

Научная статья

УДК 376.1+37.018.1

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-20-29>

Традиции тувинской семьи как ресурс духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Сай-Суу Васильевна Куулар¹, Клавдия Ивановна Султанбаева²

¹ Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия, osurbay90@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5157-5109>

² Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан, Россия,
ski57@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8279-7225>

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые национальные традиции и ценности современной тувинской семьи, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Актуальность темы исследования обусловлена проблемой недостаточного внимания к использованию традиций тувинской семьи как источника воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в современной педагогической практике. Целью настоящей работы избрано рассмотрение традиций тувинской семьи как источника воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в современной школе. Традиционная тувинская семья при воспитании детей всегда опиралась на национальные традиции, такие как уважение старших, соблюдение этикета общения в семье, гостеприимства, бережного отношения к природе и др. Ведущие методы исследования: обобщение и систематизация, опытно-экспериментальная работа, анкетирование младших школьников. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение уровня знаний младших школьников о национальных традициях тувинской семьи, обоснована программа, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Полученные исследовательские результаты позволяют утверждать, что современная тувинская семья испытывает влияние модернизационных процессов, вследствие чего происходит изменение этнокультурных традиций. В заключении утверждается вывод о необходимости активного сотрудничества школьных педагогов с родителями и старшими членами семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающих поколений. При этом обращение к традициям семейного воспитания рассматривается как один из эффективных путей современного духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиции тувинской семьи, младший школьник, национальные ценности, тувинская семья, национальные традиции тувинцев

Для цитирования: Куулар Сай-Суу В., Султанбаева К.И. Традиции тувинской семьи как ресурс духовно-нравственного воспитания младшего школьника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 4 (62). С. 20–29. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-20-29>

Original article

Traditions of the Tuvan family as a resource for spiritual and moral education of primary school students

Say-Suu V. Kuular¹, Klavdia I. Sultanbaeva²

¹ Tuvan state University, Kyzyl, Russian Federation, osurbay90@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5157-5109>

² Khakassian State University named after N.F. Katanov, Abakan, Russian Federation,
ski57@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8279-7225>

Abstract

This article examines some of the national traditions and values of the modern Tuvan family, which contribute to the spiritual and moral education of younger schoolchildren. The relevance of the research topic is due to the problem of insufficient attention to the use of the traditions of the Tuvan family as a source of education of the spiritual and moral qualities of a younger student's personality in modern pedagogical practice. The purpose of this work is to consider the traditions of the Tuvan family as a source of education of the spiritual and moral qualities of a younger student in a modern school. The traditional Tuvan family has always relied on national traditions in raising children, such as respect for elders, respect for family etiquette, hospitality, respect for nature, etc. The leading research methods are comparative analysis of scientific literature, content analysis, generalization and systematization, experimental work, questioning of primary school students, etc. The article presents the results of an empirical study aimed at studying the level of knowledge of younger schoolchildren about the national traditions of the Tuvan family, and substantiates a program aimed at the spiritual and moral education of younger schoolchildren. The obtained research results allow us to assert that the modern Tuvan family is influenced by modernization processes, as a result of which there is a change in ethnocultural traditions. In conclusion, the conclusion is made about the need for active cooperation of school teachers with parents and older family members in the spiritual and moral education of the younger generations. At the same time, the appeal to the traditions of family education is considered as one of the effective ways of modern spiritual and moral education in interaction with parents.

Keywords: spiritual and moral education, traditions of the Tuvan family, primary school student, national values, the Tuvan family, national traditions of Tuvans

For citation: Kuular S.-S.V., Sultanbaeva K.I. Traditsii tuvinskoy sem'i kak resurs dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshego shkol'nika [The Tuvan home traditions as a recourse of the spiritual and moral education of]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 4 (62), pp. 20–29. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-20-29>

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения практических задач духовного и нравственного воспитания новых поколений, оказавшихся в определенном социокультурном вакууме в результате государственных реформ 1990-х гг. в нашей стране. Воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка в семье всегда было центром внимания родителей, озабоченных будущим своих детей и семьи. Совокупное влияние современных трансформационных экономических и социокультурных процессов на семью и образовательную систему XXI в. вызвало определенные проблемы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника. Школьник сегодня испытывает одновременное воздействие практически всех социальных агентов, будучи вовлечен через мессенджеры в сетевую интернет-коммуникацию, средства коммуникации и ближайшее социальное окружение. Современная школа зеркалит все социальные проблемы общества, среди которых: проявление агрессии, нетерпимости, отсутствие толерантности в социальной группе сверстников, копирование взрослой модели поведения и способов решения конфликтов негуманными способами. Решение подобных проблем

