

Научная статья

УДК 378.147

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-99-108>

Педагогические детерминанты адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья

Михаил Сергеевич Образцов

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия,
mikhailvifk@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3767-6012>

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические детерминанты внедрения адаптивной физической культуры (АФК) в систему профессиональной подготовки военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечить комплексную реабилитацию данной категории военнослужащих, включая физический, психологический и социальный аспекты их восстановления и дальнейшей службы. Автор подчеркивает, что традиционные подходы к физической подготовке в системе Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) не учитывают специфических потребностей военнослужащих с ОВЗ, а следовательно, требуют дополнения методиками АФК. Особое внимание уделено субъект-субъектной модели взаимодействия, при которой военнослужащий с ОВЗ выступает не пассивным объектом, а полноценным партнером в собственном реабилитационном процессе. Такой гуманистический подход способствует укреплению мотивации, росту самооценки и более эффективной интеграции военнослужащих в коллектив. С теоретических позиций раскрываются фундаментальные исследования в области физиологии (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.П. Павлов и др.), психологии (Г. Селье, К.И. Бодров и др.) и педагогики, которые послужили базой для формирования научной основы АФК. Анализ нормативно-правовой базы позволил выявить пробелы в регламенте, регулирующем реабилитацию военнослужащих с ОВЗ, а сравнительно-сопоставительный подход показал преимущества современных методов, основанных на индивидуализации нагрузки, участии психологов и медицинского персонала. На основе систематизации практического опыта обосновывается необходимость подготовки квалифицированных кадров, наличия материально-технической базы и внедрения инклюзивных принципов в воинских коллективах. Автор указывает, что АФК способна не только восстанавливать функциональные возможности, но и повышать боеготовность, снижать уровень депрессии, укреплять межличностные связи в подразделении. Сформулирован ряд рекомендаций для лиц, участвующих в процессе реабилитации, включающих меры по повышению мотивации и созданию толерантной среды, а также важность сотрудничества с психологами. Отмечается целесообразность проведения систематического мониторинга эффективности программ АФК и продолжения научных исследований в данной области. Практическая ценность работы заключается в том, что представленные педагогические условия и методические подходы могут быть внедрены в программы подготовки военнослужащих с ОВЗ, тем самым способствуя их успешной профессиональной адаптации и повышению общей боеготовности ВС РФ.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, военнослужащие с ОВЗ, профессиональная подготовка, педагогические детерминанты, инклюзивная среда, социальная адаптация, физическая реабилитация, мотивация

Для цитирования: Образцов М.С. Педагогические детерминанты адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 5 (63). С. 99–108. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-99-108>

Original article

Pedagogical determinants of adaptive physical culture in the professional training of military personnel with disabilities

Mikhail S. Obraztsov

*S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russian Federation,
mikhailvifk@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3767-6012>*

Abstract

This article examines the pedagogical determinants involved in introducing adaptive physical culture (APC) into the professional training system for military personnel with disabilities (MPwD). The relevance of this topic is driven by the need for comprehensive rehabilitation of this category of military personnel, covering the physical, psychological, and social aspects of their recovery and continued service. The author emphasizes that the traditional approaches to physical training within the Armed Forces of the Russian Federation do not account for the specific needs of service members with MPwD, and therefore require supplementation with APC methodologies. Special attention is given to a subject-subject model of interaction in which a service member with disabilities is not a passive object, but an active partner in the rehabilitation process. This humanistic approach contributes to enhancing motivation, boosting self-esteem, and achieving more effective integration of such service members into the military unit. From a theoretical perspective, the article presents fundamental research in the fields of physiology (P.K. Anokhin, N.A. Bernstein, I.P. Pavlov, and others), psychology (H. Selye, K.I. Bodrov, and others), and pedagogy, which underpins the scientific basis of APC. An analysis of the regulatory framework revealed gaps in the guidelines governing the rehabilitation of military personnel with MPwD, while a comparative approach highlights the advantages of modern methods based on individualized workloads and the involvement of psychologists and medical staff. Drawing on an overview of practical experience, the article justifies the necessity for well-qualified personnel, adequate material and technical resources, and the implementation of inclusive principles within military units. The author notes that APC not only helps restore functional abilities but also increases combat readiness, lowers the level of depression, and strengthens interpersonal relationships within the unit. A series of recommendations is proposed for all those involved in the rehabilitation process, including measures to improve motivation, cultivate a tolerant environment, and ensure collaboration with psychologists. The article stresses the appropriateness of systematic monitoring of APC program effectiveness, along with the continued development of research in this field. The practical value of this work lies in the fact that the presented pedagogical conditions and methodological approaches can be integrated into training programs for service members with MPwD, thereby facilitating their successful professional adaptation and enhancing the overall combat capability of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: *adaptive physical culture, service members with disabilities, professional training, pedagogical determinants, inclusive environment, social adaptation, physical rehabilitation, motivation*

