



DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830

EDN: GUEJLY

УДК 159.9

Обзорная статья

Профессиональное самоопределение личности и ресурсы психологической готовности к выбору профессии: обзор российских и зарубежных исследований

Н.Г. Кондратюк[✉], А.М. Потанина^{id}, В.И. Моросанова^{id}

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,
Москва, Российская Федерация
✉ n.kondratyuk@gmail.com

Аннотация. Динамика изменений, происходящих в профессиональной жизни человека в современном обществе, актуализирует фундаментальное и практическое значение проблемы профессионального самоопределения, в частности психологических аспектов первичной профессионализации и выбора профессии. Цель статьи – обзорно-аналитическое исследование современных научных представлений о психологической готовности личности к профессиональному самоопределению. Поставлена задача раскрыть понимание концепта психологической готовности в контексте вопросов профессионального самоопределения обучающихся и охарактеризовать современные тренды в изучении ресурсов психологической готовности к выбору профессии. Представленные в научной литературе теоретические и эмпирические данные указывают на широкую вариативность и существенные различия в трактовке понятия психологической готовности к выбору профессии. При этом, несмотря на имеющие место терминологические расхождения, психологическая готовность к профессиональному самоопределению рассматривается российскими и зарубежными авторами как важнейший фактор профессиональной успешности, благополучия и удовлетворенности жизнью в целом. Обсуждаются эмпирические данные о ключевой роли ресурсов психологической готовности. Поднимается проблема отсутствия в рамках единого исследования комплексного анализа разноуровневых ресурсов готовности к выбору профессии и дальнейшему ее освоению. Показаны перспектива рассмотрения саморегуляции и регуляторных ресурсов для исследования проблематики психологической готовности к профессиональному самоопределению человека и потенциал проведения комплексных исследований личностных и регуляторных ресурсов готовности к выбору профессии, позволяющих строить многокомпонентные интегративные модели для прояснения сложных взаимосвязей между данными феноменами.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическая готовность, выбор карьеры, карьерные устремления, личностные и регуляторные ресурсы, личность

© Кондратюк Н.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И., 2024



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 24-28-00765 «Регуляторные ресурсы готовности студентов к освоению выбранной специальности обучения».

Введение

Психологическая проблематика профессионального самоопределения личности не теряет своей актуальности, несмотря на долгую историю ее изучения и накопленный к настоящему моменту обширный теоретический и эмпирический материал (Juntunen et al, 2019; Андреева, Лисичкина, 2022; Черменская, 2024). Исследование факторов, влияющих на первичную профессионализацию и выбор профессии (карьеры), имеет высокую практическую ценность, поскольку эти данные используются для разработки эффективных программ профориентации (Savickas, Savickas, 2019), снижения среди студентов средних и высших учебных заведений риска бросить учебу (Phillips-Berenstein et al., 2024), нивелирования установки на отказ работать по полученной в результате / в процессе обучения специальности (Харченко, Арсентьева, 2019).

В современных отечественных психологических и педагогических работах уделяется большое внимание понятиям готовности к овладению специальностью / профессией как показателям готовности к осуществлению профессиональной деятельности и профессионального самоопределения учащихся (Захарова, Ежова, 2018; Володина, Филиппов, 2021; Андреева, Лисичкина, 2022; 2023). В зарубежной психологии проблема готовности к выбору профессии изучается в рамках феноменов выбора карьеры (career choice) и карьерных устремлений (career aspirations) (напр., Lent, Brown, 2019), а также в исследованиях карьерной адаптивности – личной готовности и ресурсов для решения текущих и грядущих задач профессионального развития (Savickas et al., 2018). Отечественными и зарубежными учеными активно разрабатываются и изучаются разнообразные модели готовности к освоению профессии (напр., Володина, Филиппов, 2021; Андреева, Лисичкина, 2022; 2023; Savickas et al., 2018), анализируются психологические и средовые (контекстные) факторы, влияющие на готовность к освоению профессии (напр., Bergmark et al., 2018; Tuatul et al., 2019). Тем не менее в последние годы исследователи отмечают отсутствие точного, единого понимания используемого ими понятийного аппарата для обозначения изучаемых явлений. В частности, Д. Марчиняк с коллегами, анализируя концептуализацию понятия «готовность к построению карьеры» (career preparedness), подчеркивают высокую степень фрагментированности исследований, обусловленную использованием, с одной стороны, одних и тех же терминов для анализа разных аспектов готовности, а с другой – не связанных между собой терминов для исследования ее аналогичных аспектов (Marciniak et al., 2022).

Цель нашего исследования – анализ современных представлений о психологической готовности личности к профессиональному самоопределению.

Как будет показано далее, в изучении феномена профессионального самоопределения, согласно имеющимся публикациям, получены данные о существенной роли личностных и регуляторных ресурсов. Мы подробно раскрываем вклад этих ресурсов в обеспечение психологической готовности учащихся к выбору профессии и их дальнейшее участие в принятии решений и преодолении сложностей, связанных с выбором и построением карьеры. Новизна постановки проблемы в статье видится нам в комплексном, с учетом анализа современных исследований, изучении личностных и регуляторных ресурсов готовности к выбору профессии и открывающейся перспективе построения интегративной модели, проясняющей их сложные взаимосвязи.

Задачи исследования:

- 1) уточнить современное понимание концепта психологической готовности в контексте проблемы профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) выявить и обобщить современные тренды в исследованиях ресурсов психологической готовности к выбору профессии.

Принципы поиска и отбора литературных источников

Отбор литературных источников проводился в период с февраля по март 2024 года и включал только англоязычные и русскоязычные тексты научных статей. Для поиска и получения статей были использованы научно-информационные социальные сети и поисковые системы: ResearchGate, Google Scholar, Semantic Scholar, ScienceDirect, eLibrary.

Поиск проводился в соответствии с принципом от общего к частному. В связи с этим стратегия поиска состояла из двух этапов. На первом этапе параметры поиска включали для англоязычных сервисов ключевые слова «career readiness», «career choice», «career design making», «career adaptability», «career development», «professional development». На втором этапе, поскольку нас интересовало, как исследуются ресурсы профессионального самоопределения на выборках обучающихся (преимущественно – студентов), поиск осуществлялся по ключевым словам «career readiness» AND «time perspective» IN «students», «career readiness» AND «career adaptability» IN «students», «career readiness» AND «self-regulation» IN «students» и т.д. Русскоязычные эквиваленты: «профессиональное самоопределение», «выбор профессии», «психологическая готовность», «готовность к профессиональному самоопределению».

Поиск на английском языке был ограничен статьями, опубликованными с 2014 по 2024 год. При поиске русскоязычных публикаций строгие ограничения по дате выпуска не вводились, но предпочтение отдавалось статьям за последние 5–10 лет, также в обзор были включены некоторые публикации ведущих отечественных и зарубежных специалистов по проблеме профессионально самоопределения личности, вне зависимости от даты опубликования работ.

По итогам поиска отобрали 24 русскоязычных и 46 англоязычных источников.