видится в духовно-нравственном воспитании растущих поколений, прежде всего в воспитании гуманных, нравственно приемлемых качеств у детей, приоритетных в традиционном общественном сознании [1–6]. Тысячелетний практический опыт воспитания детей у тувинцев, как и у многих народов, всегда базировался на нравственных гуманистических ценностях, определяющих смысл жизни человека [7]. Проблема исследования заключается в определении эффективных путей и способов воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника с учетом традиций современной тувинской семьи.

Цель настоящей работы – показать, какие традиции тувинской семьи можно задействовать в воспитании духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в современной школе.

Материал и методы

Аналитический обзор научно-педагогических трудов известных отечественных ученых (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.К. Крупской, Ю.К. Бабанского, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, М.И. Шиловой, Н.Д. Никандрова, А.Б. Панькина) показал, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения выступает неотъемлемой составляющей отечественной образовательной системы, зародившись в недрах семейного воспитания. Концептуальные положения духовно-нравственного воспитания определены в отечественной педагогической теории как сложный и длительный процесс воспитания в растущем человеке внутреннего нравственного стержня, детерминированного высшими духовными идеалами, культурными ценностями общества [1–5]. В практическом смысле духовно-нравственное воспитание представляет собой «педагогический процесс привития базовых национальных ценностей» [1].

Как отметил Г.Н. Волков, человечество не может прогрессивно развиваться без духовной культуры, духовных сокровищ, выработанных за весь период своего существования. «Духовное богатство современного человечества включает всё интеллектуальное, социальное, историческое, этническое многообразие» [6, с. 31]. Духовная культура есть «аккумулированная и концентрированная энергия, накопленная всем многовековым развитием человеческой цивилизации, усилиями всех поколений наших предков» [6, с. 31]. Таким образом, воспитание есть основной двигатель, «приводящий в движение... эту концентрированную духовную энергию» [6, с. 31]. Отсюда вытекает внимание педагогов к проблемам духовно-нравственного воспитания современных поколений этнопедагогическими средствами, богатому опыту традиционного семейного воспитания народов [7–10].

Сущность духовно-нравственного воспитания личности выражается прежде всего в сформированных и постоянно развивающихся социально значимых чертах характера, свойствах и качествах личности, одобряемых родителями и обществом как самых ценностных, трактуемых как культура личности.

К ним относятся следующие: патриотизм, выражающийся в признании своей большой и малой Родины; социальная солидарность, выражающаяся в личной и государственной свободе каждого человека; гражданственность, обеспечивающая каждому человеку правовую защиту от государства, служение Отечеству; семья, в которой рождается любовь и уважение к членам семьи, обеспечение преемственности поколений; труд и творчество, выражающиеся в позитивном отношении к труду, ответственности и отзывчивости; наука, выражающаяся в стремлении к знаниям, истине; традиционные религии, обеспечивающие знания о мировых религиях, понимание важности религий при становлении личности человека; искусство и культура, обеспечивающие эстетическое и этическое развитие человека; природа, формирующая бережное отношение к природе; человечество и другой человек, обеспечивающее понимание человеком многообразия народов во всем мире и совместное сотрудничество [1].

Воспитание духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении невозможно без слаженного сотрудничества педагогов и родителей. Семья выступает первоочередным социальным

институтом, который занимается духовно-нравственным воспитанием на протяжении всей жизни ребенка, неся морально-нравственную ответственность за него перед обществом и государством.

Духовно-нравственные качества личности обеспечивают гармоничные взаимоотношения между людьми. Великий отечественный педагог В.А. Сухомлинский рассматривал присущие воспитанному человеку духовно-нравственные качества, такие как совесть, стыд, ответственность, доброта, человечность, уважение, заботливость, патриотизм и гражданственность, по сути, определив идеальную модель советского человека, которая должна выступать воспитательной целью [11–13]. Современная отечественная система образования может опираться на богатый историко-педагогический опыт духовности, нравственных ориентаций в народных традициях семейного воспитания. Несомненно, важную роль играет религиозно-мировоззренческая культура народов, выражаемая сложившимися традициями духовности, соборности и общинности в морально-нравственной культуре и межэтнической коммуникации россиян.

