

## Социодинамика

Правильная ссылка на статью:

Сиротина Т.В., Андерзянова В.А., Калинина Ю.А., Эбелинг Э.О., Анисимов К.Г., Анисимова Е.А. Практики социально-психологической реабилитации детей в кризисе (по материалам проекта «Территория заботы») // Социодинамика. 2025. № 5. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.5.74504 EDN: OJUDTD URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=74504](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74504)

## Практики социально-психологической реабилитации детей в кризисе (по материалам проекта «Территория заботы»)

Сиротина Татьяна Викторовна

ORCID: 0000-0002-8569-9310

кандидат социологических наук

доцент; кафедра социальной и молодежной политики; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, офис 515а



✉ [tatjanasirotina@gmail.com](mailto:tatjanasirotina@gmail.com)

Андерзянова Виктория Алексеевна

бакалавр; кафедра социальной и молодежной политики; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66



✉ [anderzyanova@gmail.com](mailto:anderzyanova@gmail.com)

Калинина Юлия Александровна

ORCID: 0000-0001-9256-6543

кандидат социологических наук

доцент; кафедра социальной и молодежной политики; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, офис 515а



✉ [jul.kalinina@gmail.com](mailto:jul.kalinina@gmail.com)

Эбелинг Эвелина Олеговна

ORCID: 0000-0002-6291-4743

кандидат социологических наук

доцент; кафедра социальной и молодежной политики; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, офис 515



✉ [eva-ebeling@yandex.ru](mailto:eva-ebeling@yandex.ru)

Анисимов Константин Геннадьевич

ORCID: 0009-0008-3980-0159

кандидат физико-математических наук

доцент; кафедра математики и прикладной информатики; Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"

658225, Россия, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-кт Ленина, д. 200Б



✉ anisimov@rb.asu.ru

Анисимова Елена Александровна

ORCID: 0000-0001-9761-6773

кандидат технических наук

доцент; кафедра математики и прикладной информатики; Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО  
"Алтайский государственный университет"

658225, Россия, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-кт Ленина, д. 200Б



✉ anisimova@rb.asu.ru

[Статья из рубрики "Гуманитарные проекты"](#)

**DOI:**

10.25136/2409-7144.2025.5.74504

**EDN:**

OJUDTD

**Дата направления статьи в редакцию:**

18-05-2025

**Дата публикации:**

25-05-2025

**Аннотация:** Предметом исследования являются практики социально-психологической реабилитации детей, переживших кризисные ситуации, на примере проекта «Территория заботы», реализованного в Алтайском крае. В статье анализируются междисциплинарные подходы, объединяющие социологические и психологические концепции: теория стигмы Э. Гофмана, теория социальных систем Н. Лумана, социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана, теория девиаций Г. Беккера и С. Венделл, и др. Эти теоретические рамки позволяют рассматривать кризис не только как индивидуальный, но и как социальный феномен, затрагивающий систему отношений ребёнка с окружающим миром. В статье рассматриваются подходы к социально-психологической реабилитации детей в кризисе, возрастные и социально-психологические особенности детей в состоянии кризиса, подчеркивается значимость своевременной поддержки. Представлены методы групповой, индивидуальной, арт-терапевтической, тренинговой работы, используемые в программе социально-психологической реабилитации, методика и результаты диагностики участников проекта. Проект «Территория заботы» продемонстрировал результативность реализованных практик в рамках комплексного подхода к социально-психологической реабилитации детей в кризисных ситуациях. Сочетание разных форм и методик работы в проекте позволило создать безопасную поддерживающую среду для детей и подростков целевой

группы. Результаты проведенного исследования подтверждают положительную динамику состояния участников. Проект рассматривается как успешная модель реабилитации, сочетающая социальные и психологические аспекты, ориентированная на создание условий для личностного роста, социальной интеграции и профилактики девиантного поведения у детей, находящихся в состоянии кризиса. Проект вошел в реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, реализованных в 2024 г. в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Ключевые слова:**

