

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Научная статья

УДК 372.016

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-65-74>

Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения РКИ

Ирина Анатольевна Зубкова

*Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия,
irinazubkova164@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7546-4112>*

Аннотация

Раскрывается суть кейс-метода как современной технологии профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в соответствии с работами специалистов по методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), анализируются ключевые принципы и преимущества данного подхода, приводятся примеры успешного применения кейс-метода в обучении русскому языку китайских студентов профильных специальностей. Цель теоретического исследования – обобщить опыт применения данного метода, оценить его эффективность в образовательном процессе и предложить практические рекомендации для преподавателей. Особое внимание уделяется интерактивным, мультимедийным форматам кейсов, требующим систематизации в условиях цифровизации образования. Актуальность работы обусловлена растущим интересом к цифровым технологиям в преподавании РКИ, которые позволяют объединять теорию с практикой, развивать коммуникативные навыки и критическое мышление у иностранных студентов в кратчайшие сроки. Кейс-метод рассматривается как инновационный и продуктивный подход в обучении РКИ, способствующий повышению мотивации студентов, развитию навыков решения реальных задач и формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Будучи одной из форм самостоятельной работы, он требует тщательной подготовки, но при этом хорошо сочетается с другими современными образовательными технологиями, дополняя и обогащая их.

Ключевые слова: кейс-метод, коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный (РКИ), интерактивные технологии, виды речевой деятельности, профессионально ориентированное обучение

Для цитирования: Зубкова И.А. Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения РКИ // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 5 (63). С. 65–74. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-65-74>

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND EDUCATION

Original article

The case method as a modern technology of professionally oriented RCT training

Irina A. Zubkova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation, irinazubkova164@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7546-4112>

Abstract

The article reveals the essence of the case method as a modern technology for professionally oriented teaching of Russian as a foreign language in accordance with the work of specialists in the teaching methodology of RCT, analyzes the key principles and advantages of this approach, provides examples of successful application of case technology in teaching Russian to Chinese students of specialized specialties. The purpose of the theoretical study is to summarize the experience of using this method, evaluate its effectiveness in the educational process and offer practical recommendations for teachers. Special attention is paid to interactive, multimedia case formats that require systematization in the context of digitalization of education. The relevance of the work is due to the growing interest in digital technologies in teaching RCT, which allow combining theory with practice, developing communication skills and critical thinking among international students in the shortest possible time. The case method is considered as an innovative and productive approach in teaching RCT, which helps to increase students' motivation, develop real-world problem solving skills and form foreign-language communicative competence. Being one of the forms of independent work, it requires careful preparation, but at the same time it is well combined with other modern educational technologies, complementing and enriching them.

Keywords: *case method, communicative competence, Russian as a foreign language (RCT), interactive technologies, types of speech activity, profession*

For citation: Zubkova I.A. Keys-metod kak sovremennaya tekhnologiya professional'no oriyentirovannogo obucheniya RKI [The case method as a modern technology of professionally oriented RCT training]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 5 (63), pp. 65–74. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-65-74>

В условиях модернизации образования традиционные методы обучения постепенно уступают место инновационным подходам, основанным на решении проблемно-ситуативных задач. Особенно актуально это в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где ключевой целью обучения выступает формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно взаимодействовать в языковой среде. Коммуникативно-деятельностный подход решает две основные задачи: во-первых, он помогает иностранным студентам овладеть русским языком как инструментом повседневного общения, во-вторых, дает возможность использовать его для получения академических и профессиональных знаний. Это предполагает развитие навыков восприятия лекционного материала, работы с научными текстами, участия в семинарах и подготовки к экзаменам.

Важной составляющей образовательного процесса становится практико-ориентированное обучение, включающее чтение специализированной литературы без словаря, анализ актуальных публикаций в СМИ, обсуждение социально-культурных и общественно-политических вопросов. Как отмечают исследователи, изучение иностранного языка неразрывно связано с погружением в