Модернизация и реформирование социально-экономической сферы в нашей стране на рубеже XX–XXI столетий вызвали духовно-нравственный кризис в сознании подрастающих поколений: отказ от старых ценностей советского периода и отсутствие новых духовно-нравственных ценностей создали определенный вакуум в воспитательной работе школы. Вместе с тем появление официальной позиции российских властей и органов управления образованием в этой сфере в первой четверти XXI в. способствовало преодолению кризисных явлений и выработке новых ценностных ориентаций, позволяющих учитывать накопленный педагогический опыт в духовно-нравственном воспитании. Так, в документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (2009) говорится, что идеальным гражданином считается «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с. 14].

В государственных нормативно-правовых документах, регулирующих духовно-нравственное воспитание и развитие растущей личности, отмечены важные педагогические функции системы образования во взаимодействии с семьей [1, 2]. Именно в семье формируются первичные социально значимые ценности, которые ребенок изначально понимает и присваивает как личностные, поэтому культурно-языковые и этнопедагогические традиции и обычаи семьи составляют духовно-нравственный стержень личности будущего гражданина общества [5, 7, 11]. Исходя из такого понимания семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей, в нашем исследовании использованы следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы, контент-анализ, обобщение и систематизация сведений, опытно-экспериментальная работа (констатирующий и формирующий этапы), анкетирование младших школьников (10–11 лет).

Изучением духовно-нравственного воспитания детей в тувинской семье и обществе занимались этнопедагоги К.Б. Салчак [14], Т.Т. Мунзук [15], А.С. Шаалы [16], Г.Д. Сундуй [17]. В частности, К.Б. Салчак обосновал значение нравственного воспитания детей у тувинцев, начиная с внутриутробного развития ребенка. При этом он опирался на традиционные религиозные представления тувинского народа о непрерывности жизни человека, имеющей несколько форм, где главенствующая роль принадлежит душе человека. Он не без оснований утверждал, что именно труд духовный и физический воспитывает в человеке важные качества, которые обеспечивают становление гуманного человека. В процессе труда у человека формируются такие нравственные качества, как уважение, забота, доброта, сострадание, ответственность, милосердие, действительно свойственные воспитанному человеку [14].

В исследованиях этнопедагога Г.Д. Сундуй в качестве главного духовно-нравственного качества тувинского представителя выделена совесть, поскольку чувство совести контролирует поведение человека, не дает совершать плохие, безнравственные поступки из внутренних

побуждений самого человека [17]. Эта мысль очень близка позиции В.А. Сухомлинского: «совесть – это знание, многократно умноженное на переживание, чувствование, производным же от этого действия являются стыд, ответственность и долг, долженствование» [12, с. 114]. Советский педагог утверждал, что «Воспитание совести, стыда, совестливости, ответственности, долга – одна из самых утонченных сфер духовного, нравственного совершенствования и самосовершенствования» [12, с. 115]. Чрезвычайно актуальны сегодня педагогические суждения великого педагога: «Совесть в действии заключается в том, что человек судит свои поступки и качества как бы от собственного имени». И в то же время «Искусство воспитания состоит в том, чтобы уметь предоставить маленького человека самому себе. Только так развивается видение самого себя» [12, с. 115].

По результатам проведенного исследования национальных традиций тувинской семьи К.И. Султанбаева утверждает, что современные тувинцы желают сохранить традиции тувинской семьи, так как свои традиции они рассматривают как способ предотвращения нежелательного поведения со стороны подрастающего поколения [18].

Доказано, что в тувинской народной педагогике к вопросам воспитания духовно-нравственных качеств ребенка относились трепетно и ответственно, с соблюдением всех этикетных ритуалов и требований к его поведению в семье и обществе, придерживаясь этнических традиций и обычаев [19]. От этого зависело будущее всего рода и семьи, авторитет всей семьи и социальный статус человека, имеющего добрую или худую славу. К сожалению, модернизационные процессы в стране показывают иную картину. Ч.К. Ламажаа в своих исследованиях четко подметила, что современные тувинские семьи пренебрегают семейными ценностями. Наблюдается снижение количества многодетных семей, констатируются факты оставления детей матерями в опасных положениях и т. д. [20].

