

Социодинамика*Правильная ссылка на статью:*

Чернышев К.А. — Профили в социальной сети студентов вуза как источник миграционных данных (на примере РУДН имени Патриса Лумумбы) // Социодинамика. – 2023. – № 10. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.10.44063 EDN: LOUXAJ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=44063

Профили в социальной сети студентов вуза как источник миграционных данных (на примере РУДН имени Патриса Лумумбы)**Чернышев Константин Анатольевич**

ORCID: 0000-0003-3543-4776

кандидат географических наук

доцент кафедры региональной экономики и географии РУДН имени Патриса Лумумбы; ведущий научный сотрудник Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН



117198, Россия, Москва область, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

[✉ kochern@rambler.ru](mailto:kochern@rambler.ru)[Статья из рубрики "Миграция и адаптация"](#)**DOI:**

10.25136/2409-7144.2023.10.44063

EDN:

LOUXAJ

Дата направления статьи в редакцию:

18-09-2023

Аннотация: Предметом исследовательской статьи выступает территориальная структура регионов рождения студентов и выпускников Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Цель работы подразумевает изучение внутрироссийской образовательной миграции лиц, в разное время поступавших в рассматриваемый университет. Методом исследования выступил анализ цифровых следов пользователей социальной сети «ВКонтакте». Информационная основа работы охватывала данные о регионах рождения, указанных в профилях пользователей. Указывается, что изучение образовательной и молодёжной миграции на основе данных социальных сетей получает распространение в отечественной науке. Исследуются миграционные процессы в конкретных регионах страны или участие определённых университетов в организации образовательной мобильности. Новизна работы связана с использованием

нетрадиционного источника информации о миграционных процессах. Показано, что, несмотря на позиционирование РУДН в качестве международно-ориентированного вуза, в структуре обучающихся основная часть приходится на граждан России. В результате изучения профилей пользователей «ВКонтакте» выявлено, что большинство из указавших РУДН в качестве места обучения, являются уроженцами Москвы. Среди лиц, отметивших в профилях «ВКонтакте» в качестве родных другие субъекты РФ, наибольшее число студентов и выпускников РУДН по сравнению с численностью населения регионов выхода характерно для Чукотского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Московской и Магаданской области, нескольких национально-территориальных субъектов РФ. Основными факторами, определившими структуру регионов выхода образовательных мигрантов, являются территориальная доступность города вуза и недостаточный уровень развития высшей школы в регионах выхода образовательных мигрантов.

Ключевые слова:

образовательная миграция, внутренняя миграция, регионы России, РУДН, цифровые следы, ВКонтакте, Москва, высшее образование, социальные сети, россияне

Благодарности. Публикация выполнена в рамках проекта

№ 060508-0-000 системы грантовой поддержки научных проектов РУДН

Acknowledgements. This publication has been supported by project

№ 060508-0-000 (*RUDN University Scientific Projects Grant System*)

Введение

В настоящее время увеличивается интерес к изучению образовательной миграции, вносящей существенный вклад и перераспределение человеческого капитала и трудовых ресурсов между странами и регионами разного типа [1] и уровня развития [2]. В формировании образовательного пространства страны и потоков образовательных мигрантов организующую роль выполняет расположение учебных заведений, в первую очередь крупных университетов [3]. ТERRиториальный анализ роли вузов в организации миграционных потоков, связанных с получением образования, и развитии человеческого капитала регионов и стран возможен с двух позиций – это изучение зон сбора абитуриентов или географии распределения выпускников [4].

В немалой степени формированию потоков внутрироссийской межрегиональной миграции способствует сохраняющаяся дифференциация субъектов РФ по уровню доходов, возможностям профессиональной самореализации, доступности социальных благ, состоянию окружающей среды, иным параметрам социально-экономического развития [5]. Поступление в учебное заведение, расположенное в более привлекательном для молодого человека субъекте РФ, является образовательной миграцией. Однако очевидно, что при выборе города обучения определяющее значение имеет сочетание социально-экономических факторов: комфортность городской среды, стоимость обучения и проживания в регионе вуза, перспективы дальнейшего трудаустройства и другие [6].