культурный контекст носителей. Обучающиеся через язык знакомятся с традициями, историей и достижениями страны изучаемого языка [1, с. 113]. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке, которая включает перевод специальных текстов, создание аннотаций и рефератов, ведение деловой переписки. Таким образом, изучение русского языка должно быть не просто запоминанием лексики, а формированием навыков активного использования языка в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В современной образовательной практике особое внимание уделяется компетентностному подходу, который реализуется через активные методы обучения. Одним из наиболее эффективных среди них признан кейс-метод, который в контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) выступает перспективным инструментом формирования коммуникативных навыков. Его использование способствует не только усвоению языковых норм, но и развитию умения анализировать реальные ситуации, что делает разработку соответствующих учебных материалов важной методической задачей. Основное преимущество данного метода заключается в его проблемно-ситуативной основе, когда освоение языкового материала происходит через моделирование практических задач. В отличие от традиционных кейс-метод предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс поиска решений, что способствует более глубокому усвоению знаний. Цель данного исследования – проанализировать эффективность применения кейс-метода в обучении РКИ и разработать практические рекомендации по его использованию.

В рамках проведенного анализа был использован метод проблемно-ситуационного обучения, направленный на развитие языковых компетенций через решение кейсов. Дополнительно применялся дискуссионный формат, позволяющий учащимся обмениваться мнениями, аргументировать свою позицию и сравнивать различные варианты ответов.

История кейс-метода относится к началу XX в., когда данный подход был разработан в Гарвардской школе бизнеса, а позднее адаптирован для гуманитарных дисциплин, включая лингвистику. Кейс представляет собой смоделированную ситуацию, требующую анализа и поиска оптимального решения, что стимулирует речевую активность на русском языке. Как отмечает исследователь Д. Геринг, кейс-метод включает два взаимосвязанных направления: углубленный разбор единичного случая для выявления общих закономерностей (case-study) и сравнительный анализ нескольких ситуаций с целью выявления ключевых различий (cross-case-study) [2, с. 144]. Специфика кейс-метода состоит в том, что студенты, работая в группах, анализируют предложенный сценарий, ищут дополнительную информацию и предлагают варианты решения. В ходе обсуждения происходит развитие коммуникативных и социокультурных компетенций, а также преодоление языкового барьера. Преподаватель при этом выступает в роли модератора, создающего комфортную среду для дискуссии. Следует отметить, что дискуссия выступает неотъемлемым элементом кейсов, благодаря которой иностранные студенты раскрывают свои языковые и социокультурные возможности в ситуации, максимально приближенной к реальной. Среди ключевых достоинств кейс-метода можно выделить следующие: коллективный характер работы, способствующий развитию навыков командного взаимодействия; концентрация на ключевых аспектах, что позволяет оперативно выделять главные идеи и формулировать выводы; проблемно-ориентированный подход, требующий от студентов самостоятельного поиска решений; практическая направленность, помогающая лучше усваивать теоретические знания и применять их в реальных условиях [3].

Эффективность кейс-метода зависит от уровня языковой подготовки студентов (рекомендуется уровень В1 и выше) и их профессиональных знаний, объективно важных для осуществления будущей трудовой деятельности. Все интерактивные задания кейс-метода требуют от студента не просто воспроизведения информации, а креативности, направленной на создание качественно нового продукта, формирования у обучающихся способности мыслить и действовать оригинально, находить нестандартные решения проблемы. «Усвоение знаний и формирование умений становятся ре-

результатом активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей» [4, с. 149]. Таким образом, кейс-метод развивает аналитическое мышление и коммуникативные навыки, повышает мотивацию студентов в образовательном процессе, помогая применять знания в смоделированных реальных ситуациях.

Выделяются четыре основных этапа работы с кейсом: ознакомление с ситуацией; анализ проблемы и выделение ключевых аспектов; групповое обсуждение возможных решений проблемы; презентация и защита предложенных вариантов [5, с. 10–11]. Особое значение имеет и выбор темы кейса. Она должна быть доступной для понимания, основанной на реальных ситуациях, иметь практическую значимость, содержать достаточное количество информации для анализа [6, с. 79]. В структуре кейсов определим три основных блока: сюжетную часть (описание ситуации); информационный блок и методические рекомендации. М.В. Золотова подчеркивает необходимость учета «языкового уровня группы, исследовательских интересов студентов и специфики будущей специализации» [7, с. 134]. С.Е. Прокопьева, С.В. Панина предлагают использовать в качестве материалов кейса публикации в СМИ, новостные репортажи, реальные проблемные ситуации, видеоклипы из фильмов, а также адаптированный контент. Исследователь подчеркивает, что «применение кейсов успешно сочетает в себе различные методы и инструменты обучения, включая моделирование, мозговой штурм, игровые методы, системный анализ и другие» [8, с. 261]. Таким образом, разрабатывая коммуникативные кейсы, преподаватель должен четко представлять, как будет выглядеть задание, а обучающийся должен понимать, какую проблему ему предстоит решить в процессе выполнения кейса. Сформулированная условная проблема должна соотноситься с жизненной или профессиональной. Кейсы могут быть представлены в различных формах, но преподавателю следует помнить о том, что кейсы, используемые в учебном процессе впервые, должны заинтересовать, быть небольших размеров, содержать четко сформулированную актуальную проблему и таблицы, картинки, фотографии, являющиеся наглядным и наиболее доступным материалом для иностранных обучающихся. Количество информации в кейсе должно быть достаточным для возможности нахождения нескольких вариантов ее решения [9, с. 150].

