

Социодинамика

*Правильная ссылка на статью:*

Филиппов Т.Д., Данилов И.А. Патриотическое воспитание в университете: измерение уровня патриотизма студентов на основе социологического опроса // Социодинамика. 2025. № 2. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.2.73208 EDN: HHXYCC URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73208](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73208)

## Патриотическое воспитание в университете: измерение уровня патриотизма студентов на основе социологического опроса

**Филиппов Тимур Дмитриевич**

магистр; Исторический факультет; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

677000, Россия, республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 505

✉ [tmf-22@mail.ru](mailto:tmf-22@mail.ru)



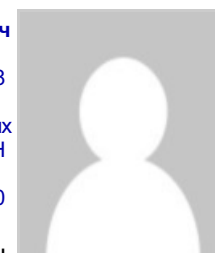
**Данилов Игорь Альбертович**

ORCID: 0000-0002-1974-3088

младший научный сотрудник; Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН

677027, Россия, республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Петровского, 1, каб. 310

✉ [igor\\_danilov\\_2000@mail.ru](mailto:igor_danilov_2000@mail.ru)



[Статья из рубрики "Социальные исследования и мониторинг"](#)

### DOI:

10.25136/2409-7144.2025.2.73208

### EDN:

HHXYCC

### Дата направления статьи в редакцию:

31-01-2025

### Дата публикации:

26-02-2025

**Аннотация:** Рассматривается система патриотического воспитания студентов вуза на примере Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Цель работы – получение актуальной информации об уровне патриотизма студенчества как

результате воспитательной деятельности университета. Исследование основано на данных социологического опроса (N=1500), проведенного в 2024 году. В качестве инструмента для измерения уровня патриотизма студентов университета была использована адаптированная версия «Методики диагностики и критериев оценки эффективности патриотического воспитания школьников», разработанной коллективом Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, представляющей собой социологический опросник, направленный на самодиагностику образовательными учреждениями эффективности реализуемого ими патриотического воспитания. В ходе настоящего исследования опросник был модифицирован с учетом специфики студенческой аудитории. Методология включает анализ и интерпретацию результатов опроса, сопоставление показателей уровня патриотизма и вовлеченности студентов в патриотическую деятельность. Новизна исследования заключается в выявлении расхождения между уровнем патриотизма и вовлеченностью студентов в соответствующую деятельность, анализе возможных причин данного феномена. Опрос показал, что большинство студентов (71,9%) демонстрируют высокий уровень сформированности патриотических чувств. При этом выявлена недостаточная вовлеченность значительной части обучающихся в патриотическую деятельность: только 7,3% респондентов характеризуются высокой активностью, 52,3% – средней, 40,4% – низкой. Установлено, что система патриотического воспитания в исследуемом вузе является эффективной с точки зрения формирования патриотических чувств у студентов. Вместе с тем, необходимо активизировать усилия по вовлечению обучающихся в практическую деятельность патриотической направленности. В статье предложены меры по решению этой задачи, включая развитие студенческого самоуправления, поддержку молодежных объединений, реализацию военно-патриотических мероприятий, регулярный мониторинг и оценку эффективности работы. Полученные данные могут быть использованы для оптимизации системы патриотического воспитания в исследуемом университете, а также в других вузах со сходными характеристиками.

**Ключевые слова:**

патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая деятельность, уровень патриотизма, вовлеченность, сформированность патриотических чувств, социологический опрос, студенты, университет, Северо-Восточный федеральный университет

*Исследование проведено по проекту «Патриотизм народов Северо-Востока России: большая и малая родина в нарративах жителей Якутии и Чукотки» в рамках реализации Программы научных исследований этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление российской идентичности, 2023-2025 гг. (поручение Президента Российской Федерации № Пр-71 от 16.01.2020 г.). Руководитель – академик РАН В.А. Тишков.*

**Введение**

Патриотическое воспитание молодежи является одной из приоритетных задач государственной политики и системы образования в России. Особую роль в формировании патриотизма играют высшие учебные заведения, призванные не только давать профессиональные знания, но и готовить социально ответственных граждан, способных к активному участию в жизни страны. Вместе с тем, эффективность

патриотического воспитания в вузах во многом зависит от понимания реальных патриотических установок студенчества, их отношения к Родине, готовности служить ее интересам. Достоверная информация об уровне и особенностях патриотизма студентов необходима для выстраивания адекватной воспитательной работы, использования действенных форм и методов патриотического воспитания.

