

Социодинамика

Правильная ссылка на статью:

Ахмедова А.Р., Кодя Е.А., Стерляева Н.А., Лаптева Д.Н., Олейникова Е.П. — Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи (по материалам исследования в Алтайском крае) // Социодинамика. — 2023. — № 3. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.3.40112 EDN: NERMPZ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40112

Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи (по материалам исследования в Алтайском крае)

Ахмедова Ангелина Рустамовна

студент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ axmedovaangelina@mail.ru

**Кодя Егор Александрович**

студент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский Государственный Университет

656949, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ kodaegor@yandex.ru

**Стерляева Наталья Анатольевна**

кандидат социологических наук

доцент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет

656949, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ sterlyadeva@socio.asu.ru

**Лаптева Дарья Николаевна**

студент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский Государственный Университет

656949, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

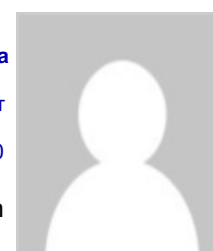
✉ d.lapteva13@gmail.com

**Олейникова Елизавета Павловна**

студент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский Государственный Университет

656949, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ lizavetkapo2006@gmail.com



[Статья из рубрики "Социальные исследования и мониторинг"](#)

DOI:

10.25136/2409-7144.2023.3.40112

EDN:

NERMPZ

Дата направления статьи в редакцию:

03-04-2023

Аннотация: Студенческие отряды в социологической науке изучаются с точки зрения взаимодействия с органами управления молодежной политикой, формирования специалистов на рынке труда, инструментов социализации. Представляется эвристичным рассмотрение студенческих отрядов как агентов социализации, осуществляющих свою деятельность посредством социальных практик. В рамках данной работы речь пойдет о движении студенческих отрядов как важном агенте социализации студенческой молодежи, поскольку студенческие отряды обеспечивают трудовое обучение и включение в трудовую деятельность студентов, формируют патриотизм и любовь к Родине, а также обеспечивают развитие потенциала молодых людей в самых разных аспектах современной жизни. Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи выполняют ряд дисфункций, среди которых эмоциональный и экономический аспекты, дополнительная нагрузка, негативное взаимодействие с другими людьми. Несмотря на это, бойцы студенческих отрядов высоко оценивают уровень адаптированности к профессиональной деятельности и уровень лидерских качеств, приобретенных или развитых в студенческом отряде, это подтверждают и эксперты. Каждый студент назвал ряд качеств, которые приобрел или развил в себе благодаря студенческим отрядам, среди которых: отзывчивость, открытость, уверенность, упорство, терпеливость, стрессоустойчивость, трудолюбие, решительность, пунктуальность, коммуникабельность, ответственность за себя и других, умение решать конфликтные и проблемные ситуации, умение делегировать, а также быстро принимать решения.

Ключевые слова:

молодежная политика, социальный институт, студенческий отряд, социализация, студенческая молодежь, агенты социализации, социологическое исследование, трудовая деятельность, патриотизм, социальные практики

Актуальной проблемой современного социологического знания выступает проблема социализации личности, в частности, социализации студенческой молодежи. Благодаря этому фундаментальному процессу происходит постепенное вхождение индивида в социум, а также занятие индивидуумом определенного места в обществе. Базовым способом развития молодежного потенциала можно считать вовлечение в социально-экономическую, социокультурную и общественно-политическую жизнь общества. Гарантими эффективности социального развития студенческой молодежи можно считать определенные общественные организации и социальные группы^[1]. В рамках данной работы речь пойдет о движении студенческих отрядов как важном агенте социализации студенческой молодежи, поскольку студенческие отряды обеспечивают трудовое

обучение и включение в трудовую деятельность студентов, формируют патриотизм и любовь к Родине, а также обеспечивают развитие потенциала молодых людей в самых разных аспектах современной жизни.

Непосредственным обеспечением трудовой занятостью студенческой молодежи занимаются штабы студенческих отрядов. Помимо реализации трудового потенциала молодежи они оказывают влияние на создание досуга, который направлен на комплексное развитие личности, формируют гражданственность и делают все возможное для самореализации личности. Актуальность исследования влияния социальных практик студенческих отрядов на социализацию студенческой молодежи объясняется двумя факторами, во-первых, речь идет о полноценной интеграции молодежи в современную общественную структуру, а во-вторых, студенческие отряды формируют реальный трудовой резерв нашего государства, что является крайне важным в период социально-экономической нестабильности.

Ценность данной работы заключается в рассмотрении студенческих отрядов как агентов социализации через призму их деятельности посредством социальных практик – опривыченных действий. Учитывая схожие социальные практики социализации студенческими отрядами можно говорить о возможности широкой экстраполяции полученных результатов социологического исследования на другие регионы Российской Федерации.

Психологические аспекты социализации личности рассматривались в трудах таких отечественных ученых как А.Н. Леонтьева, И.В. Дубровина и т.д. Труды Дж. Клаузена внесли методологическую ясности в вопросах социализации личности, Г. Зимель выявил основные способы приспособления человека к социальным нормам. Испанский социолог Айзенсон Д.Б. рассматривал формирование идентичности студенческой молодежи, как фактор успешной вторичной социализации личности [\[18\]](#). Особенности процесса социализации молодого поколения, в частности, студенческой молодежи, рассматривали С.И. Левицкая и В.Н. Нечипуренко. В трудах В.М. Сырых и А.С. Гречина были выявлены ключевые факторы социализации современной молодежи, а также определены факторы профессионального самоопределения и социальной самоидентификации. Социологи Алтайского края также внесли свой вклад в изучение процесса социализации студенческой молодежи: Попов Е.А., Замятина О.Н. и Чуканова Т.В. охарактеризовали правовую культуру современного студента как базовый компонент социализации личности в контексте показателей качества высшего образования. Стоит отметить, что приведенный выше список работ по данной теме не затрагивает роль конкретных организаций в социализации студенческой молодежи, механизмов социализации конкретными организациями. Также не рассмотрен субъективный компонент восприятия процесса социализации конкретной организацией, другими словами считают ли сами объекты социализации ту или иную организацию полезной в своей жизни и по каким критериям. Социализация студенческой молодежи является комплексным и сложным феноменом, результат которой включает в себя не только наличие правовой культуры, но и совокупность профессиональных, общекультурных и иных необходимых компетенций. Соответственно предметная область данной работы – социальные практики студенческих отрядов как агентов социализации студенческой молодежи. Несмотря на достаточно хорошую научную разработанность данной проблемы, практически отсутствуют исследования социальных практик студенческих отрядов как агентов социализации студенческой молодежи, чем и обусловлена новизна данной работы.