Психологическая готовность к выбору профессии: отечественные и зарубежные исследования

Безотносительно к профессиональной жизни человека в современной науке представлено несколько направлений концептуализации понятия «психологическая готовность». Например, как установка, т.е. как целостное психическое состояние готовности субъекта к осуществлению определенного поведения; компетентность, проявляющаяся в определенных ситуациях (компетентностный подход); способность успешно адаптироваться к изменениям и справляться с предсказуемыми задачами; некоторое системное свойство субъекта, способствующее овладению деятельностью и включающее ряд компонентов: регулятивных, когнитивных, мотивационных, оценочных, коммуникативных (напр., Троицкая, 2014; Попов, Пучкова, 2015; Луговский и др., 2018; Savickas et al., 2018). Психологическая готовность также может рассматриваться как готовность к самоопределению: личностному (Божович, 2008; Дубровина, 2020) и, что наиболее важно для нашей работы, – к профессиональному (Дубровина, 2019; 2020; Hirschi, 2011). Анализируя содержание феномена «самоопределение» и его особенности, И.В. Дубровина отмечает, что психологическая готовность предполагает сформированность психологических структур, в частности, самосознания, а также развитость нравственных установок, ценностных ориентаций и временных перспектив, и предлагает рассматривать психологическую готовность к самоопределению как основное психологическое новообразование на этапе ранней юности (Дубровина, 2019; 2020).

Понятие готовности к овладению профессией в работах российских авторов обычно рассматривается либо как психологическая готовность к деятельности (чаще всего в ее мотивационном аспекте) (напр., Захарова, Ежова, 2018; Володина, Филиппов, 2021), либо в контексте профессионального самоопределения (Толочек, 2022; Поваренков, 2021; Пряжников, 2018; Чистякова, 2018) и формирования профессиональной идентичности (напр., Андреева, Лисичкина, 2022; 2023). В русле первого направления обнаруживаются исследования уровней развития профессионально-ориентированной мотивации студентов-педагогов (Володина, Филиппов, 2021); структуры профессиональных предпочтений студентов медицинских вузов (Захарова, Ежова, 2018); различий в профессионально-ориентированной мотивации студентов с разным уровнем мотивационной готовности (Арендачук, 2016). Второе направление, связанное с исследованием готовности к выбору профессии, сфокусировано на определенности профессионального выбора, а также его специфике (Андреева, Лисичкина, 2022). Результаты этих исследований показывают, что обучающиеся в большинстве своем ориентированы на выбор направления обучения, а не на конкретную профессию, их профессиональные планы отличаются меньшей определенностью, менее, чем у половины, обнаруживается сформированная профессиональная идентичность (Данилова, 2021; Андреева, Лисичкина, Бримова, 2021). При этом отмечается, что выбор специ-

альности обучения определяется способностями, интересами и склонностями обучающихся, а не семейными традициями или советами родителей (Андреева и др., 2021; Андреева, Лисичкина, 2022).

В зарубежных работах, как уже было отмечено выше, готовность к выбору профессии изучается сквозь призму целого ряда разнообразных феноменов: выбор карьеры (career choice), карьерные устремления (career aspirations), карьерная адаптивность (career adaptability), карьерная готовность (career readiness). В упомянутой выше работе Д. Марчиняк и коллег в качестве основных концептов, отражающих понятие готовности к выбору профессии, которую они определяют как установки, знания, компетенции и поведение, необходимые для профессиональных переходов (например, от учебы в школе к учебе в колледже / институте, от учебы – к работе), рассматриваются карьерная адаптивность и карьерная готовность (Marciniak et al., 2022). Исследования, посвященные изучению данных феноменов, в качестве методологического базиса опираются в основном либо на социально-когнитивную теорию карьеры (Lent, Brown, 2019), в которой исследуется процесс принятия решения о выборе карьеры, либо на теорию конструирования карьеры, сфокусированную на конструировании представлений о себе как о работнике (Savickas et al., 2018).

В публикациях относительно тем выбора карьеры и принятия решения о выборе карьеры распространен анализ влияния мотивационных компонентов. Так, например, в исследовании Ю. Бергмарк и коллег на студенческой выборке была изучена роль мотивации выбора преподавательской профессии в выборе карьеры преподавателя (Bergmark et al., 2018). Отмечается вклад и внешних (контекстных) факторов на выбор обучающимися карьеры: культуры (Akosah-Twumasi et al., 2018), семейной поддержки (Hui, Lent, 2018), качества преподавания (Tuatul et al., 2019).

Что касается карьерных устремлений, в данном проблемном поле наблюдается большой интерес исследователей к выбору карьеры в естественно-научном поле (STEM (science, technology, engineering, and mathematics)). Так, в исследовании М. Байер и коллег на выборке студентов колледжей показан эффект, который участие в проектной деятельности оказывает на карьерные устремления в области STEM (Beier et al., 2018). В другом исследовании на выборке девятиклассников продемонстрировано влияние расы, пола, социально-экономического статуса, интереса к математике и самооффективности в естественно-научных предметах (Mau, Li, 2018). Подчеркивается роль мотивационных факторов (ценностей, самопредставлений) в карьерных устремлениях в STEM-отраслях (Ahmed, Mudrey, 2019). Обнаруживаются исследования, связанные с фактором воспринимаемой учебной нагрузки (level of perceived challenge): так, например, на масштабной выборке старшеклассников было показано, что как чрезмерная, так и недостаточная нагрузка усиливают у студентов скуку, связанную с предметной областью, а также снижают

их академическую самооценку, что приводит к снижению их карьерных устремлений (Krannich et al., 2019).

Крупное и активно развивающееся направление исследований посвящено изучению карьерной адаптивности и ее роли в достижении учебных и профессиональных результатов, в особенности во время профессиональных переходов (от учебы в школе к учебе в колледже / институте, от учебы к работе, от работы к работе, от работы к выходу на пенсию) (Akkermans et al., 2024; Rudolph et al., 2018; Savickas et al., 2018; Di Maggio et al., 2020). Метаанализы демонстрируют положительное влияние карьерной адаптивности на самоэффективность профессиональных решений на выборках разных возрастов (Rudolph et al., 2018, Stead et al., 2022). Многочисленные эмпирические исследования демонстрируют связь карьерной адаптивности с удовлетворенностью жизнью (Santilli et al., 2020), благополучием (Akkermans et al., 2018), с социальным капиталом и вовлеченностью в построение карьеры (Sou et al., 2022). Большое внимание уделяется вкладу карьерной адаптивности в академическую успеваемость обучающихся (Avram et al., 2019). Показано, что карьерная адаптивность играет важнейшую роль в подготовке учащихся к выбору профессионального пути, образовательной траектории, включенности в поведение, связанное с подготовкой к будущей трудовой жизни, работе (Hirschi, Koen, 2021).

Отметим, что столь пристальное внимание к конструкту готовности для решения и понимания вопросов устойчивого профессионального развития человека на протяжении всей жизни, все большая в нем заинтересованность, разработка новых методов диагностики связаны с растущим из года в год трендом на исследования профессионального самоопределения и саморазвития человека; причины такой популярности определяются внутренней логикой развития научного знания, накоплением полученных в исследованиях эмпирических данных, их необходимой интеграцией и, безусловно, масштабными изменениями, происходящими в различных сферах жизнедеятельности (Белогай и др., 2022; Череменская, 2024; Phillips-Berenstein et al., 2024).

Результаты проведенного анализа современных зарубежных и отечественных работ, предметом обсуждения которых является готовность обучающихся к выбору профессии, показывают, что, несмотря на довольно широкую трактовку самого концепта, исследователи сходятся в представлении о том, что готовность к выбору профессии является важнейшим показателем дальнейшей учебной и профессиональной успешности, благополучия и удовлетворенности жизнью как таковой. В этой связи ключевой темой становится вопрос о том, какие факторы (внутренние (психологические) или внешние, ситуативные (контекстные)), могут оказывать влияние на готовность к выбору профессии, поддерживая ее, или, напротив, препятствуя ей. А в более узком смысле — какие психологические ресурсы готовности к выбору профессии выделяют и анализируют авторы в научной литературе.

