интеракций для того, чтобы соответствовать запросам конкретной социальной системы. Социальная адаптация оказывается двойственным социальным феноменом, ведь, с одной стороны, речь идет об объективной стороне данного процесса, когда социальная система ставит определенные условия для реализации индивида, формирует свои запросы к его поведению [4]. С другой стороны, социальная адаптация включает в себя и субъективный компонент: насколько сам индивид хочет соответствовать запросам текущей социальной среды, насколько он желает стать частью конкретной социальной среды. Ведь если сам индивид не желает адаптироваться в новых для себя условиях, демонстрируя те или иные формы протеста, то даже при самых благоприятных объективных условиях адаптация не может быть завершена успешно [6].

Следует также учитывать, что социальная адаптация включает в себя четыре основополагающих элемента, а именно субъекта адаптации, объект адаптации, процесс адаптации и конкретный результат процесса адаптации. Если отойти от совокупности идеальных категорий социологического знания, то следует отметить, что полноценной завершенности социальной адаптации не может быть, ведь индивид находится в перманентном состоянии адаптации к тем или иным запросам, социальным условиям среды [9]. Получается, что социальная адаптация – достаточно неоднородный процесс. На первых порах социальной адаптации индивид быстро усваивает совокупность социальных, культурных норм и приспосабливается к окружающей реальности, в противном случае он окажется маргиналом в рамках данной социокультурной среды, с течением же времени процесс адаптации замедляется, так как остается всё меньше компонентов и элементов, которые еще не освоены индивидом в рамках системы социальных интеракций [2].

Действительно, вполне возможны ситуации, когда индивид не сразу понимает все социальные нормы конкретной среды жизнедеятельности, в результате на условно подготовительном этапе адаптация происходит крайне медленно. Но в тот момент, когда субъект четко осознал сущность происходящих процессов и явлений, – адаптация снова набирает свою максимальную скорость и по достижению нормальных взаимодействий в социуме и комфортного самочувствия индивида несколько замедляется до проявления тех или иных перемен в социальной системе [8].

Социальный механизм адаптации детей-сирот представляет собой конкретную систему социальных взаимодействий и компонентов, обеспечивающих приспособление выпускника центра помощи во взрослом мире. Сущность такого социального механизма заключается в том, чтобы подготовить индивида к самостоятельной жизнедеятельности в обществе, без помощи родителей, близких родственников и заметного патерналистского контроля со стороны государства [\[11\]](#). Другими словами, данный социальный механизм предназначен для того, чтобы способствовать включенности ребенка-сироты в социальный мир, обеспечив ему базовые детерминанты для успешного развития во всех сферах жизнедеятельности. Чем успешнее сработает социальный механизм адаптации – тем больше вероятности, что выпускник центра помощи найдет себя в самостоятельной жизни, обретет те фундаментальные константы жизнедеятельности, которые предотвратят возможные события нисходящей социальной мобильности до состояния маргинала или люмпена [\[16\]](#).

Стоит подчеркнуть, что многие компоненты механизма социальной адаптации выпускников центров помощи реализуются с определенными задержками или сложностями. Речь идет, например, о трудовой адаптации, ведь после выхода из социального учреждения выпускнику требуются дополнительные средства, чтобы обеспечить все свои потребности. Однако без должного образования и уровня профессиональной подготовки индивиду не стоит рассчитывать на высокий уровень заработной платы. В результате молодой человек становится перед выбором: либо жить в материальном плане менее обеспеченно, но получать образование, в дальнейшем обеспечив себе благоприятное положение на рынке труда, либо больше энергии тратить на ту или иную форму трудоустройства и заработка денег. Аналогичные сложности возникают в рамках бытовой адаптации, ведь далеко не каждый выпускник центров помощи, как отмечается исследователями, оказывается в полной мере приспособленным к решению бытовых вопросов [\[13\]](#). Наиболее существенным аспектом механизма адаптации выступает формирование финансовой грамотности такого выпускника, ведь без должной финансовой грамотности невозможно добиться минимально приемлемого качества жизни для современного человека [\[17\]](#).

Коммуникативно-психологический компонент механизма социальной адаптации также крайне важен, ведь благодаря ему выпускник центра помощи может успешно встроиться в систему социальных взаимоотношений, стать полноценным членом общества, способным адекватно действовать в социально-типичных ситуациях. Как правило, данный компонент адаптации зачастую осваивается практически самостоятельно выпускниками центров помощи: в их рядах есть определенный представитель референтной группы, равняясь на которого другие включают принимают общие нормы поведения, принятые в социуме. Такая модель поведения, по мнению исследователей, может экстраполироваться на все сферы жизнедеятельности индивида [\[12\]](#). С другой стороны, нельзя оставить без внимания компонент социального научения в рамках механизма социальной адаптации, ведь прежде чем выйти во «взрослый мир», индивид так или иначе готовится к этому процессу не только самостоятельно, но и с помощью профессиональных педагогов – работников центров помощи. С подопечными центров помощи проводится системная работа, направленная на автоматизацию всевозможных социальных навыков и компетенций для облегченного процесса адаптации в социуме [\[20\]](#).