Теоретико-методологическую базу работы представляет концепция структурного

функционализма Т. Парсонса, ведь процесс социализации индивида основан на системе взаимосвязанных между собой социальных структур. В свою очередь, студенческие отряды выполняют роль такой социальной структуры, тем самым оказывая воздействие на процесс социализации личности. Что касается методов исследования, то помимо традиционного анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительного анализа и систематизации применялись также анкетирование и экспертный опрос в форме глубинного интервью.

Впервые термин социализация встречается в социологической науке в трудах американского социолога Ф. Гиддингса. Он определил процесс социализации как развитие социальной природы, развитие характера индивида, а также как подготовку человеческого материала к социальной жизни. Такая трактовка социализации не является абсолютной и исчерпывающей, в дальнейшем феномен социализации разрабатывали и другие ученые, в том числе Т. Парсонс. Если говорить в целом, то социализация представляет собой процесс в ходе которого индивид усваивает ценности и нормы, являющиеся необходимыми для успешного совершения социальных интеракций в социуме. Важно отметить, что процесс социализации продолжается на протяжении всей жизни человека, а одной из наиболее активных стадий социализации следует считать юношеский возраст^[9].

Рассматривая теорию социализации Т. Парсонса, следует отметить, что социализация представляет собой освоение правил и норм для удовлетворительного функционирования в определенной социальной роли. Фундаментальная основа процесса социализации заключается в способности человека к обучению, а также в его способности к некой социальной пластичности. Речь идет о том, что человек способен изменяться под влиянием внешней среды, например, при обучении в школе или университете. Социализация выполняет ряд важных задач, среди которых можно отметить формирование лояльности и преданности системе. Помимо вышеизложенного, в процессе социализации, человек усваивает нормы и вбирает в себя определенный конгломерат ценностей, что предопределяет мотивационную структуру личности и перечень потребностей этой самой личности^[14]. Если человек на этапе первичной социализации усвоил ценность труда и воспринимает его как социальную норму, то на протяжении всей своей сознательной жизни индивид будет стремиться к труду для того, чтобы его реальные действия совпадали с усвоенными стандартами жизни и поведения. В процессе первичной социализации формируются мотивационные установки человека, а вот в период вторичной социализации человеческие ресурсы адаптируются в соответствии с ролевой структурой взрослого общества^[2].

Важно также уделить внимание феномену социальной практики. Под социальной практикой следует понимать совокупность рутинных действий индивидов, групп или организаций, которые являются регулярно повторяющимися и обеспечивающими устойчивое функционирование и развитие социальных институтов. Следует выделить базовые, основополагающие признаки социальных практик, а именно: нормативность, устойчивость, массовость и воспроизводство во времени^[16]. Если определенное действие можно классифицировать по вышеприведенным признакам, то, скорее всего, оно является определенной социальной практикой. Ценность рассмотрения какой-либо социальной интеракции с позиции социальной практики в том, что раскрывается весь спектр влияния как на личность, так и на социум в целом однообразных действий и событий общественной жизни^[12]. Универсальность категории социальной практики в том, что она применима как для социального микромира – практик отдельного индивида,

так для социального макромира – мира практик социальных групп. Бесспорно, социальные практики являются продуктом совместной деятельности людей. Важной ролью социальной практики является возможность изменения качества социальной среды обитания индивидов, ведь постепенно добавляются определенные способы поведения и варианты социальных действий, которые позволяют реализовывать интересы людей. Функционирование социальных практик крепко связано с деятельностью социальных институтов, например, семья, школа, вуз, союзы профессиональных работников и т.д. [\[17\]](#).

Данная работа подразумевает рассмотрение студенческих отрядов как агентов социализации, притом процесс социализации осуществляется через совокупность тех социальных практик, которые реализуются студенческими отрядами. Естественно, что студенческие отряды являются агентами вторичной социализации личности. Возникает реальный исследовательский вопрос касаясь того, а какими механизмами происходит социализация студенческой молодежи в отрядах, какие особенности социализации студенческими отрядами существуют, существуют ли реальные социализирующие дисфункции студенческих отрядов, а также как сами участники оценивают роль студенческого отряда в их социализации и т.п.

В рамках деятельности студенческих отрядов следует рассматривать социально-педагогический тип социальных практик. К ним относятся профилактические, реабилитационные и коррекционно-развивающие мероприятия [\[3\]](#). Социально-культурный тип социальных практик включает в себя следующий перечень мероприятий, а именно культурно-массовые мероприятия, концертно-зрелищную деятельность, досуговую деятельность и культурную деятельность соответствующих учреждений. Следует обратить внимание на социально-медицинские социальные практики, речь идет об опросах, определенных тренингах и психокоррекции, а социальные практики социально-бытового типа подразумевают под собой физическое и культурное развитие молодежи и т.д. Социально-трудовой тип социальных практик включает в себя квотирование рабочих мест для молодежи, а также проведение профориентационных проектов. Совокупность такого перечня типов социальных практик является специфическим в рамках деятельности студенческих отрядов [\[11\]](#).

Студенческие отряды способствуют интеграции молодежи в социальную структуру [\[7\]](#). В рамках социальных практик студенческих отрядов как агентов социализации формируется чувство патриотизма у молодого поколения, реализуются социальные и трудовые инициативы, формируется благоприятная почва для личностного роста студенческой молодежи, а также для самореализации молодых людей [\[15\]](#). Помимо всего прочего, формируется активная гражданская позиция, что является фундаментальным базисом функционирования демократического государства [\[13\]](#). Студенческие отряды позволяют представителям студенческой молодежи обучиться не только необходимым социальным навыкам, но и получить дополнительную квалификацию по той или иной специальности, например, право ведения вожатской деятельности или документы, разрешающие заниматься деятельностью проводника железнодорожного вагона. Социальные интеракции студенческих отрядов позволяют участникам расширять свой круг общения, становиться полезным обществу в рамках работы с детьми в лагерях, строительстве, организации рекреационных мероприятий и т.д. Социальные практики студенческих отрядов как агентов социализации позволяют участникам раскрывать определенные таланты в себе, а также несколько отвлечься от феноменологической деятельности, получая новые впечатления и эмоции [\[5\]](#).

