

Научная статья

УДК 37

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-32-41>

Родительское просвещение на ступени основного общего образования как фактор развития гармоничной личности обучающегося

Алина Халиловна Ахмедьянова¹, Алия Талгатовна Арасланова²,
Людмила Петровна Гирфанова³

^{1, 2, 3} Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹ alina.axmedyanova.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8083-2699>

² aliyatalg@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0780-5007>

³ girfanova54@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0711-6172>

Аннотация

Одной из важнейших социальных проблем в нашей стране является гармоничное развитие личности обучающегося, его успешная социализация. Решение данной проблемы становится реальной и достижимой только при тесном взаимодействии всех социальных институтов, и прежде всего семьи и школы. Однако зачастую психолого-педагогическая неграмотность родителей становится существенным препятствием в реализации заявленной цели, и это противоречие требует своего разрешения на всех уровнях образования. Свой вклад в психолого-педагогическое просвещение родителей должна вносить и вузовская педагогика. Цель изложенного в статье исследования заключается в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий родительского просвещения на основе анализа теории и практики организации родительского просвещения на ступени основного общего образования средствами педагогического вуза. Методологическую основу исследования составляют идеи системного, деятельностного и компетентностного подходов. Использовались методы теоретического анализа и методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент. Теоретический анализ позволил выявить ряд классификаций семей по разным основаниям, требующим организации психолого-педагогического просвещения. Доказано, что в таких семьях проблемы обусловлены прежде всего дефицитом эмоционального общения между детьми и родителями, что требует развития личностного потенциала самих родителей как условия гармоничного развития ребенка. Описана и обоснована модель родительского просвещения на ступени основного общего образования. Модель родительского просвещения разработана на основе выявления и учета реальных потребностей родителей на современном этапе общественного развития. Выявлены и обоснованы педагогические условия организации родительского просвещения на уровне основного общего образования средствами педагогического вуза. Проведенное исследование вносит вклад в решение теоретических и практических проблем родительского просвещения с целью консолидации усилий всех институтов образования для успешного развития гармоничной личности подростка на уровне основного общего образования.

Ключевые слова: гармоничное развитие личности, основное общее образование, родительское просвещение, личностный потенциал родителей, модель

Для цитирования: Ахмедьянова А.Х., Арасланова А.Т., Гирфанова Л.П. Родительское просвещение на ступени основного общего образования как фактор развития гармоничной личности обучающегося // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 5 (63). С. 32–41. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-32-41>

Original article

Parental education at the stage of basic general education as a factor in the development of a harmonious personality of the student

Alina Kh. Akhmedyanova¹, Aliya T. Araslanova², Lyudmila P. Girfanova³

^{1, 2, 3} Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation

¹ alina.axmedyanova.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8083-2699>

² aliyatalg@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0780-5007>

³ girfanova54@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0711-6172>

Abstract

One of the most important social problems in our country is the harmonious development of the student's personality and his successful socialization. The solution to this problem becomes real and achievable only with the close cooperation of all social institutions and, above all, the family and the school. However, often the psychological and pedagogical illiteracy of parents becomes a significant obstacle to the realization of the stated goal, and this contradiction needs to be resolved at all levels of education. University pedagogy should also contribute to the psychological and pedagogical education of parents. The purpose of the research presented in the article is to identify and substantiate the psychological and pedagogical conditions of parental education based on the analysis of the theory and practice of organizing parental education at the stage of basic general education by means of a pedagogical university. The methodological basis of the research consists of the ideas of systemic, activity-based and competence-based approaches. The methods of theoretical analysis and empirical research were used: observation, survey, questionnaire, testing, pedagogical experiment. The theoretical analysis revealed a number of classifications of families for various reasons that require the organization of psychological and pedagogical education. It has been proven that problems in such families are primarily caused by a lack of emotional communication between children and parents, which requires the development of the personal potential of the parents themselves as a condition for the harmonious development of the child. The model of parental education at the basic level is described and substantiated. The model of parental education was developed on the basis of identifying and taking into account the real needs of parents at the present stage of social development. The pedagogical conditions of the organization of parental education at the level of basic general education by means of a pedagogical university have been identified and substantiated. The conducted research contributes to solving theoretical and practical problems of parental education in order to consolidate the efforts of all educational institutions for the successful development of a harmonious personality of a teenager at the level of basic general education.