Опытно-экспериментальная работа была направлена на выявление и воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников на базе сельской школы № 2 им. Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем Кызылского района и гимназия № 9 г. Кызыла Республики Тыва, проводилась в несколько этапов: первый: 2019–2021 гг., второй – 2021–2023 гг. В данной работе ограничимся представлением результатов констатирующего этапа по некоторым позициям. В диагностическом исследовании приняли участие всего 138 учащихся 4-х классов городской и сельской школ, кроме родителей и экспертов-педагогов.

Остановимся на данных анкетирования младших школьников. В контрольной группе 19 учащихся гимназии № 9 г. Кызыла и 27 учащихся МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем Кызылского района Республики Тыва. Экспериментальную группу составили 21 учащийся гимназии № 9 г. Кызыла и 29 учащихся МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем, всего 96 человек.

Диагностическое исследование в основном было направлено на выявление знаний о семейных традициях тувинцев, среди них – вопросы о языке общения, об истории своего рода и семьи, национальных и семейных традициях и др. Анкетирование с учащимися проводилось анонимно для получения объективных сведений. Младшим школьникам предлагались вопросы о языке общения дома, взаимодействии с родственниками, семейных традициях, об отношении педагогов к ним. Важной традицией является общение на родном языке, поэтому выясняли язык общения в семье у учащихся контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) групп.

Результаты исследования языка общения в семье обобщены и представлены на рис. 1.

Из рис. 1 видно, что в контрольной группе городских школьников 21 % общаются только на родном тувинском языке дома, а остальные 79 % говорят на русском и на тувинском языках (преобладает двуязычие); из сельских школьников 22 % общаются на родном тувинском языке, 78 % – на двух языках. Среди опрошенных школьников говорящих только на русском языке не выявлено.

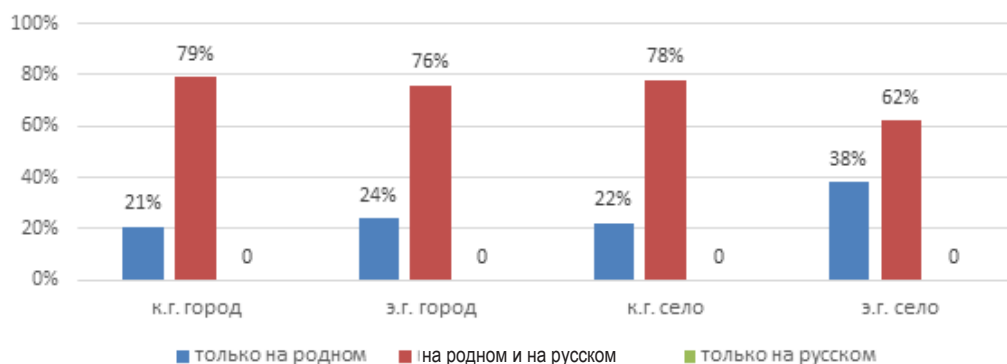


Рис. 1. Данные о языке общения младших школьников в семье в контрольных и экспериментальных группах городской и сельской школ

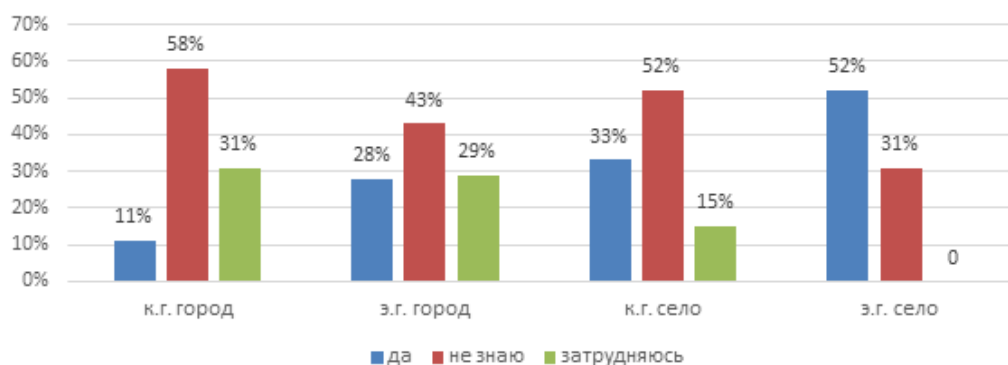


Рис. 2. Результаты опроса о наличии традиций в семье в контрольных и экспериментальных группах городской и сельской школ

Что касается экспериментальных групп, то из рис. 1 видно, что 24 % обследуемых городской школы общаются на родном языке, а 76 % – на родном и русском языках в городской семье.