В результате социальный механизм адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот представляет собой комплексный феномен, обеспечивающий постинтернатную

поддержку индивида на психологическом, социальном, бытовом, правовом, культурном, трудовом, финансовом и других уровнях. Действительно, данный социальный механизм включает в себя совокупность более мелких, интегрированных механизмов, каждый из которых выполняет свою функцию. Даже при дисфункции одного механизма в системе – вся социальная адаптация выпускника центра помощи для детей-сирот заметно затрудняется.

Методика социологического исследования механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот базировалась на совокупности качественных и количественных методов. Такое сочетание в рамках проведенного социологического исследования оказывается необходимым в силу сложности и комплексности предмета исследования. Более того, совместное использование качественных и количественных методов позволяет не только нивелировать имеющиеся недостатки различных методов, но и усилить значимые достоинства выбранных методов социологического исследования.

Количественный метод представлен анкетным опросом выпускников центров помощи для детей сирот. Выборочная совокупность для проведения анкетного опроса составила 118 респондентов (N=118), отобранных по квотной выборке с элементами стихийного отбора в рамках заранее определенных квот. Ключевыми квотами стали пол респондентов, их возраст, уровень образования, год выпуска из социального учреждения. С учетом специфики исследуемой проблематики, а также небольшой численности представителей генеральной совокупности такая выборка позволяет обнаружить все существенные взаимосвязи и компоненты, необходимые для полноценного анализа механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот. Анкетирование проводилось как в классическом, очном формате по месту работы и учебы респондентов, так и в онлайн-формате посредством использования «Яндекс-форм». Обработка результатов социологического исследования осуществлялась с помощью программы SPSS 22.0.

Качественный метод социологического исследования представлен экспертным опросом в форме глубинного интервью. Эксперты отбирались по наличию у них достаточных знаний и компетенций, непосредственно связанных с процессом и механизмами социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот. Экспертами выступили руководители центров помощи для детей-сирот, ведущие специалисты таких центров помощи, руководители НКО, занимающиеся постинтернатной поддержкой выпускника центра помощи, ведущие психологи и социологи региона, занимающиеся исследованием данной проблемы. Всего было опрошено 13 экспертов, опрос проводился до достижения информационной насыщенности ответов респондентов. В гайде вопросов для экспертов были представлены следующие блоки: общая характеристика социальной адаптации выпускника социального учреждения, психологические механизмы адаптации, социальные механизмы адаптации, финансовые механизмы адаптации. Обработка результатов опроса велась с использованием транскрипционной технологии, составлялись соответствующие таблицы и выделялись коды.

Перейдем к основным результатам социологического исследования. Прежде всего следует охарактеризовать субъективную готовность респондентов к выпуску из центра помощи, а также началу самостоятельной жизни без поддержки воспитателей, кураторов и психологов. Больше половины опрошенных респондентов, а именно 59% оказались так или иначе не готовы к выпуску из социального учреждения, поскольку у индивида не было четкого представления о том, как следует строить свою жизнь дальше. Между тем участники экспертного опроса отмечали: *«зачастую индивид активно демонстрирует свое*

желание покинуть социальное учреждение, но когда приходит тот самый момент, реальная степень готовности оставляет желать лучшего»; «недостаточная степень субъективной готовности к самостоятельной жизнедеятельности вне центра помощи приводит к тому, что выпускнику крайне сложно адаптироваться и найти себя во взрослой жизни...». Действительно, 62% опрошенных выпускников центров помощи отметили, что так или иначе сталкивались с множеством сложностей, препятствующих полноценной интеграции в социум, при этом 31% опрошенных сталкивались с единичными проблемами в процессе адаптации и лишь у 7% опрошенных респондентов не возникло существенных проблем в процессе адаптации ко взрослой, самостоятельной жизни.

Далее рассмотрим те сложности, с которыми чаще всего встречались выпускники центров помощи для детей-сирот. Наиболее актуальная проблема, с которой сталкивались выпускники, – это правовые трудности, связанные с оформлением документов, необходимостью подавать заявления, ходить в различные инстанции – 89%. Отметим, что 83% опрошенных сталкивались также с бытовыми трудностями в период адаптации ко взрослой жизни. Участники экспертного опроса вместе с тем отмечали, что далеко не все выпускники центров помощи являются в полной мере самостоятельными людьми, поэтому бытовые сложности являются вариантом нормы в процессе социальной адаптации. При этом 78% опрошенных респондентов отметили наличие проблем с трудоустройством, а 63% участников исследования сталкивались со сложностями в получении пенсий и пособий сразу после выпуска из социального учреждения. Практически половина опрошенных респондентов столкнулась с существенными проблемами, связанными с получением жилья – 52%. Нередко выпускникам центров помощи предлагалось некачественное жилье или такие варианты жилья, которые не являются в полной мере пригодными для жизни в соответствии со всеми стандартами и правилами СанПИН. При этом наименее существенными проблемами оказались сложности с поступлением в учебное заведение, а также с навыками оплаты счетов за коммунальные услуги и налогов (рис. 1).