Keywords: harmonious personality development, basic general education, parental education, personal potential of parents, model

For citation: Akhmedyanova A.Kh., Araslanova A.T., Girfanova L.P. Roditel'skoye prosveshcheniye na stupeni osnovnogo obshchego obrazovaniya kak faktor razvitiya garmonichnoy lichnosti obuchayushchegosya [Parental education at the stage of basic general education as a factor in the development of a harmonious personality of the student]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 5 (63), pp. 32–41. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-5-32-41>

Сегодня Россия находится на самом сложном этапе своего исторического развития: происходит постепенное осознание многовекового педагогического опыта в деле воспитания детей, народной культуры и традиций в контексте внешних политических угроз, активной популяризации антипатриотических ценностей и безнравственных поступков в среде молодежи. С целью предотвращения дальнейшего распространения перечисленных негативных тенденций процесса глобализации на уровне Правительства была обозначена стратегическая задача – укрепление и развитие государственного суверенитета и национальной безопасности страны.

В апреле 2022 г. Министр просвещения Сергей Кравцов в своем выступлении на ежегодном заседании Общественного совета проекта партии «Единая Россия» «Историческая память» под-

черкнул важный факт: «С учетом текущих событий на мировой арене только гармоничная личность подрастающего поколения, воспитанная на лучших отечественных традициях, может гарантировать державность и национальную безопасность нашего государства» [1]. Данный тезис обусловил внесение ряда изменений в определенные нормативно-правовые документы в 2021–2023 гг. и реализацию с 2024 г. нового национального проекта «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Все это в целом вызвало в среде ученых-гуманитариев потребность в новых исследованиях для определения сущностной характеристики современной гармоничной личности, которая будет удовлетворять национальным требованиям российского общества и глобального мира.

Появился ряд ученых, раскрывающих характерные признаки гармоничной личности с позиции концепции национального российского идеала и особенностей национальных педагогических факторов, – это А.Х. Ахмедьянова [3], Н.П. Любецкий, С.И. Самыгин, С.В. Агафонов и Л.М. Демьянова [4], О.Н. Ротанова [5] и т. д., которые делают акцент на то, что сущностной основой гармоничной личности должна быть сбалансированная интеграция внутренней и внешней гармонии, проявляющаяся в высокой стрессоустойчивости, адаптивности, нравственности, целеустремленности, самосовершенствовании, успешности и удовлетворенности собственной жизнью. Такая личность формируется, как отмечают ученые, только средствами народной педагогики и непосредственно в национальной среде.

И самую важную роль в воспитании гармоничной личности подрастающего поколения в контексте национальных приоритетных задач Российской Федерации отводят прежде всего семье. Мы полностью соглашаемся с высказыванием Г.С. Абилзода: «Семья – основа государства и хранительница национальных традиций» [6, с. 59]. К сожалению, семья потеряла такое свое аксиологическое значение и понимание «в период с 1991 по 2000 г., когда Россия пережила самое серьезное потрясение – крах коммунистической идеологии, глубочайший духовно-нравственный кризис, сопровождающийся значительным падением ценности семейного воспитания и образа жизни» [7, с. 181]. И необходимо обратить внимание, что именно молодые люди, которые выросли в том историческом пространстве, сегодня являются современными родителями, и мы ощущаем, насколько их семейная среда конфликтная, дисгармоничная, так как постоянно возникают определенные проблемы, с которыми они не могут справиться как родители.