Для успешного использования кейс-метода необходимо учитывать и уровень языковой подготовки студентов. На начальном этапе рекомендуется применять упрощенные кейсы. Упрощенным называется кейс, специально адаптированный для начального уровня владения языком. Такие кейсы отличаются простотой изложения, ограниченной тематикой и четко сформулированными вопросами, направленными на отработку определенных конструкций и грамматических явлений. Например, разговор в магазине, обмен информацией о семье, обсуждение хобби и увлечений. Упрощение делает материал доступным даже начинающим учащимся, способствуя постепенному развитию уверенности в применении языка. На продвинутом этапе можно использовать сложные профессиональные ситуации, к примеру, «Подготовка презентации для русскоязычных коллег», «Анализ научной статьи и дискуссия». Кейс-метод, конечно, нельзя назвать универсальным. Как отмечает Н.Е. Сосипатрова, «кейс-метод не может полностью заменить традиционные формы обучения, необходимые для формирования систематических академических знаний по предмету», а дополняет их, делая учебный процесс практико-ориентированным [10, с. 4]. Чтобы избежать ошибок, преподавателю необходимо комбинировать данный метод с другими методами, к примеру, сочетать коммуникативный подход, где акцент делается на живом общении, и Task-Based Language Teaching (TBLT) – кейс как задача для выполнения. Перед использованием кейс-метода на практике важно выполнить со студентами ряд упражнений, которые помогут откорректировать лексико-грамматические недостатки в использовании русского языка, обеспечить грамотную профессиональную коммуникацию, принять безошибочное решение в разрешении проблемы и лингвистически реализовать его. Главная задача кейс-метода – научить студентов аналитически размышлять над имею-

щейся информацией и с помощью интернет-ресурсов найти актуальные сведения. В настоящее время преподаватели РКИ используют мультимедиа в презентации кейсов. Преимуществом такого рода кейсов является сочетание двух форм получения информации: традиционной и цифровой. Традиционная форма представляет собой текстовые описания реальных ситуаций, цифровая форма – это видеокейсы, интерактивные сценарии, диалоги в мессенджерах.

Научно-методический поиск, который проводился преподавателями Донского государственного технического университета в течение нескольких лет, привел к тому, что обучение китайских студентов русскому языку как иностранному в профессиональных целях целесообразно проводить, используя именно кейс-метод, поскольку обучение языку интегрировано в обучение специальности и происходит параллельно, выполняя при этом несколько задач одновременно. Задания для кейсов разработаны на основе совместной образовательной программы подготовки бакалавров «3+1» по направлению «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» и апробированы в рамках педагогической практики в группе китайских студентов 4-го курса Донского института ШТУ-ДГТУ (продвинутый уровень обучения РКИ).

При обучении китайских студентов русскому языку использовались следующие шаги реализации кейс-метода:

1	Выбор темы	Преподаватель подбирает ситуации, соответствующие интересам и уровню подготовки группы
2	Представление кейса	Преподаватель разбирает материалы кейса, объясняет незнакомые слова и выражения, предлагает возможные варианты поведения в заданной ситуации
3	Индивидуальная подготовка	Студенты самостоятельно составляют ответные реплики и диалоги, ориентируясь на предложенную проблему
4	Работа в группе	Учащиеся объединяются в небольшие команды и совместно ищут решение проблемы, обсуждают возможные сценарии действий
5	Ролевая игра	Студенты разыгрывают подготовленные сцены, отрабатывая навыки коммуникации в реальных ситуациях
6	Обсуждение результатов	После завершения игры преподаватель организует коллективное обсуждение, акцентируя внимание на удачных моментах и выявляя области для улучшения
7	Оценка	Преподаватели оценивают уровень понимания и активное участие каждого студента в работе над кейсом

Рассмотрим примеры кейсов на тему «Железнодорожный транспорт России»:

1. Анализ туристического маршрута. Используя приложение «РЖД пассажирам», изучить маршрут экскурсионного поезда «По Золотому кольцу». Подготовить устный рассказ о главных достопримечательностях древних городов северо-восточной Руси.