социальная дезадаптация, кризис, девиация, стигматизация, социально-психологическая реабилитация, дети, поддерживающая среда, арт-терапия, тренинг, вторичная девиация

## **Введение**

В современном мире дети сталкиваются с кризисными ситуациями - становятся жертвами катастроф, стихийных бедствий, переживают развод родителей, утрату близких и пр. Переживание данных ситуаций в детстве в условиях отсутствия помощи формирует специфические социальные риски и увеличивает вероятность социальной дезадаптации в будущем. Значимость оказания помощи детям при переживании кризисных ситуаций обусловлена прежде всего их возрастными, социально-психологическими особенностями, в том числе: меньшей защищенностью, большей уязвимостью, зависимостью от взрослых и пр.

Помочь детям в таких ситуациях требует комплексного подхода, учитывая не только эмоциональное состояние ребёнка, но и особенности его социального окружения [\[1; 2; 3\]](#). Кризис в жизни ребёнка затрагивает все уровни взаимодействия: от отношений в семье до восприятия себя в обществе. В этом контексте особенно важны практики, направленные на восстановление нарушенного баланса, формирование новых смыслов и адаптивных стратегий поведения. Социально-психологическая реабилитация становится не просто инструментом помощи, а пространством для развития, воссоздания доверия и укрепления чувства безопасности.

### **Степень научной разработанности проблемы**

Кризис в предельно общем смысле можно определить как «разрыв» в жизни ребенка, невозможность существовать далее в привычном режиме с имеющимися ресурсами и смыслами. Под кризисом в данной работе вслед за такими исследователями как: L.A. Hoff, Ф.Е. Василюк и др., - мы понимаем переломный момент жизни, характеризующийся эмоциональным угнетением, неспособностью ребенка справиться с возникшей проблемой с помощью привычных средств решения трудных жизненных ситуаций, одновременно несущий в себе как неограниченные возможности роста, так и опасность развития патологии [\[4; 5; 6\]](#).

Под кризисными ситуациями мы понимаем обстоятельства, создающие угрозу удовлетворению основных потребностей ребенка. И.Г. Малкина-Пых, П.А. Левин и др., анализируя кризисные ситуации, отмечают, что перед ребенком встает проблема, которую нужно решить в короткое время и при этом ребенок не может сделать это привычным способом [\[7; 8; 9\]](#). L.A. Hoff пишет, что кризис случается тогда, когда

интерпретация происходящего, способность справляться с трудными ситуациями и ограниченность ресурсов ведет к такому сильному стрессу, что ребенок не в состоянии найти выход. Успешное преодоление кризиса означает, что ребенок смог использовать возможности роста и избежать опасностей кризиса [\[5; 6\]](#).

Такие исследователи как Г. Беккер, С. Венделл, Э. Гофман и др. подчёркивают значимость социального реагирования в кризисных ситуациях [\[10; 11; 12\]](#). Поддержка ребёнка в кризисе становится способом профилактики вторичной девиации и социальной стигматизации, что позволяет минимизировать негативные последствия переживания кризисных ситуаций и предотвратить развитие девиантного поведения. Девиация в данном случае рассматривается не только как результат поведения ребенка, но и следствие общественной реакции на поведение. Ребёнок в кризисной ситуации может столкнуться с отсутствием принятия, что формирует вторичную девиацию - закрепление идентичности жертвы, проблемного ребёнка. Согласно теории стигмы Э. Гофмана ребенок с отличающимся от других поведением может быть дискредитированным в глазах общества. В случае детей в кризисных ситуациях может формироваться скрытая стигма, основанная на ощущении себя «не таким, как все», даже без внешнего осуждения.

О.В. Матюхова, Э.Г. Бурачевская и др. отмечают, что ребенку в кризисной ситуации достаточно трудно понять, что с ним произошло. Ребёнок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего. Спектр симптомов включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях [\[5; 6; 9\]](#). Своевременное оказание помощи позволяет ребенку справиться с кризисной ситуацией, применить адаптированные стратегии, наладить связи с другими людьми.