Личностные и регуляторные ресурсы готовности к выбору профессии

В современных работах большое место уделено факторам готовности к выбору профессии (принятия решения о выборе определенной карьеры). Типичными среди них являются мотивационные факторы, личностные черты, эмоциональные проявления, благополучие и удовлетворенность жизнью, контекстные факторы и т.д. (Johnston, 2018). П. Акоша-Твумаси и коллеги предлагают разделять эти факторы на внешние, к которым относятся доступность и стабильность выбираемой профессии, а также ее престиж; межличностные – влияние родителей, учителей и сверстников; внутренние – личностные особенности, представления, интересы (Akosah-Twumasi et al., 2018).

Заметим, что анализ литературы позволяет говорить о некоторых общих тенденциях в изучении психологических аспектов профессиональной жизни человека: во-первых, стабильного интереса и невозможности игнорировать роль личностных ресурсов, включая временную перспективу, личностные черты и другие (Kleine et al., 2021), во-вторых, универсальных и довольно масштабных (по мнению ряда авторов) перспектив саморегуляции и регуляторных ресурсов в развитии данной тематики (Akkermans et al., 2024).

Личностные ресурсы готовности к выбору профессии исследуются весьма активно в современных работах (Vashisht et al., 2023; Rudolph et al., 2018). Одно из важнейших направлений исследований, имеющих отношение к данной проблеме, – изучение связи временной перспективы с выбором профессии, дальнейшей эффективностью профессиональной деятельности и удовлетворенностью работой (Rudolph et al., 2018). Согласно данным метаанализа, ориентация на будущее является значимым позитивным предиктором как учебных, так и профессиональных результатов (Andre et al., 2018). В недавних исследованиях отмечается роль ориентации на будущее в поддержании карьерной адаптивности (Oztemel, Yıldız-Akyol, 2021) и снижении карьерной тревожности (Boo et al., 2021; Jia et al., 2022). Так, в исследовании И. Цзя и коллег, проведенном на выборке школьников, показано, что карьерная адаптивность выступает медиатором влияния временной перспективы на построение карьеры (Jia, Hou, Shen, 2020). Выявлен медиаторный эффект карьерной адаптивности и карьерной тревожности на взаимосвязь временной перспективы и трудности выбора карьеры (Jia, Hou, Zhang, Xiao, 2020). Отметим при этом, что ориентация на будущее не только является ресурсом карьерной адаптивности, но может и опосредовать ее влияние на другие жизненные результаты обучающихся, например, их удовлетворенность жизнью (Cabras, Mondo, 2018) или уже упомянутую карьерную тревожность (Boo et al., 2021). Интересно, что данная взаимосвязь может изменяться в связи с культурным контекстом. С. Бу и коллеги провели исследование на выборках китайских и американских студентов и установили, что, хотя для обеих выборок и обнаруживается частичная медиация взаимосвязи между карьерной адаптивностью

и карьерной тревожностью посредством ориентации на будущее, для китайской выборки выявленные связи оказываются более значимыми, чем для американской (Boo et al., 2021).

Ориентация на будущее также может выступать медиатором влияния других личностных черт. Например, в работе И. Парка и коллег получено подтверждение, что ориентация на будущее опосредует влияние экстраверсии, добросовестности и нейротизма на самооффективность выбора карьеры (career decision self-efficacy), а также на затруднения, связанные с выбором карьеры (career indecision). В частности, показано, что ориентация на будущее опосредствует позитивный вклад экстраверсии и добросовестности в самооффективность в сфере принятия решения о выборе карьеры и усиливает их влияние в снижении затруднений, связанных с выбором карьеры (Park et al, 2020). При этом только добросовестность вносит прямой значимый вклад в карьерную самооффективность. Согласно другому исследованию, добросовестность снижает связанную с принятием решения о выборе карьеры тревожность, а нейротизм, напротив, ее повышает, но влияние личностных черт на само принятие решения о выборе карьеры оказывается опосредовано самооффективностью выбора карьеры (Penn, Lent, 2019). Примечательно, что по данным как метанализов, так и отдельных эмпирических исследований, личностные черты Большой пятерки вносят значимый вклад в карьерную адаптивность (Моросанова, Кондратюк, 2022; Vashisht et al., 2023; Ispir et al., 2019). В частности, добросовестность является наиболее значимым и сильным позитивным предиктором карьерной адаптивности, а нейротизм – наименее значимым негативным предиктором (Ispir et al., 2019). Фиксируется позитивная связь экстраверсии и открытости новому опыту с карьерной адаптивностью (Guan et al., 2017).

Достаточно разработанным и продолжающим развиваться направлением исследований является проблема самооффективности выбора карьеры как ресурса принятия решения и преодоления сложностей, связанных с ее выбором. Согласно данным исследований, самооффективность выбора карьеры обычно выступает медиатором влияния других психологических переменных (напр., Li et al., 2019; Santos et al., 2018; Hou et al., 2019). Применительно к проблемам готовности к выбору профессии на выборке студентов показано, что самооффективность выбора карьеры опосредует влияние эмоционального интеллекта на сложности, связанные с выбором карьеры, а именно: недостаток информации и неготовность к выбору профессии (Santos et al., 2018). В лонгитюдном исследовании, также проведенном на выборке студентов, исследовалась медиаторная роль самооффективности выбора карьеры в структуре детерминации карьерной адаптивности социальной поддержкой (Hou et al., 2019). Показано, что социальная поддержка вносит значимый позитивный вклад в самооффективность выбора карьеры, измеренную на более поздних точках лонгитюда. В свою очередь, самооффективность выбора карьеры предсказывала более позднюю карьерную адаптивность. В научных публикациях имеют место исследования связи самооффективности выбора карьеры и готовности

к выбору профессии на выборках старших школьников. Так, в работе Е. Достанич и коллег изучалась связь самоэффективности выбора карьеры с карьерной адаптивностью и стилями принятия решения (Dostanic et al., 2021). Было показано, что самоэффективность выбора карьеры является медиатором влияния стилей принятия решения на карьерную адаптивность. При этом если для юношей самоэффективность выбора карьеры переставала быть значимым предиктором карьерной адаптивности при включении в модель рациональной стратегии принятия решения, то для девушек ее влияние сохранялось. Выделим также исследование, проведенное на выборке студентов колледжа, в котором изучалась прямая связь между самоэффективностью выбора карьеры, поведенческим аспектом готовности к выбору карьеры (career preparation behaviour) и сложностями, связанными с принятием решения о карьере (Lee et al., 2022). Интересно, что в данном случае был обнаружен вклад поведенческой готовности к выбору профессии в самоэффективность выбора карьеры, причем его влияние было выше, чем влияние сложностей, связанных с принятием решения о карьере. Эти данные позволяют предполагать наличие реципрокных взаимосвязей между самоэффективностью выбора карьеры и готовностью к выбору профессии.