2. Исторический кейс «Транссибирская железнодорожная магистраль». Изучить текст о строительстве Великого Сибирского пути. Найти интересные факты о влиянии Транссиба на культуру и искусство.

3. Создание заметки «Высокоскоростные железные дороги России». На основе фотографий написать небольшую статью о развитии высокоскоростных поездов.

4. Моделирование работы переводчика в сфере железнодорожного туризма. С позиции консультанта-переводчика осуществить устный перевод информационного сообщения для клиентов компании, отправляющихся в путешествие на железнодорожном транспорте.

5. Разработка инструкции для пассажиров в нестандартных (нештатных) ситуациях на железнодорожном транспорте. Подготовить информационное сообщение о действиях в непредвиденных ситуациях: выплата денежной компенсации пассажирам за опоздание или задержку скоростных поездов; действия при опоздании на поезд; возврат железнодорожных билетов; поездка в экстремальных условиях (к примеру, нарушение температурного режима в вагоне).

6. Создание лингвострановедческого материала о российских железных дорогах.

Представим более подробный разбор некоторых кейсов.

Кейс 1: «Проблема с электронным билетом».

Ситуация: Пассажир (иностранный гражданин) утверждает, что прошел электронную регистрацию, но проводник с помощью рабочего смартфона УКЭБ (устройство контроля электронных билетов) обнаруживает, что билет аннулирован. Возникает конфликтная ситуация.

Задания: 1. Составить объяснительную записку для начальника поезда. 2. Разработать стратегию и предложить варианты предотвращения подобных конфликтов. 3. Изучить правила посадки с электронными билетами и ответить на следующие вопросы: Я купил(а) электронный билет для проезда по России, что нужно предъявить проводнику при посадке? Я купил(а) электронный билет, но не проходил(а) электронную регистрацию. Достаточно ли предъявить проводнику паспорт и распечатку с сайта (контрольный купон)? Как получить билет (без электронной регистрации)?

Кейс 2: «Просроченная виза».

Ситуация: Пассажир пытается сесть в международный поезд с недействительной визой, что обнаруживается уже после посадки в вагон.

Задания: 1. Проанализировать действия проводника. 2. Разработать алгоритм разрешения сложившейся конфликтной ситуации. 3. Изучить правила перевозки пассажиров в международных поездах.

Таким образом, кейс-метод предполагает активное участие иностранных студентов в процессе обучения, их заинтересованность и мотивированность на результат. В рамках данного метода преподаватель выступает в роли фасилитатора, направляя дискуссию в нужное русло.

В результате использования на занятиях в китайской аудитории заданий кейс-метода было установлено, что для китайского контингента обучающихся данный метод особенно эффективен благодаря таким аспектам, как *развитие критического мышления* (китайские студенты склонны мыслить аналитически, поэтому работа над практическими ситуациями помогает развивать умение анализировать ситуацию, находить пути решения проблем и обосновывать свое мнение); *практическое использование языка* (китайские учащиеся часто испытывают трудности с применением грамматики и лексики в реальной жизни. Кейс-метод позволяет имитировать различные бытовые и профессиональные ситуации, что способствует лучшему усвоению материала); *коммуникативная активность* (китайцы традиционно демонстрируют сдержанность в выражении эмоций и мнений. Работа в группах стимулирует взаимодействие между студентами, улучшает навыки общения и снижает страх перед ошибками).

Современные технологии позволяют создавать мультимедийные кейсы, включающие видеоматериалы, интерактивные сценарии, цифровые симуляции реальных ситуаций.