Проведенный анализ научных статей демонстрирует актуальность и значимость проблемы патриотического воспитания студентов в современной системе высшего образования России. Исследователи из различных вузов, представляющих педагогические [\[1-2\]](#), технические [\[3-6\]](#), медицинские [\[7-8\]](#), морские [\[9-10\]](#), юридические [\[11-13\]](#) и аграрные [\[14\]](#) направления, подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи.

Исследователи Рожкова Л.В. и Сальникова О.В. [\[15\]](#) на основе анализа результатов социологических исследований оценивают состояние патриотических ценностей студенческой молодежи и роль высших учебных заведений в их развитии. Авторы отмечают, что в вузах сформирована институциональная система по формированию патриотизма молодежи, проводятся различные мероприятия патриотической направленности, однако система оценки их эффективности требует дальнейшего совершенствования.

В связи с этим, актуальной научной и практической задачей выступает диагностика патриотизма студенческой молодежи. Количественное измерение уровня патриотических чувств студентов, выявление факторов их формирования позволит дать объективную картину состояния патриотического воспитания в вузах и наметить пути его совершенствования. Поэтому цель данного исследования носит диагностический характер и ориентирована на получение актуальной информации об уровне патриотизма студенчества как результате воспитательной деятельности университета.

## **Обзор литературы**

Вопрос измерения уровня патриотизма, особенно среди студенческой молодежи, является сложной и многогранной задачей. Так, ряд авторов подчеркивают различие между декларируемым и реальным патриотизмом. Например, Комлев В.А. и др. [\[16\]](#) в своем исследовании, посвященном молодежи Кировской области, вводят понятие «прагматичного патриотизма», который проявляется в вербальном выражении патриотических установок, но не всегда коррелирует с реальными действиями. Авторы предлагают подход, позволяющий разграничить эти два типа патриотизма, что, по их мнению, способствует более достоверной оценке. В исследовании анализируются взаимосвязи между различными компонентами патриотизма, такими как отношение к Великой Отечественной войне, службе в армии и миграции.

Вместе с тем, исследователи отмечают, что важным аспектом измерения патриотизма является определение критериев оценки. Скворцов И.П. и Крапивка И.А. [\[17\]](#) выделяют когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный и деятельностно-поведенческий критерии. Авторы считают, что комплексный учет этих критериев позволяет получить более полную картину уровня сформированности патриотизма и использовать их как целевые ориентиры в процессе военно-патриотического воспитания.

В работе Барабаншиковой В.В. и др. [\[18\]](#) представлена теоретическая модель ценностной

ориентации «патриотизм», включающая 8 компонентов, а также разработана методика оценки уровня ее сформированности. Авторы использовали разнообразные методы, включая экспертный опрос, фокус-группы и социологический опрос. Применение однофакторного дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса подтвердило валидность разработанной методики.

Статистический анализ взаимосвязи уровня патриотизма и различных компонентов, таких как когнитивные способности, ценности, мотивация и навыки, проведен в исследовании Мангер Т.Э. и Васильевой Ю.В. [\[19\]](#). Авторы использовали корреляционно-регрессионный анализ, выявивший высокую тесноту связей между исследуемыми переменными.

Теряева О.А. и Ломова О.А. [\[20\]](#) комбинируют анализ литературы, анкетирование и анализ студенческих эссе для изучения позитивно-ценностного отношения к патриотизму, выделяя такие факторы, как образование, семейное воспитание и социокультурная среда.

Новгородцева Т.Ю. и др. [\[21\]](#) в своем исследовании уровня сформированности патриотизма у будущих педагогов применяют различные методы, включая анкетирование, метод цветочных выборов М. Люшера и метод оценки отношения к эмоционально значимым объектам по методике С.А. Дружилова. Эти методы позволяют оценить ассоциативное восприятие патриотических ценностей и определить уровень сформированности патриотизма.

Таким образом, существующие исследования предлагают различные подходы к измерению патриотизма, используя как количественные, так и качественные методы. Особое внимание уделяется разработке комплексных моделей и критериев оценки, учитывающих различные компоненты патриотизма.

### **Методы и материалы исследования**

В рамках данного исследования в качестве инструмента для измерения уровня патриотизма студентов университета была использована адаптированная версия «Методики диагностики и критериев оценки эффективности патриотического воспитания школьников», разработанной коллективом Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН [\[22\]](#), представляющей собой социологический опросник, направленный на самодиагностику образовательными учреждениями эффективности реализуемого ими патриотического воспитания. Она базируется на системе критериев, отражающих как включенность обучающихся в процесс патриотического воспитания, так и результаты развития у них патриотического сознания. В ходе настоящего исследования опросник был модифицирован с учетом специфики студенческой аудитории. Внесенные изменения касались адаптации вопросов к условиям вуза и актуальному социальному контексту. Вместе с тем, модифицированная версия сохранила ключевые концептуальные основания и структуру оригинальной методики.

