

**Юридические исследования***Правильная ссылка на статью:*

Багреева Е.Г. Диалоги о нравственной основе будущих юристов // Юридические исследования. 2024. № 5.  
DOI: 10.25136/2409-7136.2024.5.70909 EDN: LLIYPG URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=70909](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70909)

**Диалоги о нравственной основе будущих юристов****Багреева Елена Геннадиевна**

ORCID: 0000-0003-1407-1574

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук

профессор, Департамент международного и публичного права, Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации

125167, Россия, г. Москва, ул. Ленинградский Пр., 49/2

[✉ bagreg@yandex.ru](mailto:bagreg@yandex.ru)[Статья из рубрики "Дискуссионная трибуна"](#)**DOI:**

10.25136/2409-7136.2024.5.70909

**EDN:**

LLIYPG

**Дата направления статьи в редакцию:**

31-05-2024

**Аннотация:** Предметом исследования статьи является процесс обучения студентов-будущих юристов с учетом нравственной составляющей профессии. Автор исследует изменения в сознании и качествах студентов, а также предлагает методику определения уровня правового сознания через психологический метод «Дерево». Объектом исследования становится поведение, личностные и психологические качества студентов-юристов на различных этапах образования. В статье рассматривается эволюция психологических качеств и поведенческих особенностей студентов-юристов в ходе обучения юридическим дисциплинам. Особое внимание уделяется взаимосвязи между моральными ценностями и профессиональной деятельностью. Автор анализирует дифференцированный подход к преподаванию юридических дисциплин для повышения эффективности образовательного процесса. Важными элементами работы являются новаторские подходы к оценке уровня правового сознания студентов и понимание влияния психологических факторов на их успешность в будущей юридической практике. В работе проанализированы имеющиеся работы по рассматриваемой проблеме, выявлены тенденции, характеризующие трансформацию образовательного процесса при

подготовке будущих юристов. Также был использован психологический метод «Дерево»: были проанализированы более 400 рисунков студентов вузов возрастной группы 17–19 лет. Анализ тестов показал существенные изменения, произошедшие в сознании современных студентов, обучающихся юридическим дисциплинам в вузах. Понимание преподавателем индивидуальных особенностей правосознания студентов позволяет применять дифференцированный подход к преподаванию различных юридических дисциплин, что, в свою очередь, повышает эффективность всего образовательного процесса. Научная новизна работы заключается в том, что впервые предложена оригинальная юридическая интерпретация теста «Дерево» с целью блиц-определения уровня правового сознания студентов, их отношения к праву и других характерологических особенностей. Практическая значимость выражается в том, что понимание преподавателем особых характеристик правосознания студентов-юристов позволяет применять дифференцированный подход к преподаванию различных юридических дисциплин, что, в свою очередь, повышает эффективность всего образовательного процесса.

**Ключевые слова:**

студенты, юристы, образование, дерево, нравственность, профессиональная деятельность, обучение, образовательный процесс, качества, профессиональная ориентация

**ВВЕДЕНИЕ**

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Глобальные изменения и трансформационные процессы, происходящие во всех сферах жизнедеятельности, затрагивают практически всех людей цивилизованного мира. Новые геополитические и социально-экономические вызовы создают разного рода проблемы в области устойчивого развития нашей страны, которые не раз поднимались в исследованиях таких ученых, как, например, А.Р. Маделян [\[1\]](#), А.А. Селикова [\[2\]](#) и пр. Некоторые проблемы присущи и образовательному процессу. Часть этих проблем затрагивает взаимодействие преподавателя и студентов. На актуальность этой проблемы обращают внимание многие иностранные исследователи (к примеру, J. Xu, Z. Li, S. Li и другие) [\[3\]](#).

Успешность процесса обучения в немалой степени зависит от профессиональных навыков преподавателя, его стремления раскрыть студентам свой предмет, показать его важность и актуальность в современных условиях и в будущем. Также немаловажную роль играет вовлеченность студентов в предмет и желание обрести глубокие знания. Одним из существенных вопросов, на который важно найти ответ, является вопрос о морально-нравственной составляющей выпускников вузов в широком плане, а конкретно – юристов.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.*

Исследователи часто полемизируют о проблеме трансформации нравственных установок

юристов. В дискуссии участвуют работы Ш.Е. Амитова [\[4\]](#), А.А. Боковой [\[5\]](#), А.Д. Кротова [\[6\]](#), В.Л. Рассказова [\[7\]](#) и пр.

Проблемы юридической этики и нравственности становились также предметом рассмотрения и зарубежных ученых – L. Achode [\[8\]](#), M. Fiqri [\[9\]](#), X. Huili [\[10\]](#), N. Lawson [\[11\]](#), O. Madhloom [\[12\]](#) и пр.

Вопрос подготовки в настоящих условиях современных юристов рассматривают такие ученые, как Ю.С. Барабанова [\[13\]](#), Э.Н. Грибакина [\[14\]](#), Г.П. Иванова [\[15\]](#), А.П. Ивановой [\[16\]](#), А.Й. Эргашев [\[17\]](#) и пр.