На продвинутом этапе обучения мы рекомендуем использовать видеокейсы, являющиеся эффективным инструментом обучения РКИ. Такие кейсы являются наиболее адекватной формой фиксации сложных проблем, но при их использовании необходимо предоставлять текстовый материал, таблицы или включать субтитры, чтобы избежать конфликтов по причине слабого развития навыков аудирования. Кроме того, при использовании видеокейсов в учебном процессе важно учитывать продолжительность видео. Если видео планируется использовать для представления нового материала во время занятия, то его продолжительность должна составлять от 3 до 10 минут [11–12].

Структура видеокейса включает в себя следующие компоненты: видеофрагмент, в котором представлена ситуация для анализа; комментарий, контекст, описание ситуации; приложения (ключевые задания, дополнительная информация, способствующая анализу кейса, описание способов представления результатов анализа кейса) [13, с. 30].

Пример видеокейса «Двухэтажные пассажирские поезда РЖД».

Задания: 1. Провести сравнительный анализ преимуществ и недостатков двухэтажных поездов. 2. Предложить собственные идеи по усовершенствованию. 3. Оценить перспективы развития данного направления.

Несмотря на то, что реализация данного проекта требует от обучающихся довольно большого количества времени, такая творческая деятельность не является для них утомительной, ведь студенты нацелены прежде всего на положительный результат, получение конечного продукта – создание видеопрезентации.

Таким образом, китайский студент получает возможность закрепить теоретические знания на практике, повысить уверенность в общении и подготовиться к ситуациям реального взаимодействия. Применение кейс-метода в процессе изучения РКИ эффективно и включает следующие преимущества: повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс; развитие способности применять полученные знания в повседневной жизни; улучшение навыков говорения и аудирования посредством активной практики; формирование самостоятельности и ответственности за принятие решений. Однако преподавателю РКИ важно учитывать ряд особенностей, а именно: необходимо тщательно подбирать кейсы, учитывая интересы и потребности конкретной аудитории; следует постепенно усложнять задания, переходя от простых случаев к более сложным; важно уделять достаточно внимания обратной связи и оценке эффективности методики. Таким образом, кейс-метод представляет собой перспективный инструмент повышения качества обучения иностранным языкам, включая русский язык.

Заключение

Кейс-метод доказал свою эффективность в обучении РКИ, особенно при формировании коммуникативных навыков, моделировании профессиональных ситуаций, сочетании с цифровыми технологиями. Кейсы и задания, применяемые в практике преподавания русского языка как иностранного, можно назвать коммуникативной игрой, способствующей более эффективному, осознанному отношению студентов к изучаемой дисциплине, формирующей вовлеченность обучающихся в образовательный процесс [14].

Бесспорно, кейс-метод имеет как преимущества (развитие аналитических и коммуникативных навыков, применение знаний в смоделированных реальных профессиональных ситуациях, совершенствование всех видов речевой деятельности, повышение мотивации студентов), так и недостатки (трудоемкость подготовки качественных кейсов, необходимость адаптации заданий под уровень группы, риск поверхностного обсуждения без должностной подготовки) [15, с. 314].

На основе проведенного исследования были разработаны некоторые практические рекомендации по применению кейс-метода в образовательном процессе [16–20]:

1. Четко формулировать проблему кейса.
2. Подбирать актуальные и реалистичные ситуации с учетом языкового уровня учащихся.
3. Использовать различные форматы представления информации (традиционные и цифровые).
4. Комбинировать индивидуальную и групповую работу.
5. Обеспечивать связь с будущей профессиональной деятельностью.

Апробация методики кейсов в Донском государственном техническом университете показала ее эффективность для студентов технических специальностей. Следует отметить, что кейс-метод особенно продуктивен на продвинутых уровнях (B1–B2), когда студенты уже владеют достаточной языковой базой для анализа сложных ситуаций, могут работать с информацией и принимать решения.

Таким образом, кейс-метод представляет собой передовой инструмент в современной методике преподавания РКИ, внедрение которого в образовательный процесс позволяет значительно повысить уровень обучения, делая его более интерактивным и приближенным к реальным коммуникативным ситуациям, что дает значительные преимущества в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций.

Перспективным направлением является разработка интерактивных кейсов для онлайн-курсов и специализированных кейсов под разные профили обучения. Кейс-метод остается актуальным и востребованным в современной методике иностранного языка, в том числе РКИ.