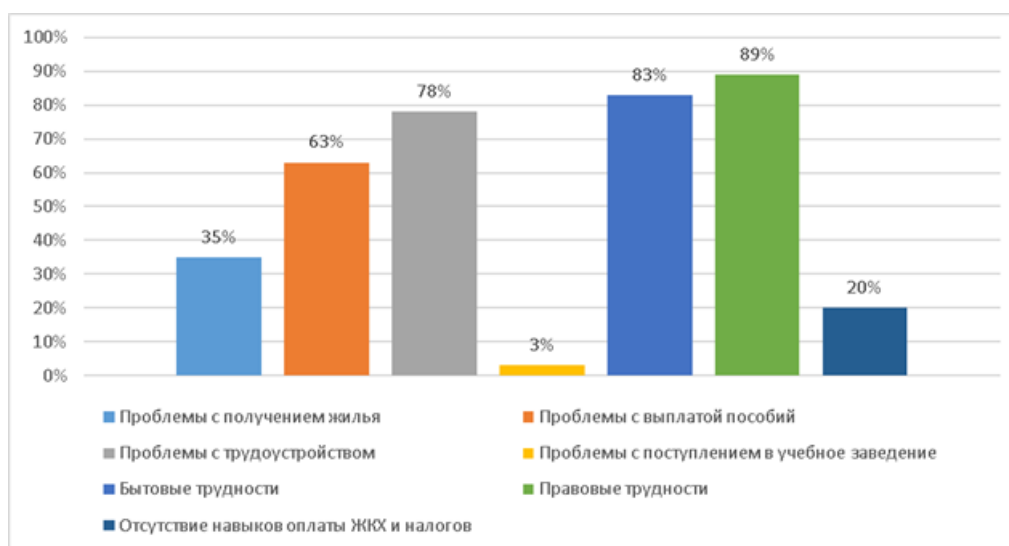


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Укажите все проблемы, с которыми Вы столкнулись при завершении пребывания в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей?», %.

С выпускниками центров помощи для детей-сирот в период пребывания в социальном учреждении регулярно проводились занятия для формирования определенной финансовой грамотности, правовой грамотности, бытовых навыков, коммуникативной

компетентности, занятия на расширение кругозора и т.д. Причем выпускники достаточно высоко оценивают эффективность таких занятий как некое подспорье в процессе социальной адаптации во взрослой жизни. Участники экспертного опроса отмечали: *«Выпускники центров помощи фактически обеспечиваются всеми базовыми знаниями и навыками, которые им действительно понадобятся во взрослой жизни. Но мы не можем дать им абсолютно всё, поэтому часть знаний и навыков они приобретают самостоятельно и осваивают их также самостоятельно...»*.

Так, на вопрос «Как Вы считаете, Ваша адаптация во взрослом мире в большей мере зависела от ваших личных усилий, или от тех знаний, навыков и поддержки, которую Вы получили в социальном учреждении?» – были получены следующие ответы. Лишь 11% опрошенных респондентов отметили, что адаптация во взрослом мире зависела исключительно от личных усилий, а практически каждый второй опрошенный респондент отметил, что успех адаптации зависел скорее от личных усилий, но в значительной степени от занятий в учреждении – 48%. При этом четверть опрошенных респондентов (25%) отметили, что успех в адаптации скорее зависел от занятий, но в меньшей степени от личных усилий. Стоит подчеркнуть, что 16% опрошенных отметили важную роль занятий в социальном учреждении в рамках процесса социальной адаптации. Следовательно, система подготовки выпускника в центре помощи носит не факультативный, а основополагающий характер, позволяя индивиду сформировать базовые представления и ключевые навыки, необходимые во взрослой самостоятельной жизнедеятельности. Следует также отметить, что позитивное влияние на процесс социальной адаптации выпускника центра помощи для детей сирот оказала постинтернатная поддержка – выпускники имеют возможность обратиться в специализированные организации и НКО для решения того или иного вопроса. Больше 66% опрошенных респондентов отметили, что постинтернатная поддержка помогла им скорее адаптироваться во взрослом мире и чувствовать себя более комфортно (рис. 2)