В последние годы все большее число ученых исследует связь готовности к выбору профессии и саморегуляции (Hirschi, Koen, 2021; Кондратюк и др., 2021; Моросанова, Кондратюк, 2022). А. Хирши и Д. Коэн в своей работе предлагают рассматривать процесс управления построением карьеры (career management) как регуляторный процесс, находящийся во взаимодействии с личностными и мотивационными характеристиками субъектов профессионального самоопределения (Hirschi, Koen, 2021). В этой связи вполне обоснованным представляется рост числа работ, исследующих взаимосвязь регуляторных аспектов управления построением карьеры с карьерной адаптивностью (Merino-Tejedor et al., 2016), карьерными устремлениями (Napolitano et al., 2020), чувством контроля над построением карьеры (Jackson, Tomlinson, 2020), принятием решения о выборе карьеры и связанной с этим выбором тревожностью (Lent et al., 2019). Д. Аккерманс и коллеги, к примеру, заявляют о необходимости разработки целостной теоретической модели и наличия уникальных теоретических основ, объясняющих принципы так называемых карьерных переходов (от учебы к работе, от работы к работе и т.д.) на протяжении всей жизни, посредством обращения к механизмам саморегуляции (Akkermans et al., 2024). Подчеркнем, что изучение связи саморегуляции поведения с аспектами готовности обучающихся к выбору профессии (Кондратюк и др., 2021; Моросанова, Кондратюк, 2022), ее роли в процессе первичного выбора профессии (Чекалина, 2020) является важным направлением современных исследований. В настоящее время подтверждена прогностичность осознанной саморегуляции в отношении карьерной адаптивности: саморегуляция является медиатором взаимосвязи личностных особенностей и карьер-

ной адаптивности обучающихся (Моросанова, Кондратюк, 2022). В недавнем исследовании на выборке старших школьников изучено совместное влияние личностных черт, осознанной саморегуляции и карьерной адаптивности на устойчивость профессиональных планов учащихся (Кондратюк и др., 2023). Предложена и эмпирически апробирована теоретическая модель, в которой осознанная саморегуляция достижения целей способствует определенности и устойчивости профессиональных планов учащихся, а карьерная адаптивность опосредует ее влияние. При этом личностные черты влияют на профессиональные планы школьников опосредованно, через осознанную саморегуляцию и карьерную адаптивность, что подтверждает ключевую роль регуляторных ресурсов в выборе профессии.

Заключение

Представленный в статье анализ современных исследований по проблеме психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению позволяет сделать ряд **выводов**.

В современной психологии, несмотря на единодушное признание феномена «психологическая готовность к выбору профессии» как важнейшего условия учебной и профессиональной успешности, благополучия и удовлетворенностью жизнью в целом, имеют место существенные различия в концептуализации самого понятия.

Современные эмпирические исследования признают и подтверждают существенную роль личностных и регуляторных ресурсов в готовности к выбору профессии и демонстрируют наличие сложных взаимосвязей между разнообразными личностными, мотивационными и регуляторными переменными, готовностью к выбору профессии, а также различными жизненными результатами. Наиболее часто в многочисленных работах речь идет о значимости временной ориентации на будущее, добросовестности, самоэффективности, саморегуляции для карьерной адаптивности, карьерной готовности и преодоления трудностей, связанных с выбором профессии.

В рамках единого эмпирического исследования остаются недостаточно изученными личностные и регуляторные ресурсы готовности к выбору профессии и ее дальнейшему освоению, поскольку предпочтение отдается анализу отдельных взаимосвязей. В этой связи перспективы будущих исследований могут быть связаны с комплексным подходом, в рамках которого становится возможным строить многоаспектные интегративные модели, проясняющие сложные взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Создание подобных многокомпонентных интегративных моделей в рамках проблематики профессионально самоопределения личности не только отвечает современным трендам фундаментальной науки, но и позволит внести вклад в практическую работу психологов образования и преподавателей.

Список литературы

- Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Бримова Л.А. Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2021. № 2. С. 127–140. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2021-2-127-140>
- Андреева А.Д., Лисичкина А.Г. Проблема профессионального самоопределения юношества в исследованиях сотрудников Психологического института: 1920–2020-е гг. // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 3. С. 198–210. <https://doi.org/10.24412/2073-0861-2022-3-198-210>
- Андреева А.Д., Лисичкина А.Г. Психологическая готовность учащихся раннего юношеского возраста к активной самореализации: методический инструментарий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2023. № 1. С. 96–109. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109>
- Арендасчук И.В. Мотивационная готовность студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 195–204. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2016-5-3-195-203>
- Белогай К.Н., Варакина Т.Е., Морозова И.С., Бугрова Н.А., Крецан З.В. Готовность к образовательному выбору в разных группах студентов вуза: к постановке проблемы // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11. С. 60–71. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.11.9>
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
- Володина С.А., Филиппов С.П. Мотивационная готовность студентов к освоению педагогической деятельности // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 70–77. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77>
- Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1-2 (55). С. 31–38.
- Дубровина И.В. Проблема психологической готовности современных старшеклассников к профессиональному самоопределению // Мир психологии. 2019. № 4 (100). С. 79–87.
- Дубровина И.В. Психологическая культура личности как фактор самоопределения в раннем юношеском возрасте // Гуманизация образования. 2020. № 2. С. 4–15. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10097>
- Захарова Е.А., Ежова Ю.М. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-медиков // Медицинский альманах. 2018. № 1 (52). С. 14–18.
- Кондратюк Н.Г., Бурмистрова-Савенкова А.В., Моросанова В.И. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 8. № 3. С. 555–575. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-555-575>
- Кондратюк Н.Г., Бурмистрова-Савенкова А.В., Моросанова В.И. От чего зависят профессиональные планы старших школьников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023. Т. 20. № 3. С. 500–522. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2023-3-500-522>
- Луговский В.А., Сурженко Л.В., Кох М.Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 1. С. 65–69.
- Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г. Вклад осознанной саморегуляции и личностных черт в профессионально-ориентированные ресурсы обучающихся // Педагогика. 2022. Т. 86. № 2. С. 18–36.
- Поваренков Ю.П. Системогенетический подход к анализу карьерного целеобразования профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 3 (120). С. 118–126.

- Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. № 1(43). С. 53–58.
- Пряжников Н.С. Профориентология : учебник и практикум для вузов. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс. 1-е изд. М. : Юрайт, 2018. 405 с.
- Толочек В.А. Профессиональная карьера как феномен: открытые вопросы. Часть первая // Организационная психология. 2022. Т. 12. № 4. С. 9–28. <https://doi.org/10.17323/2312-5942-2022-12-4-9-28>
- Троицкая Ю.В. Профессиональная мобильность: российский и зарубежный опыт оперирования термином // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С. 122–126.
- Харченко И.И., Арсентьева Н.М. Парадоксы профессиональной ориентации молодежи: что в приоритете – интересы и самореализация или потребности экономики // Социодинамика. 2019. № 12. С. 86–102. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2019.12.31800>
- Чекалина М.С. Саморегуляция и ее компоненты как условие готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 65–71. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71>
- Череменская М.А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии // Национальный психологический журнал. 2024. Т. 19. № 1. С. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>
- Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
- Ahmed W., Mudrey R.R. The role of motivational factors in predicting STEM career aspirations // International Journal of School & Educational Psychology. 2019. Vol. 7. No. 3. Pp. 201–214. <https://doi.org/10.1080/21683603.2017.1401499>
- Akkermans J., da Motta Veiga S.P., Hirschi A., Marciniak J. Career transitions across the lifespan: A review and research agenda // Journal of Vocational Behavior. 2024. Vol. 148. Article 103957. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957>
- Akkermans J., Paradnike K., Van der Heijden B.I.J.M., De Vos A. The best of both worlds: The role of career adaptability and career competencies in students' well-being and performance // Frontiers in Psychology. 2018. Vol. 9. Article 1678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01678>
- Akosah-Twumasi P., Emeto T.I., Lindsay D., Tsey K., Malau-Aduli B.S. A systematic review of factors that influence youths career choices – the role of culture // Frontiers in Education. 2018. Vol. 3. Article 58. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00058>
- Andre L., van Vianen A.E., Peetsma T.T.D., Oort F.J. Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health // PloS One. 2018. Vol. 13. No. 1. e0190492. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492>
- Avram E., Burtaverde V., Zanzfirescu A.S. The incremental validity of career adaptability in predicting academic performance // Social Psychology of Education. 2019. Vol. 22. No. 4. Pp. 867–882. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09505-6>
- Beier M.E., Kim M.H., Saterbak A., Leautaud V., Bishnoi S., Gilberto J.M. The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM // Journal of Research in Science Teaching. 2018. Vol. 56. No. 1. Pp. 3–23. <https://doi.org/10.1002/tea.21465>
- Bergmark U., Lundstrom S., Manderstedt L., Palo A. Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice // European Journal of Teacher Education. 2018. Vol. 41. No. 3. Pp. 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
- Boo S., Wang C., Kim M. Career adaptability, future time perspective, and career anxiety among undergraduate students: A cross-national comparison // Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education. 2021. Vol. 29(1). Article 100328. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100328>