Выполнение функций студенческих отрядов детерминировано социальными практиками студенческих отрядов, например, системой культурно-массовых мероприятий или концертно-зрелищной деятельности. Так члены студенческих отрядов регулярно участвуют в культурно-массовых мероприятиях и выступают на сцене. Многие студенческие отряды готовят отчетные концерты о своей деятельности, а также концерты, которые приурочены к новому набору участников студенческого отряда [10]. Данные действия реализуются также в социальных практиках студенческого педагогического отряда Алтая «Ювента». Студенческие отряды Снежного десанта также реализуют подготовленные заранее концертные программы в тех районах, куда они ежегодно выезжают. Практически каждый студенческий отряд в рамках своих социальных практик реализует обучение по той или иной специальности, а также реализуется научно-просветительская деятельность: участие в методических выставках, презентация своих разработок и научных проектов [6]. Зачастую члены студенческих педагогических отрядов представляют свои методические инновационные разработки планов занятий со школьниками. В рамках социальных практик студенческих отрядов реализуются профилактические мероприятия, в том числе лекции о здоровом образе жизни, получение знаний по санитарному минимуму, как базовый компонент допуска к работе. Влияют на процесс социализации индивида мероприятия, связанные с физической культурой и спортом, например, Спартакиада студенческих отрядов Сибирского федерального округа, где члены студенческих отрядов соревновались в целом ряде видов спорта. Важно также отметить социально полезные мероприятия, которые проводятся участниками студенческих отрядов, например, субботники, волонтерские акции и т.д. [8].

Молодежная активность, направленная на усвоение социокультурного опыта является базовым компонентом процесса социализации. Студенческие отряды обеспечивают не только творческую, культурную, добровольческую и социально-значимую деятельность, но и создают условия для полноценного и гармоничного развития личности как в физическом, так и интеллектуальном плане [4]. Таким образом, социальные практики студенческих отрядов представляют собой определенную совокупность способов поведения, некоторых действий в рамках деятельности студенческих отрядов, которые направлены на реализацию интересов людей.

Методика данного социологического исследования базировалась на совокупности качественных и количественных методов, что позволяет поднять эвристический потенциал данной научной работы. Количественный метод представлен анкетированием, а качественный метод – экспертным опросом. Генеральная совокупность исследования представлена студентами высших учебных заведений Алтайского края, в то время как выборочную совокупность составили 207 человек – все они являются членами того или иного студенческого отряда. 207 человек выборочной совокупности являются представителями разных студенческих отрядов, в том числе педагогических, строительных, отряда проводников, сервисного отряда, медицинского отряда, сельскохозяйственного отряда, Снежного десанта. Выборка осуществлялась методом типичных представителей в рамках студенческих отрядов Алтайского края. В самих студенческих отрядах респонденты отбирались стихийно, по принципу доступности. Выборка, которая составляет 207 человек обусловлена информационной насыщенностью данного социологического исследования. Учитывая тот факт, что были представители практически всех студенческих отрядов Алтайского края можно говорить о том, что выборка обладает достаточной степенью репрезентативности, а надежность и валидность полученных данных не вызывает сомнений. Респонденты из разных направлений

деятельности студенческих отрядов позволят получить разнообразную информацию о социальных практиках социализации студенческой молодежи. Что касается выборочной совокупности экспертного опроса, то выборка формировалась исходя из занимаемой должности экспертом в настоящее время или в ретроспективе. Не вызывает сомнений, что специалисты краевого штаба студенческих отрядов Алтайского края, и представители штаба трудовых дел учебного заведения являются достаточно компетентными для того, чтобы выступать в качестве экспертов по данной теме. С каждым экспертом состоялась очная встреча, где компетентному специалисту по очереди задавались определенные вопросы, а ответы на эти вопросы записывались на диктофон. Опрос именно 10 экспертов обусловлен информационной насыщенностью в рамках данного социологического исследования. Стоит также отметить, что ответы экспертов в рамках реализации качественного метода не противоречили тем выводам, которые были получены в результате проведения анкетного опроса, что говорит о четкой взаимосвязи количественного и качественного методов в данном социологическом исследовании.

Исследование проводилось в два этапа, первым этапом выступило массовое анкетирование, которое проводилось на базе штабов студенческих отрядов непосредственно с членами студенческих отрядов. Также было запущена онлайн анкета, которая адресно рассылалась участникам студенческих отрядов. Второй этап исследования представлял собой проведение экспертного опроса, что позволило углубить проводимое исследование, подробнее описать роль студенческих отрядов в социализации студенческой молодежи.

Важность использования количественного и качественного методов в данном социологическом исследовании обусловлена необходимостью рассмотрения влияния социальных практик студенческих отрядов на социализацию студенческой молодежи с позиции представителей студенческих отрядов, а также рассмотрения влияния практик с точки зрения экспертов в данной области, чтобы получить обширную и достоверную картину происходящего. Кроме того, совместное использование двух методов позволяет повысить надежность полученных данных.

Инструментарий исследования состоял из анкеты и бланка экспертного опроса. Бланк экспертного опроса содержал в себе 42 вопроса и 6 смысловых блоков, в то время как анкета содержала в себе 53 вопроса и 6 смысловых блоков. Первый блок вопросов выявлял социально-педагогические практики, которые являются существенными в рамках реализации функции социализации личности, второй блок вопросов рассматривал социально-бытовые практики студенческих отрядов, третий блок вопросов характеризовал социально-медицинский аспект практик, четвертый блок вопросов – социокультурный компонент, а пятый блок вопросов – социально-трудовые практики. Паспортная же содержала в себе вопросы социально-демографического характера, чем и завершалась анкета.

Рассматривая социально-педагогические практики студенческих отрядов, мы выяснили, что большая часть бойцов студенческих отрядов регулярно проходит обучение по своей специальности, где они повышают уровень своей компетентности и образованности. Кроме того, они посещают не только узкопрофильные, но и функциональные и обще-эрудированные мероприятия. Узнали, что большая часть бойцов лично заинтересованы в том, чтобы проходить обучение, каждому из них важно получить необходимые навыки и знания. Нам стало известно, что значительная часть бойцов выступает на данных мероприятиях в качестве помощника, организатора, спикера или лектора, что свидетельствует о высоком уровне навыков и компетенций. Все респонденты отмечали высокую степень полезности участия образовательных мероприятиях профессиональной

направленности, благодаря которым они приобрели новые знания, навыки, способности, умения, развили умения работать с информацией, принимать решения и находить новые пути для них, также сотрудничать в группе и парах, а также использовать новые технологии информации и коммуникации.