Опросник включает 26 закрытых вопросов, позволяющих оценить когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты патриотизма студентов. Большинство вопросов предполагало дихотомический формат ответов («да»/«нет»), часть – выбор из нескольких вариантов. С формулировкой вопросов, критериями оценки, процедурой анализа и результатами апробации можно ознакомиться в статье, посвященной самой методике [\[23\]](#).

Материалом для настоящей статьи выступают результаты социологического опроса, реализованного в ноябре 2024 года на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (далее – СВФУ). Генеральная совокупность – студенты очной формы обучения (около 15 тыс. чел). Использовалась квотная выборка с учетом пропорционального представительства факультетов и курсов. Объем выборки составил 2500 респондентов, что обеспечило ее репрезентативность. Опрос проводился онлайн с использованием Google Forms.

### **Результаты исследования**

Северо-Восточный федеральный университет уделяет значительное внимание патриотическому воспитанию обучающихся. Данное направление является одним из приоритетных в реализуемой вузом программе воспитания на период 2021–2025 гг., утвержденной 26.08.2021 г.

Согласно программе, целью патриотического модуля воспитательной работы выступает «развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины». Патриотический модуль тесно связан с гражданско-правовым и духовно-нравственным направлениями воспитательной деятельности вуза. Для реализации данных направлений в университете используются различные формы и методы работы: проведение тематических мероприятий, приуроченных к памятным датам истории России, организация встреч с ветеранами, представителями силовых структур, психологические тренинги, деловые игры, дискуссионные площадки и др.

Важную роль в патриотическом воспитании играет вовлечение студентов в социально значимую деятельность: волонтерство, поисковое движение, шефство над ветеранами, организацию благотворительных акций и т.д. Этому способствует развитая в вузе система студенческого самоуправления и наличие большого числа молодежных объединений соответствующего профиля. Согласно проведенному нами опросу, около 15% студентов являются членами патриотических и военно-патриотических клубов. Этот показатель свидетельствует о значительном потенциале студенческих объединений в деле воспитания патриотизма. Являясь частью системы студенческого самоуправления, эти клубы выступают в роли проводников патриотических ценностей в молодежной среде. Участники объединений не только сами приобщаются к социально значимой деятельности, но и вовлекают в нее своих сверстников, выступают организаторами различных акций и мероприятий.

Отчет о реализации мероприятий патриотической направленности в СВФУ за 2023 год свидетельствует о системном подходе университета к решению задач патриотического воспитания студенческой молодежи. В рамках патриотического модуля Рабочей программы воспитания в 2023 г. был реализован комплекс мероприятий из 37 событий различного формата: лекции, встречи, акции, конкурсы и др. Суммарный охват участников превысил 15 тысяч человек, что составляет практически весь контингент очной формы обучения.

Значительное число мероприятий, реализованных в СВФУ в 2023 году, было приурочено к памятным датам истории России: снятию блокады Ленинграда, победе в Сталинградской битве, Дню Победы. Участие в них приняли около 2 тысяч студентов. Это соответствует задаче формирования уважения к героическому прошлому страны, отраженной в Рабочей программе воспитания. Кроме того, такие масштабные акции, как «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», не только способствуют

сохранению исторической памяти, но и обеспечивают эмоциональное проживание молодежью событий военных лет, формируют чувство сопричастности подвигу народа.

Особое внимание в 2023 году было уделено мероприятиям, ориентированным на противодействие фальсификации истории, увековечение памяти о трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Лекции по теме геноцида, проект «Без срока давности», «Диктант Победы» и другие подобные акции охватили более 6 тысяч студентов. Массовость этих мероприятий позволяет рассчитывать на их высокую эффективность в формировании у молодежи неприятия попыток ревизии итогов войны, искажения и принижения подвига советского народа.

Так, эффективность данных мероприятий в формировании патриотических чувств студентов находит подтверждение и в результатах проведенного опроса: 91,28% респондентов отметили, что подвиг многонационального народа Советского Союза в Великой Отечественной войне вызывает у них патриотические чувства. Столь высокий показатель свидетельствует о том, что память о Победе в ВОВ является мощным фактором патриотического воспитания молодежи. Таким образом, можно утверждать, что мероприятия, приуроченные к памятным датам военной истории, выступают действенным инструментом актуализации этой памяти, формирования эмоциональной связи поколений.