Эта проблема обсуждалась и на уровне Правительства страны. Важный шаг в возрождении семьи как ценности и среды воспитания гармоничной и социально ответственной личности ребенка был сделан 22 июня 2022 г., когда Президент России Владимир Путин поручил Министерству просвещения разработать и внедрить программы просветительской деятельности для родителей. Лидер страны заявил: «Семья – это основа основ. Именно дома в семейной обстановке во многом формируется личность и мировоззрение человека, его духовно-нравственные политические идеалы и ценности» [8].

Поэтому актуальность реализации и внедрения программ по просвещению современных родителей не вызывает никаких сомнений. Основная задача таких программ – это развитие сообщества просвещенного родительства, которое предполагает формирование психолого-педагогических знаний о ребенке, способствующее гармоничному развитию его личности. Как утверждает Н.М. Науменко, «родительское просвещение позволит повысить педагогическую компетентность родителей, грамотно выстроить детско-родительские отношения, вернуться к традиционным ценностям семьи, таким как любовь, верность, забота, честность, искренность, ответственность, доверие, честь, достоинство, знание и уважение своей родословной. Ребенок в подобной семье получит больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с позитивной, осознанной, ответственной родительской позицией, достойным гражданином своей страны» [9, с. 42].

Проблемой просвещения родителей как фактора развития гармоничной личности ребенка занимались педагоги-классики: К.Д. Ушинский [10], А.С. Макаренко [11], П.Ф. Каптерев [12],

С.Т. Шацкий [13], В.А. Сухомлинский [14]. Из современных ученых можно отметить А.В. Гусева [15], В.В. Ремнева [16], Р.Х. Салахутдинова [17], которые делают большой акцент на различные формы и методы в организации просвещения родителей, обеспечивающие формирование ответственного родительства за будущее поколение России.

В настоящем исследовании мы рассмотрим практический опыт организации родительского просвещения на ступени основного общего образования, так как именно дети на данном уровне образования требуют больше внимания от своих родителей с целью решения различных проблем и неприятных ситуаций, возникающих из-за психологических изменений и взросления самого ребенка. А.Х. Ахмедьянова приводит очень интересную интерпретацию по психологическим изменениям обучающихся, ученый предлагает взглянуть на внутреннюю сущность школьников 5–9-х классов с позиции философии и принять факт о том, что именно на этой ступени образования в личности идет борьба двух начал – гармонии и хаоса [18, с. 116], поэтому требуется поддержка матери и отца как эффективных ресурсов в гармонизации и социализации ребенка.

В ходе исследования авторами применялись общенаучные методы, такие как анализ и систематизация литературных данных, изучение документации, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования с целью организации родительского просвещения стали семьи обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Башкирский лицей № 2 имени Г. Ибрагимова» и МАОУ Школа № 130 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Всего в эксперименте участвовали 137 родителей.

В результате первичного наблюдения данных семей установлено, что среди них около 81 % – это неблагополучные семьи. Как утверждает детский психиатр М.И. Буянов, первейшим и главным показателем неблагополучной семьи являются дефекты воспитания: «Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, только отношение к ребенку» [19, с. 11].

В процессе изучения факторов семейного неблагополучия была выдвинута гипотеза, что в условиях рыночной экономики, когда родителям приходится значительное время тратить на материальное обеспечение семьи, на самореализацию, большое значение в возникновении проблем в воспитании детей имеет такой фактор, как дефицит эмоционального общения родителей и детей. Отсутствие родительской любви и неумение их общаться со своим ребенком приводят к конфликтам со сверстниками, неспособности реализовать себя в ведущих видах деятельности, что негативно сказывается на гармоничном развитии ребенка и ведет к поиску среды, которая по своей сути дисгармонична, но для ребенка становится самой подходящей [20].

Наблюдение также подтвердило, что к косвенным десоциализирующим влияниям можно отнести низкий культурный уровень, примитивность духовных интересов и психолого-педагогическую безграмотность родителей, сочетание в семье словесной идеологии с обывательскими разговорами и устремлениями, противоречащими социальным нормам и поступкам.