Второй блок анкетного опроса содержал вопросы, позволяющие понять, какие социально-бытовые практики студенческих отрядов помогают студентам в процессе социализации.

Студенческие отряды также занимаются волонтерской деятельностью, например, благотворительной помощью, как отдельным людям, так и целым семьям, что способствует формированию у студентов таких важных социальных качеств, как сострадание, милосердие, доброта, забота, ответственность. На вопрос «Как часто Вы участвуете в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям в рамках деятельности своего студенческого отряда?» ответы распределились следующим образом: 1-3 раза в неделю – 1,4% респондентов, 1-3 раза в месяц – 22,7% опрошенных, 1-3 раза в полгода – 39,1% респондентов, 1-3 раза в год – 18,4% опрошенных, не участвую – 18,4% респондентов (таблица 1). Бойцы педагогических, экологических отрядов и отрядов проводников – наиболее заинтересованные в данном виде деятельности, они чаще других участвуют в этих мероприятиях. Мы видим, что больше половины опрошенных студентов занимаются благотворительной помощью, что позволяет делать вывод о том, что студенческие отряды формируют в людях социально-важные качества.

Таблица 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как часто Вы участвуете в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям в рамках деятельности своего студенческого отряда?» в зависимости от пола, возраста и направления студенческого отряда, в процентах к числу ответивших

Вариант ответа	Всего	Пол		Возраст				Направление отряда						
		жен	муж	16-18 лет	19 лет	20 лет	21 и более лет	Педагогическое	Строительное	Отряд проводников	Сервисное	Медицинское	Сельскохозяйственное	Отряд снежного десанта
1-3 раза в неделю	1,4	66,7	33,3	33,3	33,3	30	33,3	33,3	30	33,3	0	0	0	0
1-3 раза в месяц	22,7	70,2	29,8	31,9	19,1	19,1	29,8	44,7	6,4	19,1	19,1	0	2,1	2,1
1-3 раза в полгода	39,1	68,8	31,2	11,1	29,6	24,7	34,6	28,4	9,9	39,5	13,6	1,2	0	7,4
1-3 раза в год	18,4	69,4	30,6	2,6	21,1	26,3	50	39,5	7,9	28,9	15,8	0	0	7,9
Не участвую	18,4	68,4	31,6	28,9	36,8	15,8	18,4	39,5	15,8	21,1	18,4	0	0	2,6

Эксперты пояснили, почему столь невеликий процент участников в мероприятиях благотворительной помощи: «такие мероприятия проводятся не часто, заранее запланированные и масштабно организованные проводятся несколько раз в год/полгода, но всегда, когда возникает необходимость (собрать денежные средства, вещи, материалы и т.д.), бойцы студенческих отрядов активно отзываются», «это происходит чаще по необходимости – если нужна наша помощь, помогаем, также студенты сами пишут проекты, выезжают в детские дома или дома престарелых», «студенческие педагогические отряды чуть больше других отрядов занимаются такой деятельностью».

Есть несколько уровней мероприятий благотворительной помощи отдельным людям и семьям, в которых бойцы студенческих отрядов могут принять участие. Среди них – всероссийские мероприятия (например, волонтерская акция «Мы вместе»), региональные, краевые мероприятия (к таким относится помощь детям детских домов Алтайского края), городские и районные мероприятия (помощь жителям районов или города). Участие в любом из этих уровней, безусловно, важна, как для тех, кому оказывается эта помощь, так и для тех, кто ее оказывает. Мы попросили респондентов ответить, в каких уровнях мероприятий благотворительной помощи они принимают участие. Большая часть респондентов ответила, что помогают на городском/районном уровне, чуть меньше – на региональном/краевом и еще меньше – на всероссийском. Совсем не участвуют в таких мероприятиях еще меньше людей – 38 из общего числа опрошенных. «Наши бойцы участвуют в благотворительных мероприятиях как у нас в крае, селах и деревнях, так и выезжают на Всероссийские мероприятия», «акция «Снежный десант РСО» является Всероссийской патриотической акцией, которая проводится ежегодно, и бойцы выполняют огромный пласт работы – шефская помощь, концерты, профориентационные программы и мастер-классы для школьников и не только – и все это на добровольной основе», «многие наши бойцы помогают в городе и крае, но многие выезжают и дальше – и ими мы гордимся». – так рассказывали нам эксперты о данном виде деятельности студенческих отрядов.

Участие в мероприятиях благотворительной помощи может быть обусловлено разными причинами – это и по личной инициативе, и по указу или просьбе кого-либо другого. Так, мы задали респондентам вопрос «По какой причине Вы участвуете в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям?» и выяснили, что больше половины респондентов участвуют в таких мероприятиях ввиду личной заинтересованности, малая часть тех, кто участвует по указанию командира или по просьбе иных лиц, а также тех, кто не участвует вовсе (таблица 2). Так, мы можем говорить, что бойцам студенческих отрядов присущи высокоморальные качества. Не участвую 18,4. По мнению экспертов, бойцы студенческих отрядов сами хотят помогать другим: «их не нужно особо заставлять, уговаривать... попросили помощи, всегда находятся те, кто откликнется», «как правило, когда люди нуждаются в помощи (будь то пожар, наводнение, смерть кого-то из близких и т.д.), не возникает вопроса «А почему я должен помогать кому-то?», поэтому бойцы всегда «подпрыгивают» на помощь, ничего не требуя в ответ», «им самим в кайф просто помогать людям, помочь бабушке, поиграть с детьми», «они сами пишут проекты, участвуют в волонтерских акциях».

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «По какой причине Вы участвуете в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям?», в процентах к числу ответивших

Вариант ответа	Процент ответивших
Участвую по указанию командира	9,7

отряда	
Личная заинтересованность	64,3
Просьба иных лиц	7,7
Не участвую	18,4

В мероприятиях благотворительной помощи можно выступать в качестве как организатора, так и в качестве участника-волонтера. На вопрос «Какова Ваша роль в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям?» 12,3% опрошенных ответили, что выступают в качестве организаторов, 80,3% респондентов ответили, что являются участниками-волонтерами и 19,7% опрошенных не принимают участие (Рис. 1). Невелико число людей, которые обладают необходимыми навыками или способностями, возможностями к организации таких мероприятий, но все же такие люди есть. Зато велика доля тех, кто участвует в таких мероприятиях, это значит, что студентам присущи чувства милосердия, сострадания.