Согласно теории социального конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана кризис - это разрыв привычной картины мира ребёнка, ведущий к необходимости формирования новых смыслов, интерпретаций и социальных связей [\[13\]](#). Личностный смысл создаётся во взаимодействии и в процессе социального действия. Согласно другой социологической теории - теории социальных систем Н. Лумана - в подобных ситуациях возрастает значимость социальных систем, способных вырабатывать рефлексивные механизмы адаптации и обеспечивать поддержку уязвимым группам [\[14\]](#). На практике это может быть реализовано в активизации локальных сообществ, реализующих практики заботы о наиболее уязвимых группах. Тогда поддерживающая среда - это не только психологический, но и социальный феномен, обеспечивающий переход от дезорганизации к восстановлению личности ребенка.

### **Методика и методы исследования**

С целью повышения качества помощи детям в кризисных ситуациях в Алтайском крае был реализован проект «Территория заботы» в 2023 - 2024 гг. Проект был разработан и реализован специалистами КГБУСО «Краевой Кризисный центр для мужчин» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [\[15\]](#). Целевыми группами проекта стали дети в таких кризисных ситуациях как: утрата родителей (смерть, развод); жестокое обращение и преступные посягательства; посттравматическое расстройство вследствие пережитых чрезвычайных ситуаций и др. Так же в целевые группы вошли родители (законные представители) детей из перечисленных выше категорий. В реализации проекта приняли участие более 150 детей и 150 законных представителей.

В рамках проекта были открыты реабилитационные группы как для законных представителей; так и для детей и подростков; а так же семейный клуб, деятельность которого была направлена на организацию социального сопровождения семей с учетом переживаемой ситуации. Занятия были организованы как отдельно для детей и родителей, так и совместно. Технологии работы включали различные формы и методы: беседы, тренинги, мастер-классы и др.

Переживание кризисных ситуаций, реакции на них различны у детей и подростков разного возраста, что обусловлено как физиологическими, так и психологическими особенностями развития. В связи с этим участники программы «В кругу заботы и любви» были разделены на младшую группу в возрасте от 6 до 10 лет, и старшую - от 11 до 14 лет. Реализация программы включала в себя 10 занятий продолжительностью 90 минут. Встречи были организованы два раза в неделю. В каждой группе было 8 человек.

Для выявления результативности реализуемой программы было проведено исследование, которое носило комплексный характер. При его проведении применялись как общенаучные методы: описание, анализ, сравнение, обобщение, так и специальные методы: диагностические методики, наблюдение.

В процессе реализации социально-психологической реабилитации была проведена первичная и промежуточная диагностика состояния детей. В качестве диагностической методики была выбрана методика «Домики» О.А.Ореховой [\[16\]](#).

Суть методики «Домики» заключается в раскрашивании цветными карандашами специально оформленного ответного листа. Цель первого задания заключается в цветовом ранжировании по степени предпочтения среди восьми имеющихся цветов. Во втором задании ребенку предлагается подобрать подходящий цвет из 8 предложенных для раскрашивания десяти изображенных домиков, в которых обитают разные социальные эмоции (счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение).

Методика позволяет оценить энергетический баланс организма (способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению); устойчивый эмоциональный фон (преобладающее настроение ребенка); интенсивность тревоги и актуальные на момент проведения диагностики эмоции, выявить результативность формирования конструктивных механизмов адаптации в кризисных ситуациях.

Методика реализуется в виде игры.

## **Анализ результатов**

Работа группы социально-психологической реабилитации детей и подростков «В кругу заботы и любви» была направлена на снижение последствий переживания детьми и подростками кризисной ситуации и моделирование позитивного образа их будущего посредством групповой работы с элементами арт-терапии [\[17\]](#).

К преимуществам групповой работы с детьми и подростками следует отнести возможность общения со сверстниками, нахождение схожих проблем, получение поддержки. Все это вызывает чувство общности, причастности к группе сверстников, что важно для данных возрастных групп.