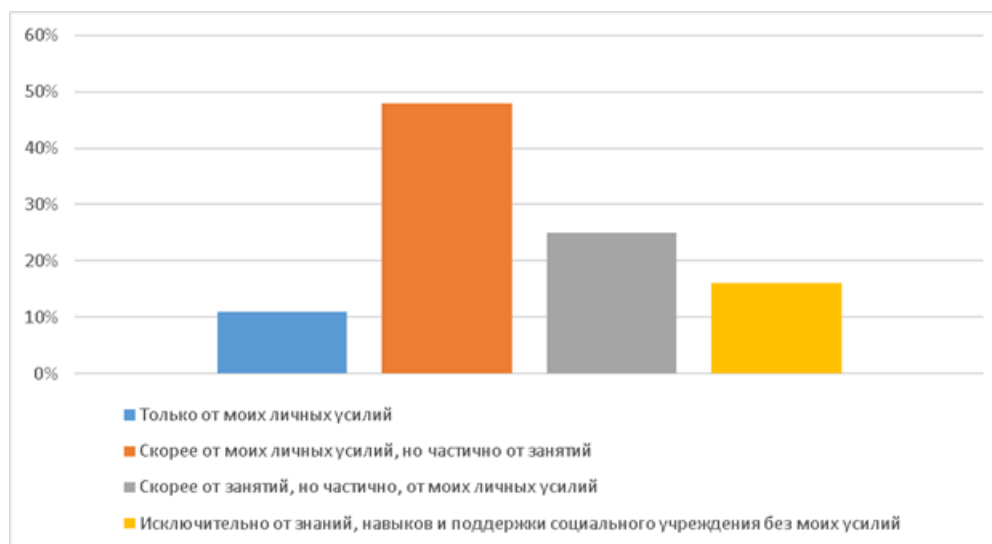


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, Ваша адаптация во взрослом мире в большей мере зависела от ваших личных усилий, или от тех знаний, навыков и поддержки, которую Вы получили в социальном учреждении?», %.

Между тем эксперты отмечали, что практики постинтернатной поддержки являются важным элементом социальной адаптации и полноценной социализации выпускника во взрослом мире. В то же время выпускнику центра помощи требуется значимый «витальный комплекс» для того, чтобы преодолеть всевозможные трудности самостоятельной жизни. Совокупность психологических трудностей нередко формирует

состояние апатии у социального субъекта; жизненные силы постепенно заканчиваются, при этом фундамент полноценной жизнедеятельности так и остается несформированным. Ключевыми психологическими трудностями в рамках процесса адаптации оказались отсутствие близкого человека рядом, непонимание того, как жить дальше и что делать, а также боязнь в конечном итоге остаться на улице без жилья и средств к существованию. Следовательно, не все механизмы социальной адаптации могут полноценно работать, ведь совокупность психологических трудностей так или иначе снижает реальную эффективность работы таких механизмов.

Механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи для детей сирот направлены на полноценную интеграцию такого социального субъекта в современное общество. В условиях центра помощи формируются различные навыки самостоятельной жизнедеятельности, начиная от навыков бытового самообслуживания, заканчивая представлениями о практиках финансовой грамотности, базовой правовой грамотности и т.д.

Каждый механизм направлен на социальную адаптацию индивида в рамках той или иной сферы жизнедеятельности. В целом, современные выпускники центров помощи оказываются неплохо адаптированными в рамках бытового самообслуживания, реализации практик трудоустройства, а также у них сформирована определенная основа финансовой грамотности, что позволит молодому человеку самостоятельно распределять свой бюджет. При этом несколько хуже обстоят дела с правовой грамотностью, ведь у 57% опрошенных вовсе отсутствует данный навык на момент выпуска из центра помощи, также возникают некоторые проблемы с теми навыками, которые необходимы для решения проблемы в сфере ЖКХ, различными государственными и муниципальными структурами, – 95% выпускников не обладали таким навыком; как видим, фактически абсолютное большинство. Также большинство выпускников не имело реальных навыков мелкого бытового ремонта, что на первых порах самостоятельной жизнедеятельности заметно осложняло процесс социальной адаптации во взрослом мире. Тем не менее современные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, стараются сформировать достаточное количество таких «рабочих» навыков, запустить всевозможные механизмы, направленные на оперативную адаптацию молодого человека к реалиям самостоятельной жизнедеятельности

Таблица 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какие навыки у Вас были развиты непосредственно при выпуске из центра помощи?», %.

Навык	СТЕПЕНЬ РАЗВИТОСТИ НАВЫКА		
	Отлично развиты	Частично развиты	Не развиты вовсе
Бытовое самообслуживание	34 %	60 %	6 %
Мелкий бытовой ремонт	8 %	14%	78 %
Работа с документами	27 %	32 %	41 %
Устройство на работу	44 %	46 %	10 %
Решение проблем с обращением в государственные	1 %	4 %	95 %

учреждения, а также в управляющие компании (ЖКХ)			
Умение распоряжаться личными сбережениями; навыки финансовой грамотности	22%	55%	23%
Правовая грамотность	11%	32%	57%

Стоит отметить, что те знания и компетенции, которые были сформированы в период пребывания в социальном учреждении, стали базовой структурой для совершенствования знаний и компетенций уже в условиях самостоятельной жизнедеятельности. Сталкиваясь с теми или иными реалиями взрослой жизни, выпускники центров помощи ощущали недостаток определенных знаний и компетенций, поэтому восполняли их самостоятельно, с помощью самообразования. Так, на вопрос «Читали ли Вы специальную литературу, смотрели ли видеоролики для развития собственных навыков и компетенций, необходимых в самостоятельной жизни?» каждый десятый опрошенный респондент отмечал, что прочитал очень много литературы и просмотрел большое количество видеороликов – 10%, при этом 14% опрошенных несколько раз обращались к роликам и специализированной литературе, чтобы решить тот или иной вопрос, а абсолютное большинство участников исследования обращались к дополнительным источникам информации разово для решения конкретного вопроса, не углубляясь в сущность вещей, – 68%. Практически десятая часть опрошенных вовсе не занималась самообразованием – им хватило тех знаний и компетенций, которые были сформированы в период пребывания в социальном учреждении, – 8% (рис. 3).