Результаты наблюдения подтвердили актуальность и необходимость организации психолого-педагогического просвещения родителей особенно на ступени основного общего образования, когда психолого-педагогическая неграмотность родителей приводит к острому противоречию с психологическими особенностями взрослеющего подростка.

Проведенные исследования отчетливо показали, что одним из условий воспитания гармоничной личности ребенка является развитие личностного потенциала самого родителя, который необходим ему для решения ключевых вызовов, таких как принятие решения в ситуации неопределенности, сохранение ментального и эмоционального здоровья ребенка, нахождение ресурсов для достижения цели.

В результате обобщения материалов психолого-педагогических исследований в качестве компонентов личностного потенциала родителей были выделены: мотивационный компонент, который

в первую очередь связан с потребностью родителя в саморазвитии; эмоциональный компонент, предполагающий способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя при этом самообладание; поведенческий компонент, который «проявляется в жизнестойкости, вовлеченности в процесс воспитания и принятия рисков, контроле и выборе стратегии поведения» [21].

В качестве диагностических методик использованы следующие:

- 1) опросник Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» [22], необходимый для определения мотивационного компонента личностного потенциала родителя;
- 2) тест «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельниковой [23], диагностирующий стратегии поведения в ситуациях неопределенности;
- 3) «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым [24], выявляющий такие показатели поведенческого компонента личностного потенциала, как вовлеченность, контроль, принятие риска;
- 4) тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, диагностирующий особенности детско-родительских отношений [25];
- 5) экспресс-диагностика состояния стресса К. Шрайнер [26], относящаяся к проявлениям развития личностного потенциала родителей.

На констатирующем этапе мы пришли к следующим результатам:

1. Использование данных методик позволило выявить низкий уровень сформированности мотивационного компонента личностного потенциала у 58 % родителей; средний – у 29 %, высокий – у 13 %.

2. Уровень сформированности поведенческого компонента был определен через средние показатели жизнестойкости, вовлеченности в процесс воспитания своих детей, принятие риска и контроля. Родителям сложно принять решение в ситуации неопределенности и стресса.

3. Тест «Адаптивные стратегии поведения» показал, что большинство родителей (54 %) выбрали пассивные формы взаимодействия с детьми, подчинение условиям среды и внешним изменениям.

Для решения обозначенных проблем была предложена модель родительского просвещения на ступени основного общего образования.

Целью родительского просвещения является развитие кругозора в области психолого-педагогического знания, повышение уровня психолого-педагогической грамотности, формирование у родителей положительных установок к психолого-педагогической помощи, создание ресурсных условий, позволяющих семье справляться с трудными ситуациями, противостоять рискам.

К основным принципам родительского просвещения мы отнесли системность, предполагающую учет взаимосвязи всех компонентов родительского просвещения, последовательность, преемственность на каждом этапе, принцип совместной ответственности с семьей и заинтересованного сотрудничества школы, вуза и родителей.

При выборе основных направлений просветительской деятельности вуза мы опирались на результаты анкетирования родителей и выделили четыре блока проблем, которые хотели бы решить респонденты.

Первый круг проблем: отсутствие или недостаточная учебная мотивация, отсутствие интереса к учебе и познавательной деятельности в целом.

Второй круг проблем: несформированность определенных качеств и умений ребенка: ответственность, самостоятельность, незрелость в принятии решений, неспособность делать выбор, инфантилизм.

Третий круг проблем связан с профилактикой девиантного поведения детей.

Четвертый круг проблем: безответственное родительство, недостаток знаний и умений, необходимость развития умения слышать и понимать ребенка, развитие коммуникативных навыков, несоблюдение последовательности в воспитании.

Данная диагностика позволила выделить следующие направления родительского просвещения на ступени основного общего образования:

- содействие родителям в формировании учебной мотивации школьников;
- роль родителей в профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- развитие личностного потенциала и психологическое здоровье родителей.