For citation: Obraztsov M.S. Pedagogicheskiye determinanty adaptivnoy fizicheskoy kul'tury v professional'noy podgotovke voyennosluzhashchikh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Pedagogical determinants of adaptive physical culture in the professional training of military personnel with disabilities]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 5 (63), pp. 99–108. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-99-108>

Вопрос профессиональной подготовки военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами адаптивной физической культуры (АФК) в системе Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) остается малоизученным, поскольку ранее такая категория военнослужащих фактически не существовала в нормативно-правовом и методическом поле. Традиционная система физической подготовки в ВС РФ была ориентирована исключительно на поддержание и развитие боеготовности личного состава, тогда как АФК ставит перед собой более широкий спектр задач. Введение концепции АФК в военную систему требует научного обоснования и разра-

ботки специализированных методик, учитывающих особенности этой категории военнослужащих [1]. Таким образом, эффективное внедрение АФК в систему ВС РФ невозможно без учета фундаментальных знаний о процессах адаптации человека. Исследования в области биологии, физиологии и психологии позволяют глубже понять механизмы приспособления организма к измененным условиям, включая стресс, восстановление после травм и реадаптацию к профессиональной деятельности. В этом контексте актуально обратиться к трудам ученых, изучавших закономерности адаптации личности, что позволит определить научно обоснованные подходы к применению АФК в военной сфере.

Процесс адаптации личности в биологии и физиологии рассматривался в трудах П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, И.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др., именно они заложили основы понимания реакций организма на измененные условия среды, включая стресс, восстановление и компенсацию функциональных нарушений [2]. В свою очередь структура, динамика и психологические механизмы адаптации нашли отражение в исследованиях К.И. Бодрова, Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, А.А. Налчаджяна, В.А. Якунина и других ученых, где рассматриваются эмоциональные, когнитивные и поведенческие стратегии приспособления личности к новым условиям [3]. Современные психологические концепции адаптации, в том числе бихевиористская, гуманистическая и психоаналитическая, раскрываются в трудах А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, З. Фрейда и других авторов [4]. Их исследования подчеркивают, что адаптация может проявляться как «движение личности к людям», как механизм компромисса и согласования либо как формы противоборства и самоутверждения. Эти аспекты приобретают особую значимость при работе с военнослужащими с ОВЗ, перенесшими психотравмы или боевые ранения. В подобных случаях адаптивные механизмы становятся неотъемлемой частью системы физической подготовки и комплексной реабилитации, способствуя восстановлению функциональных возможностей и социальной интеграции. Труды представленных авторов заложили фундамент для исследований психологической адаптации личности, сформировав теоретические и практические основы этой научной области. В то же время современные исследования в значительной степени сосредоточены на прикладных аспектах адаптации в экстремальных и стрессовых условиях, особенно в контексте военной службы.

Проблема адаптации военнослужащих к различным условиям профессиональной деятельности нашла отражение в работах А.А. Артемьева, В.А. Ахмадуллина, Е.Ю. Брель, А.В. Ермолаевой, М.В. Чихачева и ряда других исследователей [5–9]. Их труды посвящены изучению факторов, влияющих на успешность адаптации, разработке стратегий преодоления психоэмоционального напряжения и повышению устойчивости личности в условиях службы.

Однако адаптация военнослужащих с ОВЗ имеет свою специфику, требующую комплексного междисциплинарного подхода, включающего не только медицинскую и психологическую реабилитацию, но и педагогические стратегии. В этом контексте важную роль играют педагогические детерминанты, формирующие условия для успешной интеграции военнослужащих с ОВЗ в профессиональную деятельность. Именно совокупность этих условий определяет эффективность процесса адаптации, обеспечивая целостную систему подготовки, включающую нормативную поддержку, квалифицированные кадры, техническое оснащение и психологическое сопровождение.

Цель исследования – раскрыть и научно обосновать комплекс педагогических детерминант (условий и принципов), обеспечивающих эффективное применение АФК в профессиональной подготовке военнослужащих с ОВЗ, способствующее их физической, психологической и социальной реабилитации, а также успешной интеграции в систему военной службы.