Групповая форма реабилитации в данном случае направлена не только на работу с проявлениями кризисных переживаний, но и на формирование новых смыслов через

коммуникацию, совместную деятельность и поддержку значимых других. Особую значимость в данном случае имеет референтная группа, состоящая из сверстников и взрослых, которые поддерживают ребёнка.

Арт-терапия использует творчество как средство выражения эмоций, мыслей и переживаний, которые трудно выразить вербально. Для целевых групп детей и подростков, достаточно часто имеющих проблемы с выражением эмоций, это особенно важно. Творчество является не только средством реабилитации, но и способом восстановления агентности ребенка - осознания своей способности влиять на мир и принимать решения. Тренинг в работе с детьми как форма активного обучения позволяет ребенку отрабатывать навыки и умения межличностного взаимодействия, анализа возникающих ситуаций как со своей точки зрения, так и с позиции партнера, развивать навыки рефлексии в процессе общения и деятельности. Тренинги с элементами арт-терапии активно используются в социально-психологической реабилитации как форма работы, направленная на активизацию внутренних ресурсов для адаптации детей и подростков в кризисных ситуациях.

В ходе исследования каждый участник дважды прошел диагностику: в начале и в конце реализации программы. После обработки и анализа ответов подростков были получены следующие результаты.

У большинства детей отмечена положительная динамика по ключевым показателям: снижение уровня тревоги, улучшение эмоционального состояния, стабилизация энергетического баланса. У большинства детей отмечено улучшение эмоционального фона: в начале реализации программы преобладали отрицательные эмоции, в конце была выявлена нормализация настроения, преобладание положительных эмоций. У двух детей положительная динамика эмоционального состояния присутствует, но остались сложности.

Уровень тревоги, как один из важнейших маркеров внутреннего напряжения и неудовлетворённости базовых потребностей, снизился у всех участников. У более половины детей уровень тревоги уменьшился до нуля, что свидетельствует об удовлетворении базовых эмоциональных потребностей, уменьшении внутреннего напряжения, снижении интенсивности переживаемого стресса, восстановлении чувства безопасности, стабильности и эмоционального равновесия.

Черный цвет у всех детей в начале реализации программы находился в начале цветового ряда, в конце программы - переместился в середину или в конец, что можно интерпретировать как формирование более нейтрального или позитивного отношения к жизни. У одного ребёнка черный цвет остался на прежней позиции, что указывает на сохранение внутренних трудностей.

Три четверти детей при повторной диагностики раскрасили все «домики», что говорит об улучшении понимания собственных эмоций. У одного ребёнка остались трудности в дифференциации социальных эмоций. Особую значимость приобрело расширение палитры актуальных переживаемых эмоций: наряду с негативными чувствами (обида, горе, злоба), стали появляться конструктивные эмоциональные состояния (доброта, восхищение, дружба, счастье), что указывает на улучшение эмоционального состояния детей, получение позитивного опыта в безопасной и поддерживающей группе.

Энергетический баланс у всех участников группы остался на уровне оптимальной работоспособности. Основные изменения по данному показателю были следующие. В конце реабилитационной программы показатель сместился от перевозбуждения к

компенсируемому состоянию усталости.

Нужно отметить, что после завершения программы детям и подросткам была предоставлена возможность посещения индивидуальных консультаций. В группе были участники, которым не подошла групповая форма реабилитации. Об этом в том числе свидетельствовали результаты диагностики - минимальные изменения показателей в начале и в конце реализации реабилитационной программы.

Таким образом, анализ результатов реализованной программы социально-психологической реабилитации «В кругу заботы и любви» в рамках проекта «Территория заботы» позволяет сделать вывод о том, что практики программы способствовали формированию у участников более гибкой и устойчивой эмоциональной регуляции, появлению чувства контроля над происходящим, пониманию и принятию своих эмоций и эмоций других людей, формированию позитивного образа самого себя и своего будущего, формированию адаптированных стратегий преодоления кризисных ситуаций, налаживанию связей с другими людьми.