Для реализации каждого направления были использованы различные технологии взаимодействия с родителями: групповой работы; игровые; организации социальных сред; активного социального обучения; примирения и медиации; создания групп социальной поддержки.

Особенностью модели родительского просвещения является заложенная в ней логика этапов взаимодействия с родителями: от восприятия, осмысления и использования полученной общей информации до ее преобразования и получения нового продукта мыследеятельности в виде решений собственных вопросов и ситуаций.

Следуя этой логике, в ходе просветительской работы с родителями использовались следующие этапы взаимодействия:

1) организация родительского лектория, включающего в себя проведение тематических родительских собраний, онлайн-лекций, индивидуальных или групповых консультаций и использование таких методов взаимодействия, как лекция, рассказ, беседа;

2) работа родительского дискуссионного клуба в форме круглых столов, форумов, конференций, на которых практиковались такие методы, как дискуссия, мозговой штурм, убеждение;

3) проведение серии мероприятий «Папа, мама, я – дружная семья», где приобретался опыт семейного взаимодействия: «Веселые старты», экскурсии, походы, коллективно-творческие дела. Данный этап взаимодействия с родителями и детьми был успешен за счет использования таких методов воспитания, как личный пример, создание ситуации успеха, сопереживание и другие;

4) организация родительской гостиной, которая позволила осуществить рефлексию проделанной совместной работы, найти пути решения собственных проблем воспитания.

К педагогическим условиям реализации предложенной модели родительского просвещения на ступени основного общего образования относятся создание мотивационной основы взаимодействия, учет интересов и потребностей родителей, организация обратной связи.

Было выявлено четыре уровня психолого-педагогической грамотности: низкий, средний, достаточный и высокий.

В качестве результата реализации модели родительского просвещения выделяются:

- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;
- устойчивая потребность в применении и использовании психолого-педагогических знаний;
- сформированная позиция ответственного родителя;
- развитый личностный потенциал родителя, который готов к воспитанию гармоничной личности ребенка.

Таким образом, реализация модели родительского просвещения позволила констатировать положительную динамику уровня развития личностного потенциала самих родителей обучающихся на ступени основного общего образования:

1. Продемонстрированы позитивные изменения в выборе адаптивных стратегий поведения у 78 % родителей.

2. Улучшились показатели по тесту жизнестойкости, а конкретно по шкале «вовлеченность», что доказывает возрастание интереса у родителей к вопросам воспитания и формирования их активной позиции.

3. Выявлены изменения мотивационного компонента, родители проявляют желание саморазвития (84 %).

4. Диагностика состояния стресса показала повышение процента родителей со стрессоустойчивостью.