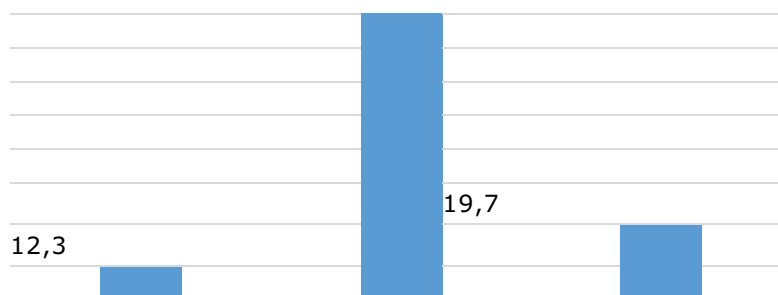


Рис. 1 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какова Ваша роль в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людьми семьям?», в процентах к числу ответивших

Члены студенческих отрядов часто привлекают к оказанию помощи по благоустройству местности – поставить памятный знак, развесить баннеры или плакаты, сделать или украсить фотозону и т.д. Мы задали студентам вопрос «Как часто Вы участвуете в мероприятиях по благоустройству местности в рамках деятельности своего студенческого отряда?». Больше 80% студентов так или иначе принимают участие в таких мероприятиях, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и трудолюбия.

Участие в мероприятиях благотворительной помощи, безусловно, несет пользу для тех, кто принимает в них участие. Мы решили выяснить у наших респондентов, насколько полезно для них участие в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям (от 1 до 5, где 1 – минимально полезное, 5 – максимально полезное) по нескольким показателям. Ответы представлены в таблице 6. Благодаря тому, что студенты причастны к таким мероприятиям, они развивают умение адаптироваться в сложных ситуациях и оценивать социальные привычки людей, то, как они живут. И что очень важно – развивают в себе чувства сострадания и милосердия.

От экспертов нам известно, что «не часто возникает необходимость в плане обустройства местности, скорее, стихийно – перед крупным городским мероприятием повесить баннер или для конкурса собрать кубы или построить конструкцию и т.д.», но «всегда находятся рукастые студенты, которые смогут это сделать, больше, конечно, мужчины из строительных отрядов привлекаются к такой работе».

Нами был задан вопрос «По какой причине Вы участвуете в мероприятиях по благоустройству местности?», ответы на который распределились следующим образом: 28% опрошенных участвуют по указанию командира, 10,1% респондентов участвуют по

просьбе иных лиц, 19,8% не участвуют в таких мероприятиях вовсе и 42% участвуют в мероприятиях по благоустройству местности, потому что сами заинтересованы в этом (Рис. 2). Можем сказать, что такие мероприятия не пользуются высоким спросом среди студентов, но все же большая часть (более 80%) склонны к труду. Важно отметить, что в таблице бально-рейтинговой системы на звание лучшего студенческого отряда есть такой пункт, как помощь краевому штабу, и командирам отрядов, которые стремятся получить то звание, важно и нужно получить лишний балл (который вовсе не будет лишним), поэтому, если не по личной инициативе бойцы помогают в чем-либо, так по указанию командира отряда.



Рис. 2 Распределение ответов респондентов на вопрос: «По какой причине Вы участвуете в мероприятиях по благоустройству местности?», в

процентах к числу ответивших

Анализируя социально-бытовые практики студенческих отрядов, нам удалось выяснить, что больше половины опрошенных студентов занимаются благотворительной помощью, среди которых наиболее заинтересованные в данном виде деятельности – бойцы педагогических, экологических отрядов, отрядов проводников и отрядов Снежного десанта. Чаще всего студенты участвуют в мероприятиях городского/районного и регионального/краевого уровней. Также отмечается высокий уровень личной заинтересованности и мотивации участвовать в таких мероприятиях. В основном бойцы студенческих отрядов выступают в качестве участников – чуть более 80% респондентов. Студенты отмечают высокую степень полезности участия в мероприятиях благотворительной помощи отдельным людям и семьям – поскольку это позволяет развивать в себе чувства сострадания и милосердия, умения адаптироваться в сложных ситуациях, оценивать социальные привычки людей, участие в данного рода мероприятиях формирует в людях социально-важные качества. Помимо этого, студенты участвуют в мероприятиях по благоустройству местности в рамках деятельности своего студенческого отряда: в основном это 1-3 раза в месяц и полгода (чаще помощь и не требуется, по словам экспертов). Бойцы студенческих строительных отрядов и отрядов проводников чаще других направлений участвуют в данном виде деятельности, также педагогические и сервисные отряды выделяются своей активной позицией. Выяснили, что почти 40% респондентов участвуют в таких мероприятиях по указанию командира или просьбе иных лиц, 42% опрошенных – ввиду личной заинтересованности. Благодаря экспертам мы узнали, что активность в данном виде деятельности позволяет студенческому отряду зарабатывать баллы на звание лучшего студенческого отряда, поэтому каждому отряду так важно участие в подобных мероприятиях. В основном студенты выступают в качестве участников-волонтеров, меньшая часть из них – около 10% - являются организаторами. В целом же участие в мероприятиях по благоустройству местности позволяет развивать в себе трудолюбие, ответственность, чувства прекрасного, а также желание помогать людям.