## МЕТОДОЛОГИЯ

*При подготовке настоящего исследования использовались общетеоретические методы исследования – анализ, синтез, дедукция. В частности, были проанализированы имеющиеся работы по рассматриваемой проблеме, выявлены тенденции, характеризующие трансформацию образовательного процесса при подготовке будущих юристов, что позволило определить возможность применения методик обучения, которые ранее не применялись при подготовке специалистов в области права. Также был использован психологический метод «Дерево». Так, были проанализированы более 400 рисунков студентов Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Московского государственного института культуры, Финансового университета при Правительстве РФ и других вузов возрастной группы 17–19 лет.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Проблема, которая, казалось, может быть видна лишь преподавателям вузов, да и то только тем, кто работает на разных факультетах – направлениях подготовки, сегодня, после прочтения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» приобрела особое звучание.

Еще в 2012 году Г. П. Иванов провел исследование генезиса мотивационно-потребностной сферы, изучив личностные и психологические качества студентов юридического факультета. Ученый пришел к выводу, что наряду с позитивными качествами и особенностями, студентов 1 курса характеризует «...реактивная агрессивность, раздражительность». У студентов, которым присуща недоверчивость, авторитарность и проявления эгоцентризма, с большей вероятностью развивается импульсивность, влияющая на поведение в целом. Такие студенты аффективно реагируют на различные ситуации и проявляют склонность к доминированию. В результате наблюдений исследователь также выявил, что способность студентов с вышеуказанными личностными и психологическими качествами к совершению операций анализа и синтеза сформирована в недостаточной степени, что проявляется в недостаточном умении упорядочивать фигуры в соответствии с закономерностями и выделять существенные признаки явлений и предметов. Более того, студентов не интересуют такие ценности, как «творчество», «развлечения», «счастье других», «красота природы и искусства» [\[15, с. 108\]](#).

Таким образом, вузы с удовольствием осуществляют набор будущих юристов, которые

характеризуются качествами и особенностями, весьма далекими от требуемых этой профессии. Однако еще большая проблема заключается в том, что эти качества и морально-нравственные ценности претерпевают к 4-5 курсу изменения в худшую сторону. По результатам исследования 2012 года, к 4-5 курсу обучения на юридическом факультете преобладающими личностными качествами студентов становятся: неуравновешенность, излишняя прямолинейность, склонность к риску, решительность, смелость, переменчивость. Кроме того, многим студентам свойственна ригидность мышления, обуславливающая сложности в решении задач абстрактного характера. Такой набор, подчас противоречивых характеристик, скорее доказывает неустойчивость. Более того, многие склонны рассматривать свои недостатки в качестве продолжения достоинств. Конфликтные ситуации и неудачи, с которыми периодически сталкиваются студенты, не вызывают у них сомнений в своей успешности.

К 4-5 курсу обучения усиливаются показатели реактивной агрессивности, спонтанной агрессии и невротичности. Это приводит к усилению возбудимости, чувствительности и тревожности. По мере усиления выраженности эмоциональной неустойчивости усугубляется склонность интерпретировать действия и высказывания окружающих людей в качестве враждебных, усиливается реакция страха на те или иные ситуации, объекты, места. Все это сопровождается усилением раздражительности и агрессии. Преобладающей становится защитная установка, неизбежно снижающая коммуникативные способности [\[15, с. 108\]](#).

Многолетний опыт работы подсказывает, что спустя более десяти лет в целом ситуация с юристами-студентами не улучшилась. Мы понимаем, что приоритетные национальные цели развития государства на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. не могут быть эффективно реализованы без юристов. А цели развития, обозначенные в новом стратегическом документе, действительно масштабные. В их числе: создание условий для реализации потенциала и развития талантов каждого индивида; поддержка института семьи; сохранение населения; обеспечение экологического благополучия, безопасной и комфортной среды для жизни; воспитание социально ответственной и патриотичной личности; повышение благополучия и укрепление здоровья населения; поддержание динамичности и устойчивости экономики; цифровая трансформация социальной сферы, экономики, муниципального и государственного управления; ориентация на достижение технологического лидерства. При этом важно осознавать, что результатом подготовки квалифицированных специалистов должны быть профессиональные знания и устойчивость морально-нравственной «конструкции» личности выпускника.

Понятно, что проблема не нова. В свое время Френсис Бэкон напутствовал: «Должно стремиться к знанию не ради споров, не для презрения других, не ради выгоды, славы, власти или других низменных целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни» [\[18, с. 201\]](#).

Чтобы ответить на вызовы времени, предложила бы рассмотреть возможность двух путей (или постараться достичь кумулятивного эффекта, реализовав сразу два). Первый – использовать специальную методику, которая позволит преподавателю лучше узнать студентов, осознанно проявив индивидуальный подход и добиться успешности образовательного процесса. Второй – усовершенствовать отбор при поступлении в вуз на юридическое направление подготовки.