Список источников

1. Кравцов С. Воспитание подрастающего поколения становится гарантом национальной безопасности. URL: <https://edu.gov.ru/press/5006/sergey-kravcov-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-stanovitsya-garantom-nacionalnoy-bezopasnosti/> (дата обращения: 05.06.2025).
2. Галушко Е.С. Новый национальный проект «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://rpi.ast.social/menu-news/32-iip015.html> (дата обращения: 05.06.2025).
3. Ахмедьянова А.Х. Национальное воспитание гармонично развитой личности подрастающего поколения: практический опыт выдающегося педагога и политического деятеля Сабира Шаяхметовича Зиганшина // Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Филология. 2023. № 4. С. 108–114.
4. Любецкий Н.П., Самыгин С.И., Агафонов С.В., Демьянова Л.М. Факторы, влияющие на воспитание гармоничной личности и на уровень индивидуального и социального здоровья российской молодежи // Наука. Образование. Современность. 2025. № 1. С. 107–120.
5. Ротанова О.Н. Трансформация институциональных оснований развития системы российского образования // Современное педагогическое образование. 2023. № 13. С. 59–62.
6. Абилюда Г.С. Семья – основа государства и хранительница национальных традиций // Интерактивная наука. 2021. № 10. С. 77–80.
7. Грицай Л.А. Антагонизм моделей родительского воспитания детей в педагогическом пространстве постсоветской России (90-е гг. XX в.) // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 383. С. 180–189.
8. Путин назвал институт семьи основой России. URL: https://dzen.ru/a/ZV0KSRVnQE2_HLC0 (дата обращения: 05.06.2025).
9. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства // KANT. 2017. № 1. С. 42–46.
10. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: в 2 ч. М.: УРАО, 2002. 574 с.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч.: в 8 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1985. 336 с.
12. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб.: Алетейя, 2004. 559 с.
13. Шацкий С.Т. (1878–1934). Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 414 с.
14. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. URL: <http://azbyka.ru/deti/v.a.-suhomlinskiy.-roditelskaya-pedagogika.html> (дата обращения: 02.06.2025).
15. Гусев А.В. Родительское просвещение в России как компонент национальной системы образования: из прошлого в будущее // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 107–113.
16. Ремнева В.В. Психологическое содержание понятия гармоничной личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 2. С. 152–156.
17. Салахутдинова Р.Х. Подрастающее поколение в контексте общественной безопасности // Society and Security Insights. 2018. № 4. С. 104–114.
18. Ахмедьянова А.Х. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося в контексте современной системы школьного образования // Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Филология. 2025. № 1. С. 116–120.
19. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
20. Гирфанова Л.П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска»: профилактика девиантного поведения. М.: LAP LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2011. 189 с.
21. Дубровина Н.А., Набойченко Е.С. Оптимизация личностного потенциала родителей как аспект сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата // Образование и наука. 2018. № 8. С. 129–146.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт психотерапии, 2002. 490 с.

23. Мельникова Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. 57 с.
24. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
25. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. 4-е изд. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
26. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ПОНИ, 2010. 316 с.