Третий блок анкетного опроса содержал вопросы, позволяющие понять, какие социально-медицинские практики студенческих отрядов помогают студентам в процессе социализации. В течение года – во время подготовительного периода и самого трудового семестра, у бойцов есть возможность участвовать в соревнованиях и спортивных выступлениях (например, чир-спорт). Мы задали студентам вопрос «Как часто Вы участвуете в мероприятиях по физическому развитию и спорту в рамках деятельности своего студенческого отряда?», ответы на который представлены в таблице. Мы видим, что значительная часть, а именно – 30,4% респондентов, не участвуют в спортивных мероприятиях. Почти равный процент опрошенных среди тех, кто участвует в таких мероприятиях 1-3 раза в месяц и 1-3 раза в год. Многие ответили, что участвуют 1-3 раза в полгода. Кроме того, спортивные мероприятия пользуются наименьшей популярностью у девушек – более 75% респондентов ответили, что не участвуют. Мы задали экспертам вопрос о том, почему же бойцы студенческих отрядов мало участвуют в спортивных мероприятиях, и выяснили: «спортивные мероприятия у нас проходят традиционно весной и осенью – это спартакиады среди всех отрядов, также командные составы проводят иногда соревнования внутри отряда и обязательно одно спортивное мероприятие между двумя отрядами», «спортивные мероприятия есть во время трудового семестра, между отрядами на объектах есть различные соревнования», что есть не так часто. Кроме того, причиной малого количества участников еще является и то, что «на все виды соревнований есть квота для отрядов, к сожалению, немногие могут поучаствовать», также есть мнения о том, что «в студенческие отряды приходят не всегда спортивные ребята, и многие просто не могут попасть в команду, чтобы защищать честь отряда, выступать на соревнованиях», «мало у кого хорошие физические данные, кто подготовлен к соревнованиям, состязаниям, а подставлять отряд не хочет никто, поэтому часто стесняются не пытаются себя проявлять в спорте» также было озвучено такое мнение: «среди девушек спорт не является наиболее актуальным видом деятельности, а во многих отрядах число девушек превалирует, поэтому отряды порой даже не заявляются в спортивные состязания».

У всех бойцов студенческих отрядов разные интересы, цели и возможности. Мы решили узнать, каков уровень мероприятий по физическому развитию и спорту, в которых они принимают участие. Результаты представлены на рисунке. Видим, что наименьшее количество бойцов участвует на всероссийском уровне (не каждому дано и не у каждого есть для этого возможности), намного больше тех, кто участвует в мероприятиях краевого/регионального уровня, и больше половины респондентов отметили, что принимают участие в городских/районных мероприятиях – доступны каждому, у кого есть желание. Есть и те, кто вовсе не участвует, но таких намного меньше. Значит, бойцы студенческих отрядов заинтересованы в занятиях спортом.

Проанализировав социально-медицинские практики студенческих отрядов, можем сказать, что значительная часть студентов не участвуют в спортивных мероприятиях, кроме того – среди девушек данный вид деятельности пользуется наименьшей популярностью – более 75% респондентов ответили, что не участвуют. Это может быть связано с квотированием, недостаточной физической подготовкой студентов и неуверенностью в своих силах. Незначительная часть – менее 2% опрошенных – заявляются на соревнования всероссийского уровня, большая часть участвуют в региональных/краевых или городских/районных соревнованиях. Также мы узнали, что студенты в большей степени участвуют в спортивных мероприятиях по личной инициативе, многие из них – чуть более 30% респондентов – выступают в качестве помощников или организаторов. Студенты отмечают, что благодаря участию в спортивных мероприятиях, они развивают в себе социально-значимые качества такие,

как умение противостоять неуверенности и сложностям, умение работать в команде, развивают коммуникативные, волевые и силовые качества. Помимо спортивных мероприятий, бойцы студенческих отрядов участвуют в викторинах, опросах, тренингах на тему здорового образа жизни – в основном 1-3 раза в месяц или полгода, что по словам экспертов, соответствует периодичности проведения таких мероприятий. Респонденты отмечали, что участвуют по своему желанию. Участвуя в викторинах, опросах, тренингах, посвященных вопросам здорового образа жизни, можно не только получать знания, учиться работать с информацией, развивать способности, навыки и умения, но и развивать коммуникативные качества, поскольку приходится много общаться и взаимодействовать друг с другом. Поэтому респонденты высоко оценивают полезность участия в таких мероприятиях. Также мы выяснили, что студенты достаточно осведомлены о вопросах здорового образа жизни, что свидетельствует о хорошей работе командного состава в своих отрядах и в целом всего отряда. Больше половины респондентов соблюдают правила здорового образа жизни вне деятельности студенческого отряда и внутри него, одна треть респондентов соблюдает, находясь в студенческом отряде и/или трудовом семестре, что позволяет делать вывод о том, что бойцы студенческих отрядов – это люди, которые заботятся о своем здоровье и облике своего отряда. В среднем от трех до пяти баллов респонденты оценивают соблюдение ими таких правил, как правильное питание, режим дня, отказ от вредных привычек и выполнение физических упражнений.

Говоря об участии бойцов студенческих отрядов в опросах, викторинах, тренингах, посвященных вопросам здорового образа жизни, следует отметить, что они получают достаточное количество знаний, участвуя в мероприятиях. Четвертый блок анкетного опроса содержал вопросы, позволяющие понять, какие социально-культурные практики студенческих отрядов помогают студентам в процессе социализации.

Помимо всех выше упомянутых мероприятий для студенческих отрядов также еще проводят культурно-творческие мероприятия разных уровней и направлений, в которых могут принять участие, продемонстрировать свои таланты на сцене как целые отряды, так и отдельные бойцы. Ответы на вопрос «Как часто Вы участвуете в культурно-творческих мероприятиях в рамках деятельности своего студенческого отряда?» представлены в таблице. Процент тех, кто не участвует в таких мероприятиях или участвует крайне редко, 1-3 раза в год, невелик. Чуть больше тех, кто часто участвует, 1-3 раза в неделю. Наибольшее количество тех, кто участвует 1-3 раза в месяц, также много тех, кто делает это 1-3 раза в полгода. Можем говорить о том, что среди бойцов студенческих отрядов очень много людей творческих и активных.

Бойцы студенческих отрядов не так активно участвуют в реализации профориентационных проектов со школьниками, мы рекомендуем доносить до них также важность и актуальность этой деятельности: это в интересах отряда, поскольку дети – подрастающее поколение – это те самые будущие кандидаты в бойцы, и чем больше проведена с ними работа, чем больше они заинтересуются, тем больше ребят потом придет в студенческий отряд. Необходимо придумывать новые способы агитации в ВУЗы и студенческие отряды, «если раньше устраивать спевки посреди коридоров или улиц было круто и выигрышно, то сейчас это не актуально», почти так же, как раздавать листовки/визитки отряда. Сейчас набирает обороты деятельность ТОПов – трудовых отрядов подростков, поэтому как нельзя кстати было бы сотрудничество студенческих отрядов с детскими – не только общение, совместное времяпрепровождение, но и передача опыта и знаний молодому поколению.

