



DOI: 10.22363/2312-8313-2025-12-1-115-125

EDN: VKVTKO

Научная статья / Research article

Трансформация учебного процесса: управление интеграцией цифровых технологий и современных образовательных стратегий

Н.И. Голованова¹ , Е.А. Смирнова² 

¹Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

²Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

 golovanovani@mgpu.ru

Аннотация. В условиях стремительного развития цифровых технологий и их активного внедрения в образовательные процессы управление цифровой трансформацией становится одной из важнейших задач современной образовательной системы. Изменения, вызванные цифровизацией, требуют пересмотра устоявшихся подходов к обучению, внедрения инновационных методик преподавания и эффективного управления процессами интеграции цифровых инструментов. Подняты вопросы, связанные с разработкой и реализацией управленческих механизмов, направленных на успешное внедрение цифровых технологий и современных образовательных стратегий в учебный процесс. Особое внимание уделено анализу ключевых подходов, способствующих адаптации образовательных учреждений к вызовам цифровой эпохи. Рассмотрены примеры применения передовых технологий: виртуальная и дополненная реальность, интерактивные образовательные платформы, проектно-ориентированное обучение, а также другие инструменты развития у учащихся критического мышления, креативности, цифровой грамотности и навыков работы в коллективе. Эти подходы, обогащая образовательный процесс, делают его более адаптивным и эффективным. Подчеркнута значимость обеспечивающей создание благоприятных условий для интеграции инноваций государственной и муниципальной поддержки, включая развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и предоставление ресурсов для внедрения цифровых решений. Подтверждается необходимость постоянного мониторинга результатов внедрения технологий и образовательных стратегий для их дальнейшей оптимизации. Сделан акцент на выявлении факторов результативности управления процессами трансформации образования, сформулированы рекомендации для повышения эффективности работы образовательных учреждений. Исследование вносит вклад в развитие теории и практики управления образовательными системами в условиях цифровой трансформации, предоставляя инструменты и подходы, которые будут полезны исследователям, преподавателям и руководителям образовательных организаций.

Ключевые слова: цифровизация образования, инновационные технологии, персонализация обучения, профессиональные компетенции, искусственный интеллект, образовательные платформы, критическое мышление, игровые технологии, проектное обучение, цифровая грамотность, виртуальная реальность, мониторинг обучения, педагогические решения, образовательная инфраструктура, роль учителя, командное взаимодействие, навыки цифровой экономики

© Голованова Н.И., Смирнова Е.А., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Вклад авторов. Все авторы участвовали в разработке концепции обзора, написании текста рукописи, формулировке выводов.

Заявление о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи:

Поступила в редакцию 28.08.2024; принята к публикации 08.12.2024.

Для цитирования:

Голованова Н.И., Смирнова Е.А. Трансформация учебного процесса: управление интеграцией цифровых технологий и современных образовательных стратегий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2025. Т. 12. № 1. С. 115–125. <https://doi.org/10.22363/2312-8313-2025-12-1-115-125>

Transformation of the educational process: managing the integration of digital technologies and modern educational strategies

Natalya I. Golovanova¹ , Evgenia A. Smirnova² 

¹Moscow City University, Moscow, Russian Federation

²RUDN University, Moscow, Russian Federation

 golovanovani@mgpu.ru

Abstract. In the context of the rapid development of digital technologies and their active integration into educational processes, managing digital transformation has become one of the most critical tasks for the modern educational system. Changes brought about by digitalization require the reevaluation of established teaching approaches, the adoption of innovative instructional methods, and the effective management of digital tools' integration. This study addresses issues related to the development and implementation of management mechanisms aimed at the successful incorporation of digital technologies and modern educational strategies into the learning process. Special attention is given to analyzing key approaches that facilitate educational institutions' adaptation to the challenges of the digital era. The study explores examples of advanced technologies, such as virtual and augmented reality, interactive educational platforms, project-based learning, and other tools that help develop critical thinking, creativity, digital literacy, and teamwork skills in students. These approaches not only enrich the learning process but also make it more adaptable and effective. The importance of state and municipal support is emphasized, particularly in creating favorable conditions for integrating innovations, including developing infrastructure, enhancing teacher qualifications, and providing resources for implementing digital solutions. The study also highlights the need for continuous monitoring of the outcomes of digital technologies and educational strategies to ensure their ongoing optimization. This study focuses on identifying factors that influence the effectiveness of managing educational transformation processes and formulates recommendations for improving the efficiency of educational institutions. The study contributes to the development of theories and practices in educational system management within the context of digital transformation, offering tools and approaches that will be valuable to researchers, educators, and educational administrators.