В то же время у некоторых детей зафиксированы устойчивые показатели тревожности и ограниченность в эмоциональной дифференциации, не смотря на участие в программе. Это может свидетельствовать о более глубокой травматизации, отсутствии поддержки в семейной среде или необходимости индивидуальном сопровождении.

## **Заключение**

Исследование практик социально-психологической реабилитации детей в кризисных ситуациях на основе социологических и психологических теорий позволяет глубже понять механизмы социальной дезадаптации и пути её преодоления, планировать и реализовывать помочь в таких ситуациях на междисциплинарной основе. Кризис, будучи не только индивидуальным, но и социальным явлением, требует ответа со стороны общества: формирование отзывчивых сообществ, гибких социальных систем, готовых адаптироваться к нуждам уязвимых групп.

Проект «Территория заботы» продемонстрировал результативность комплексного подхода к социально-психологической реабилитации детей в кризисных ситуациях. Сочетание разных форм и методик работы в проекте позволило создать безопасное и комфортное пространство, где дети и подростки имели возможность выражать свои эмоции, развивать социальные навыки, учиться лучше понимать себя и справляться с трудностями. Поддерживающая среда в данном случае выступила не только как психологический ресурс, но и как социокультурный механизм восстановления личностной целостности ребенка.

Результаты диагностики участников показали положительную динамику в эмоциональном состоянии, снижении уровня тревожности, восстановлении энергетического баланса, а также в формировании устойчивых социальных связей. Реабилитационная программа позволила детям и подросткам обрести новые смыслы, чувство безопасности и поддержку.

Анализ практик социально-психологической реабилитации детей в кризисных ситуациях, работы с семьями таких детей, разработанных и апробированных в рамках проекта «Территория заботы», его различных направлений и мероприятий, позволил специалистам КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» Алтайского края разработать информационно-методические материалы с целью тиражирования полученного опыта, эффективных социальных практик. В рамках проекта было так же

организовано обучение специалистов края, проведение супервизий сотрудниками Краевого кризисного центра для мужчин. Проект вошел в реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, реализованных в 2024 г. в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, опыт реализации проекта может рассматриваться как успешная модель междисциплинарной работы, ориентированной на создание условий для личностного роста, социальной интеграции и профилактики девиантного поведения у детей, находящихся в состоянии кризиса.

## **Библиография**

1. Антонов А.И., Синельников А.Б., Новосёлова Е.Н. Социологические исследования в области семьи и демографии: отвечая на вызовы современности // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2024. №4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2024-30-4-188-206> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Гурко Т.А. Благополучие детей в различных семейных структурах: обзор результатов зарубежных исследований // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. №1 (61) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.socis.iras.ru/article/9330> DOI: 10.31857/S013216250021397-9 (дата обращения: 15.05.2025).
3. Кузьмина А.С. Исследования особенностей отношения к смерти у детей // Universum: психология и образование. 2021. №8 (86) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/12114> (дата обращения: 15.05.2025).
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: МГУ, 1984. 200 с.
5. Корхонен Т.В. Социальная работа в кризисных ситуациях. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. 148 с. EDN: QOEIPR.
6. Hoff L.A., Hallisey B.J., Hoff M. People in crisis: Clinical and diversity perspectives. New York: Routledge, 2009. 384 р.
7. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: ЭКСМО, 2009. 480 с. EDN: QXWHWT.
8. Левин П.А. Исцеление от травмы / Пер. с англ. Е.Г. Демидовой. СПб.: Весь, 2011. 115 с. EDN: QMAOTX.
9. Матюхова О.В., Бурачевская Э.Г. Помощь детям в кризисных ситуациях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rcpp.by/article/posobie-dlya-roditeley-pomosh-detym-v-krizisnich-situaciyach/> (дата обращения: 15.05.2025).
10. Беккер Г.С. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности / Пер. с англ. Н. Фархатдинова, под общ. ред. А. Корбута. Москва: Элементарные формы, 2018. 270 с.
11. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью / Пер. с англ. А. А. Галактионова. М.: Академический проект, 2000. 251 с.
12. Wendell S. The Rejected Body: Feminist Philosophical Reflections on Disability. New York: Routledge, 1996. 175 р.
13. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995. 312 с.
14. Луман Н. Введение в системную теорию / Под ред. Д. Веккера. Пер. с нем. К. Тимофеева. М.: Логос, 2007. 368 с.
15. Территория заботы / Краевой кризисный центр для мужчин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.criscentr.ru/projects?project=15> (дата обращения: 15.05.2025).
16. Орехова О.А. "Домики"-диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. СПб.: ИМАТОН, 2007. 104 с.