Список источников

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово. 2000. 624 с.
2. Геринг Д. Исследование ситуаций: принципы и практика. Кэмбридж: Кэмбридж юниверсити пресс. 2007. С. 144–146.
3. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. Тверь: СКФ-офис, 2015. 114 с.
4. Десятова О.В. Активные методы обучения в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам (на примере кейс-стади) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 148–151.
5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 14.05.2025).
6. Оскольская И.А. Активное внедрение технологии кейс-стади в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вестник современной науки. 2016. № 3-2(15). С. 77–82.
7. Золотова М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 133–136.
8. Прокопьева С.Е., Панина С.В. Кейс-метод как средство формирования межкультурной компетенции будущих филологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 260–263. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771076.htm> (дата обращения: 14.05.2025).
9. Фесенко О.П., Федяева Е.В., Бесценная Е.В. Кейс-технология в методике преподавания русского как иностранного // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 4. С. 150–154.
10. Сосипатрова Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник ННГУ. 2014. Вып. 3 (4). С. 4.
11. Абаева Ф.Б. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения: 02.05.2025).
12. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: РУДН, 2007. 185 с.
13. Амелина И.О. Интеграция кейс-технологии и аудиовизуальных медиаресурсов при обучении инофонов деловой коммуникации // Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практ. конф., Москва, 15–16 февраля 2019 года / под общ. ред. С.А. Вишнякова. М., 2019. С. 28–32.
14. Абдурахманова Э.Ю. Использование метода case-study при преподавании русского языка как иностранного // Экология языка и коммуникативная практика. 2017. № 3. С. 146–151.
15. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Вестник РМАТ // Народное образование. Педагогика. 2014. С. 214.
16. Владимирова Т.Е. Использование кейс-метода в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2015. № 4. С. 23–28.
17. Гусева А.В. Кейс-метод в обучении языку для специальных целей (LSP) // Вестник МГЛУ. 2020. № 3.
18. Ли Цзе, Тао Юань, Цай Цзяфэн. Создание и применение корпуса кейсов для обучения переводу // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 6 (58). С. 72–79.
19. У. Линь, Сун Лили. Опыт проектирования и исследования модели смешанного обучения на основе группового метода (team-based learning) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5 (57). С. 73–83.
20. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991. 230 с.

References

1. Ter-Minasova S.G. *Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Language and intercultural communication]. Moscow, Slovo Publ., 2000. 624 p. (in Russian).
2. Goering D. *Issledovaniye situatsiy: printsipy i praktika* [Situation research: principles and practice]. Cambridge, Cambridge University Press, 2007. Pp. 144–146 (in Russian).
3. Popova (Smolik) S.Yu., Pronina E.V. *Keys-stadi: printsipy sozdaniya i ispol'zovaniya* [Case-stadi: principles of creation and use]. Tver, SKF-office Publ., 2015. 114 p. (in Russian).