Итак, первый. Процесс преподавания – процесс сотрудничества, психологического

принятия. Обосновывая психологическую теорию права, основатель Санкт-Петербургской школы права Л. Петражицкий утверждал, что право и развитие мотивации граждан играет гораздо более важную роль в сравнении с моралью. В связи с этим основной упор в обучении должен делаться на развитии мотивации, как активной (при которой индивид осознает авторитет), так и пассивной (при которой приходит осознание долга) [\[19, с. 6\]](#). Задача преподавателя при работе с будущими юристами заключается в том, чтобы воспитать стойкий, правильный и сильный характер [\[20, с. 150\]](#).

Вышеприведенная теория, ориентированная на человека с учетом его сущности и эмоций, может стать вполне подходящим выходом из сложившейся ситуации [\[22, с. 11\]](#). Но нельзя не вспомнить слова Цицерона, который говорил о том, что важно постигать смысл законов, а не помнить их дословно [\[18, с. 27\]](#).

При обучении студентов не нужно делать упор на навязывании им законов. Закон должен быть интуитивно понятен и близок обучающимся – они должны понимать и принимать те условия, при которых закрепляется та или иная норма в праве. Ориентированы ли дисциплины в программах подготовки юристов в наших вузах на воспитательный компонент? Теоретически – да. Однако на практике у большинства преподавателей нет ни знаний, ни желания «работать» с «этой конструкцией» – сложно, да и нет времени ни на сокращенных лекционных часах, ни на семинарских: требуется успеть осветить все вопросы, прописанные в Рабочей программе дисциплины. Наконец, балльно-рейтинговая система учета успеваемости заставляет студентов, расправляя локти, забивая тех, кто поскромнее, понеуверенней, перешагивая через них, идти к озвучиванию своих достижений, выполненных заданий.

Вот здесь бы и поработать с отстающими, выпрямить их, придать уверенности, вселить веру в свои силы, но нет. Те, кому не дали возможность в очередной раз продемонстрировать свою силу, проявить исключительность, остаются недовольны. Но не просто недовольны, а с чувством справедливости ставят при опросе заниженную оценку преподавателю. Круг замкнулся. Зададимся вопросом: так ли они принципиальны и готовы отстаивать «букву закона»?

Именно таких высококлассных специалистов-юристов мы сегодня выпускаем, которые, соглашаясь с Д. Аддисоном, считают, что «Знание – это то, что наиболее существенным образом возвышает одного человека над другим» [\[23, с. 17\]](#). На сегодня и завтра стоят задачи эффективного правового регулирования основных направлений развития нашего государства. Не выяснить насколько кто возвышается, а быстро и точно решать возникающие проблемы, выстраивать перспективы в рамках закона. В то же время, сформулированные Президентом России конкретные задачи выдвигают все новые компетенции к будущим юристам, что заставляет преподавателей изыскивать новые формы и методы преподавания юридических дисциплин и воспитания юристов. Для подготовки юристов к решению задач в современных социально-экономических условиях возрастают требования к эффективности образовательного процесса. Синтез психологии и юриспруденции, лежащий в основе психологической теории Л. Петражицкого, дает теоретические основания для применения психологического теста для выявления особенностей правового сознания студентов и ориентации на него в дальнейшей работе.

Соглашаясь с утверждением, что преподавателю юридических дисциплин для успеха образовательного процесса необходимо знать свою аудиторию, возникает логичный вопрос: какой метод следует использовать для реализации цели? [\[24, с. 7\]](#). Предлагается использовать с этой целью графический тест «Дерево» [\[25\]](#). Этот проективный тест

предлагается не случайно. Он вошел в практику с 19 века и позволяет получить от испытуемого достоверную информацию. Рисуночные тесты хороши тем, что способствуют активизации подсознания, снятию скованности и волнения, созданию благоприятной и располагающей атмосферы в ходе тестирования. На протяжении многих тысячелетий дерево считалось символом бесконечности жизни. Дерево растет возле воды, являясь важным условием выживания, а на самих деревьях произрастают плоды, символизирующие продолжение жизни. Использование рисунка дерева получило широкую популярность в психологии. Например, известный психолог-консультант из Швейцарии Э. Юкер считал, что при просмотре рисунка дерева методом проекции можно многое узнать о личности, а также проблемах, волнующих человека. Предложенный метод психологической диагностики стал популярным и в других сферах [\[26, с. 121\]](#). Этот тест на протяжении многих лет подвергался адаптации и доработке в зависимости от требуемой области исследований. Однако в преподавании юридических дисциплин он не применяется. Но многократное использование предлагаемого проективного теста в педагогической деятельности позволило разработать принципиально новую концепцию его толкования – правовую.

Всегда ли мы уверены, что усилия преподавателей юридических дисциплин были максимальными и достигли поставленной цели? С согласия студентов в течение ряда лет предлагаю студентам нарисовать «дерево». В моей коллекции более 400 рисунков студентов Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Московского государственного института культуры, Финансового университета при Правительстве РФ и других вузов. Возрастная группа 17-19 лет юридического бакалавриата. Студенты не указывают своих имен или какой-либо другой дополнительной информации о себе. Из года в год, когда предлагаю студентам разных университетов нарисовать изображение «дерева», отмечаю их удивленную реакцию.