17. Оказание помощи детям с психоэмоциональными травмами / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/reestr-luchshikh-praktik-pomoshchi-detyam-i-semyam-s-detmi/18242/> (дата обращения: 15.05.2025).

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предметом исследования в представленной статье являются практики социально-психологической реабилитации детей в кризисе на основе материалов проекта «Территория заботы».

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод сравнения, метод анализа, опросный метод, а также были применены диагностические методики, в том числе методика «Домики» О.А. Ореховой.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку в современных условиях постоянных социальных трансформаций, вызванных различными факторами, происходят серьезные изменения в институте семьи, а наиболее уязвимыми от негативных воздействий и нагрузок становятся дети. Зачастую дети оказываются в трудной жизненной ситуации и в состоянии кризиса, с которыми они не могут справиться самостоятельно в силу возраста и незрелости. С этих позиций изучение практик социально-психологической реабилитации детей в кризисе на основе материалов проекта «Территория заботы».

Научная новизна статьи заключается в проведении по авторской методике исследования, направленного на подробное изучение и описание материалов проекта «Территория заботы», в частности, программ социально-психологической реабилитации детей в кризисе и применяемых практик. Проект был реализован в Алтайском крае на базе Краевого Кризисного центра для мужчин и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статья написана языком научного стиля с применением в тексте исследования изложения научных позиций различных ученых по изучаемой проблеме и научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также с описанием мероприятий социально-психологической реабилитации детей в кризисе, разработанных и примененных в ходе реализации проекта.

Структуру статьи в целом можно считать выдержанной с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. В структуре данного исследования представлены такие элементы, как введение, степень научной разработанности проблемы, методика и методы исследования, анализ результатов, заключение и библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет подробное описание отдельных мероприятий, реализованных в ходе проекта «Территория забота», а также эффективность результатов их применения для целевых групп детей, оказавшихся в кризисной ситуации.

Библиография содержит 14 источников, включающих в себя отечественные и зарубежные только непериодические издания, а также электронные ресурсы.

В статье приводится описание научных подходов, характеризующих различные подходы к определению кризисной ситуации, а также особенностей переживания и поведения

детей в таких ситуациях. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященным этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся краткие выводы, представленные в заключении, касающийся предметной области исследования. В частности, отмечаются особенности реализации практик социально-психологической реабилитации детей в кризисе в рамках проекта «Территория заботы» и эффективность проведенных мероприятий.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, социологами, психологами, специалистами по работе с детьми, руководством и работниками кризисных центров, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что в статье целесообразно было бы более четко описать именно методологию исследования и используемые методологические подходы, а не только описывать в данном разделе материалы исследования, целевые группы и процедурные моменты проведенных мероприятий и, лишь, очень кратко упомянуть примененную диагностическую методику. Необходимо было бы после анализа результатов исследования более подробно сделать развернутые выводы, а не ограничиваться только заключением. При подготовке исследования целесообразно было бы использовать современные периодические отечественные и зарубежные периодические издания (например, за последние 5 лет), сослаться на них и включить их в библиографию, а не ограничиваться только непериодическими изданиями и обращением к официальным сайтам и электронным ресурсам. Самым новым источником, указанным в библиографии, является издание, опубликованное в 2011 году. При о библиографии необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, оформить их в соответствии с этими требованиями, особое внимание при этом уделить источникам, которые являются электронными ресурсами, оформить их как электронные ресурсы. В тексте статьи встречаются незначительные технические ошибки и опечатки, например, отсутствие запятой и некоторое рассогласование слов в предложении («Обработав и проанализировав ответы подростков в ходе исследования были получены ...»), лишний пробел («... реабилитации , можно сказать, что... ») и т.п. Кроме того, представленный объем авторского текста не позволяет всесторонне и в полной мере раскрыть заявленную актуальную тему. Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования, однако их необходимо оперативно устранить и несколько доработать текст статьи. Рукопись рекомендуется отправить на доработку.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Статья посвящена выявлению наиболее эффективных практик социально-психологической реабилитации субъектов, таким образом, статья ориентирована на представление результатов исследования, носящих практикоориентированный характер, т.е. из анализа случаев социально-психологической реабилитации на примере