Кроме того, важное место в календаре событий СВФУ в 2023 году заняли мероприятия, связанные с получением студентами опыта военно-патриотической деятельности: Карбышевские сборы, взаимодействие с силовыми структурами, спортивные состязания и др. Участие в них приняли более 1200 человек. Безусловно, вовлечение студентов в такие активности способствует формированию у них готовности к защите Родины, развивает необходимые компетенции и личностные качества. Также необходимо отметить, что значимую роль в системе военно-патриотического воспитания в СВФУ играет Военный учебный центр, созданный распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2021 года № 3551-р. ВУЦ осуществляет обучение студентов очной формы по программам военной подготовки. В настоящее время в нем проходят обучение более 200 студентов университета.

Примечательно, что подавляющее большинство опрошенных нами студентов (69,12%) связывают понятие патриотизма с готовностью мужчин к службе в армии. Это позволяет утверждать, что реализуемые в университете мероприятия военно-патриотической направленности находят отклик в сознании обучающихся, соответствуют их представлениям о патриотическом долге. Получая опыт военно-спортивной деятельности, студенты не только приобретают практические навыки, но и укрепляются в своей готовности служить Отечеству. Участие в таких мероприятиях способствует формированию позитивного образа армии, повышает престиж военной службы в молодежной среде. В этом контексте охват военно-патриотических акций (более 1200 человек) можно рассматривать как действенный результат воспитательной работы университета.

### **Обсуждение результатов исследования**

В целом, опыт СВФУ в сфере патриотического воспитания студенчества можно признать успешным, о чем свидетельствуют результаты социологического опроса (см. табл. 1). Так, высокий уровень сформированности патриотических чувств, продемонстрированный большинством респондентов (71,9%), является закономерным итогом комплексной работы университета по данному направлению.

*Таблица 1 – Распределение респондентов по уровню патриотизма и включенности в*

*патриотическую деятельность, в количествах*

Уровень сформированности патриотических чувств	Вовлеченность в патриотическую деятельность			
	Низкая	Средняя	Высокая	Общий итог
Низкий	139	42	2	183
Средний	307	203	10	520
Высокий	564	1063	170	1797
Общий итог	1010	1308	182	2500

Вместе с тем, 20,8% студентов имеют средний уровень сформированности патриотических чувств, а 7,3% – низкий уровень. Эти данные указывают на необходимость дальнейшего совершенствования патриотического воспитания в университете, поиска новых форм и методов работы, способных охватить и вовлечь большее число студентов.

Одним из важных аспектов патриотического воспитания является вовлечение студентов в соответствующую деятельность. Однако результаты опроса показывают, что лишь 52,3% студентов демонстрируют среднюю вовлеченность в патриотическую деятельность университета, 40,4% – низкую вовлеченность, и только 7,3% – высокую вовлеченность. Эти данные свидетельствуют о необходимости активизации работы по привлечению студентов к участию в патриотических мероприятиях и проектах.

Сопоставление данных об уровне сформированности патриотических чувств и уровне вовлеченности в патриотическую деятельность позволяет сделать интересный вывод. Во-первых, среди студентов с высоким уровнем сформированности патриотических чувств большинство (1063 из 1797) демонстрируют лишь среднюю вовлеченность в патриотическую деятельность. Во-вторых, особого внимания заслуживает тот факт, что среди студентов с низкой вовлеченностью в патриотическую деятельность университета более половины (564 из 1010) демонстрируют высокий уровень сформированности патриотических чувств. Этот результат может иметь несколько объяснений.

Первое объяснение заключается в том, что формирование патриотизма у студентов происходит не только под влиянием мероприятий, проводимых университетом, но и других институтов – семьи, СМИ, общественных организаций и т.д. Студенты, не принимающие активного участия в патриотической деятельности вуза, могут быть вовлечены в соответствующую работу за его пределами, получать необходимые знания и опыт из других источников.

Второе объяснение связано с возможной недостаточной эффективностью проводимых университетом мероприятий, их неспособностью поддерживать интерес и активность студентов. Предлагаемые формы работы могут не в полной мере отвечать потребностям и интересам обучающихся, восприниматься ими как формальные и обязательные.

Третье объяснение предполагает, что некоторые студенты, обладая сформированными патриотическими чувствами, сознательно избегают участия в соответствующих мероприятиях в силу личных установок, предпочтений или обстоятельств.