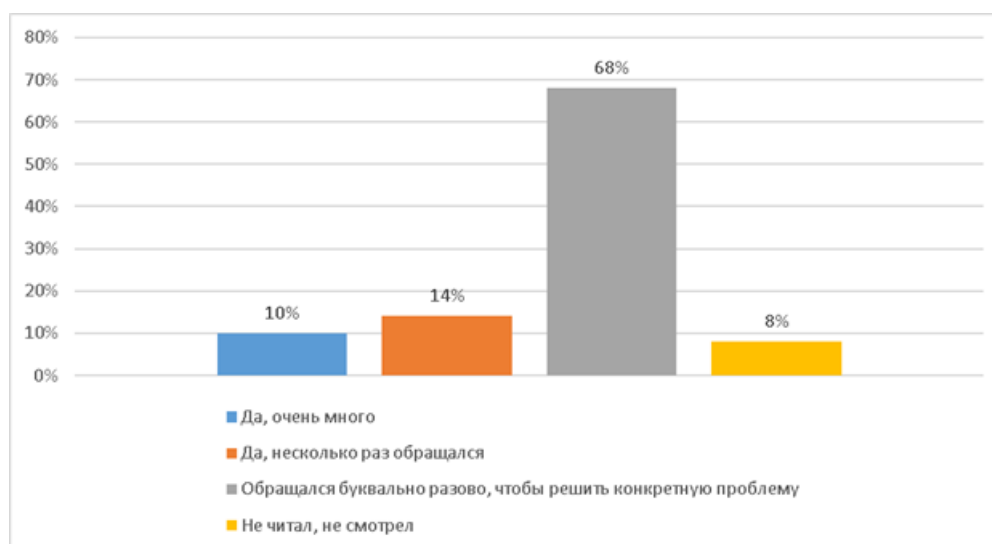


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Читали ли Вы специальную литературу, смотрели ли видеоролики для развития собственных навыков и компетенций, необходимых в самостоятельной жизни?», %.

Между тем для выпускников, кто решил продолжить обучение в высших учебных заведениях и средне-профессиональных учебных заведениях, запускался еще один

механизм, в рамках которого индивид получал определенные знания и компетенции в специализированном учреждении совместно с получением определенной профессии. В таком контексте социальная адаптация происходит несколько эффективнее и оперативнее, ведь если сам индивид изъявляет желание адаптироваться, так и вся социальная среда способствует его скорейшей адаптации.

Таким образом, реальная степень готовности выпускника центра помощи к самостоятельной жизнедеятельности по выходу из социального учреждения оказывается выше средней.

Действительно, социальному субъекту, только достигшему 18 лет не хватает элементарного житейского опыта для решения всевозможных повседневных задач. Совокупность механизмов социальной адаптации позволяет сформировать некий фундамент адаптационного потенциала в условиях центра помощи, на основании которого в процессе самостоятельной жизнедеятельности индивид будет совершенствовать необходимые для него в данный момент знания и навыки. Механизмы социальной адаптации работают, в целом, исправно, но в то же время выпускники центров помощи сталкиваются с определенными правовыми сложностями самостоятельной жизнедеятельности, бытовыми сложностями, а также финансовыми сложностями. Кроме того, следует отметить наличие проблем с выплатами пособий на первых порах выпуска из социального учреждения, сложности с трудоустройством и т.д. Однако эти сложности, как правило, успешно преодолеваются, ведь определенная степень социальной гибкости и высокий адаптационный потенциал позволяют индивиду оперативно преодолевать всевозможные трудности.

В центре помощи дети-сироты получали определенные знания и компетенции для самостоятельной жизнедеятельности – так реализован механизм социального научения в условиях центров. С другой стороны, выпускник центра в определенных случаях мог обратиться за помощью в соответствующие организации; соответственно механизм постинтернатной поддержки также способствовал социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи основывались на том, что в центре проводились соответствующие индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, формирование достаточного внутреннего адаптационного потенциала. При этом психологические механизмы социальной адаптации продолжают функционировать через много лет после выпуска из социального учреждения, т.к. индивид ежедневно сталкивается с теми или иными трудностями, к которым необходимо адаптироваться. В результате такие проблемы, как отсутствие близкого человека рядом и боязнь остаться на улице, успешно нивелировались соответствующей психологической подготовкой.

Существует также еще один механизм социальной адаптации выпускника центра помощи ко взрослой жизни – механизм самообучения. В процессе жизнедеятельности социальный субъект сталкивается с теми или иными проблемами, сложностями, которые он решает уже вне условий центра помощи, полностью самостоятельно. Во-первых, в таком случае индивид применяет на практике уже имеющиеся знания и компетенции, во-вторых, получает новые знания и компетенции посредством самообучения и самообразования, например, чтением соответствующей литературы, просмотром видеороликов в сети Интернет и т.д.