В ходе исследования проанализированы фундаментальные труды (П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, И.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др.) и современная литература по АФК в военных условиях для выявления механизмов адаптации и реабилитации военнослужащих с ОВЗ; проведен нормативно-правовой и контент-анализ документов, регламентирующих физическую, медицин-

скую и психологическую подготовку, с учетом пробелов в организации АФК для военнослужащих с ОВЗ; использован системный и сравнительно-сопоставительный подход, позволяющий рассматривать АФК как часть целостной военной подготовки и сопоставлять авторитарные и субъект-субъектные модели взаимодействия; обобщен практический опыт внедрения адаптированных программ АФК, продемонстрировавших снижение уровня депрессии, повышение боеготовности и укрепление коллективных связей; итоги систематизации данных позволили определить ключевые педагогические условия и предложить практические рекомендации по их реализации в профессиональной подготовке.

Характер педагогического взаимодействия между военнослужащим с ОВЗ и окружающей его военной средой играет ключевую роль в процессе адаптации. Традиционно в ВС РФ преобладала авторитарная модель отношений, при которой командир или специалист физической подготовки выступает активным субъектом, а подчиненный – объектом прикладного воздействия [10]. В реабилитации такая субъект-объектная парадигма проявляется, например, в сугубо директивном подходе, когда раненому военнослужащему предписываются упражнения и режим без учета его собственного мнения, целей и без обратной связи [11]. Подобный односторонний подход менее эффективен, так как не стимулирует внутреннюю мотивацию и ответственность самого военнослужащего за результат, а также может вызывать сопротивление или апатию.

Современные исследования и практический опыт реабилитации доказывают преимущество субъект-субъектной модели взаимодействия. При таком подходе военнослужащий рассматривается как активный участник (субъект) собственного восстановительного процесса, а специалисты (командиры, инструкторы, врачи) – как партнеры и соучастники, а не только как руководители [11, 12]. В военной среде субъект-субъектная модель означает двустороннее сотрудничество: с одной стороны, военнослужащий с ОВЗ стремится продолжать службу и интегрироваться в коллектив, проявляет старание в занятиях, сообщает о своих ощущениях и трудностях; с другой – командиры и сослуживцы создают необходимые условия и морально-психологическую поддержку для его полноценного участия в жизни подразделения. Такая двусторонняя коммуникация предполагает открытое обсуждение целей реабилитации, адаптацию требований службы под возможности военнослужащего и, наоборот, адаптацию самого военнослужащего под реалии службы в меру сил.

Толерантность и уважение выступают базовыми ценностями субъект-субъектного подхода, что включает признание права каждого военнослужащего с увечьем быть принятым в армейское братство наравне с остальными, отказ от стигматизации или занижения ожиданий [13]. Командиры должны учитывать индивидуальный темп восстановления, профессиональной работоспособности и не применять излишнего давления или наказаний за физические ограничения. В свою очередь, реабилитируемый военнослужащий проявляет дисциплинированность, старается выполнять поставленные задачи службы и программы АФК, т. е. активно вовлекается в процесс, а не является пассивным получателем помощи.

На философско-методологическом уровне переход от субъект-объектной к субъект-субъектной модели отражает гуманизацию военного дела и системы физической подготовки. В теории адаптивной физической культуры подчеркивается приоритет потребностей и возможностей самого военнослужащего над узковедомственными интересами. Как отмечают Г.Н. Попов и С.П. Евсеев, в основу концепции АФК должно быть положено учение об индивидуальных естественных и социальных потребностях каждого человека с отклонениями в здоровье, а не только интересы государства или армии [14].

Признание военнослужащего с инвалидностью равноправным субъектом отношений означает, что у него есть голос в том, как строится его реабилитация, и что государство (в лице военного руководства) обязано создавать специальные условия для удовлетворения его потребностей. Таким образом, модель субъект-субъектного взаимодействия в военной реабилитации проявляется в парт-

нерстве и взаимной ответственности. Специалист по физической подготовке не просто «тренирует» подопечного, а выстраивает с ним доверительные отношения, поощряет обратную связь, совместно анализирует прогресс. Военнослужащий, в свою очередь, получает возможность активно участвовать в планировании своей физической активности, ощущает свою значимость для коллектива. В итоге такое взаимодействие повышает эффективность адаптации: создается мотивация к занятиям, укрепляется самоуважение бойца, а воинский коллектив воспринимает его успехи как общую победу. Доказано, что максимальная интеграция в военную и социальную среду возможна лишь при двустороннем процессе – усилиях как самого военнослужащего, так и его окружения [15]. При сохранении же одностороннего (субъект-объектного) подхода возрастает риск отчуждения, снижения мотивации и неполной реализации реабилитационного потенциала.