Кроме того, наличие среди респондентов студентов с высоким уровнем вовлеченности в патриотическую деятельность при низком уровне сформированности патриотических чувств (2 человека) может указывать на формальный характер проведения некоторых мероприятий, недостаточную эмоциональную вовлеченность студентов. Это обстоятельство ставит перед университетом задачу повышения качества патриотического

воспитания, поиска новых, более эффективных форм работы, способных не только вовлечь студентов в мероприятия, но и оказать реальное влияние на их ценностные установки и убеждения.

### **Заключение**

Проведенное социологическое исследование позволило оценить эффективность системы патриотического воспитания студентов СВФУ и выявить ряд важных аспектов, требующих дальнейшего развития. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности патриотических чувств у большинства респондентов, что подтверждает успешность реализуемых в университете программ и мероприятий.

Однако, несмотря на положительную динамику, анализ вовлеченности студентов в патриотическую деятельность выявил необходимость совершенствования существующей системы. Уровень активного участия студентов в патриотических мероприятиях остается средним, что указывает на недостаточную эффективность применяемых форм и методов работы в этом направлении.

Для обеспечения эффективности реализуемой вузом деятельности по патриотическому воспитанию необходимо ввести систему регулярного мониторинга и оценки проводимой работы. Это позволит своевременно выявлять проблемы, анализировать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы в систему патриотического воспитания. Дальнейшее совершенствование этой системы в университете будет способствовать формированию у студентов устойчивой гражданской позиции, активной жизненной позиции и готовности вносить вклад в развитие своей страны.

### **Библиография**

1. Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у студентов и преподавателей педагогического вуза / С. Н. Ктиторов, А. Л. Пелих, В. М. Хлопова, В. Г. Шнайдер // Перспективы науки и образования. 2023. № 3(63). С. 27-49.
2. Мартыненко, А. В. Патриотические ценности в социокультурной среде студенческой молодежи / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14, № 3(55). С. 77-81.
3. Гридина, В. В. Патриотические установки студентов технического вуза (на примере г. Самара) / В. В. Гридина, И. П. Рязанцев // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. № 5. С. 55-58.
4. Юрьева, Е. Н. Проблемы правоведческой подготовки в воспитании гражданской ответственности и патриотизма студентов технических университетов / Е. Н. Юрьева // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 5. С. 1-11.
5. Исмаилова, Л. М. Особенности патриотического воспитания студентов Грозненского государственного нефтяного технического университета им. Академика М.Д. Миллионщикова / Л. М. Исмаилова, Т. Б. Хабусиева // Мир университетской науки: культура, образование. 2023. № 10. С. 98-105.
6. Мощенок, Г. Б. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании студентов технического вуза / Г. Б. Мощенок, И. Ю. Старчикова // Глобальный научный потенциал. 2024. № 7(160). С. 34-36.
7. Макушева, Ж. Н. Современные аспекты патриотического воспитания обучающихся в медицинском университете: на материале исследований, проводимых в медицинских вузах РФ / Ж. Н. Макушева // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 32.
8. Андреева, И. В. Патриотическое воспитание студентов в медицинском вузе / И. В.