На основании теста «Дерево» можно определить, насколько глубоки правовые знания авторов рисунков и готовы ли они следовать нормам права. Посредством правовой интерпретации рисунки могут трактоваться в контексте представлений субъектов права о правовых нормах и их системе. Следует подчеркнуть, что правовые нормы и отношение субъекта к ним – сущность правового сознания. При этом правовое сознание является частью общего сознания личности, а правовые нормы выступают инструментом, фиксирующим поведенческие модели человека, как субъекта права.

Используя предлагаемый тест, преподаватель юридического факультета может еще на начальном этапе обучения зафиксировать, как студенты относятся к общественным нормам и закону. Любая норма права играет роль регулятора поведения. Линии, обрамляющие корону дерева, символизируют нормативные ограничения, которые соблюдаются «художником». Анализируя рисунок, важно прежде всего обратить внимание именно на корону – она отражает то, как человек ощущает свою территорию, ограниченную законодательно. Психологи в большинстве случаев трактуют корону как образ сферы сознания испытуемого. Следовательно, если корона обведена четкой линией, которая не прерывается, то можно допустить, что испытуемый готов четко следовать нормам права и социокультурным ограничениям.

Анализ рисунков студентов-бакалавров Финансового университета при Правительстве РФ показал, что непрерывная линия короны имеет место в 27% рисунков. Интересный пример – студент из Сирии очертил корону своего дерева двумя непрерывными линиями (рисунок 1). Подобный элемент рисунка был истолкован как принятие студентом двух правовых систем и готовность их придерживаться (речь идет о российской и сирийской системе

права). Сам студент, услышав трактовку рисунка, удивленно согласился с таким выводом.



Рисунок 1 – Рисунок сирийского студента с двойной линией кроны (составлено автором)

Студент подтвердил, что он одинаково серьезно относится к соблюдению и российских, и сирийских норм (правовых и социокультурных).



Рисунок 2 – Линия кроны дерева с остановками (составлено автором)

Если линия кроны на рисунке изображена прерывистой или видны остановки, то можно сделать вывод о склонности к частичному соблюдению норм (рисунок 2). Подобных рисунков было около 38% от общей массы. Студенты, нарисовавшие прерывистую линию кроны или линию с остановками, в некоторых случаях могут преступить общеобязательные или общепринятые нормы, но на принятие окончательного решения потребуется время. Преподаватель может дать таким студентам задание на изучение законодательства в части вопросов, спровоцировавших нарушить черту или остановиться

при ее начертании.

Среди студентов из Сербии процент рисунков с прерывистой кроной составил 28%. Многим из них целесообразно дать задания творческого характера, направленные на развитие фантазии и способствующие формированию иного взгляда на выполнение типичных задач. Наличие нескольких допустимых вариантов решения задачи позволит найти нужное решение, не выходя за рамки права.

Около 35% студентов вообще не очертят крону линией (рисунок 3). На их рисунках дерево изображено с разветвленными ветвями, в некоторых случаях с листьями.



Рисунок 3 – Дерево с отсутствующей линией кроны (составлено автором)

По мнению психолого-практиков, изображение листьев и ветвей дерева тоже может многое сказать о социальных контактах испытуемого с внешним миром [27, с. 18]. Нужно смотреть на то, как расположены листья и ветви – вверх или вниз, имеется ли асимметрия или испытуемый старался изобразить ветви максимально симметрично.

Внимание следует обратить и на плоды дерева. Плод – это результат. Если испытуемый изображает плоды, то их можно трактовать как высокий уровень энергетического потенциала и хорошую работоспособность. Среди рисунков студентов юридического факультета не было ни одного дерева с изображением плодов. Возможно, это можно объяснить тем, что в таком возрасте еще рано говорить о каких-то явных результатах для жизни. При этом наличие на рисунках большого количества ответвлений может быть истолковано в качестве широты и разнообразия сознания в сочетании с некоторой психологической неустойчивостью и рассеянность, когда индивид в силу своих личностных особенностей не в состоянии довести начатое до конца, т. е. дать плоды. Не исключена и такая трактовка, при которой множество ответвлений рассматривается в качестве проявления фрагментарности мышления, перенасыщенного информацией, часть из которой так и остается не до конца осмысленной и усвоенной. Преподавателю следует сделать упор на выявлении и последующем развитии наиболее ярких и нестандартных идей студентов. Также целесообразно работать над развитием навыка концентрации внимания.

Если ветвей на рисунке не сильно много, а сами они достаточно мощные, то это может

быть истолковано в пользу ясного осознания важности избранного жизненного пути.

Далее важно обратить внимание на изображение ствола дерева. Ствол может быть узким или широким, прямым или согнутым, хорошо прорисованным или иметь нечеткий контур. Ствол дерева символизирует то, как испытуемый оценивает свои возможности и свой потенциал. Анализ рисунков позволил сделать вывод о достаточной уверенности большинства испытуемых в своих силах. Но люди, как и деревья, могут быстро «сломаться», если нет прочной корневой системы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Дерево без корневой системы (составлено автором)

Анализ рисунков показал, что только небольшой процент нарисованных деревьев имел корневую систему. Возможно, молодежь не спешит отказываться от уже сформированных к данному моменту личных установок и ценностей. Но, как показывает опыт многих поколений, нужно быть открытым к принятию новых культурных ценностей. Это сделает дерево сильным, плодоносным и устойчивым перед невзгодами.