Keywords: digitalization of education, innovative technologies, personalized learning, professional competencies, artificial intelligence, educational platforms, critical thinking, gamification, project-based learning, digital literacy, virtual reality, learning monitoring, pedagogical solutions, educational infrastructure, teacher's role, collaborative learning, digital economy skills

Contribution. All the authors participated in the development of the concept of this review, drafted the manuscript, and formulated the conclusions.

Conflicts of interest. The authors declared no conflicts of interest.

Article history:

The article was submitted on 28.08.2024. The article was accepted on 08.12.2024.

For citation:

Golovanova NI, Smirnova EA. Transformation of the educational process: Managing the integration of digital technologies and modern educational strategies. *RUDN Journal of Public Administration*. 2025;12(1):115–125. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2312-8313-2025-12-1-115-125>

Введение

В условиях ускоренной цифровизации система образования становится объектом серьезных изменений, которые требуют новых подходов к управлению образовательными процессами. Интеграция цифровых технологий и современных образовательных стратегий требует эффективного управления, основанного на стратегическом планировании, межведомственном взаимодействии и мониторинге качества внедрения инноваций.

Актуальность темы заключается в необходимости адаптации образовательных процессов к вызовам цифровой экономики и требованиям общества знаний. Сегодня цифровые технологии становятся не только инструментами обучения, но и ключевым фактором, определяющим подходы к подготовке будущих специалистов, особенно в таких инновационных формах, как медиаклассы. Их задача — не только обучить основам профессии, но и развить цифровую грамотность, критическое мышление и способность к адаптации в условиях быстрого технологического прогресса.

Цель исследования — анализ управленческих механизмов, способствующих эффективной интеграции цифровых технологий и современных образовательных стратегий в учебный процесс. Особое внимание уделяется анализу практических примеров и рекомендаций для учителей, администрации образовательных учреждений и разработчиков учебных программ, направленных на повышение эффективности предпрофессионального образования в условиях цифровой трансформации.

Управленческие аспекты интеграции цифровых технологий

Управленческие аспекты интеграции цифровых технологий в предпрофессиональных медиаклассах — ключевой элемент трансформации образовательного процесса. Эффективное управление этим процессом требует системного подхода с охватом разработки стратегий, нормативно-правового регулирования, финансирования, подготовки кадров, мониторинга и оценки, а также развития партнерств и инфраструктуры. Государственные и муниципальные органы управления образованием

играют центральную роль в создании регулирующей внедрение цифровых технологий правовой базы, которая включает в себя определение стандартов цифровой инфраструктуры, требований к подготовке учителей и правил оценки результатов образования.

К важнейшим аспектам относятся финансирование и ресурсное обеспечение образовательных учреждений. Для успешной интеграции цифровых технологий необходимо выделить достаточные финансовые ресурсы на закупку современного оборудования, программного обеспечения и разработку образовательных платформ, а также обеспечить равный доступ к этим ресурсам для всех школ, независимо от их местонахождения.

Не менее значимо внимание к преподавательскому составу. Подготовка учителей к использованию цифровых инструментов требует систематического повышения их квалификации с помощью специализированных тренингов и курсов. В медиаклассах особое внимание уделяется развитию у преподавателей компетенций, связанных с использованием цифровых технологий, для формирования у учащихся технических и творческих навыков, необходимых в современном медиaprостранстве.

На современном этапе развития медиаобразования и предпрофессиональных программ наблюдается глубокая интеграция цифровых технологий в учебный процесс [1]. Внедрение виртуальной и дополненной реальности, облачных сервисов, мобильных приложений и онлайн-платформ открывает новые возможности для обучения и развития навыков, необходимых для работы в условиях цифровой экономики [2]. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, цифровой грамотности и способности к адаптации в быстро меняющемся медиаландшафте.