- Cabras C., Mondo M.* Future orientation as a mediator between career adaptability and life satisfaction in university students // *Journal of Career Development*. 2017. Vol. 45. No 6. Pp. 597–609. <https://doi.org/10.1177/0894845317727616>
- Di Maggio, I., Ginevra M.C., Santilli S., Nota L., Soresi S.* The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education // *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11. Article 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>
- Dostanić J., Suvajdžić K., Krpović-Bojanić Ž.* Decision-making styles, career decision self-efficacy, and career adaptability among high school students // *The Career Development Quarterly*. 2021. Vol. 69. No. 1. Pp. 63–77. <https://doi.org/10.1002/cdq.12249>
- Guan Y., Dai X., Gong Q., Deng Y., Hou Y., Dong Z., Wang L., Huang Zh., Lai X.* Understanding the trait basis of career adaptability: A two-wave mediation analysis among Chinese university students // *Journal of Vocational Behavior*. 2017. Vol. 101. Pp. 32–42. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.04.004>
- Hirschi A.* Career-choice readiness in adolescence: Developmental trajectories and individual differences // *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 79. No. 2. Pp. 340–348. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.05.005>
- Hirschi A., Koen J.* Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration // *Journal of Vocational Behavior*. 2021. Vol. 126. Article 103505. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103505>
- Hou C., Wu Y., Liu Z.* Career decision-making self-efficacy mediates the effect of social support on career adaptability: A longitudinal study // *Social Behavior and Personality: An international journal*. 2019. Vol. 47. No. 5. Pp. 1–13. <https://doi.org/10.2224/sbp.8157>
- Hui K., Lent R.W.* The roles of family, culture, and social cognitive variables in the career interests and goals of Asian American college students // *Journal of Counseling Psychology*. 2018. Vol. 65. No. 1. Pp. 98–109. <https://doi.org/10.1037/cou0000235>
- İspir Ö., Elibol E., Sönmez B.* The relationship of personality traits and entrepreneurship tendencies with career adaptability of nursing students // *Nurse Education Today*. 2019. Vol. 79. Pp. 41–47. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.05.017>
- Jackson D., Tomlinson M.* Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions // *Higher Education*. 2020. Vol. 80. No.3. Pp. 435–455. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5>
- Jia Y., Hou Z.J., Shen J.* Adolescents' future time perspective and career construction: Career adaptability as mediator and hope as moderator // *Journal of Career Development*. 2020. Vol. 49. No. 1. Pp. 202–217. <https://doi.org/10.1177/0894845320926579>
- Jia Y., Hou Z.J., Zhang H., Xiao Y.* Future time perspective, career adaptability, anxiety, and career decision-making difficulty: Exploring mediations and moderations // *Journal of Career Development*. 2020. Vol. 49. No. 2. Pp. 282–296. <https://doi.org/10.1177/0894845320941922>
- Johnston C.S.* A systematic review of the career adaptability literature and future outlook // *Journal of Career Assessment*. 2016. Vol. 26. No. 1. Pp. 3–30. <https://doi.org/10.1177/1069072716679921>
- Juntunen C.L., Motl T.C., Rozzi M.* Major career theories: International and developmental perspectives // *International handbook of career guidance* / ed. by J.A. Athanasou, H.N. Perera. (pp. 45–72). Cham : Springer, 2019. Pp. 45–72. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_3
- Kleine A.-K., Schmitt A., Wisse B.* Students' career exploration: A meta-analysis // *Journal of Vocational Behavior*. 2021. Vol. 131. Article 103645. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103645>
- Krannich M., Goetz T., Lipnevich A.A., Bieg M., Roos A.L., Becker E.S., Morger V.* Being over- or underchallenged in class: Effects on students' career aspirations via academic self-concept and boredom // *Learning and Individual Differences*. 2019. Vol. 69. Pp. 206–218. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.004>

- Lee S., Jung J., Baek S., Lee S. The relationship between career decision-making self-efficacy, career preparation behaviour and career decision difficulties among South Korean college students // *Sustainability*. 2022. Vol. 14. No. 21. Article 14384. <https://doi.org/10.3390/su142114384>
- Lent R.W., Brown S.D. Social cognitive career theory at 25: Empirical status of the interest, choice, and performance models // *Journal of Vocational Behavior*. 2019. Vol. 115. Article 103316. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.06.004>
- Lent R.W., Morris T.R., Penn L.T., Ireland G.W. Social-cognitive model of exploration and decision-making: Longitudinal test of the career self-management model // *Journal of Counseling Psychology*. 2019. Vol. 66. Pp. 184–194. <https://doi.org/10.1037/cou0000307>
- Li H., Ngo H.Y., Cheung F. Linking protean career orientation and career decidedness: The mediating role of career decision self-efficacy // *Journal of Vocational Behavior*. 2019. Vol. 115. No. 8. Article 103322. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103322>
- Marciniak J., Johnston C.S., Steiner R.S., Hirschi A. Career preparedness among adolescents: A review of key components and directions for future research // *Journal of Career Development*. 2022. Vol. 49. No. 1. Pp. 18–40. <https://doi.org/10.1177/0894845320943951>
- Mau W.J., Li J. Factors influencing STEM career aspirations of underrepresented high school students // *The Career Development Quarterly*. 2018. Vol. 66. No. 3. Pp. 246–258. <https://doi.org/10.1002/cdq.12146>
- Merino-Tejedor E., Hontangas P. M., Boada-Grau J. Career adaptability and its relation to self-regulation, career construction, and academic engagement among Spanish university students // *Journal of Vocational Behavior*. 2016. Vol. 93. Pp. 92–102. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.01.005>
- Napolitano C.M., Hoff K.A., Ming C.W.J., Tu N., Rounds J. Great expectations: Adolescents' intentional self-regulation predicts career aspiration and expectation consistency // *Journal of Vocational Behavior*. 2020. Vol. 120. Article 103423. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103423>
- Öztemel K., Yıldız-Akyol E. The predictive role of happiness, social support, and future time orientation in career adaptability // *Journal of Career Development*. 2021. Vol. 48. No. 3. Pp. 199–212. <https://doi.org/10.1177/0894845319840437>
- Park I.J., Gu M., Hai S. How can personality enhance sustainable career management? The mediation effects of future time perspective in career decisions // *Sustainability*. 2020. Vol. 12. No. 3. Article 1167. <https://doi.org/10.3390/su12031167>
- Penn L.T., Lent R.W. The joint roles of career decision self-efficacy and personality traits in the prediction of career decidedness and decisional difficulty // *Journal of Career Assessment*. 2018. Vol. 27. No. 3. Pp. 457–470. <https://doi.org/10.1177/1069072718758296>
- Phillips-Berenshtein M., Willner T., Gati I. Psychosocial readiness for college: A multidimensional model and measure for students entering college in their twenties // *Journal of Career Assessment*. 2023. Vol. 32. No. 4. Pp. 623–649. <https://doi.org/10.1177/10690727231186770>
- Rudolph C.W., Kooij D.T., Rauvola R.S., Zacher H. Occupational future time perspective: A meta-analysis of antecedents and outcomes // *Journal of Organizational Behavior*. 2018. Vol. 39. No. 2. Pp. 229–248. <https://doi.org/10.1002/job.2264>
- Santilli S., Grossen S., Nota L. Career adaptability, resilience, and life satisfaction among Italian and Belgian middle school students // *The Career Development Quarterly*. 2020. Vol. 68. No. 3. Pp. 194–207. <https://doi.org/10.1002/cdq.12231>
- Santos A., Wang W., Lewis J. Emotional intelligence and career decision-making difficulties: The mediating role of career decision self-efficacy // *Journal of Vocational Behavior*. 2018. Vol. 107. Pp. 295–309. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.05.008>
- Savickas M.L., Porfeli E.J., Hilton T.L., Savickas S. The student career construction inventory // *Journal of Vocational Behavior*. 2018. Vol. 106. Pp. 138–152. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.01.009>
- Savickas M.L., Savickas S. A history of career counselling // *International handbook of career guidance* / ed. by J. A. Athanasou, H. N. Perera. Cham : Springer, 2019. Pp. 25–43. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_2