- Андреева, В. Н. Багрянцев, С. С. Пай // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 8-1. С. 44-48.
9. Мамедова, Л. Ф. Формирование профессионального патриотизма у курсантов морского университета - приоритетная задача учебно-воспитательной деятельности / Л. Ф. Мамедова // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2023. № 4(45). С. 163-166.
10. Томилин, А. Н. Сущностные основы формирования патриотизма у курсантов морского университета в процессе конвенционной подготовки / А. Н. Томилин, С. Н. Томина, Р. Р. Туктаров // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 5(108). С. 131-134.
11. Косинский, Т. В. Проблема патриотического воспитания молодежи в учебных заведениях МВД России / Т. В. Косинский, А. А. Черноусов // Юридическая наука: история и современность. 2022. № 11. С. 152-156.
12. Кипреев, С. Н. Формирование патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе повседневной деятельности / С. Н. Кипреев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2(94). С. 191-198.
13. Завьялов, А. Н. Государственно-патриотическое воспитание как элемент системы образования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации / А. Н. Завьялов // Искусство правоведения. 2024. № 2(10). С. 14-17.
14. Шуткова, С. А. Гражданско-патриотическое воспитание в аграрном вузе (на примере Башкирского ГАУ) / С. А. Шуткова, З. З. Ильясова // Российский электронный научный журнал. 2023. № 2(48). С. 547-555.
15. Рожкова, Л. В. Роль высших учебных заведений в развитии патриотических ценностей молодежи в современных условиях / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова // Гуманитарий Юга России. 2023. Т. 12, № 1. С. 109-123.
16. Оценка уровня прагматичного патриотизма молодежи Кировской области / В. А. Комлев, Ю. А. Балыбердин, М. А. Смирнов, А. П. Морзунов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1(69). – С. 155-164.
17. Скворцов, И. П. Критерии оценки патриотизма в исследовательской практике и процессе военно-патриотического воспитания / И. П. Скворцов, И. А. Крапивка // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2023. – № 3(36). – С. 23-30.
18. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В. В. Барабанщикова, С. А. Иванова, Н. А. Арефьева [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 99-112.
19. Мангер, Т. Э. Статистический анализ зависимости уровня сформированности патриотических чувств подростков от структурных компонентов / Т. Э. Мангер, Ю. В. Васильева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 191. – С. 97-106.
20. Теряева, О. А. Исследование позитивно-ценностного отношения студентов вузов к патриотизму / О. А. Теряева, О. А. Ломова // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1(67). – С. 70-93.
21. Оценка уровня сформированности патриотизма будущих педагогов / Т. Ю. Новгородцева, А. В. Бурдуковская, Е. Н. Иванова [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 8. – С. 176-181.
22. Методика диагностики и критериев оценки эффективности патриотического воспитания школьников: брошюра / Васильева О.В., Маклашова Е.Г., Захарова А.Е., Томаска А.Г., Аргылов Н.А., Данилов И.А. Якутск: ИГИИПМНС СО РАН, 2023. 39 с. (неопубликованная)
23. О методике оценки эффективности патриотического воспитания / О. В. Васильева, Е.

Г. Маклашова, А. Г. Томаска, Н. А. Аргылов // Вестник Российской нации. 2024. № 2(95). С. 64-78.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предметом исследования в представленной статье является патриотическое воспитание в университете через измерение уровня патриотизма студентов на основе социологического опроса.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье в рамках системного подхода были использованы дескриптивный метод, метод анализа, а также опросный метод, и, как отмечается в статье, для разработки опросника, модифицированного с учетом ориентации на студентов вуза, была применена «адаптированная версия «Методики диагностики и критериев оценки эффективности патриотического воспитания школьников»». Проведение опроса осуществлялось онлайн с использованием Google Forms.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку образование предполагает в своей сущности два неразрывных процесса, а именно, воспитание и обучение. В современных условиях реализации образовательными организациями воспитательного процесса вопросам патриотизма уделяется большое значение. В этом контексте изучение патриотического воспитания в университете через измерение уровня патриотизма студентов на основе социологического опроса представляет научный интерес в сообществе ученых. Кроме того, в статье отмечено, что «исследование проведено по проекту «Патриотизм народов Северо-Востока России: большая и малая родина в нарративах жителей Якутии и Чукотки» в рамках реализации Программы научных исследований этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление российской идентичности, 2023-2025 гг. (поручение Президента Российской Федерации № Пр-71 от 16.01.2020 г.)».

Научная новизна исследования заключается в проведении по авторской методике социологического опроса, направленного на измерение уровня патриотизма студентов и изучение особенностей организации патриотического воспитания в образовательной организации высшего образования на примере Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (г. Якутск).

Статья написана языком научного стиля с использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также демонстрацией полученных результатов исследования.

Структуру статьи, к сожалению, нельзя полностью считать выдержанной с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структуре данного исследования представлены такие элементы как введение, методы и материалы исследования, основная часть, заключение и библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет выявленные в ходе исследования и отмеченные тенденции, которые характеризуются тем, что «целью патриотического модуля воспитательной работы выступает «развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины». Патриотический модуль тесно связан с гражданско-правовым и духовно-нравственным направлениями воспитательной деятельности вуза. Для реализации данных направлений

в университете используются различные формы и методы работы: проведение тематических мероприятий, приуроченных к памятным датам истории России, организация встреч с ветеранами, представителями силовых структур, психологические тренинги, деловые игры, дискуссионные площадки и др. Важную роль в патриотическом воспитании играет вовлечение студентов в социально значимую деятельность: волонтерство, поисковое движение, шефство над ветеранами, организацию благотворительных акций и т.д. Этому способствует развитая в вузе система студенческого самоуправления и наличие большого числа молодежных объединений соответствующего профиля».