В процессе обучения в учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования индивид также адаптируется к условиям взрослой жизни. С одной стороны, общение со сверстниками способствовало процессу успешной

адаптации, с другой стороны, перманентная коммуникация с профессорско-преподавательским составом формировала коммуникативные и общекультурные, а также профессиональные компетенции, необходимые для самостоятельной и полноценной жизнедеятельности. В том случае, если молодой человек устраивался на работу во время учебы или сразу после выпуска шел работать, запускался еще и профессиональный механизм социальной адаптации, что позволяло выпускнику оперативно включаться в социальную систему, комфортно чувствовать себя во взрослом мире, формировать определенную сеть социальных отношений, что является базисом для социальной устойчивости в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

На основании проведенного социологического исследования предлагаются следующие рекомендации, призванные повысить эффективность механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот.

1. С учетом того факта, что процесс социальной адаптации оказывается достаточно индивидуализированным даже исходя из имеющихся у индивида знаний и компетенций по тому или иному вопросу, в центре помощи необходимо формировать индивидуальные планы адаптации в рамках совместной работы психолога и социального педагога. Важно также способствовать реализации индивидуальных адаптационных планов в системе знаний и компетенций воспитанника: проводить групповые занятия, затрагивая наиболее общие аспекты адаптации во взрослой жизни, также использовать формат индивидуальных занятий с акцентом на частных вопросах и тех аспектах адаптации, которые отсутствуют у конкретного воспитанника, чтобы к моменту выпуска индивид оказался полностью подготовленным ко взрослой жизни. Также в программу подготовки рекомендуется внести занятия по решению бытовых вопросов и базовых спорных вопросов со всевозможными инстанциями, например, управляющими компаниями в сфере ЖКХ.

2. Выпускники центров помощи в некоторых случаях не могут овладеть в полной мере теми знаниями и компетенциями, которые необходимы во взрослой жизни. Необходимо разработать специальные памятки-гайды, помогающие решать типичные проблемы в бытовой, финансовой или правовой сфере жизнедеятельности. Кроме того, Министерству социальной защиты Алтайского края рекомендуется расширить перечень практик системной постинтернатной поддержки выпускников центров помощи для детей-сирот.

3. Имеющаяся система наставничества для выпускников центров помощи должна быть расширена на постинтернатный период. По желанию выпускника за ним должен быть закреплен «значимый взрослый», который будет помогать в решении наиболее сложных ситуаций, возникающих в рамках феноменологических практик жизнедеятельности. Например, создать аналог организации «Отклик» Алтайского края, направленный на постинтернатную поддержку выпуска центра помощи для детей-сирот.

Как представляется, все вышеприведенные рекомендации позволят не только оптимизировать сам процесс социальной адаптации, но и качественно изменить сущностные характеристики механизмов социальной адаптации.

Библиография

1. Аркатова, О. Г. Концептуальные подходы к интерпретации и исследованию социальной адаптации / О. Г. Аркатова // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях, Белгород, БГТУ им В.Г. Шухова, 14-26 декабря 2022 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – Белгород : БГТУ им В.Г. Шухова, 2023. – С. 18-22.

2. Бабакаев, С. В., Мазаев, Ю. Н. Социокультурная ориентация, социализация и социальная адаптация молодежи в условиях глобальных цивилизационных процессов: теория и методология анализа проблемы / С. В. Бабакаев, Ю. Н. Мазаев // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 19, № 1(134). – С. 30-38. DOI: 10.17922/2071-3665-2020-19-1-30-38 EDN: NKMVCW.
3. Вебер, М. Избранные произведения. – М. : Издательство, 2023. – 538 с.
4. Воронцова, Д. О. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальной адаптации / Д. О. Воронцова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2024. – № 1. – С. 140-147. DOI: 10.24412/2071-6141-2024-1-140-147 EDN: THSSYJ.
5. Дюркгейм, Э. Педагогика и социология // Дюркгейм Э. Социология. – М. : Издательство, 1995. – С. 244-295.
6. Зауторова, Э. В. Проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и пути их преодоления (опыт работы "Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1") / Э. В. Зауторова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : Сборник научных статей. – Воронеж : Истоки, 2023. – С. 110-114. EDN: LETPZB.
7. Канкулова, Ю. А., Кокова, Э. Р. Социальная адаптация выпускников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ю. А. Канкулова, Э. Р. Кокова // Современные научные исследования и разработки. – 2014. – № 5(29). – С. 406-408.
8. Кравец, А. В. Концептуальные подходы к исследованию понятий "социальная адаптация" и "социальный институт" / А. В. Кравец // Наука и образование: современные тренды. – 2023. – № 3(9). – С. 349-362.
9. Носкова, М. В., Попова, К. А. Социально-психологическое сопровождение по адаптации детей-сирот к социуму / М. В. Носкова, К. А. Попова // Системная интеграция в здравоохранении. – 2022. – № 5(42). – С. 55-59.
10. Павлова, И. В. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Павлова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2022. – № 3(9). – С. 101-103.
11. Пасовец, Ю. М. Рискологический подход в исследовании социальной адаптации населения / Ю. М. Пасовец // Экономика. Общество. Человек : Материалы II Международной научно-практической конференции, Белгород, 13-15 октября 2023 года. Том XXIII. Часть 2. – Белгород : БГТУ им В.Г. Шухова, 2023. – С. 178-180.
12. Пасовец, Ю. М. Социокультурный подход в исследовании социальной адаптации населения / Ю. М. Пасовец // XIII Социологические чтения преподавателей, аспирантов и студентов : Межвузовский сборник научных трудов по материалам Всероссийской научной конференции, Пенза, 26-27 апреля 2021 года. – Пенза : Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2021. – С. 114-119.
13. Попов, М. Ю. Коррекционная социология и ее место в исследовании механизмов социальной реабилитации личности / М. Ю. Попов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2022. – № 2(179). – С. 93-97.
14. Ростовцева, М. В. Методологические подходы к исследованию социальной адаптации личности / М. В. Ростовцева ; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 176 с. EDN: LMSSRQ.
15. Солодянкина, О. В., Никитина, А. С. Исследование научных подходов к пониманию