АФК выступает многофункциональным инструментом, оказывающим одновременно физическое, психическое и социальное воздействие на военнослужащего с ОВЗ. Ее значимость подтверждается результатами исследований, правильно организованные занятия АФК способны не только восстанавливать утраченные функции, но и улучшать общее качество жизни и способность военнослужащего вновь выполнять задачи службы [14, 16].

Рассмотрим три основных аспекта эффективности АФК – физический, психологический и социальный. Регулярные занятия по специально адаптированной программе позволяют существенно улучшить физическое состояние военнослужащих с ОВЗ. Отмечено, что применение щадящих, постепенно нарастающих нагрузок в рамках АФК ведет к устойчивому прогрессу, увеличиваются сила и выносливость в пределах сохраненных возможностей, развивается гибкость, улучшается координация движений [16].

В отличие от стандартной военной подготовки, требующей максимального напряжения, АФК обеспечивает прирост показателей без риска перегрузок и повторных травм. Тем самым формируется физическая база для возвращения к служебной деятельности – возможность самостоятельно передвигаться, переносить умеренные нагрузки, владеть оружием или техникой (в рамках доступного). Исследования С.Ю. Щетиной показывают, что специально разработанные адаптивные методики тренировки могут значительно улучшить физическое состояние военнослужащих с травмами опорно-двигательного аппарата [17]. В итоге АФК повышает уровень функциональной готовности военнослужащего к служебной деятельности – он становится сильнее, выносливее, лучше адаптирован к бытовым и служебным физическим нагрузкам. Кроме того, улучшается общее состояние здоровья – укрепляется сердечно-сосудистая система, нормализуется вес, повышается иммунитет, что важно для продления службы и профилактики осложнений [18, 19].

Физическая активность в щадящем режиме оказывает выраженное терапевтическое влияние на психику. Так, в работах В.Д. Третьяковой и Л.Ш. Бостановой отмечается, что занятия АФК способствуют снижению уровня депрессии и тревожности у лиц, переживших тяжелые травмы или имеющих посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), а также улучшают когнитивные функции (память, внимание) за счет нейростимулирующего эффекта упражнений [20, 21]. Параллельно с восстановлением тела идет восстановление уверенности в себе и стрессоустойчивости. Постепенное достижение физических успехов (например, увеличение пройденного расстояния, освоение нового упражнения) повышает самооценку военнослужащего и дает чувство контроля над своей жизнью. АФК часто включает элементы психотренинга, дыхательные упражнения, йогу, элементы медитации – они помогают регулировать эмоциональное состояние, справляться с флешбэками и раздражительностью. В группе или с инструктором у военнослужащих появляется возможность открыто обсудить свои трудности, выплеснуть негатив через физическую активность в безопасной обстановке. Все это корректирует психологическое состояние, уменьшает агрессивность, апатию, чувство собственной неполноценности, формирует более позитивный настрой на будущее. В конечном счете психологическая реабилитация через АФК ведет к тому, что военнослужащий

обретает внутренние ресурсы для продолжения службы или успешной социализации в обществе. Он учится справляться со стрессом, повышается его мотивация и волевые качества. Недаром АФК рассматривается как важный инструмент поддержания боевого духа воина [1, 18].

Занятия АФК имеют выраженный социальный эффект. Во-первых, многие упражнения, и особенно спортивные игры, проводятся в группе, в команде, это возрождает у военнослужащего чувство локтя, товарищества, позволяет снова почувствовать себя частью воинского коллектива. Совместные тренировки здоровых и раненых (в разумных пределах) развивают у обоих взаимопонимание, товарищи видят стремление и мужество военнослужащего с ОВЗ, начинают воспринимать его не как обузу, а как полноправного бойца; сам военнослужащий чувствует поддержку и уважение со стороны коллег. По данным исследований, интеграция через командные виды спорта и групповую активность значительно ускоряет социальную реабилитацию инвалидов [19]. Во-вторых, физическая культура формирует условия для самореализации, участие в соревнованиях, сдача нормативов (пусть и по индивидуальным стандартам) дают возможность военнослужащему доказать себе и окружающим свою состоятельность. Это особенно важно для восстановления социального статуса – вместо ощущения списанного человека военнослужащий переживает успехи, получает награды, похвалу, что повышает его социальную самооценку. В-третьих, адаптивная активность налаживает горизонтальные связи – раненые из разных подразделений знакомятся на мероприятиях по АФК (мастер-классах), делятся опытом, создаются сообщества ветеранов, занимающихся спортом [18, 22]. Таким образом расширяется круг общения, что смягчает проблему социальной изоляции военнослужащих с ОВЗ.