Библиография содержит 18 источников, включающих в себя отечественные периодические и неперіодические издания.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующие различные аспекты и особенности организации и реализации патриотического воспитания в вузах. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся выводы, касающийся предметной области исследования. В частности, отмечается, что «высокий уровень сформированности патриотических чувств у большинства респондентов свидетельствует об успешности проводимой работы. Вместе с тем, данные о вовлеченности студентов в патриотическую деятельность указывают на необходимость поиска новых форм и методов работы, способных повысить активность обучающихся. Перспективными направлениями в этой связи представляются развитие студенческого самоуправления, поддержка молодежных объединений, а также реализация мероприятий военно-патриотической направленности. Важно также обеспечить регулярный мониторинг и оценку эффективности проводимой работы, что позволит своевременно выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы. Дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания в университете будет способствовать формированию у студентов устойчивой гражданской позиции».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и работниками образовательных организаций высшего образования, специалистами различных организаций по работе с молодежью, работниками органов государственной исполнительной власти, к ведению которых относятся вопросы образования и воспитания молодежи, социологами, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что необходимо уделить особое внимание структуре и раскрытию содержания некоторых структурных элементов представленной статьи. В частности, в статье следовало бы обозначить отдельным заголовком и описать более полно раздел «Обзор литературы» или «Теоретический обзор». В статье целесообразно было бы обозначить разделы «Результаты исследования» и «Обсуждение результатов исследования». По результатам проведенного исследования необходимо было бы сделать более подробные выводы, а не ограничиваться исключительно кратким заключением. Возможно, целесообразно было бы включить в рукопись и практические рекомендации, направленные на совершенствование системы организации патриотического воспитания в университете. При оформлении таблицы необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, оформить ее в соответствии с этими требованиями. Для большей наглядности результатов исследования можно было бы использовать и рисунки, а не только одну таблицу. Кроме того, в тексте статьи используется сокращенное название

образовательной организации, на базе которой проводилось исследование, однако в тексте не представлено упоминание об использовании сокращения, необходимо было бы написать полное название, после чего указать в скобках «(далее – СВФУ)». С учетом актуальности заявленной темы статьи представленный объем рукописи не позволяет полно и всесторонне раскрыть обозначенную тему исследования. Указанные недостатки не снижают несомненную актуальность, высокую степень научной и практической значимости самого исследования, выполненного по «проекту «Патриотизм народов Северо-Востока России: большая и малая родина в нарративах жителей Якутии и Чукотки» в рамках реализации Программы научных исследований этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление российской идентичности, 2023-2025 гг.», однако их необходимо оперативно устранить, доработать текст статьи. Рукопись рекомендуется отправить на доработку.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

В статье рассматривается очень важная для настоящего времени тема молодежного(студенческого) патриотизма, его сформированности /несформированности и деятельностном проявлении. Работа, выполненная в рамках Президентского поручения, соответствует всем нормам научной статьи. В ней обосновывается актуальность исследования, дается обзор литературы, связанной с разрабатываемой темой, при этом используются отечественные источники последних трех лет, характеризуются основные методы исследования, обозначается выборка исследуемых групп, приводятся выводы работы, представленные в нарративе и в виде таблицы. Наверняка эта работа будет опубликована, тем более, что она выполнена под руководством академика РАН В.А. Тишкова. Тем не менее, нельзя не высказать ряд соображений, связанных с впечатлениями от подобного рода материалов.

Авторы используют метод анкетирования по гугл-формам и не представляют читателю разработанный ими опросник. По многолетнему опыту подобной работы доказано, что заочные опросы отражают некую «идеальную» форму представлений студенческой молодежи о патриотизме, которая лишь отчасти соответствует реальности и зачастую не коррелирует с деятельностной составляющей. К примеру, на одной из конференций были представлены результаты диагностики патриотизма студентов Южного федерального университета. Опрос показал, что 90% студенческой молодежи ЮФУ считают себя патриотами, при этом 52% из них хотели бы после окончания вуза уехать из России.

Некоторые «благостные» выводы статьи о сформированности патриотизма у студенческой молодежи авторы подтверждают вузовскими Программами и воспитательными планами работы и цифровыми показателями. Безусловно, что на бумаге эта работа может выглядеть замечательно. Однако проверить ее эффективность можно и необходимо и другими способами. Для этого используется статистика правонарушений в вузе; статистика числа студентов, возвратившихся по окончании вуза на работу по полученной специальности на свою малую родину; статистика просмотра студентами патриотических программ на ТВ; результаты участия и побед в конкурсах патриотической песни или плакатов; статистика реального числа волонтеров и добровольцев СВО и т.п. Понятно, что авторы не ставили перед собой такой задачи. Они ограничились проведением анкетирования. Может быть, поэтому их выводам мало верится, а рекомендации, предложенные в конце статьи, носят безадресный характер.