В данной работе предлагается изучение территориальной структуры регионов выхода родившихся в России студентов и выпускников Российского университета дружбы

народов имени Патриса Лумумбы (далее – РУДН) – крупного вуза, расположенного в Москве – главном центре притяжения образовательных мигрантов в стране.

Методы

Изучение миграционных процессов обычно основывается на использовании статистических данных, к которым прежде всего относятся текущий учёт миграции и результаты переписей населения. Традиционные источники могут дополняться ведомственной статистикой (например, результатами Единого государственного экзамена) [7] или социологическими опросами [8]. В данной работе в качестве основного метода предлагается использовать анализ цифровых следов пользователей социальной сети «ВКонтакте». Изучение образовательной и молодёжной миграции на основе выгрузок профилей пользователей данной сети получает распространение в отечественной науке. Традиционно исследуется миграция в определённых регионах страны [9] или участие конкретных университетов в организации образовательной мобильности [10].

Социальная сеть «ВКонтакте» является одной из наиболее популярных в России, а также имеет открытое API (Application programming interface), что позволяет получать доступ к базе пользователей и выгружать их в исследовательских целях. Ещё одним преимуществом для изучения образовательной миграции с помощью данных «ВКонтакте» является возможность выяснить географическую привязку пользователей. Так, при регистрации в социальной сети, в профиле указывается конкретный населённый пункт в поле «родной город» («home_city»), на основании которого социальная сеть формирует запись в поле «родной регион» («home_region»). Распространённость данной сети в России делает её подходящей для анализа внутренней миграции. Главным критерием включения в результирующую выборку для изучения миграции пользователей «ВКонтакте», обучающихся или завершивших обучение в РУДН, было указание в поле «univ_name» значений «РУДН» или «Российский университет дружбы народов». Дополнительным критерием было указание возраста в профиле: в выборку включались пользователи 17 лет и старше. Из рассмотрения были исключены профили пользователей, закрытые настройками приватности, а также профили, по которым невозможно выяснить родной регион пользователя. В работе анализируется только внутрироссийская миграция, в связи с чем профили иностранных пользователей сети (родившиеся за рубежом), не включались в выборку.

В ходе формирования выгрузки пользователей «ВКонтакте» не учитывался период обучения и год окончания РУДН, в связи с чем она отражает родные регионы как обучающихся в РУДН в момент сбора данных, так и обучавшихся в данном университете в прошлом (выпускников).

Выгрузка осуществлялась в феврале 2022 г. при помощи Платформы по сбору и обработке данных социальных сетей Университетского консорциума исследователей больших данных, правообладателем которой является Томский государственный университет. Если на момент выгрузки у пользователя были заполнены необходимые для анализа миграции поля профиля, то эти сведения рассматривались как достоверные, а данные о пользователе попадали в базу, использованную в работе. При этом очевидно, что использованный источник информации имеет недостатки, поскольку предполагает изучение не собственно миграции, а только записей в профилях пользователей. Нельзя однозначно утверждать, что пользователь сети «ВКонтакте», указавший в профиле обучение в РУДН, является студентом или выпускником данного вуза.

Обсуждение и результаты

РУДН со времени своего создания в 1960 г. позиционировался как международный вуз, призванный готовить специалистов в первую очередь для развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, которые отчаянно нуждались в квалифицированных кадрах для развития своих стран [11]. Университет и по сей день занимает лидирующие позиции среди российских вузов по доле иностранных студентов. Однако в настоящее время преобладающее большинство студентов вуза являются гражданами России (табл. 1). Это делает востребованным рассмотрение характеристик россиян, обучающихся и окончивших данный вуз, территориальную структуру сбора абитуриентов РУДН.