Совместное преодоление трудностей на тренировках переносится и в служебную сферу, где сослуживцы более охотно взаимодействуют и поддерживают друг друга. В целом же социальный эффект АФК проявляется в том, что военнослужащие с ОВЗ реинтегрируются в общество наравне с остальными через активное участие в жизни коллектива и публичных мероприятиях (показательные выступления, параспортивные соревнования, патриотические акции). Это позволяет им чувствовать себя востребованными гражданами и воинами, а обществу – видеть в них не пассивных получателей помощи, а сильных духом людей.

Учитывая совокупное воздействие на физическое состояние, психику и социальные связи, АФК по праву считается комплексным средством реабилитации. Она не просто лечит тело, она восстанавливает личность бойца в новом качестве, помогает ему обрести равновесие с самим собой и с окружающим миром. В военном контексте АФК имеет еще и практическую ценность, повышая физическую готовность и психологическую устойчивость военнослужащих с ОВЗ, она позволяет эффективно использовать их опыт и навыки на благо службы, а не терять ценные кадры. В итоге выигрывают все: и сам военнослужащий, получающий шанс на продолжение карьеры и активной жизни, и Вооруженные силы, сохраняющие мотивированных, лояльных профессионалов.

Анализ педагогических детерминант успешной адаптации военнослужащих с ОВЗ посредством АФК позволяет сделать ряд важных выводов. Во-первых, адаптивная физическая культура должна быть неотъемлемой частью системы военно-профессиональной реабилитации, она обеспечивает индивидуализированный и гуманистический подход, дополняющий медицинские меры. Во-вторых, успешная адаптация достигается при соблюдении комплекса педагогических условий – от подготовки компетентных кадров и материально-технического оснащения до создания инклюзивной психологической атмосферы и поддержки на уровне воинского коллектива. В-третьих, АФК эффективно решает сразу триединую задачу – восстанавливает физическое здоровье, реабилитирует психологически и возвращает военнослужащего к активной социальной и профессиональной жизни. Субъект-субъектная модель взаимодействия, при которой сам военнослужащий является активным участником своего восстановления, признана наиболее продуктивной и должна стать доминирующей парадигмой. Обобщая, можно утверждать, что АФК – это мощный инструмент, спо-

собствующий превращению раненого солдата из пациента в полноценного защитника Отечества, способного продолжать службу или достойно реализовать себя в гражданской сфере.

Исходя из такой субъект-субъектной парадигмы, где военнослужащий выступает полноправным участником собственного восстановления, вытекают и конкретные рекомендации для командиров, чья активная поддержка и создание благоприятных условий в коллективе способны во многом определить эффективность реабилитации и дальнейшую службу военнослужащих с ОВЗ. Командирам подразделений рекомендуется уделять особое внимание мотивации военнослужащих с ОВЗ, поощрять их успехи, назначать посильные ответственные задачи, вовлекать в коллективные мероприятия. Необходимо поддерживать их стремление служить, развивать карьеру (по возможности предоставлять возможности переподготовки, продвижения по службе с учетом новых возможностей здоровья). Также важно вести работу с коллективом – пропагандировать толерантность, устранять возможные предрассудки. Психологи должны регулярно работать как с военнослужащими с ОВЗ (помогая преодолевать кризисные моменты реабилитации), так и с их сослуживцами (формируя эмпатию и понимание).

Рекомендуется организовать систематический мониторинг эффективности программ АФК в войсках, отслеживать физическое состояние, психологический статус, показатели профессиональной деятельности военнослужащих с ОВЗ в динамике. На основе этих данных корректировать программы и распространять передовой опыт. Следует продолжать научные исследования в данной области, расширяя выборки и тематику, например изучать долгосрочное влияние АФК на карьерный рост инвалидов войны, на снижение уровня увольняемости по состоянию здоровья и т. д. Включение данной тематики в выпускные квалификационные работы курсантов Военно-медицинской академии и Военного института физической культуры позволит не только систематизировать научные знания, но и создать практические рекомендации по совершенствованию системы реабилитации и физической подготовки военнослужащих с ОВЗ. Результаты таких исследований необходимо внедрять в практику, обновлять учебники и руководства.