References

1. Kravtsov S. *Vospitaniye podrastayushchego pokoleniya stanovitsya garantom natsional'noy bezopasnosti* [The upbringing of the younger generation becomes the guarantor of national security] (in Russian). URL: <https://edu.gov.ru/press/5006/sergey-kravcov-vospitanie-podrastayushchego-pokoleniya-stanovitsya-garantom-natsionalnoy-bezopasnosti/> (accessed 05 June 2025).
2. Galushko E.S. *Novyy natsional'nyy proekt «Vospitaniye garmonichno razvitoi i sotsial'no otvetstvennoy lichnosti na osnove traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey»* [The new national project “Education of a harmoniously developed and socially responsible personality based on traditional Russian spiritual and moral values”] (in Russian). URL: <https://rpi.ast.social/menu-news/32-iip015.html> (accessed 05 June 2025).
3. Akhmed'yanova A.Kh. *Natsional'noye vospitaniye garmonichno razvitoi lichnosti podrastayushchego pokoleniya: prakticheskiy opyt vydayushchegosya pedagoga i politicheskogo deyatelya Sabira Shayakhmetovicha Ziganshina* [National education of a harmoniously developed personality of the younger generation: the practical experience of the outstanding teacher and politician Sabir Shayakhmetovich Ziganshin]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya. Pedagogika. Filologiya – Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, no. 4, pp. 108–114 (in Russian).
4. Lyubetskiy N.P., Samygin S.I., Agafonov S.V., Dem'yanova L.M. *Faktory, vliyayushchiye na vospitaniye garmonichnoy lichnosti i na uroven' individual'nogo, i sotsial'nogo zdorov'ya rossiyskoy molodezhi* [Factors influencing the upbringing of a harmonious personality and the level of individual and social health of Russian youth]. *Nauka. Obrazovaniye. Sovremennost' – Science. Education. The present*, 2025, no. 1, pp. 107–120 (in Russian).
5. Rotanova O.N. *Transformatsiya institutsional'nykh osnovaniy razvitiya sistemy rossiyskogo obrazovaniya* [Transformation of the institutional foundations of the development of the Russian education system]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye – Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 13, pp. 59–62 (in Russian).
6. Abilzoda G.S. *Sem'ya – osnova gosudarstva i khranitel'nitsa natsional'nykh traditsiy* [The family is the foundation of the state and the guardian of national traditions]. *Interaktivnaya nauka*, 2021, no. 10, pp. 77–80 (in Russian).
7. Gritsay L.A. *Antagonizm modeley roditel'skogo vospitaniya detey v pedagogicheskom prostranstve postsovetsoy Rossii (90-e gg. XX v.)* [Antagonism of models of parental education of children in the pedagogical space of post-Soviet Russia (the 90s of the XX century)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2014, no. 383, pp. 180–189 (in Russian).
8. *Putin nazval institut sem'i osnovoy Rossii* [Putin called the institution of the family the foundation of Russia] (in Russian). URL: https://dzen.ru/a/ZV0KSRVnQE2_HLC0 (accessed 05 June 2025).
9. Naumenko N.M. *Pedagogicheskoye prosveshcheniye roditeley kak mekhanizm formirovaniya otvetstvennogo roditel'stva* [Pedagogical education of parents as a mechanism for the formation of responsible parenting]. *KANT*, 2017, no. 1, pp. 42–46 (in Russian).
10. Ushinskiy K.D. *Pedagogicheskaya antropologiya: Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii: v 2-kh chastyakh* [Pedagogical anthropology: Man as a subject of education. The experience of pedagogical anthropology: in 2 parts]. Moscow, URAO Publ., 2002. 574 p. (in Russian).
11. Makarenko A.S. *Kniga dlya roditeley. Pedagogicheskiye sochineniya: v 8 tomakh. Tom 5* [A book for parents. Ped. op.: in 8 volumes. Volume 5]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985. 336 p. (in Russian).
12. Kapterev P.F. *Istoriya russkoy pedagogiki* [The History of Russian pedagogy]. Saint Petersburg, Aletejya Publ., 2004. 559 p. (in Russian).
13. Shatskiy S.T. (1878–1934). *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya v dvukh tomakh. Tom 2* [Selected pedagogical works in two volumes. Volume 2]. Moscow, Pedagogika Publ., 1980. 414 p. (in Russian).