Мониторинг и оценка внедрения цифровых технологий являются ключевыми инструментами управления. Регулярный анализ образовательных результатов, уровня вовлеченности учащихся и удовлетворенности педагогов позволяет не только оценить эффективность проводимых мероприятий, но и своевременно корректировать образовательные программы и управленческие решения.

Развитие партнерств с IT-компаниями, медиаорганизациями и вузами способствует созданию актуальных образовательных программ, соответствующих требованиям современного рынка труда. Такие взаимодействия позволяют учащимся медиаклассов получить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Развитие цифровой инфраструктуры также играет важную роль в интеграции технологий в образовательный процесс. Это включает обеспечение школ высокоскоростным интернетом, оснащение интерактивными панелями, компьютерами и другими современными техническими средствами, а также создание специализированных лабораторий для медиаклассов.

Наконец, государственные и муниципальные органы управления должны поддерживать инновации и способствовать обмену лучшими

практиками между образовательными учреждениями. Организация платформ для взаимодействия педагогов, администраторов и других участников образовательного процесса позволяет распространять успешные кейсы и внедрять инновационные подходы в учебный процесс.

Анализ современных медиаобразовательных стратегий

В условиях цифровой трансформации образовательные стратегии играют ключевую роль в развитии навыков и компетенций учащихся, отвечающих требованиям современного общества. Существует множество образовательных подходов, каждый из которых может быть адаптирован и применен для достижения конкретных целей обучения в различных образовательных контекстах [3]. Такие стратегии не только развивают академические знания, но и помогают студентам развить цифровую грамотность, критическое мышление, коммуникативные навыки и способность адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Ниже приведен обзор некоторых из этих стратегий и примеры их практического применения.

- Обучение на основе проектов (Project-Based Learning, PBL)

Эта стратегия предполагает обучение посредством разработки и реализации проектов, что способствует развитию критического мышления, командной работы и решению проблем.

Применение: студенты могут работать над созданием собственных медиапродуктов, таких как видеоролики, подкасты, блоги или мультимедийные презентации на выбранные темы. Это позволяет учащимся применять полученные знания на практике, а также развивать навыки работы с цифровыми инструментами.

- Формирующее оценивание

Данный подход предусматривает систематическое предоставление обучающимся обратной связи о достижениях, что позволяет им осознавать свои сильные стороны и области, требующие доработки.

Применение: Учителя могут оценивать медиапроекты учащихся, сопровождая это подробными рекомендациями и конструктивными замечаниями. Такой формат обратной связи помогает студентам совершенствовать свои навыки и развиваться как будущие профессионалы в сфере медиа.

- Дифференцированный подход в обучении

Эта стратегия подразумевает адаптацию учебного процесса к особенностям, интересам и уровню подготовки каждого ученика.

Применение: учителя могут предлагать различные задания и проекты, адаптированные под специфические навыки и интересы учащихся, таким образом мотивируя их на более глубокое изучение медиа сферы.

- Технология совместного обучения

Метод, основанный на взаимодействии учащихся для достижения общих целей. Он стимулирует обмен опытом, развитие коммуникативных навыков и укрепляет способность совместно решать задачи.

Применение: Работа в группах над медиапроектами позволяет учащимся совершенствовать навыки общения, делиться идеями и находить решения проблем с помощью различных цифровых технологий и медиа-инструментов.

- Геймификация

Использование игровых элементов (например, соревнований, набора очков, достижений) в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Применение: внедрение игровых элементов в процесс обучения медиаграмотности может увеличить интерес учащихся к изучению сложных концепций, например через разработку квестов и интерактивных заданий, связанных с медиаанализом и созданием контента.

- Стратегия развития критического мышления

Подход, ориентированный на формирование у учащихся навыков аналитической оценки информации, включая способность выявлять предвзятость, стереотипы и использование манипулятивных методов.

Применение: Организация занятий, где учащиеся анализируют выбранные медиатексты, выявляя скрытые смыслы и манипулятивные элементы. Такой подход способствует развитию умений критически воспринимать и интерпретировать информацию.