Экспресс-тестирование с помощью рисунка «Дерево» дает богатый материал для анализа. Итогом анализа рисунков студентов становится понимание уровня правовой осведомленности испытуемых. Рисунки студентов помогут выявить не только уровень теоретических правовых познаний, но также узнать, как они относятся к нормативным ограничениям в своей жизни, свойственны ли им такие явления, как правовой нигилизм и правовая неграмотность. Образ дерева служит проекцией осознания личностью границ своего бытия [28, с. 10], неосознаваемых долгосрочных чувств к себе, которые, несмотря на существование на первичном (базовом) уровне, обладают достаточно явным регулятивным характером [29, с. 140; 30, с. 309].

Преподаватель, имея в распоряжении такую информацию, может отобрать и проанализировать учебный материал, чтобы пробудить у студентов юридического направления подготовки правовые чувства и настроения. Изначально эти эмоциональные проявления распознаются по яркости и давлению при начертании линии ветвей и кроны в целом.

Если в процессе экспресс-тестирования по данной методике преподаватель обнаружит непринятие студентом норм права (например, в случае отсутствия кроны), то для исправления ситуации могут быть индивидуально подобраны соответствующие задания.

Дерево без корневой системы и со слабо очерченной кроной может свидетельствовать о формировании личностью собственной системы ценностей (рисунки 2, 3 и 4). Студент еще только пытается найти свое «Я» в системе ценностей, при этом полностью отрицая ценности прежних поколений. Преподаватель, в свою очередь, может сделать акцент в работе с такими студентами на объяснение им ценности и важности последовательности и преемственности норм права.

Анализ рисунка «Дерево» позволит преподавателю понять особенности правосознания студентов. Дело в том, что правосознание является не столько совокупностью правовых знаний, идей и взглядов, сколько отражает их принятие индивидом, а также внутреннюю способность к проявлению правовых эмоций. После интерпретации рисунка преподаватель сможет в индивидуальном порядке подобрать задания так, чтобы повлиять на правосознание студентов.

#### *Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.*

Практикующие психологи на протяжении более 100 лет активно использовали рисуночный тест «Дерево», задавая опрашиваемому характеристику дерева. Например, «просто дерево», «счастливое», «грустное», «замерзшее», «испуганное» и т.д. Анализ не только самого дерева, но и его размер, нажим, штриховка, расположение на листе и т.д., по мнению психологов, достаточно информативны: проявляются личностные черты человека и индивидуальные различия, что в совокупности объясняет не только эмоциональные реакции человека, рисующего, например, «испуганное» или «замерзшее» дерево, но и проецируют особенности и проблемы человека.

До настоящего времени этот тест не применяли в юридической и педагогической практике для анализа правосознания человека. Вместе с тем использование психологического рисуночного экспресс-теста «Дерево» и его правовая интерпретация убеждают, с одной стороны, в доступности его использования преподавателем юридических дисциплин, а с другой, в возможности получения достаточно объемной информации об уровне и содержании правовой осведомленности студентов, что позволяет совершенствовать онлайн-образовательный процесс.

Соглашаясь с Л. Петражицким и другими учеными в необходимости развития не только пассивных знаний, но и выработки активной правовой позиции, следует подчеркнуть, что воспитательная функция образовательного процесса имеет особое значение [\[6, с. 82; 11, с. 65; 20, с. 149\]](#). В то же время юридическое образование не может сводиться только к правосознанию граждан. Позвольте мне напомнить вам об обращении известного адвоката А. Ф. Кони студентам: «студент обязан вынести из университета не один багаж систематизированной информации, а данные заветы, которые исчерпаны в источнике добра, истины и серьезных знаний, называемых наукой; эти заповеди и в конце жизни озаряют студента и трогают его при мысли об университете» [\[31, с. 68\]](#).

#### *Выводы исследования.*

Так, сравнительный анализ рисунков студентов высших учебных заведений за последние 5-6 лет позволяет говорить о наличии тенденции к смене восприятия окружающей реальности, собственной значимости и ценности семейных взаимоотношений. Рисунки

студентов-бакалавров первого курса в 2020 г. характеризовались акцентом на тщательной прорисовке корневой системы деревьев (около 35%). Возможно, причиной этому являлось то, что в условиях удаленного формата обучения молодежь сблизилась с родителями. Несомненно, этот факт окажет положительное воздействие на их дальнейшую жизнь.

Вместе с тем, за последние два года студенты все чаще рисуют дерево без корней – растет уверенность на грани с самоуверенностью, безаппеляционность суждений, забота о себе любимом и т.д. Заканчивая престижный вуз, рассчитывают только на хорошую зарплату.