14. Sukhomlinskiy V.A. *Roditel'skaya pedagogika* [Parental pedagogy] (in Russian). URL: <http://azbyka.ru/deti/v.a.-suhomlinskiy.-roditelskaya-pedagogika.html> (accessed 02 June 2025).
15. Gusev A.V. Roditel'skoye prosveshcheniye v Rossii kak komponent natsional'noy sistemy obrazovaniya: iz proshlogo v budushcheye [Parental education in Russia as a component of the national education system: from the past to the future]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, 2023, no. 4, pp. 107–113 (in Russian).
16. Remneva V.V. Psikhologicheskoye sodержaniye ponyatiya garmonichnoy lichnosti [The psychological content of the concept of a harmonious personality]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, 2008, no. 2, pp. 152–156 (in Russian).
17. Salakhutdinova R.H. Podrastayushcheye pokoleniye v kontekste obschestvennoy bezopasnosti [The younger generation in the context of public safety]. *Society and Security Insights*, 2018, no. 4, pp. 104–114 (in Russian).
18. Ahmed'yanova A.H. Vospitaniye garmonichno razvitoy lichnosti obuchayushchegosya v kontekste sovremennoy sistemy shkol'nogo obrazovaniya [Education of a harmoniously developed student's personality in the context of the modern school education system]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya. Pedagogika. Filologiya – Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2025, no. 1, pp. 116–120 (in Russian).
19. Buyanov M.I. *Rebenok iz neblagopoluchnoy sem'i: Zapiski detskogo psikhiatra: Kniga dlya uchiteley i roditeley* [A child from a dysfunctional family: Notes of a child psychiatrist: A book for teachers and parents]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1988. 207 p. (in Russian).
20. Girfanova L.P. *Formirovaniye obshechelovecheskikh tsennostey u podrostkov «gruppy riska»: profilaktika deviantnogo povedeniya* [Formation of universal human values among adolescents of the “risk group”: prevention of deviant behavior]. Moscow, LAP LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2011. 189 p. (in Russian).
21. Dubrovina N.A., Nabojchenko E.S. Optimizatsiya lichnostnogo potentsiala roditeley kak aspekt soprovozhdeniya semey s det'mi, imeyushchimi narusheniya oporno-dvigatel'nogo apparata [Optimizing the personal potential of parents as an aspect of accompanying families with children with musculoskeletal disorders]. *Obrazovaniye i nauka – The Education and Science Journal*, 2018, no. 8, pp. 129–146 (in Russian).
22. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality and small group development]. Moscow, Institut psikhoterapii Publ., 2002. 490 p. (in Russian).
23. Mel'nikova N.N. *Diagnostika sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii lichnosti: uchebnoye posobiye* [Diagnostics of socio-psychological adaptation of personality: a textbook]. Chelyabinsk, JuUrGU Publ., 2004. 57 p. (in Russian).
24. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. *Test zhiznestoykosti* [The Resilience test]. Moscow, Smysl Publ., 2006. 63 p. (in Russian).
25. Nemov R.S. *Psikhologiya: uchebnyk dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy: v 3 knigakh. 4-e izd. Kniga 3: Psikhodiagnostika. Vvedeniye v nauchnoye psikhologicheskoye issledovaniye s elementami matematicheskoy statistiki* [Psychology: textbook for students of higher pedagogical educational institutions: in 3 books. 4th ed. Book 3: Psychodiagnostics. Introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics]. Moscow, VLADOS Publ., 2001. 640 p. (in Russian).
26. Dmitriev M.G., Belov V.G., Parfenov Yu.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika delinkventnogo povedeniya u trudnykh podrostkov* [Psychological and pedagogical diagnostics of delinquent behavior in difficult adolescents]. Saint-Petersburg, PONI Publ., 2010. 316 p. (in Russian).

Информация об авторах

Ахмедьянова А.Х., кандидат философских наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (ул. Чернышевского, 25а, корпус 5, Уфа, Россия, 450076).

E-mail: alina.axmedyanova.84@mail.ru. ORCID ID: 0000-0001-8083-2699. SPIN-код: 5059-6430.

Арасланова А.Т., кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (ул. Чернышевского, 25а, корпус 5, Уфа, Россия, 450076).

E-mail: aliyatalg@mail.ru. ORCID ID: 0000-0003-0780-5007. SPIN-код: 1845-3652.

Гирфанова Л.П., кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (ул. Чернышевского, 25а, корпус 5, Уфа, Россия, 450076).

E-mail: girfanova54@mail.ru. ORCID ID: 0000-0003-0711-6172. SPIN-код: 7908-1110.

Information about the authors

Akhmedyanova A.Kh., Candidate of Philosophy, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (ul. Chernyshevskogo, 25a, Building 5, Ufa, Russian Federation, 450076).

E-mail: alina.axmedyanova.84@mail.ru. ORCID ID: 0000-0001-8083-2699. SPIN-code: 5059-6430.

Araslanova A.T., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (ul. Chernyshevskogo, 25a, Building 5, Ufa, Russian Federation, 450076).

E-mail: aliyatalg@mail.ru. ORCID ID: 0000-0003-0780-5007. SPIN-code: 1845-3652.

Girfanova L.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (ul. Chernyshevskogo, 25a, Building 5, Ufa, Russian Federation, 450076).

E-mail: girfanova54@mail.ru. ORCID ID: 0000-0003-0711-6172. SPIN-code: 7908-1110.

Статья поступила в редакцию 02.07.2025; принята к публикации 24.08.2025

The article was submitted 02.07.2025; accepted for publication 24.08.2025