Цифровые технологии играют ключевую роль в модернизации современного образования, предоставляя уникальные возможности для улучшения учебного процесса, взаимодействия между преподавателями и учащимися, а также расширенного доступа к информации [4]. Их внедрение стало катализатором значительных изменений в педагогических методах, форматах обучения и развитии необходимых для жизни и работы навыков [5]. Такие технологии позволяют разрабатывать интерактивные и мультимедийные материалы, делая обучение более наглядным и доступным. Индивидуализация учебных траекторий стала возможной благодаря адаптации учебных планов и заданий к потребностям каждого учащегося, что значительно повышает эффективность обучения [6].

Благодаря цифровым инструментам образовательные учреждения получили возможность расширить границы классной аудитории, предоставляя учащимся доступ к глобальным ресурсам, онлайн-курсам и специализированным платформам. Это стимулирует развитие навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и ее анализа — ключевых умений, необходимых для адаптации в современном мире. Дополнительно цифровые технологии способствуют налаживанию социального взаимодействия и сотрудничества между учащимися через онлайн-платформы и социальные сети, что развивает навыки коммуникации и работы в команде.

Трансформация образовательного процесса с использованием цифровых технологий представляет собой переход от традиционных подходов к инновационным. Это затрагивает не только способы подачи материала и взаимодействия на уроках, но и весь учебный процесс, включая оценивание,

выполнение домашних заданий и коммуникацию между учащимися и преподавателями [6].

Цифровые технологии также меняют роль учителя, который из источника знаний превращается в наставника и куратора, направляющего процесс обучения. Такой подход подчеркивает важность самообучения и умения решать практические задачи. Интерактивные платформы и приложения стали основными инструментами для самостоятельной работы, обеспечивая учащимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Проектная работа в образовательных процессах активно поощряется, особенно в условиях использования цифровых технологий. Учащиеся работают над созданием медиапроектов, таких как блоги, подкасты, видеоролики и веб-сайты, что позволяет не только применять полученные знания, но и развивать навыки коммуникации, творчества и анализа [7]. Таким образом, интеграция образовательных стратегий и цифровых технологий не только открывает новые возможности для обучения, но и делает его более интерактивным, увлекательным и продуктивным для всех участников процесса.

Анализ влияния инновационных подходов на мотивацию и успеваемость учащихся

Московские школы активно используют инновационные образовательные технологии и цифровые инструменты для повышения качества обучения и формирования у учащихся компетенций, соответствующих требованиям современного общества. Среди наиболее заметных примеров внедрения таких решений выделяется программа «Московская электронная школа» (МЭШ).

1. МЭШ представляет собой многофункциональную образовательную платформу, обеспечивающую доступ учащихся, педагогов и родителей к электронным учебникам, разнообразным образовательным ресурсам, включая видеоуроки, презентации, интерактивные задания и тесты по разным предметам. Платформа интегрирует возможности дистанционного обучения, включая проведение онлайн-уроков и вебинаров, что значительно повышает гибкость и доступность образовательного процесса [8].

Эта цифровая экосистема позволяет персонализировать обучение, адаптируя образовательные траектории к индивидуальным потребностям учащихся. Кроме того, МЭШ способствует укреплению взаимодействия между учениками, учителями и родителями, что делает процесс обучения более эффективным и вовлекающим. Программа уже доказала свою эффективность, став ключевым элементом цифровой трансформации системы образования в Москве.

2. Интерактивные доски и оборудование. Многие московские школы оснащены современными интерактивными досками, которые позволяют сделать уроки визуально наполненными и более интерактивными. Учителя используют эти технологии для демонстрации учебных материалов, проведения интерактивных упражнений и вовлечения учащихся в учебный процесс.

3. Проектная и исследовательская деятельность. Московские школы активно вовлекают учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, используя цифровые технологии для сбора и анализа данных, создания презентаций и реализации проектов. Учащиеся могут работать над собственными проектами, что способствует развитию креативности, командной работы и навыков презентации.

4. Виртуальные экскурсии и музеи. Использование виртуальных туров и доступ к онлайн-коллекциям музеев позволяют учащимся расширить свой образовательный кругозор за счет организации виртуальных посещений исторических мест, музеев и выставок по всему миру.

Некоторые московские школы запустили собственные телестудии и каналы подкастов, где учащиеся не только осваивают основы журналистики и видеомонтажа, но и получают возможность создавать собственные информационные программы, документальные фильмы и развлекательные шоу. Это позволяет школьникам развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и снова получить реальный опыт в области медиапроизводства.