Однако на практике юристы сталкиваются с завышенной зарплатой, предполагающей по требованию руководителя уходить от «буквы закона». И тогда хрупкая морально-нравственная конструкция начинающего юриста не выдерживает: отсутствие корней=поддержке родителей первым же ураганом ломает дерево.

Образование юристов – это действительно более глубокий процесс, связанный не только с изучением прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, Конституции и действующих законов, но и с желанием и способностью оказывать правовую поддержку жизни всех сфер нашего общества в решении стоящих задач. Как будто предвидел наши проблемы Сократ, предупреждая, что «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» [\[18, с. 42\]](#). С Сократом соглашался и Цицерон: «Знание, далекое от справедливости, заслуживает скорее названия ловкости, чем мудрости» [\[18, с. 42\]](#).

Но вспомним характеристики выпускников-юристов – неустойчивы, но при этом тщеславны; не ценят счастья других, но сильно беспокоятся о своем здоровье и благополучии и т.д. ... И в этом случае они готовы забыть мудрость, высказанную Чарльзом Буковски: «Если у тебя получилось обмануть человека, это не значит, что он дурак, это значит, что тебе доверяли больше, чем ты этого заслуживаешь» [\[18, с. 58\]](#).

#### *Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.*

Таким образом, в качестве дальнейших практических изысканий и действий можно обозначить установление определенных задач и показателей, достижение которых охватывается национальными целями по реализации потенциала и развитию талантов каждого человека, воспитанию социально ответственной и патриотичной личности. Поэтому необходимо:

1. К 2030 г. на основе традиционных российских исторических, культурных, нравственных и духовных ценностей создать условия для воспитания социально ответственной, патриотично настроенной и гармонично развитой личности.
2. Увеличить к 2030 г. долю молодежи, верящей в то, что самореализация в нашей стране возможна (минимум до 85%).
3. Увеличить к 2030 году долю молодежи, принимающей активное участие в программах и проектах по патриотическому воспитанию, личностному и профессиональному развитию (минимум до 75%).
4. Сформировать к 2030 г. на базе научных организаций и образовательных организаций высшего образования современную систему профессионального развития педагогических кадров всех уровней образовательной системы. Данная система должна

предусматривать ежегодное дополнительное профессиональное образование с учетом актуальных образовательных стандартов. Участниками такой системы ежегодно должны выступать не менее 10% педагогических работников.

5. Обеспечить к 2030 г. эффективное финансирование системы по выявлению, развитию и оказанию поддержки талантам молодого поколения. Финансирование данной системы должно строиться на принципах всеобщности, справедливости и ответственности. Самой системой должны быть охвачены абсолютно все обучающиеся. В реализации этого пункта и есть та необходимая профориентация будущих юристов, а также прием на обучение в вуз после тщательного отбора, тестирования по основным параметрам мотивационно-ценностной шкалы.

Таким образом, в сегодняшних условиях повышаются требования к юристам как гарантам развития российского государства, которые являются одной из наиболее совершенных форм взаимодействия гражданина и государства.

Юридическое сопровождение решения задач, утвержденных 7 мая 2024 года Президентом РФ, является целью подготовки будущих юристов. Соглашаясь с Дэном Брауном, понимаем, что «Знание — это инструмент, который можно использовать как во благо, так и во зло» [\[18, с. 11\]](#).

## Библиография

1. Маделян А. Р. Профессиональная этика юриста: вопросы теории и практики / // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85–8. С. 88-91.
2. Селькова А. А. О профессиональной этике юриста в контексте групповых исков // Вестник гражданского процесса. 2022. Т. 12, № 5. С. 114.
3. Xu J., Li Z., Li S. Legal Ethics and Professional Responsibility in the Legal Profession // SHS Web of Conferences. 2025. №190. Р. 20.
4. Амитов Ш. Е. Развитие нравственной культуры юристов в условиях новых вызовов // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). 2023. № 2(4). С. 6-12.
5. Бокова А. А. Проблема профессиональной этики юриста // Научные дискуссии. 2023. Т. 3, № 3. С. 72-75.
6. Кротов А. Д. К вопросу о профессиональной этике адвоката // Моя профессиональная карьера. 2022. Т. 2, № 36. С. 81-85.
7. Рассказов В. Л. Современные проблемы профессиональной этики юриста // Власть Закона. 2023. № 2(54). С. 290-297.
8. Achode L. Judicial Ethics: A Key Tenet to Legal Ethics. Strathmore Law Journal // 2024. №6. Р. 257-267.
9. Fiqri M. Legal Politics Of Providing Social Security For Indonesian Migrant Workers Based On The Concept Of Care Ethics // Journal of Social Science (JoSS). 2024. №3. Р. 10.
10. Huili X. Legal professional ethics education in chinese colleges and universities from the perspective of educational ethics // Economic problems and legal practice. 2023. №19. Р. 30-39.
11. Lawson N. To Be a Good Lawyer, One Has to Be a Healthy Lawyer: Lawyer Well-Being, Discrimination, and Discretionary Systems of Discipline // The Georgetown journal of legal ethics. 2022. № 34. Р. 65.
12. Madhloom O. A Kantian Moral Cosmopolitan Approach to Teaching Professional Legal Ethics // German Law Journal. 2023. №23. Р. 1139.
13. Барабанова Ю. С. К вопросу о значении курса «Профессиональная этика юриста» в процессе подготовки будущих юристов // НИЦ Социосфера. 2023. № 26. С. 7-10. EDN BOZJPR.