- Sou E. K., Yuen M., Chen G.* Career adaptability as a mediator between social capital and career engagement // *The Career Development Quarterly*. 2022. Vol. 70. No. 1. Pp. 2–15. <https://doi.org/10.1002/cdq.12289>
- Stead G.B., LaVeck L.M., Hurtado Rua S.M.* Career adaptability and career decision self-efficacy: Meta-analysis // *Journal of Career Development*. 2021. Vol. 49. No. 4. Pp. 951–964. <https://doi.org/10.1177/08948453211012477>
- Tuatul M., Setyabudi I., Nugroho S.I., Indah U.* The effect of teaching quality on student career choice: The mediating role of student goal orientation // *Integration of Education*. 2019. Vol. 23. No. 4. Pp. 541–555. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.097.023.201904.541-555>
- Vashisht S., Kaushal P., Vashisht R.* Emotional intelligence, personality variables and career adaptability: a systematic review and meta-analysis // *Vision: The Journal of Business Perspective*. 2021. Vol. 27. No. 3. Pp. 316–328. <https://doi.org/10.1177/0972262921989877>

История статьи:

Поступила в редакцию 4 апреля 2024 г.

Доработана после рецензирования 30 мая 2024 г.

Принята к печати 2 июня 2024 г.

Для цитирования:

Кондратюк Н.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И. Профессиональное самоопределение личности и ресурсы психологической готовности к выбору профессии: обзор российских и зарубежных исследований // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21. № 3. С. 810–830. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830>

Вклад авторов:

Н.Г. Кондратюк – научное руководство проектом, концептуализация и дизайн исследования, написание и редактирование текста статьи, окончательное утверждение версии для публикации. *А.М. Потанина* – подготовка дизайна исследования, подготовка и редакция текста статьи. *В.И. Моросанова* – научное руководство, написание и редактирование текста статьи.

Заявление о конфликте интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Сведения об авторах:

Кондратюк Наилия Гумеровна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4). ORCID: 0000-0003-2907-9771; ResearcherID: C-2006-2019; eLIBRARY SPIN-код: 5280-6144. E-mail: n.kondratyuk@gmail.com

Потанина Анна Михайловна – научный сотрудник, лаборатория психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4). ORCID: 0000-0003-4358-6948; ResearcherID: AAF-9474-2021; eLIBRARY SPIN-код: 6840-4027. E-mail: a.m.potan@gmail.com

Моросанова Варвара Ильинична – доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4). ORCID: 0000-0002-7694-1945, ResearcherID: J-5946-2016, AuthorID: 6506351065, eLIBRARY SPIN-код: 4335-5542. E-mail: morosanova@mail.ru.

DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830

EDN: GUEJLY

UDC 159.9

Review article

Professional Identity and Resources of Psychological Readiness for Choosing a Profession: A Review of Russian and International Research

Nailya G. Kondratyuk^{ID}✉, Anna M. Potanina^{ID}, Varvara I. Morosanova^{ID}

Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, *Moscow, Russian Federation*

✉ n.kondratyuk@gmail.com

Abstract. The dynamics of changes occurring in the professional life of a person in modern society actualizes the fundamental and practical significance of the problem of professional identity in general and the psychological aspects of primary professionalization and choice of profession in particular. The purpose of the article is to conduct an analytical review of modern scientific ideas about personal psychological readiness for professional identity. The objectives are to reveal the understanding of the concept of psychological readiness in the context of issues related to students' professional identity and to characterize modern trends in the study of resources of psychological readiness for choosing a profession. The theoretical and empirical data presented in the scientific literature indicate a wide variability and significant differences in the interpretation of the concept of psychological readiness for choosing a profession. At the same time, despite the existing terminological differences, psychological readiness for professional identity is considered by Russian and foreign authors as the most important factor in professional success, well-being and life satisfaction in general. Discussing empirical data on the key role of psychological readiness resources, the authors point to the lack of a comprehensive analysis within a single study focused on multi-level resources of readiness for choosing a profession and mastering it further on. The article shows the prospects of considering self-regulation and regulatory resources for studying the issues related to psychological readiness for personal professional identity as well as the potential for conducting comprehensive studies of personal and regulatory resources of readiness for choosing a profession, which would allow for the construction of multi-component integrative models to clarify the complex relationships between these phenomena.

Key words: professional identity, psychological readiness, career choice, career aspirations, personality and regulatory resources, personality

Funding. The study was supported by the Russian Science Foundation within the framework of scientific project № 24-28-00765 “Regulatory resources in students’ psychological readiness for mastering chosen specialization”.