В экспериментальной группе сельской школы 38 % детей в семье общаются на родном языке, 62 % – на русском и тувинском. Наблюдается устойчивая тенденция к развитию тувинско-русского двуязычия как в селе, так и городе.

На рис. 2 представлены данные ответов опрошенных школьников о наличии традиций в семье.

В контрольной группе городских школьников семейные традиции имеются у 11 % опрошенных, 58 % однозначно ответили отрицательно, 31 % детей затруднились с ответом. В контрольной группе сельской школы ответы детей на вопрос о семейных традициях следующие: у 33 % школьников в семье есть традиции, 15 % затруднились с ответом, а 52 % дали отрицательный ответ.

В экспериментальном городском классе 28 % школьников ответили, что есть семейные традиции, не знают – 43 %, затруднились с ответом – 29 % человек.

В сельской экспериментальной группе ситуация немного другая: имеются семейные традиции – 52 %, не знают – 31 %, затруднились с ответом – 17 % школьников. Среди утвердительных ответов детей о наличии традиций преобладают такие: традиция празднования дней рождений членов семьи, национальных праздников Шагаа, Наадым, Новый год. Среди государственных праздников отмечены 8 Марта, 23 Февраля, День матери, День отца и др. Некоторые также отмечают в качестве семейных традиций совместное времяпровождение досуга, например, гулять по выходным по парку, ходить каждые выходные в кафе, развлекательные центры и т. п. Очевидно, что чаще всего семейные традиции у школьников связаны с праздничными событиями. К сожалению, среди ответов о национальных традициях тувинцев народные игры, занятия спортом или коллективный труд не отмечены.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы послужили основанием для разработки программы воспитания духовно-нравственных качеств младших школьников на

основе традиций тувинской семьи. В планирование воспитательной работы классных руководителей была включена серия внеурочных мероприятий в течение учебного года, направленных на развитие когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого компонентов личности младшего школьника с учетом перехода на новую ступень обучения. Одной из воспитательных задач было расширение кругозора младших школьников в области этнокультурного образования: знакомство с национальными традициями своего народа и обогащение их знаний сведениями об истории своей семьи и рода, своей республики, фольклорными произведениями: пословицами и поговорками, сказками; празднично-обрядовыми событиями, как Шагаа (Новый год по восточному календарю), День Республики Тыва.

Для усиления патриотического воспитания осуществили поход в Национальный музей Республики Тыва «Алдан-Маадыр», где учащиеся познакомились поближе с культурой и бытом тувинского народа. Тематика классных часов в школе касалась национальных тувинских традиций, знакомства с юртой – жилищем предков, с историей малой родины и Республики Тыва, этикетом приема гостей. Доступным языком поясняли смысл таких важных традиций, как уважение старших и представителей своего рода, почитание природных объектов и обряды очищения источников родниковой воды и др.

Большой эмоциональный отклик имело традиционное празднование Нового года по лунному календарю – Шагаа. Так, в рамках подготовки и проведения Шагаа с учащимися 4–6-х классов в гимназии № 9 г. Кызыла в течение недели проводились разные национальные игры и спортивные состязания, викторина о своей малой родине, оформление тематического уголка в виде внутреннего убранства юрты. По убранству юрты можно было понять, как жили тувинцы, какие традиционные ценности они предпочитали в прошлом.

В ходе беседы с детьми выделили основные национальные традиции: уважительное отношение к взрослым, гостеприимство, заботу о младших, бережное отношение к природе, любовь к труду. Этому способствовал также тематический классный час, посвященный тувинским народным пословицам, содержащим устные наставления и правила поведения человека в обществе. Пословицы у тувинцев играли значительную роль в воспитании духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. Старшие поколения тувинцев повседневно пользовались пословицами, поговорками, притчами, загадками. В ходе классного часа было замечено, что младшие школьники не знают народных пословиц и поговорок, поэтому в дальнейшей внеурочной работе целенаправленно их использовали, распределив по тематическому принципу и смыслу: о природных явлениях, труде, любви к Родине, добре и зле и т. д. В процессе тематической игры-викторины обучающиеся успешно справились с заданием об определении основного смысла пословицы или поговорки.