Выполнение указанных рекомендаций позволит создать в ВС РФ устойчивую систему поддержки военнослужащих с ОВЗ, в которой АФК займет достойное место наряду с медицинской реабилитацией. В перспективе это не только улучшит жизнь самих военнослужащих-инвалидов, но и принесет пользу ВС РФ и обществу в целом, сохранив опытных воинов, поддержав их патриотический дух и продемонстрировав принцип «своих не бросаем».

Все рассмотренные аргументы подтверждают, что АФК – эффективный педагогический инструмент комплексной реабилитации, а ее успешная реализация требует определенных педагогических детерминант, методического обеспечения и поддержки на всех уровнях. Уделяя должное внимание этому направлению, можно существенно повысить успешность профессиональной адаптации военнослужащих с ОВЗ и обеспечить им достойное продолжение службы и жизни.

Список источников

1. Образцов М.С. Педагогическая система адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 85–93. doi: 10.23951/1609-624X-2025-2-85-93
2. Гуцол Л.О., Гузовская Е.В., Серебренникова С.Н., Семинский И.Ж. Стресс (общий адаптационный синдром) // Байкальский медицинский журнал. 2022. Т. 1, № 1. С. 70–80. doi: 10.57256/2949-0715-2022-1-70-80
3. Оношко Е.С., Крецан З.В. Понятийное ядро теории адаптации: терминологический аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 1 (37). С. 87–90
4. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю., Купцов И.И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии // Прикладная юридическая психология. 2018. № 4 (45). С. 6–11
5. Артемьев А.А. Психологическая адаптация сотрудников органов внутренних дел к профессиональной

деятельности. М.: Щит-М, 2003. 240 с.

6. Ахмадуллин В.А. Проблемы адаптации ветеранов специальной военной операции // Власть. 2024. Т. 32, № 5. С. 88–93. doi: 10.24412/2071-5358-2024-5-88-93
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании: методическое пособие / Е.Ю. Брель, И.А. Горбенко, Т.Б. Киселева и др. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. 148 с. doi: 10.31862/9785426314528
8. Ермолаева А.В. Психологические особенности личности военнослужащего участника боевых действий // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 1. С. 71–80
9. Чихачев М.В. Коммуникативная компетентность как фактор социально-психологической адаптации военнослужащих-контрактников внутренних войск МВД России: дис. ... канд. психол. наук. 2017. 233 с.
10. Лебедев М.А. Особенности применения авторитарного стиля руководства командира в формировании командных навыков курсантов // Символ науки: международный научный журнал. 2020. № 10. С. 78–80.
11. Колков В.В. Реализация субъект-субъектных отношений в психосоциальной работе с клиентом // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 6. С. 5. doi: 10.17805/trudy.2019.6.5
12. Караяни Ю.М. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2015. 343 с.
13. Маркарян А.А. Педагогическое сопровождение развития толерантности в межличностном взаимодействии военнослужащих по призыву: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2010. 230 с.
14. Попов Г.Н., Евсеев С.П. Педагогические аспекты адаптивной физической культуры как интегративной дисциплины // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 47–50.
15. Иващенко А.В., Кирилина Т.Ю. Социальная интеграция уволенных военнослужащих в условия гражданской жизни, ее этапы, механизмы, критерии и показатели // Наука. Культура. Общество. 2016. № 1. С. 158–170.
16. Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 20–23.
17. Щетинина С.Ю., Булова Е.С. Адаптивная физическая культура после травм опорно-двигательного аппарата // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 9-4 (96). С. 230–236. doi: 10.24412/2500-1000-2024-9-4-230-236
18. Образцов М.С., Исламов В.А., Савченко О.А. Влияние мастер-классов по адаптивной физической культуре и спорту на физическое и психологическое благополучие военнослужащих в процессе реабилитации // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1 (89). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65662499> (дата обращения: 01.02.2025).
19. Аграфенина Ю.А., Люлевич И.Ю. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья посредством спортивных и досуговых проектов // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2021. № 1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-posredstvom-sportivnyh-i-dosugovyh-proektov> (дата обращения: 01.03.2025).
20. Третьякова В.Д. Влияние различных видов физической активности на здоровье мозга и когнитивные функции // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2022. № 4 (28). URL: <http://hpcas.ru/article/view/12259/> (дата обращения: 26.02.2025).
21. Бостанова Л.Ш., Богатырева А.С., Акбаева Д.Д. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 11 (177). С. 494–499.
22. Образцов М.С., Исламов В.А., Савченко О.А., Елизаров Д.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика физической культуры. 2023. № 10. С. 79–81.