Таблица 1. Удельный вес численности российских и иностранных студентов РУДН, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов (приведенный контингент), %

	2019	2020	2021
иностранные студенты из СНГ	17,1	18,9	19,2
иностранные студенты из стран дальнего зарубежья	11,5	10	9,6
российские студенты	71,4	71,1	71,2

Источник: Характеристика системы высшего образования в РФ. Режим доступа:<https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2022> (Дата обращения: 12.08.2023)

Выгрузка позволила анализировать информацию о маршрутах межрегиональной образовательной миграции студентов и выпускников РУДН, используя сведения о родном регионе пользователей. Критериям формирования выгрузки соответствовало 7990 профилей «ВКонтакте», географический анализ которых позволил определить регионы рождения студентов и выпускников РУДН.

В исследовании анализировались профили студентов и выпускников головного вуза (в Москве), без учёта филиалов РУДН (действующего и закрытых). Выгрузка охватывала все регионы России, но представленность регионов была крайне неравномерна (таблица 2). База пользователей формировалась для выполнения задач исследования, в первую очередь на выявление территориальных характеристик студентов и выпускников РУДН. Однако полученные сведения также позволили выявить пол пользователей сети, обучающихся или обучавшихся в РУДН: 38% из них - мужчины.

Таблица 2. Территориальная структура пользователей «ВКонтакте», указавших обучение в РУДН

Территория рождения	Численность проанализированных профилей	Доля от общего числа, %
Центральный федеральный округ	6035	75,5
<i>в том числе:</i>		
Москва	4429	55,4
Московская область	905	11,3
Северо-Западный федеральный	215	2.7

округ		
Южный федеральный округ	349	4,4
Северо-Кавказский федеральный округ	239	3,0
Приволжский федеральный круг	496	6,2
Уральский федеральный округ	212	2,7
Сибирский федеральный округ	273	3,4
Дальневосточной федеральный округ	171	2,1
Всего	7990	100,0

Более чем в половине изученных профилей пользователи указали местом рождения город рас положения вуза, что не позволяет отнести их к числу мигрантов. Доля местных студентов близка к значениям, выявленным в исследованиях с использованием выгрузок из социальной сети «ВКонтакте», проведённым на примере других московских университетов – МГУ им. М.В. Ломоносова и НИУ «Высшая школа экономики»^[10]. В целом, свыше трёх четвертей пользователей «ВКонтакте», обучающихся или закончивших РУДН (включая москвичей), были выходцами из регионов Центрального федерального округа. Представленаность других частей России в выборке была значительно ниже.

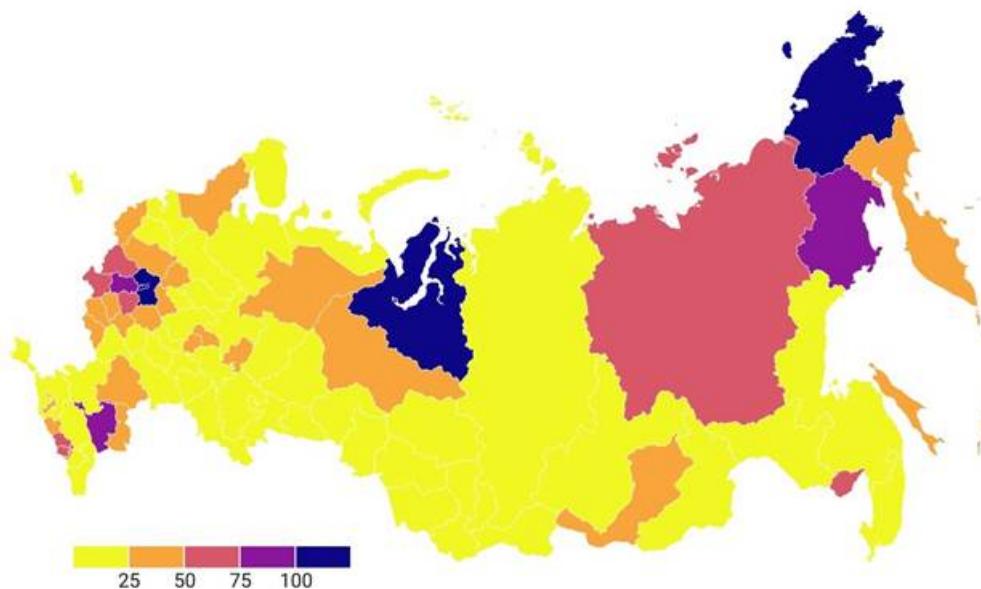


Рис. Число пользователей «ВКонтакте», указавших РУДН в качестве вуза получения высшего образования, на 1 млн. жит.