References

Ahmed, W., & Mudrey, R. R. (2019). The role of motivational factors in predicting STEM career aspirations. *International Journal of School & Educational Psychology*, 7(3), 201–214. <https://doi.org/10.1080/21683603.2017.1401499>

- Akkermans, J., da Motta Veiga, S. P., Hirschi A., & Marciniak J. (2024). Career transitions across the lifespan: A review and research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 148, 103957. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957>
- Akkermans, J., Paradniké, K., Van der Heijden, B. I. J. M., & De Vos, A. (2018). The best of both worlds: The role of career adaptability and career competencies in students' well-being and performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01678>
- Akosah-Twumasi, P., Emeto, T. I., Lindsay, D., Tsey, K., & Malau-Aduli, B. S. (2018). A systematic review of factors that influence youths career choices – the role of culture. *Frontiers in Education*, 3, 58. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00058>
- Andre, L., van Vianen, A. E., Peetsma, T. T. D., & Oort, F. J. (2018). Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health. *PloS one*, 13(1), e0190492. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492>
- Andreeva, A. D., Lisichkina, A. G., & Brimova, L. A. (2021). Dynamics of professional identity in high school students of Moscow and regional schools. *Bulletin of the State University of Education. Series: Psychology*, (2), 127–140. (In Russ.). <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2021-2-127-140>
- Andreeva, A. D. & Lisichkina, A. G. (2022). The problem of professional self-determination of youth in the research of the Psychological Institute: 1920–2020. *Theoretical and Experimental Psychology*, 15(3), 198–210. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0861-2022-3-198-210>
- Andreeva, A. D. & Lisichkina, A. G. (2023). Young students' psychological readiness for active self-realization: methodological tools. *Bulletin of the State University of Education. Series: Psychology*, (1), 96–109. (In Russ.). <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109>
- Arendachuk, I. V. (2016). Motivational readiness of law students for future professional work. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Development Psychology*, 5(3), 195–203. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2016-5-3-195-203>
- Avram, E., Burtaverde, V., & Zangfirescu, A. Ş. (2019). The incremental validity of career adaptability in predicting academic performance. *Social Psychology of Education*, 22(4), 867–882. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09505-6>
- Beier, M. E., Kim, M. H., Saterbak, A., Leautaud, V., Bishnoi, S., & Gilberto, J. M. (2018). The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(1), 3–23. <https://doi.org/10.1002/tea.21465>
- Belogai, K. N., Varakina, T. E., Morozova, I. S., Bugrova, N. A., & Kretsan, Z. V. (2022). Readiness for educational choice in different groups of university students: Toward a problem statement. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, (11), 60–71. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2022.11.9>
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
- Boo, S., Wang, C., & Kim, M. (2021). Career adaptability, future time perspective, and career anxiety among undergraduate students: A cross-national comparison. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 100328. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100328>
- Bozhovich, L. I. (2008). *Personality and its formation in childhood*. Saint Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)
- Cabras, C., & Mondo, M. (2017). Future orientation as a mediator between career adaptability and life satisfaction in university students. *Journal of Career Development*, 45(6), 597–609. <https://doi.org/10.1177/0894845317727616>

- Chekalina, M. S. (2020). Self-regulation and its components as a condition of readiness for professional self-determination. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 26(1), 65–71. (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71>
- Cheremenskaya, M. A. (2024). Approaches to professional self-determination in social psychology. *National Psychological Journal*, 19(1), 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>
- Chistyakova, S. N. (2018). The relevance of students' professional self-determination problem in modern conditions. *Vocational Education and Labor Market*, (1), 54–60.
- Danilova, E. E. (2021). Motivation for choosing a future profession among high school students of the metropolis. *Actual Problems of Psychological Knowledge*, (1–2), 31–38. (In Russ.)
- Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>
- Dostanić, J., Suvajdzić, K., & Krpović-Bojanić, Ž. (2021). Decision-making styles, career decision self-efficacy, and career adaptability among high school students. *The Career Development Quarterly*, 69(1), 63–77. <https://doi.org/10.1002/cdq.12249>
- Dubrovina, I. V. (2019). The problem of psychological readiness of modern high school students for professional self-determination. *The World of psychology*, (4), 79–87. (In Russ.).
- Dubrovina, I. V. (2020). Psychological culture of personality as a factor of self-determination in early youth. *Humanization of Education*, (2), 4–15. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10097>
- Guan, Y., Dai, X., Gong, Q., Deng, Y., Hou, Y., Dong, Z., Wang, L., Huang, Zh., & Lai, X. (2017). Understanding the trait basis of career adaptability: A two-wave mediation analysis among Chinese university students. *Journal of Vocational Behavior*, 101, 32–42. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.04.004>
- Hirschi, A. (2011). Career-choice readiness in adolescence: Developmental trajectories and individual differences. *Journal of Vocational Behavior*, 79(2), 340–348. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.05.005>
- Hirschi, A., & Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 126, 103505. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103505>
- Hou, C., Wu, Y., & Liu, Z. (2019). Career decision-making self-efficacy mediates the effect of social support on career adaptability: A longitudinal study. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 47(5), 1–13. <https://doi.org/10.2224/sbp.8157>
- Hui, K., & Lent, R. W. (2018). The roles of family, culture, and social cognitive variables in the career interests and goals of Asian American college students. *Journal of Counseling Psychology*, 65(1), 98–109. <https://doi.org/10.1037/cou0000235>
- İspir, Ö., Elibol, E., & Sönmez, B. (2019). The relationship of personality traits and entrepreneurship tendencies with career adaptability of nursing students. *Nurse Education Today*, 79, 41–47. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.05.017>
- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2020). Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions. *Higher Education*, 80(3), 435–455. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5>
- Jia, Y., Hou, Z. J., & Shen, J. (2020). Adolescents' future time perspective and career construction: Career adaptability as mediator and hope as moderator. *Journal of Career Development*, 49(1), 202–217. <https://doi.org/10.1177/0894845320926579>

- Jia, Y., Hou, Z. J., Zhang, H., & Xiao, Y. (2020). Future time perspective, career adaptability, anxiety, and career decision-making difficulty: Exploring mediations and moderations. *Journal of Career Development*, 49(2), 282–296. <https://doi.org/10.1177/0894845320941922>
- Johnston, C. S. (2016). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. *Journal of Career Assessment*, 26(1), 3–30. <https://doi.org/10.1177/1069072716679921>
- Juntunen, C. L., Motl, T. C., & Rozzi, M. (2019). Major career theories: International and developmental perspectives. In J. A. Athanasou, H.N. Perera (Eds.), *International handbook of career guidance* (pp. 45–72). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_3
- Kharchenko, I. I., & Arsenyeva, N. M. (2019). Paradoxes of the professional orientation of youth: what is of top priority – interests and self-realization or needs of the economy. *Sotsiodinamika*, (12), 86–102. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2019.12.31800>
- Kleine, A. K., Schmitt, A., & Wisse, B. (2021). Students' career exploration: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 131, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103645>
- Kondratyuk, N. G., Burmistrova-Savenkova, A. V., & Morosanova, V. I. (2021). A psychometric analysis of the Russian career adaptabilities scale in high school students. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 8(3), 555–575. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-555-575>
- Kondratyuk, N. G., Burmistrova-Savenkova, A. V., & Morosanova, V. (2023). What determines professional plans in high school students. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 20(3), 500–522. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2023-3-500-522>
- Krannich, M., Goetz, T., Lipnevich, A. A., Bieg, M., Roos, A. L., Becker, E. S., & Morger, V. (2019). Being over-or underchallenged in class: Effects on students' career aspirations via academic self-concept and boredom. *Learning and Individual Differences*, 69, 206–218. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.004>
- Lee, S., Jung, J., Baek, S., & Lee, S. (2022). The relationship between career decision-making self-efficacy, career preparation behaviour and career decision difficulties among South Korean college students. *Sustainability*, 14(21), 14384. <https://doi.org/10.3390/su142114384>
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2019). Social cognitive career theory at 25: Empirical status of the interest, choice, and performance models. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103316. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.06.004>
- Lent, R. W., Morris, T. R., Penn, L. T., & Ireland, G. W. (2019). Social-cognitive predictors of career exploration and decision-making: Longitudinal test of the career self-management model. *Journal of Counseling Psychology*, 66(2), 184–194. <https://doi.org/10.1037/cou0000307>
- Li, H., Ngo, H. Y., & Cheung, F. (2019). Linking protean career orientation and career decidedness: The mediating role of career decision self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103322. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103322>
- Lugovskii, V. A., Surzhenko, L. V., & Kokh, M. N. (2018). Psychological readiness for professional activity as the basis for the university graduates' competitive ability. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 24(1), 65–69. (In Russ.).
- Marciniak, J., Johnston, C. S., Steiner, R. S., & Hirschi, A. (2022). Career preparedness among adolescents: A review of key components and directions for future research. *Journal of Career Development*, 49(1), 18–40. <https://doi.org/10.1177/0894845320943951>
- Mau, W. J., & Li, J. (2018). Factors influencing STEM career aspirations of underrepresented high school students. *The Career Development Quarterly*, 66(3), 246–258. <https://doi.org/10.1002/cdq.12146>
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., & Boada-Grau, J. (2016). Career adaptability and its relation to self-regulation, career construction, and academic engagement among Spanish university students. *Journal of Vocational Behavior*, 93, 92–102. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.01.005>