4. Desyatova O.V. Aktivnye metody obucheniya v professional'no orientirovannom obuchenii inostrannym yazykam (na primere keys-stadi) [Active teaching methods in vocational-oriented teaching of foreign languages (on the example of the case stage)]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk – Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2011, no. 7, pp. 148–151 (in Russian).
5. Dolgorukov A.M. *Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professional'no orientirovannogo obucheniya* [Case-study method as a modern technology of vocational training]. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (accessed 14 May 2025).
6. Oskolskaya I.A. Aktivnoye vnedreniye tekhnologii keys-stadi v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostey [Active introduction of case-stage technology in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties]. *Vestnik sovremennoy nauki – Bulletin of Modern Science*, 2016, no. 3-2 (15), pp. 77–82 (in Russian).
7. Zolotova M.V. O nekotorykh momentakh ispol'zovaniya metoda keysov v obuchenii inostrannomu yazyku [On some aspects of using the case method in teaching a foreign language]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya – Theory and Practice of Social Development*, 2015, no. 4, pp. 133–136 (in Russian).
8. Prokopyeva S.E., Panina S.V. Kejs-metod kak sredstvo formirovaniya mezhekul'turnoj kompetencii budushchih filologov [Case method as a means of forming the intercultural competence of future philologists]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Konsept" – Scientific and methodological electronic journal "Koncept"*, 2017, vol. 32, pp. 260–263 (in Russian). URL: <http://e-koncept.ru/2017/771076.htm> (accessed 14 May 2025).
9. Fesenko O.P., Fedyaeva E.V., Priceless E.V. Kejs-tekhnologiya v metodike prepodavaniya russkogo kak inostrannogo [Case technology in the methodology of teaching Russian as a foreign language]. *Vestnik VSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication*, 2016, no. 4, pp. 150–154 (in Russian).
10. Sosipatrova N.E. Sase-metod kak sposob interaktivnogo obucheniya grazhdanskomu pravu [Case-method as a method of interactive training in civil law]. *Vestnik NNGU – Bulletin of the NSU*, 2014, no. 3 (4), p. 4 (in Russian).
11. Abaeva F.B. Didakticheskiye vozmozhnosti metoda case study v obuchenii studentov [Didactic possibilities of the case study method in teaching students]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i initsiativy – Modern scientific research and innovation*, 2016, no. 1 (in Russian). URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (Accessed 02 May 2025).
12. Balykhina T.M. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak nerodnogo (novogo)* [Methodology of teaching Russian as a non-native (new) language]. Moscow, RUDN UNIVERSITY Publ., 2007. 185 p. (in Russian).
13. Amelina I.O. Integratsiya keys-tekhnologii i audiovizual'nykh mediaresursov pri obuchenii inofonov delovoy kommunikatsii [Integration of case technology and audiovisual media resources in teaching business communication foreign phones]. *Sovremennaya paradigma prepodavaniya i izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Moskva, 15–16 Fevralya, 2019 [Modern paradigm of teaching and learning Russian as a foreign language: materials of an international scientific and practical conference, Moscow, February 15–16, 2019]. Ed. S.A. Vishnyakova. Moscow, 2019. Pp. 28–32 (in Russian).
14. Abdurakhmanova E.Yu. Ispol'zovaniye metoda case-study pri prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo [Use of the case-study method in teaching Russian as a foreign language]. *Ekologiy yazyka i kommunikativnaya praktika – Ecology of language and communicative practice*, 2017, no. 3, pp. 146–151 (in Russian).
15. Makhotin D.A. Metod analiza konkretnykh situatsiy (keysov) kak pedagogicheskaya tekhnologiya [Method of analyzing specific situations (cases) as a pedagogical technology]. *Narodnoye obrazovaniye. Pedagogika – Public education. Pedagogy*, 2014. P. 214 (in Russian).
16. Vladimirova T.E. Metod analiza konkretnykh situatsiy (keysov) kak pedagogicheskaya tekhnologiya [Use of the case method in teaching Russian as a foreign language]. *Russkiy yazyk za rubezhom – Russian language abroad*, 2015, no. 4, pp. 23–28 (in Russian).
17. Guseva A.V. Keys-metod v obuchenii yazyku dlya spetsial'nykh tseley (LSP) [Case-method in teaching language for special purposes (LSP)]. *Vestnik MGLU – Vestnik of Moscow State Linguistic University*, 2020, no. 3, 222 p. (in Russian).
18. Li Jie, Tao Yuan, Cai Jiafeng. Sozdaniye i primeneniye korpusa keysov dlya obucheniya perevodu [Creation and application of case studies for teaching translation]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 6 (58), pp. 72–79 (in Russian).
19. Wu Lin, Song Lili. Opyt proektirovaniya i issledovaniya modeli smeshannogo obucheniya na osnove gruppovogo metoda (team-based learning) [Experience in designing and researching a model of blended learning based on the

- group method (team-based learning)]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 5 (57), pp. 73–83 (in Russian).
20. Passov E.I. *Kommunikativnyy metod obucheniya inostrannomu govoreniyu* [Communicative method of teaching foreign speaking]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1991. 230 p. (in Russian).

Информация об авторах

Зубкова И.А., кандидат филологических наук, доцент, Донской государственный технический университет (пл. Гагарина, 1, Ростов-на-Дону, Россия, 344000).

E-mail: irinazubkova164@gmail.com. ORSID: 0000-0002-7546-4112. SPIN-код: 7689-7785.

Information about the authors

Zubkova I.A., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Don State Technical University (pl. Gagarina, 1, Rostov-on-Don, Russian Federation, 344000).

E-mail: irinazubkova164@gmail.com. ORSID: 0000-0002-7546-4112. SPIN-code: 7689-7785.

Статья поступила в редакцию 15.05.2025; принята к публикации 24.08.2025

The article was submitted 15.05.2025; accepted for publication 24.08.2025