14. Грибакина Э. Н. Потенциал преподавания профессиональной этики юриста // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 281-289.
15. Иванов Г. П. Особенности личностных и психологических характеристик студентов юридического факультета // Прикладная юридическая психология. 2012. № 2. С. 107-112.
16. Иванова А. П. Юридическое образование: основные тенденции в развитии // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. 2022. № 2. С. 56-67.
17. Эргашев А. Й. Значение критического мышления в деятельности юриста // Экономика и социум. 2022. № 9(100). С. 798-801.
18. Лот А.С. Своевременная подсказка к жизни словами тонких афоризмов и скромных цитат, объясняющих многое. Часть первая. М.: Издательские решения, 2024. – 142 с.
19. Фиттильди Э. В защиту «строгого Петражицкства» / Пер. с англ.: И. И. Осветимская // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2016. № 6. С. 6-73.
20. Коробова А. П. Психологическая концепция правопонимания Л.И. Петражицкого и его учение о политике права // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2012. № 2(76). С. 149-156.
21. Овчинникова Н.А. Эмоциональная теория права Л. И. Петражицкого // Общество и право. 2014. №1 (47). С. 11.
22. Bunikowski D. The Origins of Open Texture in Language and Legal Philosophies in Oxford and Cambridge // Rechtstheorie. 2016. № 47. Pp. 1-24.
23. Roux P. d. Nouveau Dictionnaire des œuvres de tous les temps et tous les pays (фр.) // Éditions Robert Laffont. 1994. № 1. P. 17.
24. Махова Л. А., Корягина Н. А. , Багреева Е. Н. Higher education restructuration: entrepreneurship goals and motivational strategies // Journal of Entrepreneurship Education. № 1. № 7. 2018. Pp. 1-10.
25. Беллак Л. Эбт Л. и др. «Проективная психология» (пер. с англ.). 2 –е изд., сокр., исправл. М.: Психотерапия, 2010. – 416 с.
26. Pipit Y., Yeti K., Hernawati R. Comparative Analysis of Professional Ethics in Legal Practice and Medical Practice // Formosa Journal of Social Sciences (FJSS). 2024. №3. P. 121.
27. Логвинова И.В., Усатенко О.Н. Рисуночные средства как метод изучения особенностей психики студентов // Universum: психология и образование. 2016. №3-4 (22). С. 18.
28. Plunkett D. Legal Interpretation, Conceptual Ethics, and Alternative Legal Concepts // Ratio Juris. 2023. №36. P. 10.
29. Rizkia N, Fardiansyah H. The Relationship between Ethics and the Legal Profession Code of Ethics in Law Enforcement Efforts in Indonesia // Indonesian Journal of Contemporary Multidisciplinary Research. 2024. №3. P. 139-154.
30. Szoboszlai-Kiss K., Andrási G. The best of two worlds: Multidisciplinary co-teaching of legal ethics // Hungarian Journal of Legal Studies. 2024. №64. P. 308-321.
31. Осипова А. Д. Анатолий Федорович Кони-судья, мыслитель, философ // Юридическая наука: история и современность. 2022. № 2. С. 68-73.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью на тему «Диалоги о нравственной основе будущих юристов».

#### Предмет исследования.

Предложенная на рецензирование статья посвящена актуальным вопросам формирования нравственной основы будущих юристов. Автором рассматриваются отдельные проблемные аспекты, связанные с порядком получения образования юристами. На основе определенного эмпирического материала автором делаются конкретные выводы по поводу того, как можно было бы совершенствовать подготовку юристов, а также о том, в каком направлении следует продолжить исследования по заявленному вопросу. В качестве конкретного предмета исследования выступили, прежде всего, эмпирические данные, а также мнения других ученых.

#### Методология исследования.

Цель исследования прямо в статье не заявлена. При этом она может быть ясно понята из названия и содержания работы. Цель может быть обозначена в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов вопроса о порядке образования юристов в целях формирования их нравственной основы. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана методологическая основа исследования. Как отмечается в статье, «При подготовке настоящего исследования использовались общетеоретические методы исследования – анализ, синтез, дедукция. В частности, были проанализированы имеющиеся работы по рассматриваемой проблеме, выявлены тенденции, характеризующие трансформацию образовательного процесса при подготовке будущих юристов, что позволило определить возможность применения методик обучения, которые ранее не применялись при подготовке специалистов в области права. Также был использован психологический метод «Дерево». Так, были проанализированы более 400 рисунков студентов Российской экономического университета имени Г. В. Плеханова, Московского государственного института культуры, Финансового университета при Правительстве РФ и других вузов возрастной группы 17–19 лет».