Использование VR-технологий для организации виртуальных туров по историческим местам, музеям и выставкам позволяет сделать уроки истории, географии и искусства более наглядными и интересными.

В рамках курсов информатики и программирования учащиеся медиа-классов разрабатывают собственные мобильные приложения и веб-сайты. Это позволяет им приобрести практические навыки в области информационных технологий, узнать о принципах дизайна и пользовательского интерфейса, а также о том, как воплощать свои идеи в реальные проекты.

Организация школьных и городских медиа-фестивалей и конкурсов, на которых учащиеся могут представить свои проекты широкой аудитории, не только способствует развитию творческих способностей учащихся, но и формирует у них способность адекватно воспринимать критику и работать над улучшением своих проектов.

Использование на занятиях интерактивных технологий делает обучение более динамичным и увлекательным. Преподаватели используют специализированное программное обеспечение и платформы для создания интерактивных заданий, которые можно адаптировать под любой учебный план [9]. Интеграция цифровых технологий и современных образовательных стратегий способствует не только повышению качества образования, но и формированию компетенций, таких как критическое мышление, креативность, способность к самообучению и эффективной командной работе.

Заключение

Вклад данного исследования в развитие теории и практики управления образовательным процессом заключается в анализе методов интеграции цифровых технологий и стратегий, который может быть полезен преподавателям,

руководителям образовательных учреждений и разработчикам программ. Особое внимание уделено построению механизмов управления, обеспечивающих эффективное планирование, организацию и контроль внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Данные механизмы направлены на оптимизацию образовательных процессов и повышение их эффективности в рамках современной образовательной системы.

Предлагаемые авторами **рекомендации** включают:

- создание благоприятной нормативно-правовой среды;
- развитие инфраструктуры;
- обеспечение равного доступа к цифровым инструментам;
- подготовку учителей и мониторинг результатов внедрения.

Таким образом, исследование вносит существенный вклад в понимание и развитие образовательного менеджмента в условиях цифровой трансформации, формируя основу для дальнейших исследований и совершенствования образовательной практики.

Важно исследовать новые подходы к обучению, возникающие на стыке технологий и педагогики, а также изучать возможности их адаптации и масштабирования в различных образовательных контекстах. Будущее развитие образовательных процессов, включая предпрофессиональную подготовку, будет неразрывно связано с внедрением передовых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение. Эти технологии позволяют существенно расширить возможности персонализации обучения за счет адаптации содержания и методов обучения к индивидуальным потребностям каждого студента, что делает образовательный процесс более эффективным и целенаправленным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубова Л.В., Голубев В.В. Цифровые образовательные технологии в российской и зарубежной педагогике // *Инновации*. 2013. № 11. С. 3–11. <https://doi.org/10.48081/RHUI9301>
2. Садыков У.С., Богачев А.Н., Мусханова И.В. Гуманистический потенциал формирования личности в условиях цифровой реальности // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. 2022. Т. 167. № 1. С. 197–207. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.167.1.013> EDN: WQYLRV
3. Kotova I.V., Gareeva V.G., Kiselev A.A. Modern challenges of education and psychology of personality formation. Чебоксары, 2024. 216 с. <https://doi.org/10.31483/a-10641> EDN: RATVYI
4. Костина С.Н., Новикова О.Н. Как старшие подростки оценивают влияние цифровых технологий на учебную деятельность? // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*. 2023. № 74. С. 190–205. <https://doi.org/10.17223/1998863X/74/17> EDN: JGXWML
5. Schroeder N.L., Adesope O.O., Gilbert R.B. How effective are pedagogical agents for learning? A meta-analytic review // *Journal of Educational Computing Research*. 2013. Vol. 49. № 1. P. 1–39. <https://doi.org/10.2190/EC.49.1.a>
6. Mayer R.E., Mathias A., Wetzel K. Fostering understanding of multimedia messages through pre-training: evidence for a two-stage theory of mental model construction // *Journal of Experimental Psychology: Applied*. 2002. Vol. 8. № 3. P. 147–154. <https://doi.org/10.1037/1076-898X.8.3.147>