Кому адресован посыл делегировать студенческим организациям большую ответственность «в организации и проведении патриотических мероприятий»? Проректору по воспитательной работе вуза? Кто должен обеспечивать «финансовую и организационную поддержку студенческих клубов и обществ, занимающихся военно-патриотическим воспитанием, краеведением, изучением истории и культуры России»? Разве эта работа не ведется в вузе? Разве на ее проведение не выделяются средства? Все это в той или иной степени есть в каждом учебном заведении.

Подобного рода материалы не несут нового знания, их вряд ли будут цитировать, разве что в качестве примера статьи, написанной в рамках существующего канона.

## **Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предметом рецензируемого исследования выступает патриотическое воспитание студентов в университете. Актуальность выбранной для исследования темы трудно переоценить: студенческая молодёжь, с одной стороны, выступает залогом будущего развития страны, но с другой стороны, нередко имеет весьма высокие протестные и эмиграционные настроения. Соответственно, нельзя не согласиться с автором рецензируемой статьи в высокой важности «дать объективную картину состояния патриотического воспитания в вузах и наметить пути его совершенствования». Методология исследования достаточно хорошо продумана автором и включает метод анкетного опроса по репрезентативной стратифицированной выборке в 2500 респондентов. Сразу следует отметить полноту аргументации методологического выбора, вплоть до детального описания методики исследования. Валидность методики и достоверность полученных результатов исследования подтверждается также ссылкой на методические разработки учёных из Сибирского отделения РАН. Не вызывает сомнения и научная новизна этих результатов: - апробация методики диагностики эффективности патриотического воспитания школьников, адаптированной к исследованию студенческой целевой группы; - оценка эффективности проводимого в Северо-Восточном федеральном университете патриотического воспитания студентов на основе указанной методики; - выявление некоторых из проблем этого воспитания. В структурном плане рецензируемая работа также производит положительное впечатление: её логика последовательна и отражает основные аспекты проведённого исследования. Хотя некоторые из разделов вызывают вопросы. Автор рецензируемой статьи явно пытался воспроизвести принятый в мировой науке стандарт структуры научных статей IMRAD, выделив следующие разделы: - «Введение», где ставится научная проблема, обосновывается её актуальность, формулируется цель и задачи исследования; - «Обзор литературы», где достаточно обстоятельно раскрываются основные подходы к решению поставленных задач; - «Методы и материалы исследования», где проводится методологическая рефлексия и аргументируется методологический выбор; - «Результаты исследования», где частично раскрываются полученные результаты; - «Обсуждение результатов исследования», в котором не только обсуждаются результаты, но и часть содержания предыдущего раздела («Результаты») почему-то оказалась тоже здесь; - «Заключение», где резюмируются итоги проведённого исследования, делаются выводы и намечаются перспективы дальнейших исследований. Стиль рецензируемой статьи научно-аналитический. В тексте встречается некоторое (исчезающе малое!) количество стилистических и грамматических погрешностей (например, не очень удачные выражения вроде «диагностика патриотизма» (не «ценностей патриотизма!»), что

вызывает негативные коннотации вроде «диагностика болезни»; причём, ниже в тексте используются более корректные термины, например, «диагностика эффективности патриотического воспитания»; и др.), но в целом он написан достаточно грамотно, на очень хорошем русском языке, с корректным использованием научной терминологии. Библиография насчитывает 23 наименований и в должной мере отражает состояние исследований по проблематике статьи. Хотя и могла бы быть усилена за счёт использования источников на иностранных языках. Апелляция к оппонентам имеет место при анализе основных подходов к решению поставленной научной задачи и аргументации теоретико-методологического выбора. К специально оговариваемым достоинствам статьи можно отнести достаточно хорошо продуманную методологию исследования, а также обширный эмпирический материал, собранный для анализа. Отдельно следует отметить важность качественных эмпирических исследований для развития «нормальной науки» (Т. Кун).

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** предложенную к рецензированию статью, несмотря на некоторые незначительные погрешности в оформлении, можно квалифицировать в качестве научной работы, отвечающей основным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Полученные автором результаты будут интересны для политологов, социологов, специалистов по организации работы с молодёжью, ректоратов вузов, а также для студентов перечисленных специальностей. Представленный материал соответствует тематике журнала «Социодинамика». По результатам рецензирования статья рекомендуется к публикации.