References

1. Obraztsov M.S. Pedagogicheskaya sistema adaptivnoy fizicheskoy kul'tury v professional'noy deyatelnosti voyennosluzhashchikh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Pedagogical system of adaptive physical culture in the professional activities of military personnel with disabilities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 85–93 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2025-2-85-93

2. Gutsol L.O., Guzovskaya E.V., Serebrennikova S.N., Seminskiy I.Zh. Stress (obshchiy adaptatsionnyy sindrom) [Stress (general adaptation syndrome)]. *Baykalskiy meditsinskiy zhurnal – Baikal Medical Journal*, 2022, vol. 1, no. 1, pp. 70–80 (in Russian). DOI: 10.57256/2949-0715-2022-1-70-80
3. Onoshko E.S., Kretsan Z.V. Ponyatiynoye yadro teorii adaptatsii: terminologicheskiy aspekt [Conceptual core of adaptation theory: terminological aspect]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Kemerovo State University*, 2009, no. 1 (37), pp. 87–90 (in Russian).
4. Aksenova G.I., Aksenova P.Yu., Kuptsov I.I. Problema adaptatsii lichnosti v zarubezhnoy psikhologii [The problem of personality adaptation in foreign psychology]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*, 2018, no. 4 (45), pp. 6–11 (in Russian).
5. Artem'ev A.A. *Psikhologicheskaya adaptatsiya sotrudnikov organov vnutrennikh del k professional'noy deyatel'nosti* [Psychological adaptation of internal affairs officers to professional activity]. Moscow, Shchit-M Publ., 2003. 240 p. (in Russian).
6. Akhmadullin V.A. Problemy adaptatsii veteranov spetsial'noy voyennoy operatsii [Problems of adaptation of special military operation veterans]. *Vlast'*, 2024, vol. 32, no. 5, pp. 88–93 (in Russian). DOI: 10.24412/2071-5358-2024-5-88-93
7. Brel E.Yu., Gorbenko I.A., Kiseleva T.B. et al. *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye semey uchastnikov (veteranov) spetsial'noy voyennoy operatsii v obrazovanii: metodicheskoye posobiye* [Psychological and pedagogical support for families of participants (veterans) of a special military operation in education: A methodological guide]. Moscow, Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 2024. 148 p. (in Russian). ISBN 978-5-4263-1452-8. DOI: 10.31862/9785426314528.
8. Ermolaeva A.V. Psikhologicheskiye osobennosti lichnosti voyennosluzhashchego uchastnika boyevykh deystviy [Psychological characteristics of the personality of a service member who participated in combat]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2013, no. 1, pp. 71–80 (in Russian).
9. Chikhachev M.V. *Kommunikativnaya kompetentnost' kak faktor sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii voyennosluzhashchikh-kontraktnikov vnutrennikh voysk MVD Rossii. Dis. kand. psikhol. nauk* [Communicative competence as a factor of social and psychological adaptation of contract servicemen of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Diss. cand. psychol. sci.]. Yaroslavl', 2017, 233 p. (in Russian).
10. Lebedev M.A. Osobennosti primeneniya avtoritarnogo stilya rukovodstva komandira v formirovaniy komandnykh navykov kursantov [Features of using an authoritarian leadership style by a commander in shaping cadets' teamwork skills]. *Simvol nauki: mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal – Symbol of Science: International Scientific Journal*, 2020, no. 10, pp. 78–80 (in Russian).
11. Kolkov V.V. Realizatsiya sub'yekt-sub'yektnykh otnosheniy v psikhosotsial'noy rabote s kliyentom [Implementation of subject-subject relations in psychosocial work with a client]. *Nauchnyye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, 2019, no. 6, p. 5 (in Russian). DOI: 10.17805/trudy.2019.6.5
12. Karayani Yu.M. *Sotsial'no-psikhologicheskaya reabilitatsiya invalidov boyevykh deystviy. Dis. dokt. psikhol. nauk* [Social and psychological rehabilitation of combat-disabled persons. Diss. doc. psychol. sci.]. Moscow, 2015. 343 p. (in Russian).
13. Markaryan A.A. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya tolerantnosti v mezhlichnostnom vzaimodeystvii voyennosluzhashchikh po prizyvu. Dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical support for the development of tolerance in the interpersonal interaction of conscripted servicemen. Diss. cand. ped. sci.]. Astrakhan, 2010. 230 p. (in Russian).
14. Popov G.N., Evseev S.P. Pedagogicheskiye aspekty adaptivnoy fizicheskoy kultury kak integrativnoy distsipliny [Pedagogical aspects of adaptive physical culture as an integrative discipline]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2006, vol. 10 (61), pp. 47–50 (in Russian).
15. Ivashchenko A.V., Kirilina T.Yu. Sotsial'naya integratsiya uvolennykh voyennosluzhashchikh v usloviya grazhdanskoy zhizni, yeyo etapy, mekhanizmy, kriterii i pokazateli [Social integration of discharged military personnel into civilian life: stages, mechanisms, criteria and indicators]. *Nauka. Kul'tura. Obshchestvo – Science. Culture. Society*, 2016, no. 1, pp. 158–170 (in Russian).
16. Evseev S.P., Evseeva O.E. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura: sushchnost', istoriya i sovremennoye sostoyaniye [Adaptive physical culture: essence, history, and current state]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury – Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 10, pp. 20–23 (in Russian).