Представители регионов России в разной степени охвачены миграцией, связанной с получением высшего образования в рассматриваемом вузе. На рисунке для каждого субъекта РФ показано соотношение между численностью пользователей «ВКонтакте», являющихся студентами или выпускниками РУДН, указавшими регион в качестве родного (выгрузка февраля 2022 г.), и численностью жителей данного региона на начало 2022 г. (с учётом результатов Всероссийской переписи населения 2020-2021 гг.). Наибольшее число пользователей «ВКонтакте» из РУДН по отношению к численности населения региона выявлено в городе расположения вуза (340 пользователей на 1 млн. жит.). Высокое значение рассматриваемого показателя выявлено в географически близких к столице регионах: Московской (106), Калужской, Тульской, Смоленской областях. В

целом для областей Центральной России характерна более высокая представленность среди обучающихся в РУДН. Также велико число пользователей, указавших РУДН как место получения высшего образования для выходцев с Чукотки (316) и Ямало-Ненецкого автономного округа (118) – регионов, где отсутствуют высшие учебные заведения. Кроме того, повышенным интересом к обучению в РУДН характеризуется население Магаданской области и национальных республик - Калмыкии, Саха (Якутии), Северной Осетии-Алании, Кабардино-Балкарии.

Наименьшее число пользователей «ВКонтакте», указавших РУДН в качестве вуза получения высшего образования, в соотношении с численностью населения регионов выявлено в Ленинградской, Курганской, Свердловской, Тюменской (без Ханты-Мансийского - Югры и Ямало-Ненецкого автономных округов) областях, Алтайском и Приморском краях, республиках Крым и Чечне. В этих субъектах РФ значение анализируемого показателя составило менее 10 человек на 1 млн. жителей.

Выводы

Использование сведений, извлекаемых из социальных сетей, для изучения миграционных процессов весьма перспективно. Цифровые следы, которые оставляют в интернете пользователи сети «ВКонтакте», являются относительно новым источником сведений об образовательной миграции.

РУДН является международно-ориентированным университетом, значительную часть обучающихся и выпускников которого составляют иностранные граждане. Вместе с тем вуз принимает участие в формировании потоков внутрироссийской миграции, связанной с получением высшего образования. В силу большей распространённости сети «ВКонтакте» в России, в данной статье проанализированы миграции выходцев из регионов РФ.

Большинство российских студентов РУДН, судя по профилям в социальной сети, не являются образовательными мигрантами, поскольку указывают в качестве родного города Москву. Наибольшее число студентов и выпускников РУДН по сравнению с численностью населения регионов выхода характерно для областей, близко расположенных к Москве, а также Чукотского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Магаданской области, отдельных национально-территориальных субъектов РФ. Ключевыми факторами, определившими территориальную структуру зон сбора абитуриентов РУДН, на наш взгляд, являются географическая близость университета и недостаточный уровень развития высшей школы в регионах выхода образовательных мигрантов.

Возможным направлением образовательной политики вуза было бы продвижение на региональных рынках образовательных услуг и привлечение абитуриентов из многонаселённых, но слабо представленных в структуре контингента обучающихся, регионов России. Данная цель осуществима при наличии достаточного жилого фонда в студенческих общежитиях, поэтому её выполнение может вступить в противоречие с ключевой задачей РУДН по обучению студентов-иностраниц из дальнего зарубежья. Кроме того, в ряде российских регионов с низкой представленностью в структуре студентов и выпускников РУДН (Санкт-Петербург, Ростовская и Свердловская области, Приморский и Красноярский край) также имеются «сильные» университеты.