В конце учебного года для оценки результативности формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя в МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем Кызылского района проведена викторина о Туве для школьников. Они показали достаточно прочные знания о национальных традициях своего народа, своей родной республике и заинтересованное отношение к содержанию викторины.

Необходимо отметить, что сущностное понимание сложного педагогического термина «духовно-нравственное воспитание» нельзя свести только к узкому пониманию воспитания нравственных качеств личности как умение различать плохое и хорошее, добро и зло. Как точно заметил В.А. Сухомлинский, духовно-нравственное воспитание личности означает прежде всего «воспитание духовных потребностей, умение пользоваться и дорожить духовными ценностями... очеловечивать их в собственном личном мире» [12, с. 10]. Миссия педагога – помочь растущему человеку осознавать себя как будущего гражданина, который может полноценно самоутверждаться только в духовно богатом мире людей и общества.

Важным результатом констатирующего эксперимента нашего исследования является вывод об активном развитии билингвизма в современной тувинской семье. При этом установили недостаточное использование семейных традиций как средства приобщения детей к духовной культуре народа.

Исследования отечественных, включая тувинских, ученых-педагогов показывают, что использование ресурсов семейного воспитания и включение отдельных народно-педагогических традиций в воспитательный процесс современной национальной школы обогащают духовный мир школьника. Оптимальным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников, несомненно, выступают этнокультурные традиции семьи, культура взаимодействия родителей с детьми, их сотрудничество со школьными педагогами, непосредственная включенность родителей и старших членов семьи в учебно-воспитательный процесс.

В перспективе духовно-нравственное воспитание младших школьников Республики Тыва предполагается продолжать в рамках нашей программы воспитания духовно-нравственной личности, основанной на «Методических рекомендациях к разработке программ духовно-нравственного воспитания для образовательных учреждений Республики Тыва» [21, с. 35–42]. В нашем обновленном варианте программы предусмотрено расширение этнопедагогических семейных традиций в воспитательном процессе начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Список источников

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 100 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 06.02.2025).
3. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений: собр. соч. М.; Л., 1948. Т. 1. 103 с.
4. Никандров Н.Д. Традиции в век инноваций // Высшее образование сегодня. 2013. № 2. С. 11–15.
5. Никандров Н.Д. Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализации и культуры // Педагогика. 2022. Т. 86, № 12. С. 5–24. URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2022/12/> (дата обращения: 06.02.2025).
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 168 с.
7. Волков Г.Н., Салчак К.Б., Шаалы А.С. Этнопедагогика тувинского народа. Кызыл: Билиг, 2009. 212 с.
8. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новация. Избранные педагогические труды. Красноярск: Университет, 2003. 712 с.
9. Султанбаева К.И. Уважение к старшим как традиция воспитания в современной хакасской семье // Этническая культура. 2023. Т. 5, № 3. С. 63–68.
10. Панькин А.Б., Шагаева Н.А. Этнокультурная коннотация содержания образования в решении проблемы сохранения этнической идентичности народов РФ // Педагогика. 2022. № 12. С. 56–62. URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2022/12/> (дата обращения: 06.02.2025).
11. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. М.: Советская Россия, 1978. 96 с.
12. Сухомлинский В.А. Как формировать чувство совести // Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. С. 114–118.
13. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6 т. / под ред. А.М. Арсеньева и др. М.: Педагогика. Т. 6. 511 с.
14. Салчак К.Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры Тувы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1974. 17 с.
15. Мунзук Т.Т. Прогрессивные идеи и опыт тувинской народной педагогики и их использование в семейном воспитании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1990. 16 с.
16. Шаалы А.С. Этнокультурная направленность содержания образования в Республике Тыва // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 3. С. 175–180.
17. Сундуй Г.Д. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании младших подростков: на материале сельских школ Тувы: дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. 170 с.

18. Султанбаева К.И. Опыт исследования этнокультурных традиций в современной тувинской семье // Вестник ТувГУ. 2016. № 4. С. 25–30.
19. Кенин-Лопсан М.Б. Традиционная культура тувинцев. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2021. 248 с.
20. Ламажаа Ч.К. Дети для тувинцев: изменения отношения в социокультурных трансформациях // Новые исследования Тувы. 2021. № 4. С. 57–75. doi: <https://www.doi.org/10.25178/nit.2021.4.5>
21. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва / сост. У.П. Допул, А.С. Шаалы, Л.К.-С. Будук-оол. Кызыл, 2014. 42 с.