социальной адаптации / О. В. Солодянкина, А. С. Никитина // Актуальные проблемы развития молодёжной политики и социальной работы : Сборник научных статей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 15-19 мая 2023 года. – Ижевск : Издательский центр "Удмуртский университет", 2023. – С. 222-245. EDN: YBLXEK.

16. Старикова, Е. А. Роль и место ссузов и вузов в системе сопровождения выпускников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в г. Новосибирске / Е. А. Старикова // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 1(179). – С. 47-53. DOI: 10.24158/tipor.2023.1.5 EDN: CKTDUG.

17. Старикова, Е. А. Социальное сопровождение выпускников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей: проблемные зоны и возможности (на примере г. Новосибирск) / Е. А. Старикова // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы : доклады XX международной научно-практической конференции по вопросам социальной политики, Санкт-Петербург, 01 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург : ООО "Скифия-принт", 2023. – С. 185-190. EDN: DGRJUJ.

18. Толкачева, Е. В. Сущность адаптации социальных систем в контексте теории переходных процессов / Е. В. Толкачева // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 11. – С. 25-27.

19. Цюхай, М. В. Социально-психологические подходы к адаптации и их применение в социологических исследованиях трудовой адаптации / М. В. Цюхай // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 5. Экономика. Социология. Биология. – 2022. – Т. 6, № 2. – С. 112-119.

20. Чеботарева, Е. С. К вопросу о социально-трудовой адаптации обучающихся организаций для детей-сирот / Е. С. Чеботарева // Педагогический поиск. – 2022. – № 3. – С. 15-18.

Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом рецензируемого исследования выступают механизмы социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, включая психологические, социальные, финансовые и бытовые аспекты их интеграции в самостоятельную взрослую жизнь. Научная актуальность работы обусловлена растущей нестабильностью социальной системы, вызванной социально-экономическими и политическими трансформациями, которые усиливают проблемы адаптации у уязвимых групп, таких как сироты, и требуют научного внимания для предотвращения накопления латентных социальных конфликтов. Выпускники центров помощи для детей-сирот лишены семейной поддержки и сталкиваются с множественными барьерами при интеграции во взрослую жизнь, что требует изучения эффективности существующих адаптационных механизмов для предотвращения социальной маргинализации этой уязвимой группы. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по оптимизации постинтернатной поддержки, включая индивидуальные планы адаптации и расширение системы наставничества, что может улучшить эффективность государственных и негосударственных программ помощи сиротам и способствовать их успешной интеграции в общество. Исследование базируется на смешанном методологическом дизайне,

сочетающем количественный метод (анкетный опрос 118 выпускников центров помощи, отобранных по квотной выборке с элементами стихийного отбора (учитывая пол, возраст, образование и год выпуска), проводимого как очно, так и онлайн через «Яндекс-формы», с обработкой данных в SPSS 22.0) и качественный метод (глубинные интервью с 13 экспертами – руководителями центров помощи, специалистами НКО, психологами и социологами региона, проведенные до достижения информационной насыщенности с применением транскрипционной технологии и кодирования). Теоретико-методологическая рамка построена на структурном функционализме для выявления компонентов социальной адаптации и системном подходе для анализа объективных и субъективных параметров адаптационных процессов. К сожалению, автор не приводит ни размер генеральной совокупности, ни доверительную вероятность, ни другие характеристики дизайна исследования, поэтому самостоятельно оценить примерную погрешность достаточно сложно. Однако навряд ли количество выпускников центров помощи для детей сирот в Алтайском крае насчитывает многие сотни тысяч и миллионы человек, поэтому выборка в 118 респондентов представляется достаточной. С той лишь поправкой, что не зная доверительный интервал, трудно однозначно оценивать значимость полученных статистических результатов. Тем не менее, полученные автором результаты имеют достаточные признаки новизны и достоверности. Прежде всего, по результатам исследования представлена комплексная типология механизмов социальной адаптации выпускников центров помощи для детей-сирот, объединяющая психологические, правовые, бытовые, финансовые и коммуникативные компоненты. Установлено, что 59% выпускников центров помощи субъективно не готовы к самостоятельной жизни на момент выпуска, при этом основными барьерами адаптации выступают правовые трудности (89% респондентов), бытовые проблемы (83%) и сложности с трудоустройством (78%), что свидетельствует о системных дефицитах в подготовке воспитанников. Кроме того, выявлено, что успешность адаптации выпускников в равной степени зависит от базовых навыков, сформированных в центре помощи (48% отметили определяющую роль занятий в учреждении), и от индивидуальных усилий по самообразованию (68% обращались к дополнительным источникам информации), что указывает на необходимость развития адаптационного потенциала, а не только передачи конкретных знаний. Наконец, доказано, что постинтернатная поддержка значимо влияет на скорость и качество адаптации (66% респондентов отметили ее положительное воздействие), однако существующие механизмы не компенсируют критические пробелы в правовой грамотности (57% не обладают этим навыком) и умении взаимодействовать с государственными структурами (95% не имеют данной компетенции). В структурном плане рецензируемая работа производит нейтральное впечатление: несмотря на отсутствие рубрикации (автору следует учесть этот момент в будущих публикациях), ее логика последовательна и отражает основные аспекты проведенного исследования. Условно в тексте можно выделить следующие разделы: - «Введение», где обосновывается актуальность изучения социальной адаптации выпускников центров помощи через анализ социально-экономической нестабильности и ограниченности адаптационных ресурсов детей-сирот по сравнению с детьми из полных семей; - «Обзор литературы», где систематизируются классические (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М. Вебер) и современные (Е.В. Толкачева, М.В. Цюхай, М.В. Ростовцева) подходы к феномену социальной адаптации, а также специализированные исследования адаптации детей-сирот (М.В. Носков, Ю.А. Канкулова, А.В. Кравец); - «Теоретическая часть», где раскрывается понятие социального механизма как системы интеракций, обеспечивающих гомеостаз социума, и определяет социальную адаптацию как двойственный процесс с объективными (требования социальной системы) и субъективными (желание индивида