7. Bolliger D.U., Martin F. Instructor and student perceptions of online student engagement strategies // *Distance Education*. 2018. Vol. 39. № 4. P. 568–583. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520041>
8. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Бочкина Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) // *Образование и наука*. 2020. Т. 22. № 6. С. 137–175. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-6-137-175> EDN: YBGQYZ
9. Докукина А.А., Штыхно Д.А. Видео и онлайн-курсы в учебном процессе РЭУ им. Г.В. Плеханова: возможности, преимущества и проблемы для студентов и преподавателей // *Открытое образование*. 2020. Т. 24. № 1. С. 21–33. <http://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-1-21-33> EDN: DQIBGD
10. Амелина Ю.М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. 16–17 ноября 2023 г. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 616–632. EDN: JPFQYN*

REFERENCES

1. Dubova LV, Golubev VV. Digital educational technologies in Russian and foreign pedagogy. *Innovatsii*. 2013;(11):3–11. (In Russ.). <https://doi.org/10.48081/RHUI9301>
2. Sadykov US, Bogachev AN, Myshanova IV. The humanistic potential of personality formation in the conditions of digital reality. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 2022;167(1):197–207. (In Russ.). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.167.1.013> EDN: WQYLRV
3. Kotova IV, Gareeva VG, Kiselev AA. Modern challenges of education and psychology of personality formation. *Cheboksary*; 2024. (In Russ.). <https://doi.org/10.31483/a-10641> EDN: RATVYI
4. Kostina SN, Novikova ON. How older adolescents evaluate the impact of digital technologies on learning activities. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya*. 2023;74:190–205. (In Russ.). <https://doi.org/10.17223/1998863X/74/17> EDN: JGXWML
5. Schroeder NL, Adesope OO, Gilbert RB. How effective are pedagogical agents for learning? A meta-analytic review. *Journal of Educational Computing Research*. 2013;49(1):1–39. <https://doi.org/10.2190/EC.49.1.a>
6. Mayer RE, Mathias A, Wetzell K. Fostering understanding of multimedia messages through pre-training: evidence for a two-stage theory of mental model construction. *Journal of Experimental Psychology: Applied*. 2002;8(3):147–154. <https://doi.org/10.1037/1076-898X.8.3.147>
7. Bolliger DU, Martin F. Instructor and student perceptions of online student engagement strategies. *Distance Education*. 2018;39(4):568–583. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520041>
8. Bordovskaya NV, Koshkina EA, Bochkina NA. Educational technologies in modern higher education (analysis of domestic and foreign research and practices. *Obrazovanie i nauka*. 2020;22(6):137–175. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-6-137-175> EDN: YBGQYZ
9. Dokukina AA, Shtykhno DA. Video and online courses in the educational process of plekhanov russian university of economics: opportunities, advantages and problems for students and teachers. *Otkrytoe obrazovanie*. 2020;24(1):21–33. (In Russ.). <http://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-1-21-33> EDN: DQIBGD
10. Amelina YuM. Optimization of the educational process: integration of digital educational technologies using scientifically based teaching methods. *Tsifrovaya humanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2023): sb. statey IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 16–17 noyabrya 2023 g. Moscow: FGBOU VO MGPPU publ. 2023:616–632. (In Russ.). EDN: JPFQYN*

Информация об авторах:

Голованова Наталья Ивановна — специалист Института развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Россия, 129226, Москва, ул. Воронцовская, д. 6, корп. 1 (ORCID: 0009-0002-6643-7427) (e-mail: golovanovani@mgpu.ru).

Смирнова Евгения Алексеевна — ассистент кафедры государственного и муниципального управления, Российского университета дружбы народов, Россия, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6 (ORCID: 0000-0003-0012-8015) (SPIN-код: 7349-7930) (e-mail: smirnova-ea@rudn.ru).

Information about the authors:

Natalia I. Golovanova — Specialist of the Institute of Specialized Training Development Liberal Arts in Prevocational Education, Moscow City University, 6 Vorontsovskaya st., bldg. 1, Moscow, 129226, Russian Federation (ORCID: 0009-0002-6643-7427) (e-mail: golovanovani@mgpu.ru).

Evgenia A. Smirnova — Assistant Lecturer at the Department of Public and Municipal Administration, RUDN University, 6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russian Federation (ORCID: 0000-0003-0012-8015) (SPIN-code: 7349-7930) (e-mail: smirnova-ea@rudn.ru).