Социально-трудовые практики студенческих отрядов Алтайского края требуют

оптимизации: множество бойцов участвуют в них, но большая часть из них делает это по указанию командира, а также просьбе иных лиц. То есть студенты не заинтересованы сами принимать участие в том, чтобы очищать улицы города от мусора. Наши рекомендации: доносить это более экологично, не как то, что «вы должны убрать мусор, вам надо очистить улицы», а как то, что «это ваш «дом», ваш город; вы сами ходите по этим улицам, и вам хочется, чтобы они были чистыми».

Мы рекомендуем представлять субботники как не работу, а как возможность общения, взаимодействия с другими отрядами; предлагаем проводить конкурсы, например, на самую большую кучу мусора, кто быстрее всех очистит свой участок, качественнее других уберет территорию и т.д. Если это субботники от ВУЗов, рекомендуем проводить конкурсы среди отрядов, где за победу бойцы могли бы получить дополнительное место или время для тренировок и репетиций, поскольку администрация университета имеет возможность такую услугу предоставить, а студенческие отряды всегда нуждаются в этом. Предлагаем поощрять студентов за их работу: раздаточный материал, сувениры, мерч, сертификаты (в кофейню, на аттракционы, батуты, спортивный зал и др.), тем самым привлекать их к участию в трудовых акциях.

Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи выполняют ряд дисфункций, среди которых эмоциональный и экономический аспекты, дополнительная нагрузка, негативное взаимодействие с другими людьми. Несмотря на это, бойцы студенческих отрядов высоко оценивают уровень адаптированности к профессиональной деятельности и уровень лидерских качеств, приобретенных или развитых в студенческом отряде, это подтверждают и эксперты. Каждый студент назвал ряд качеств, которые приобрел или развил в себе благодаря студенческим отрядам, среди которых: отзывчивость, открытость, уверенность, упорство, терпеливость, стрессоустойчивость, трудолюбие, решительность, пунктуальность, коммуникабельность, ответственность за себя и других, умение решать конфликтные и проблемные ситуации, умение делегировать, а также быстро принимать решения. Многие отмечали, что благодаря деятельности в студенческом отряде научились работать в команде, грамотно планировать свое время, проявлять себя, не бояться выражать свои мысли, говорить и выступать, как на маленькую аудиторию, так и на большую.

Большинство студентов высоко оценивают значимость своей деятельности, поскольку студенческие отряды несут пользу обществу: очищение территорий города, проведение мероприятий, выступление с творческими номерами и концертами, обслуживание отдыхающих, строительство и ремонт объектов, помощь нуждающимся, работа с детьми и т.д. Практически все студенты считают, что студенческие отряды помогают человеку в процессе социализации, ведь благодаря деятельности в студенческих отрядах человек входит в социальную среду, адаптируется к окружающему миру, овладевая при этом социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями и навыками, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе.

Можем сделать вывод, что студенческие отряды являются одной из успешных форм социализации молодежи, адаптации к современным условиям производственных отношений, развитию организованности и самостоятельности, управленческих и деловых качеств, духовно- нравственного идеала. Практику студенческих отрядов необходимо расширять. Бесценный опыт участия в студенческом отряде становится платформой для успешного начала трудовой деятельности, принятия активной жизненной позиции и, в конечном итоге, становления благополучного человека.

Библиография

1. Ананьева В. А., Еремеева Т.С. Российские студенческие отряды: возможности становления и формирования личности студента вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – С. 119-124.
2. Волчанский М.Е. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Методическое пособие для студентов медицинских вузов, Волгоград, 2021. С. 21-26
3. Гаврилова И. А., Митин С.Н. Студенческий строительный отряд как социальная модель трудового коллектива // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 2. – С. 257-260.
4. Гнатюк К.Ю. Роль студенческих отрядов в формировании социального капитала России. Журнал «Вестник современных исследований». – Москва, 2019. С. 58-62
5. Гнатюк М. А., Усов В.Н., Кротов Д.В. Студенческие отряды как фактор, обеспечивающий рост социального капитала молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 9. – С. 40-43.
6. Гринева Д. А., Кособринова С.А. Влияние студенческих отрядов на формирование мировоззрения конкурентно-работоспособного специалиста // Россия и мировые тенденции развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 13–15 мая 2021 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2021. – С. 245-253.
7. Ермакова Е.Г. студенческие отряды как форма социализации молодёжи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №1-4. С. 97-99
8. Караева А. А. Приморский краевой студенческий отряд как инструмент социализации молодежи региона // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2015. – № 26. – С. 61-65.
9. Кузьмина К.Е. Особенности социализации личности в современном мире // Личность в пространстве и времени. 2019. № 5. С. 131-137
10. Лобанова Е. Ю., Тумакова Н.А. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1203-1205.
11. Луков В. А., Луков С. В., Шугальский С. С. О применении понятия «социальные практики» в исследованиях молодежи и молодежной политики // Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: материалы семинара для молодых ученых. Вып. 2 / под общ. ред. Вал. А. Лукова. М.: Издательство Моск. гуманит. ун-та. 2021. С. 64-68
12. Лыгина М. А., Коноваленко В. Е. Факторы социализации: учеб . пособие – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. С. 88
13. Макеева Е. А. Студенческие отряды как объект государственной молодежной политики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 4. – С. 66-68.
14. Парсонс Т. Структура социального действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. С. 94-98
15. Шаповалов С.Н. Деятельность студенческих отрядов в современной России: научная статья // Общество: политика, экономика, право. 2021. № 2. С. 11–15
16. Шугальский С.С. Социальные практики: интерпретация понятия // Знание. Понимание. Умение. 2020. №2. С. 279

17. Ядова М.А. Социальные практики и повседневная жизнь в фокусе социологии-Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. Психологии – М., 2021. С. 68-69
18. Aisenso D.B. Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados//Espac. blanco, Ser. indagaciones. 2011. Vol. 21, № 2. P. 155-182.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования. Опираясь на заголовок, представляется возможным сделать вывод о том, что статья должна быть посвящена студенческим отрядам как агентам социализации студенческой молодежи. Также название позволяет сделать вывод о том, что статья подготовлена по материалам исследования в Алтайском крае. Содержание статьи, в целом, соответствует заявленному заголовку (речь идёт об обозначенных в нем вопросах). При этом, качество раскрытия данных вопросов оставляет желать лучшего, о чём подробно будет сказано ниже.