- Morosanova, V. I. & Kondratyuk, N. G. (2022). Contribution of conscious self-regulation and personality traits to the professionally oriented resources of students. *Pedagogika*, 86(2), 18–36. (In Russ.)
- Napolitano, C. M., Hoff, K. A., Ming, C. W. J., Tu, N., & Rounds, J. (2020). Great expectations: Adolescents' intentional self-regulation predicts career aspiration and expectation consistency. *Journal of Vocational Behavior*, 120, 103423. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103423>
- Öztemel, K., & Yıldız-Akyol, E. (2019). The predictive role of happiness, social support, and future time orientation in career adaptability. *Journal of Career Development*, 48(3), 199–212. <https://doi.org/10.1177/0894845319840437>
- Park, I. J., Gu, M., & Hai, S. (2020). How can personality enhance sustainable career management? The mediation effects of future time perspective in career decisions. *Sustainability*, 12(3), 1167. <https://doi.org/10.3390/su12031167>
- Penn, L. T., & Lent, R. W. (2018). The joint roles of career decision self-efficacy and personality traits in the prediction of career decidedness and decisional difficulty. *Journal of Career Assessment*, 27(3), 457–470. <https://doi.org/10.1177/1069072718758296>
- Phillips-Berenshtein, M., Willner, T., & Gati, I. (2023). Psychosocial readiness for college: A multidimensional model and measure for students entering college in their twenties. *Journal of Career Assessment*, 32(4), 623–649. <https://doi.org/10.1177/10690727231186770>
- Popov, L. M., & Puchkova, I. M. (2015). Theoretical and experimental substantiation of the model of students' psychological readiness for professional activities. *The Journal of Education and Self-Development*, 1(43), 53–58. (In Russ.)
- Povarenkov, Yu. P. (2021). Systemogenetic approach to the analysis of a professional's career goals. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (3), 118–126. (In Russ.)
- Pryazhnikov, N. S. (2018). *Proforentology. Textbook and practice exercises. Ser. 58 Bachelor. Academic course* (1st ed.). Moscow: Yurait Publ.
- Rudolph, C. W., Kooij, D. T., Rauvola, R. S., & Zacher, H. (2018). Occupational future time perspective: A meta-analysis of antecedents and outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, 39(2), 229–248. <https://doi.org/10.1002/job.2264>
- Santilli, S., Grossen, S., & Nota, L. (2020). Career adaptability, resilience, and life satisfaction among Italian and Belgian middle school students. *The Career Development Quarterly*, 68(3), 194–207. <https://doi.org/10.1002/cdq.12231>
- Santos, A., Wang, W., & Lewis, J. (2018). Emotional intelligence and career decision-making difficulties: The mediating role of career decision self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 107, 295–309. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.05.008>
- Savickas, M. L., Porfeli, E. J., Hilton, T. L., & Savickas, S. (2018). The student career construction inventory. *Journal of Vocational Behavior*, 106, 138–152. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.01.009>
- Savickas, M. L., & Savickas, S. (2019). A history of career counselling. In J.A. Athanasou, H. N. Perera (Eds.), *International handbook of career guidance* (pp. 25–43). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_2
- Sou, E. K., Yuen, M., & Chen, G. (2022). Career adaptability as a mediator between social capital and career engagement. *The Career Development Quarterly*, 70(1), 2–15. <https://doi.org/10.1002/cdq.12289>
- Stead, G. B., LaVeck, L. M., & Hurtado Rua, S. M. (2021). Career adaptability and career decision self-efficacy: Meta-analysis. *Journal of Career Development*, 49(4), 951–964. <https://doi.org/10.1177/08948453211012477>
- Tuatul, M., Setyabudi, I., Nugroho, S. I., & Indah, U. (2019). The effect of teaching quality on student career choice: The mediating role of student goal orientation. *Integration of Education*, 23(4), 541–555. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.097.023.201904.541-555>
- Tolochek, V. A. (2022). Professional career as a phenomenon: open questions. Part 1. *Organizational Psychology*, 12(4), 9–28. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/2312-5942-2022-12-4-9-28>

- Troitskaya Yu. V. (2014). Professional mobility: Russian and foreign treatment of the term. *Pedagogical Education in Russia*, (9), 122–126.
- Vashisht, S., Kaushal, P., & Vashisht, R. (2023). Emotional intelligence, personality variables and career adaptability: a systematic review and meta-analysis. *Vision: The Journal of Business Perspective*, 27(3), 316–328. <https://doi.org/10.1177/0972262921989877>
- Volodina, S. A., Filippov, S. P. (2021). Motivational readiness of students to pedagogical activities. *Problems of Modern Education*, (1), 70–77. (In Russ). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77>
- Zakharova, E. A., & Ezhova, Yu. M. (2018). Motivational readiness as part of psychological readiness to professional activity of medical students. *Meditinskii Al'manakh*, (12), 14–18. (In Russ.)

Article history:

Received 4 April 2024

Revised 30 May 2024

Accepted 2 June 2024

For citation:

Kondratyuk, N. G., Potanina, A. M., & Morosanova, V. I. (2024). Professional identity and resources of psychological readiness for choosing a profession: A review of Russian and international research. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 21(3), 810–830. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830>

Author's contribution:

Nailya G. Kondratyuk – scientific supervision and conceptualization of the study, research design, text writing and editing, made the final approval of the version for publication. *Anna M. Potanina* – research design, text writing and editing. *Varvara I. Morosanova* – scientific supervision, text writing and editing

Conflicts of interest:

The authors declare that there is no conflict of interest.

Bio Notes:

Nailya G. Kondratyuk, PhD in Psychology, Senior Researcher of the Department of Self-Regulation Psychology, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research (9/4 Mokhovaya St, Moscow, 125009, Russian Federation). ORCID: 0000-0003-2907-9771; ResearcherID: C-2006-2019; eLIBRARY SPIN-code: 5280-6144. E-mail: n.kondratyuk@gmail.com

Anna M. Potanina, Research Fellow, Laboratory of Psychology of Self-Regulation, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research (9/4 Mokhovaya St, Moscow, 125009, Russian Federation). ORCID: 0000-0003-4358-6948; ResearcherID: AAF-9474-2021; eLIBRARY SPIN-code: 6840-4027. E-mail: a.m.potan@gmail.com

Varvara I. Morosanova, ScD in Psychology, Head of the Laboratory of Psychology of Self-Regulation, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research (9/4 Mokhovaya St, Moscow, 125009, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-7694-1945, ResearcherID: J-5946-2016, AuthorID: 6506351065, eLIBRARY SPIN-code: 4335-5542. E-mail: morosanova@mail.ru