17. Shchetinina S.Yu., Bulova E.S. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura posle travm oporno-dvigatel'nogo apparata [Adaptive physical culture after injuries to the musculoskeletal system]. *Mezhdunarodny zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk – International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2024, no. 9-4 (96), pp. 230–236 (in Russian). DOI: 10.24412/2500-1000-2024-9-4-230-236
18. Obratsov M.S., Islamov V.A., Savchenko O.A. Vliyaniye master-klassov po adaptivnoy fizicheskoy kul'ture i sportu na fizicheskoye i psikhologicheskoye blagopoluchiye voyennosluzhashchikh v protsesse reabilitatsii [The influence of workshops on adaptive physical culture and sports on the physical and psychological well-being of military personnel in the rehabilitation process]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye – Physical Culture and Health*, 2024, no. 1 (89) (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65662499/> (accessed 1 February 2025).
19. Agrafenina Yu.A., Lyulevich I.Yu. Sotsial'naya integratsiya lyudey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya posredstvom sportivnykh i dosugovykh proyektov [Social integration of people with disabilities through sports and leisure projects]. *Vestnik MGPU. Seriya: Estestvennye nauki – MGPU Bulletin. Series: Natural Sciences*, 2021, no. 1 (41) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-posredstvom-sportivnyh-i-dosugovyh-proektov/> (accessed 1 March 2025).
20. Tret'yakova V.D. Vliyaniye razlichnykh vidov fizicheskoy aktivnosti na zdorov'ye mozga i kognitivnyye funktsii [The influence of different types of physical activity on brain health and cognitive functions]. *Zdorov'ye cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kultury i sporta – Human Health, Theory and Methodology of Physical Culture and Sports*, 2022, no. 4 (28) (in Russian). URL: <http://hpcas.ru/article/view/12259/> (accessed 26 february 2025).
21. Bostanova L.Sh., Bogatyreva A.S., Akbaeva D.D. Psikhologicheskiye osobennosti posttravmaticheskikh stressovykh rasstroystv [Psychological features of post-traumatic stress disorders]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta – Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2019, no. 11 (177), pp. 494–499 (in Russian).
22. Obratsov M.S., Islamov V.A., Savchenko O.A., Elizarov D.V. Formirovaniye motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy i sportom u voyennosluzhashchikh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Formation of motivation to engage in physical culture and sports among military personnel with disabilities]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2023, no. 10, pp. 79–81 (in Russian).

Информация об авторе

Образцов М.С., кандидат педагогических наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ул. Академика Лебедева, 6/Ж, Санкт-Петербург, Россия, 194044).
E-mail: mikhailvfk@mail.ru. ORCID: 0009-0003-3767-6012. SPIN-код: 4548-9446.
Профиль в Scopus: 58668251000

Information about the author

Obratsov M.S., Candidate of Pedagogical Sciences, S.M. Kirov Military Medical Academy (ul. Akademika Lebedeva, 6, lit. Zh, Saint Petersburg, Russian Federation, 194044).
E-mail: mikhailvfk@mail.ru. ORCID: 0009-0003-3767-6012. SPIN-code: 4548-9446.
Scopus profile: 58668251000

Статья поступила в редакцию 10.03.2025; принята к публикации 24.08.2025

The article was submitted 10.03.2025; accepted for publication 24.08.2025