Методология исследования может быть оценена с двух сторон: 1) анализ источников и текущих научных трендов по рассматриваемому вопросу базируется на изложении общеизвестных фактов и суждений без какой-либо критической оценки со стороны автора; 2) исходя из информации, предоставленной автором, им было проведено социологическое исследование, что позитивно характеризует данную работу, но не приведено описание методики и этапов проведения исследования, а также оценки качества и релевантности полученных результатов. При доработке статьи рекомендуется дополнить данной информацией, а также обратить внимание на факт лучшего восприятия числовых значений при условии их приведения в графическом представлении (прежде всего, авторских рисунков).

Актуальность исследования вопросов, связанных с модернизацией молодежной политики не вызывает сомнения, так как это соответствует национальным целям развития Российской Федерации и стратегии её национальной безопасности. Органы государственной власти Российской Федерации заинтересованы в проведении подобных исследований при условии практической ориентированности их результатов.

Научная новизна. Проведенное автором социологическое исследование, вероятнее всего, обладает научной новизной при условии оценки репрезентативности выборки и релевантности полученных результатов. К сожалению, текущая редакция статьи не позволяет сделать соответствующее заключение, в связи с чем рекомендуется соответствующая корректировка содержания статьи.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения смешанный: сочетает в себе элементы научного и публицистического (примером последнего, например, является словосочетание "бойцы студенческого отряда"). Представляется, что научная статья должна базироваться исключительно на использовании научного стиля. Структура статьи выстроена автором частично верно, но отсутствуют элементы, способствующие идентификации проблем и разработке обоснованных рекомендаций по их решению. Ознакомление с содержанием статьи позволяет заключить о том, что проведенное социологическое исследование, о котором говорит автор, не сопровождается определением существующих проблем. Представляется, что оно должно способствовать выявлению зон, требующих реагирования в целях обеспечения социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или

решению проблем иных экономических агентов.

Библиография. Автор сформирован список источников, состоящий из 17 наименований, однако необходимо отметить, что он оформлен не единообразно, а также с нарушением требований ГОСТ. Рекомендуется устранить данную проблему. Более того, автору рекомендуется дополнить источники из зарубежной научной литературы, что позволит, вероятнее всего, более чётко обосновать научную новизну.

Апелляция к оппонентам. С одной стороны, автор приводит материал в тексте статьи из других источников, но какой-либо критической оценки не производит. Устранение данной проблемы позволило бы автору четко определить научную новизну, а также показать сделанный прирост научных знаний.

Выводы, интерес читательской аудитории. С учётом всего вышеизложенного, статья требует доработки с учётом указанных в тексте замечаний. Выбранная тема исследования представляет интерес для читательской аудитории с фокусом внимания на вопросах разработки и реализации молодёжной политики в Российской Федерации, совершенствования воспитания школьников и студентов. По этой причине качественная доработка статьи будет способствовать реальной востребованности у данной категории потенциальных читателей.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

В рецензируемой статье «Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи (по материалам исследования в Алтайском крае)» предмет исследования – это движение студенческих отрядов как один из агентов социализации студенческой молодёжи. Цель исследования в самой работе и не конкретизирована.

Методология исследования базируется на концепции структурного функционализма Т. Парсонса, позволяющей рассматривает процесс социализации индивида сквозь призму взаимосвязанных между собой социальных структур. Методами исследования выступают как традиционный анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительных анализ и систематизация, так и анкетирование, экспертный опрос в форме глубинного интервью. Выборка осуществлялась методом типичных представителей в рамках студенческих отрядов Алтайского края и составила 207 человек. В целом несмотря на малый объем выборки её можно признать репрезентативной совокупностью представителей разных студенческих отрядов. Выборка экспертного опроса составила 10 человек. Она формировалась исходя из занимаемой должности экспертом в настоящее время или в ретроспективе (опрошены специалисты краевого штаба студенческих отрядов Алтайского края, и представители штаба трудовых дел учебного заведения).

Социализация молодежи, в частности, социализации студенческой молодёжи традиционно является одним из важнейших процессов формирования человека. Социализация оказывает существенное влияние на становление ценностных ориентаций молодого человека, его интеграцию в различные сферы общественной жизни. Но на сегодня, несмотря на достаточно хорошую научную разработанность проблемы социализации студенческой молодёжи, практически отсутствуют исследования студенческих отрядов как агентов социализации студенческой молодёжи, чем и обусловлена новизна данной работы.

Научная новизна публикации связана с обоснованием исходного тезиса, что студенческие отряды являются одной из успешных форм социализации молодёжи,

адаптации к современным условиям производственных отношений, развитию организованности и самостоятельности, управленческих и деловых качеств, духовно-нравственного идеала. Заслуживает внимание также признание студентам того факта, что целый ряд качеств, ими приобретены благодаря студенческим отрядам, среди которых: отзывчивость, открытость, уверенность, упорство, терпеливость, стрессоустойчивость, трудолюбие, решительность, пунктуальность, коммуникабельность, ответственность за себя и других, умение решать конфликтные и проблемные ситуации, умение делегировать, а также быстро принимать решения. Выводы, сформулированные в статье, в целом обоснованы. Содержание соответствует требованиям научного текста.

Данное исследование характеризуется общей последовательностью и грамотностью изложения. Статье присущ хороший уровень научной концептуализации. Она будет представлять интерес для специалистов в области молодежи, а также исследователей в области социологии молодежи и социологии личности.

Библиография работы включает всего 18 публикаций, в основном на русском языке. Таким образом, апелляция к основным оппонентам из рассматриваемой области присутствует в достаточной мере. Следует отметить небольшие погрешности в оформлении списка литературы (например, непонятно оформление следующего источника: Гнатюк К.Ю. Роль студенческих отрядов в формировании социального капитала России. Журнал «Вестник современных исследований». – Москва, 2019. С. 58-62. Что это за издание?). Кроме того, отметим, что автор придерживается разного стиля оформления ссылок на статьи из журнала: в одних случаях с “–”, в других – без этого знака.

Вывод: Статья «Студенческие отряды как агенты социализации студенческой молодежи (по материалам исследования в Алтайском крае)» имеет научно-теоретическую значимость, соответствует отрасли – социологические науки. Работа может быть опубликована.