Библиография

1. Курбатова М.В., Донова И.В., Кранзеева Е.А., Леухова М.Г. Образовательная

- миграция в регионах ресурсного типа // Мир России. 2022. № 31(1). С. 91-112. DOI: 10.17323/1811-038X-2022-31-1-91-112
2. Капшук Е.А., Костина Е.Ю., Орлова Н.А., Цэрэн Г. Образовательная миграция в современной России: тенденции и проблемы // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3. С. 26–32. DOI: 10.24158/tipor.2022.3.3.
 3. Катровский А.П., Ватлина Т.В. ТERRITORIALNAЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ // Вестник Московского университета. Серия 5. География. 2021. № 5. С. 3–13. EDN: PKVACH
 4. Замятина, Н.Ю. Метод изучения миграций молодежи по данным социальных интернет-сетей: Томский государственный университет как «центр производства и распределения» человеческого капитала (по данным социальной интернет-сети «ВКонтакте») / Н. Ю. Замятина // Региональные исследования. 2012. № 2 (36). С. 15-28. EDN: PCFDYP
 5. Бураншина Н.А., Смирных Л.И. Человеческий капитал мигрантов и конвергенция российских регионов по заработной плате // Вопросы экономики. 2018. № 12. С. 121-138. DOI: 10.32609/0042-8736-2018-12-121-138
 6. Захарова И.В. Сдерживание межрегиональной учебной миграции: роль вузов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 7. С. 71–84. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-7-71-84
 7. Дождиков А.В. Образовательная миграция в Республике Мордовия // Регионология. 2023. Т. 31, № 1. С. 182–198. DOI: 10.15507/2413-1407.122.031.202301.182-198
 8. Каракурина Л.Б., Флоринская Ю.Ф. Миграционные намерения выпускников школ малых и средних городов России // Вестник Московского университета. серия 5. География. 2019. № 6. С. 82–89
 9. Чернышев К. А., Митягина Е. В., Чернышева Н. В., Петров Е. Ю. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи // Новые исследования Тывы. 2023, № 2. С. 70-83. DOI: 10.25178/nit.2023.2.5
 10. Габдрахманов Н.К., Орлова В.В., Александрова Ю.К. Миграционное поведение студентов российских вузов на основе данных цифровых следов // Вестник Томского государственного университета. 2021. №467. С. 106–114. DOI: 10.17223/15617793/467/14
 11. Виджаядаса С. Огромный вклад России в высшее образование стран развивающегося мира // Этнодиалоги. 2020. №2 (60). С. 104-111. DOI: 10.37492/ETNO.2020.60.2.007

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Несмотря на волну санкций со стороны евроатлантического сообщества наша страна проводит политику открытости и добрососедства, которая проявляется в том числе и в рамках образовательной сферы. К слову, власти Приморского края выдвигают идея обмена учащихся школ с КНДР, а взаимовыгодный интерес Россия и Китая только усиливается по мере снятия противоэпидемиологических мер. Вместе с тем у России есть серьёзный опыт образовательной миграции: это не только посланцы Петра I, но и конечно Университет дружбы народов имени П. Лумумбы. В этой связи представляется важным осуществить территориальный анализ высших учебных заведений в организации

миграционных потоков.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование статьи, предметом которой являются профили в социальной сети студентов вуза как источник миграционных данных. Автор ставит своими задачами определить возможность использования сведений, извлекаемых из социальных сетей, для изучения миграционных процессов, проанализировать результаты изучения профилей студентов РУДН в социальной сети ВКонтакте.

Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы: автор стремится охарактеризовать территориальную структуру регионов выхода студентов и выпускников Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Всего автором было изучено 7990 профилей «ВКонтакте», «географический анализ которых позволил проанализировать регионы рождения студентов и выпускников РУДН».

Рассматривая библиографический список статьи как позитивный момент следует отметить его разносторонность: всего список литературы включает в себя 11 различных источников и исследований. Из используемых исследований укажем на труды Н.Ю. Замятиной, А.В. Дождикова, А.П. Катровского и Т.В. Ватлиной, в центре внимания которых различные аспекты изучения образовательной миграции в России. Заметим, что библиография обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по ее теме. В целом, на наш взгляд, комплексное использование различных источников и исследований способствовало решению стоящих перед автором задач.

Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как образовательной миграцией, в целом, так и возможностями ее изучения, в частности. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определённой логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что в работе для изучения миграционных потоков «в качестве основного метода предлагается использовать анализ цифровых следов пользователей социальной сети «ВКонтакте». Примечательно, что «свыше трёх четвертей пользователей «ВКонтакте», обучающихся или закончивших в РУДН (включая москвичей), были выходцами из регионов Центрального федерального округа». Кроме того, как отмечается в рецензируемой статье, «велико число пользователей, указавших РУДН как место получения высшего образования, для выходцев с Чукотки (316) и Ямало-Ненецкого автономного округа (118) – регионов, где отсутствуют высшие учебные заведения». Как справедливо отмечает автор, «факторами, определившими территориальную структуру зон сбора абитуриентов РУДН являются географическая близость университета, а также недостаточный уровень развития высшей школы в регионах выхода образовательных мигрантов».

Главным выводом статьи является перспективность использования сведений, извлекаемых из социальных сетей, для изучения миграционных процессов.

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, снабжена рисунком и 2 таблицами, вызовет читательский интерес, а ее материалы могут быть использованы как в учебных курсах, так и в рамках изучения образовательной миграции.

В то же время к статье есть замечания:

1) Необходимо вычитать текст с точки зрения русского литературного языка. Так, в тексте у автора значится: «Университет по настоящее время вуз занимает лидирующие позиции среди российских вузов по доле иностранных студентов», «цифровые следы, которые оставляют в интернете пользователи сети «ВКонтакте», является относительно новым источником сведений об образовательной миграции» и др.

2) Взывает вопрос насколько ВКонтакте как российская соцсеть может показать географию иностранных студентов. В тексте автор не обозначил ответа на данный вопрос.

После исправления указанных замечаний статья может быть рекомендована для публикации в журнале «Социодинамика».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования - территориальная структура регионов выхода родившихся в России студентов и выпускников Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Не слишком удачную формулировку "регионы выхода" можно заменить, например, на "регионы - поставщики образовательных мигрантов"

Актуальность работы связана с выбором новой, набирающей популярность методологии анализа больших данных как источника социальной информации. Современные университеты активно используют социальные медиа (социальные сети, микроблоги, макроблоги, фото- и видеохостинги и т.д.) для привлечения абитуриентов, повышения лояльности целевой аудитории, продвижения собственного бренда и изучения целевой аудитории. Использование методов интеллектуального анализа данных позволяет обогатить и дополнить классические исследовательские методы социальных наук: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, а также служить информационной базой для доказательного управления образовательной организацией. В статье на примере анализа территорииально-географической принадлежности выпускников РУДН раскрываются возможности использования цифровых следов для решения исследовательских задач.

Научная новизна заключается в применении новой методологии к анализу традиционной для социологии проблемы образовательной миграции.

Методология исследования - анализ цифровых следов пользователей социальной сети «ВКонтакте» с использованием Платформы по сбору и обработке данных социальных сетей Университетского консорциума исследователей больших данных. К ограничениям метода анализа цифровых следов социальных сетей относится то, что не все пользователи указывают корректные личные данные или вообще их не указывают. В тексте статьи не указывается, каким образом осуществлялась предобработка данных, выбраковка заведомо неправдоподобных значений категорий. Учитывая данные ограничения, авторам статьи следовало было сопоставить полученные данные с другими источниками (ведомственной статистикой, результатами опросов и т.д.).

Статья имеет четкую структуру, разделена на смысловые и методологические части. «Тело» статьи составляет 10 тыс знаков, что не отвечает минимальному объему журнала «Социодинамика». Возможно, авторам имеет смысл расширить содержание статьи за счет сопоставления данных собственного эмпирического исследования с другими источниками информации, а также анализом половозрастной структуры бывших и нынешних студентов РУДН. Исходя из результатов исследования, можно было бы также дать рекомендации по совершенствованию образовательной политики РУДН,

продвижению бренда вуза и привлечению иногородних абитуриентов.