конкретного учреждения мы можем выявить наиболее типичные и в то же время особенные ситуации, которые могут быть взяты на вооружение различными схожими по компетенции организациями социальной поддержки населения. Вместе с тем всегда важно подчеркнуть, насколько полученные выводы по одному учреждению могут быть экстраполированы на всю сеть подобных учреждений в разных уголках нашей страны. Однако это тем не менее нельзя считать самоцелью работы, поскольку такой ракурс предполагает постановку дополнительных задач, решение которых не всегда согласуется с логикой научного поиска в данном конкретном исследовательском случае. Полагаем, что автору статьи при анализе практик реабилитации следует исходить из целевых задач всего исследования, как представляется, ключевая цель – знакомство с опытом реализации проекта «Территория заботы» в одном из регионов России. То что автор сосредоточил свое внимание на социальной группе детей, конечно, осложняет выполнение задач, однако выбор референтной группы оправдан.

Ключевой методологический ракурс исследования – определение «границ» саморазвития человека и его личной и духовной безопасности. С этой точки зрения в статье дается в целом хотя и по меркам проблематики скромный обзор литературы, но вместе с тем вполне позволяющий раскрыть суть поставленного исследовательского вопроса. К тому же отсылка к наиболее известным работам отечественных и зарубежных авторов в совокупности дает возможность получить итоговые эвристически значимые результаты работы.

Поддержка ребенка в кризисе рассматривается как отправной концепт для исследования и описания практики реализации проекта «Территория заботы». Обращает на себя вполне допустимое методическое обеспечение исследования, так, в частности, автор обращается к релевантным диагностическим методам и наблюдению. Поскольку речь идет о детях, иные методики могли бы оказаться недоступными или не совсем эффективными для получения значимых выводов. Описание методики в целом позволяет оценить ее действенность, сомнений нет в том, что автор вполне владеет материалом и на должном уровне характеризует некоторые нюансы выбранной тактики исследования. Так, например, использована методика «Домики», являющаяся важной составляющей социально-психологических исследований и направленная на конкретизацию области исследования. В то же время важно и то, что данная методика реализуется в виде игры с детьми.

Оценивая полученные результаты исследования, можно выделить ряд преимуществ: (1) автор статьи концептуализирует свой подход как арт-терапию, что расширяет потенциал методики и дает возможность получить такие данные, которые затем могут быть соотнесены со схожими практиками реабилитации индивидов для выявления их сильных сторон и недостатков; (2) практическая значимость исследования состоит и в том, что в ходе изучения практики реабилитации каждый ребенок прошел необходимую диагностику, что может быть использовано для улучшения реабилитирующей технологии; (3) также автор статьи в итоговой части исследования указывает на возможность получения детьми и родителями дополнительных консультаций на основе проведенного исследования, что, бесспорно, можно рассматривать как практическую сторону реализации выводов исследования.

Стоит отметить между тем, что желательно было бы оценить недостатки используемых приемов, а не только подчеркивать их преимущества, но вместе с тем это не может стать препятствием для итоговой положительной оценки представленного материала. В этой связи есть основания рекомендовать статью для публикации.