адаптироваться) компонентами; - «Методический раздел», где описывается дизайн смешанного исследования; - «Результаты исследования», где представлены эмпирические данные о субъективной неготовности 59% выпускников к самостоятельной жизни, основных барьерах адаптации (правовые трудности – 89%, бытовые проблемы – 83%, сложности с трудоустройством – 78%) и роли подготовительных занятий в центрах помощи; - «Анализ механизмов адаптации», где детализируется функционирование конкретных механизмов (социального научения в условиях центров, постинтернатной поддержки, психологической подготовки, самообучения и профессиональной адаптации через образование и трудоустройство); - «Рекомендации», где предложены три направления совершенствования системы (разработка индивидуальных адаптационных планов с акцентом на правовую и бытовую грамотность, создание памяток-гайдов для решения типичных проблем и расширение системы наставничества на постинтернатный период. Стиль рецензируемой статьи научно-аналитический. В тексте встречается некоторое количество стилистических (например, злоупотребление некоторыми выражениями «социальная адаптация», «выпускники центров помощи для детей-сирот», «механизмы социальной адаптации», «в полной мере», «в целом», «следует отметить» и др.; или просто не очень удачные стилистические решения вроде «Новизна данного социологического исследования обусловлена следующим аспектом», «Выборочная совокупность для проведения анкетного опроса составила 118 респондентов (N=118)...»; и др.) и грамматических (например, лишние запятые в предложениях «...Ряд социально-экономических, политических и правовых трансформаций привел к определенной нестабильности в социальной системе, а это, явно затрудняет процесс социальной адаптации» и др.) погрешностей, но в целом он написан достаточно грамотно, на хорошем русском языке, с корректным использованием научной терминологии. Библиография насчитывает 20 наименований и в должной мере отражает состояние исследований по проблематике статьи. Хотя и могла бы быть существенно усилена за счет использования источников на иностранных языках. Апелляция к оппонентам имеет место при обзоре основных подходов к проблематике исследования. В числе безусловных достоинств рецензируемой статьи следует отметить практическую ориентированность представляемого исследования, а также эмпирическую обоснованность сделанных выводов. Автор не ограничивается теоретическими рассуждениями, а подкрепляет каждое утверждение конкретными статистическими данными (например, 62% сталкивались с множественными сложностями адаптации, 52% имели проблемы с получением жилья, 78% – с трудоустройством) и цитатами из экспертных интервью, что позволяет объективно оценить масштаб проблемы и эффективность существующих механизмов адаптации. Статья завершается конкретными, операционализируемыми рекомендациями (индивидуальные адаптационные планы, памятки-гайды, расширение системы наставничества), которые могут быть непосредственно внедрены в практику работы центров помощи Алтайского края, что выгодно отличает работу от абстрактных теоретических построений без выхода на прикладной уровень.

ОБЩИЙ ВЫВОД: предложенную к рецензированию статью, несмотря на некоторые ее недостатки, можно квалифицировать в качестве научной работы, отвечающей основным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Полученные автором результаты будут интересны для специалистов-практиков центров помощи детям-сиротам (социальных педагогов, психологов, воспитателей), сотрудников региональных органов социальной защиты, отвечающих за постинтернатное сопровождение выпускников, исследователей в области социологии детства и социальной работы, изучающих проблемы социальной адаптации уязвимых групп, для представителей НКО, занимающихся поддержкой детей-сирот и разработкой программ их интеграции в

общество, а также для студентов и аспирантов перечисленных специальностей. Представленный материал соответствует тематике журнала «Социодинамика». По результатам рецензирования статья рекомендуется к публикации.