Статья написана в научном стиле, термины и определения в тексте употребляются корректно. Результаты эмпирического исследования визуализированы в таблицах и тепловой карте, что способствует лучшему восприятию материала и в целом вает положительное впечатление от статьи.

Библиография соответствует тематике и представлена достаточно полно.

В конце статьи сделаны корректные выводы о перспективности инструментов анализа больших данных в исследовании проблем образования, а также о том, что большинство российских студентов РУДН, судя по профилям в социальной сети, не являются образовательными мигрантами.

Статья несомненно вызовет интерес читательской аудитории.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются профили в социальной сети студентов образовательной организации высшего образования как источник миграционных данных.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье был использован в качестве основного метода анализ цифровых следов пользователей социальной сети «ВКонтакте», а также применялись методы для обработки полученных данных при выгрузке.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, так как, во-первых, публикация выполнена в рамках проекта № 060508-0-000 системы грантовой поддержки научных проектов Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (далее – РУДН), а, во-вторых, социальные сети в процессах виртуализации социума и цифровизации многих сфер общественной жизни становятся реальным источником получения информации и сбора различных актуальных данных.

Научная новизна исследования заключается в изучении территориальной структуры регионов выхода поступивших и обучающихся в РУДН, крупного вуза, расположенного в Москве – главном центре притяжения образовательных мигрантов в стране путем анализа профилей студентов указанной образовательной организации высшего образования в социальной сети «ВКонтакте».

Статья изложена языком научного стиля с грамотным применением терминологии и дефиниций по теме исследования.

Структура четко выдержана с учетом всех требований, предъявляемых к написанию научных статей, а именно включает в себя такие основные структурные элементы как введение, методы, обсуждение и результаты, выводы и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. Особенno ценным в содержании исследования следует отметить приведенные наглядные материалы, представленные в табличной форме и в виде рисунка, что существенно облегчает возможность восприятия информации, используемой для анализа в исследовании, характеризующих такие показатели, как удельный вес численности российских и иностранных студентов РУДН, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов; территориальную структуру пользователей «ВКонтакте», указавших обучение в РУДН; число пользователей «ВКонтакте», указавших РУДН в качестве вуза получения высшего образования.

Библиография содержит 11 источников, включающих в себя российские периодические издания. Особенno хотелось бы отметить новизну использованных периодических изданий, что говорит о постоянной актуализации современных тенденций исследуемой проблематики в рамках работы с грантом и при написании данной научной статьи.

Поскольку представленное исследование носит поисково-аналитический характер, то в данной статье приводятся обсуждение и апелляция к точкам зрения современных авторов, изучающих вопросы образовательной миграции в России в целом и в отдельных ее регионах.

В представленном исследовании содержатся краткие выводы, касающиеся предметной области исследования, а именно, в статье отмечается, что в сложившихся современных условиях образовательной миграции возможным направлением образовательной политики вуза, в данном случае РУДН, было бы продвижение на региональных рынках образовательных услуг и привлечение абитуриентов из многонаселённых, но слабо представленных в структуре контингента обучающихся, регионов России. Данную цель можно достичь при наличии достаточного жилого фонда в студенческих общежитиях, поэтому её выполнение может вступить в противоречие с ключевой задачей РУДН по обучению студентов-иностранцев из дальнего зарубежья.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией образовательных организаций высшего образования, работниками органов исполнительной власти различных уровней, сотрудниками, занимающимися вопросами миграции иностранных граждан, государственными и муниципальными служащими при подготовке справочных материалов и пояснительных записок по заявленной тематике.

В качестве недостатка данного исследования можно отметить, что в структуре работы четко не определены актуальность и новизна исследования, хотя они не вызывают сомнения и само содержание исследования их подтверждает. Однако данное замечание не умаляет качество представленного исследования и его несомненную высокую теоретическую и практическую значимость, а носит в большей степени рекомендательный характер. Статья рекомендована к опубликованию.