Используя данные методы исследования, автор приходит к важным выводам. Например, следующему: «Практикующие психологи на протяжении более 100 лет активно использовали рисуночный тест «Дерево», задавая опрашиваемому характеристику дерева. Например, «просто дерево», «счастливое», «грустное», «замерзшее», «испуганное» и т.д. Анализ не только самого дерева, но и его размер, нажим, штриховка, расположение на листе и т.д., по мнению психологов, достаточно информативны: проявляются личностные черты человека и индивидуальные различия, что в совокупности объясняет не только эмоциональные реакции человека, рисующего, например, «испуганное» или «замерзшее» дерево, но и проецируют особенности и проблемы человека. До настоящего времени этот тест не применяли в юридической и педагогической практике для анализа правосознания человека. Вместе с тем использование психологического рисуночного экспресс-теста «Дерево» и его правовая интерпретация убеждают, с одной стороны, в доступности его использования преподавателем юридических дисциплин, а с другой, в возможности получения достаточно объемной информации об уровне и содержании правовой осведомленности студентов, что позволяет совершенствовать онлайн-образовательный процесс».

Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели исследования, позволяет изучить все аспекты темы в ее совокупности.

#### Актуальность.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Имеется как теоретический, так и практический аспекты значимости предложенной темы. С точки зрения теории тема образования юристов сложна и неоднозначна. Сложно спорить с

тем, что «Успешность процесса обучения в немалой степени зависит от профессиональных навыков преподавателя, его стремления раскрыть студентам свой предмет, показать его важность и актуальность в современных условиях и в будущем. Также немаловажную роль играет вовлеченность студентов в предмет и желание обрести глубокие знания. Одним из существенных вопросов, на который важно найти ответ, является вопрос о морально-нравственной составляющей выпускников вузов в широком плане, а конкретно – юристов».

Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только поприветствовать. Научная новизна.

Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнений. Во-первых, она выражается в конкретных выводах автора. Среди них, например, такой вывод: «Таким образом, в качестве дальнейших практических изысканий и действий можно обозначить установление определенных задач и показателей, достижение которых охватывается национальными целями по реализации потенциала и развитию талантов каждого человека, воспитанию социально ответственной и патриотичной личности. Поэтому необходимо: 1. К 2030 г. на основе традиционных российских исторических, культурных, нравственных и духовных ценностей создать условия для воспитания социально ответственной, патриотично настроенной и гармонично развитой личности. 2. Увеличить к 2030 г. долю молодежи, верящей в то, что самореализация в нашей стране возможна (минимум до 85%). 3. Увеличить к 2030 году долю молодежи, принимающей активное участие в программах и проектах по патриотическому воспитанию, личностному и профессиональному развитию (минимум до 75%). 4. Сформировать к 2030 г. на базе научных организаций и образовательных организаций высшего образования современную систему профессионального развития педагогических кадров всех уровней образовательной системы. Данная система должна предусматривать ежегодное дополнительное профессиональное образование с учетом актуальных образовательных стандартов. Участниками такой системы ежегодно должны выступать не менее 10% педагогических работников. 5. Обеспечить к 2030 г. эффективное финансирование системы по выявлению, развитию и оказанию поддержки талантам молодого поколения. Финансирование данной системы должно строиться на принципах всеобщности, справедливости и ответственности. Самой системой должны быть охвачены абсолютно все обучающиеся. В реализации этого пункта есть та необходимая профориентация будущих юристов, а также прием на обучение в вуз после тщательного отбора, тестирования по основным параметрам мотивационно-ценностной шкалы».

Указанный и иные теоретические выводы могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях.

Во-вторых, автором предложены оригинальные выводы по итогам проведенного эмпирического исследования, что само по себе может быть полезно специалистам в рассматриваемой сфере.

Таким образом, материалы статьи могут иметь определенных интерес для научного сообщества с точки зрения развития вклада в развитие науки.

Стиль, структура, содержание.

Тематика статьи соответствует специализации журнала «Юридические исследования», так как она посвящена правовым проблемам, связанным с юридическим образованием.

Содержание статьи в полной мере соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг в полной мере цели исследования.

Качество представления исследования и его результатов следует признать в полной мере положительным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология и основные результаты исследования.

Оформление работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобного

рода работам. Существенных нарушений данных требований не обнаружено.

#### Библиография.

Следует высоко оценить качество использованной литературы. Автором активно использована литература, представленная авторами из России и из-за рубежа (Амитов Ш.Е., Бокова А.А., Кротов А.Д., Маделян А.Р., Селькова А.А., Achode L., Fiqri M., Huili X. Lawson N., Madhloom O. и другие). Многие из цитируемых ученых являются признанными учеными в области юридического образования.

Таким образом, труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию различных аспектов темы.

#### Апелляция к оппонентам.

Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Все цитаты ученых сопровождаются авторскими комментариями. То есть автор показывает разные точки зрения на проблему и пытается аргументировать более правильную по его мнению.

#### Выводы, интерес читательской аудитории.

Выводы в полной мере являются логичными, так как они получены с использованием общепризнанной методологии. Статья может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к толкованию заявленным автором проблемам.

На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи

«Рекомендую опубликовать»