References

1. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya: proyekt* [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen's personality in the field of general education: a project]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2009. 100 p. (in Russian).
2. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda. Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. no. 996-r*. [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 no. 996-R] (in Russian). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (accessed 6 February 2025).
3. Ushinskiy K.D. *Sobraniye pedagogicheskikh sochineniy: sobraniye sochineniy* [Collection of pedagogical works: collected works]. Moscow, Leningrad, 1948. Vol. 1. 103 p. (in Russian).
4. Nikandrov N.D. Traditsii v vek innovatsiy [Traditions in the age of innovation]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya – Higher education today*, 2013, no. 2, pp. 11–15 (in Russian).
5. Nikandrov N.D. Vospitaniye v sovremennoy Rossii: vliyaniye informatsionnoy sredy, sotsializatsii i kul'tury [Education in modern Russia: the influence of the information environment, socialization and culture]. *Pedagogika*, 2022, vol. 86, no. 12, pp. 5–24 (in Russian). URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2022/12/> (accessed 6 February 2025).
6. Volkov G.N. *Etnopedagogika. Uchebnik dlya studentov srednikh i vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy* [Ethnopedagogy. Studies for students]. Moscow, Akademiya Publ., 1999. 168 p. (in Russian).
7. Volkov G.N., Salchak K.B., Shaaly A.S. *Etnopedagogika tuvinskogo naroda* [Ethnopedagogy of the Tuvan people]. Kyzyl, Bilig Publ., 2009. 212 p. (in Russian).
8. Shilova M.I. *Teoriya i metodika vospitaniya: traditsii i novatsiya. Izbrannyye pedagogicheskiye trudy* [Theory and methodology of education: traditions and innovation. Selected pedagogical works]. Krasnoyarsk, Universitet Publ., 2003. 712 p. (in Russian).
9. Sultanbayeva K.I. Uvazheniye k starshim kak traditsiya vospitaniya v sovremennoy khakasskoy sem'ye [Respect for elders as a tradition of upbringing in a modern Khakass family]. *Etnicheskaya kul'tura – Ethnic Culture*, 2023, vol. 5, no. 3, pp. 63–68 (in Russian).
10. Pan'kin A.B., Shagaeva N.A. Etnokul'turnaya konnotatsiya sodержaniya obrazovaniya v reshenii problemy sokhraneniya etnicheskoy identichnosti narodov RF [The ethnocultural connotation of the content of education in solving the problem of preserving the ethnic identity of the peoples of the Russian Federation]. *Pedagogika*, 2022, no 12, pp. 56–62 (in Russian). URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2022/12/> (accessed 6 February 2025).
11. Sukhomlinskiy V.A. *Potrebnost' cheloveka v cheloveke* [The human need for a person]. Moscow, Sovetskaya Rossiya Publ., 1981. 96 p. (in Russian).
12. Sukhomlinskiy V.A. Kak formirovat' chuvstvo sovesti [How to form a sense of conscience]. *Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka: (Etika kommunisticheskogo vospitaniya). Pedagogicheskoye nasledie* [How to raise a real person: (Ethics of communist education). Pedagogical heritage]. Comp. O.V. Sukhomlinskaya. Moscow, Pedagogika Publ., 1990. P. 114–118 (in Russian).
13. Krupskaya N.K. *Pedagogicheskiye sochineniya: v 6 tomakh* [Pedagogical works: In 6 volumes]. Edited by A.M. Arsen'yev et al. Vol. 6. [Afterword by P.V. Rudnev; Note by G.S. Tsovyanov]. Moscow, Pedagogika Publ., 1980. 511 p. (in Russian).
14. Salchak K.B. *Preymstvennost' tuvinskikh narodnykh traditsiy vospitaniya i sovremennoy pedagogicheskoy kul'tury Tuvy. Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Continuity of Tuvan folk traditions of education and modern pedagogical culture of Tuva. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. Kazan, 1974. 17 p. (in Russian).
15. Munzuk T.T. *Progressivnyye idei i opyt tuvinskoy narodnoy pedagogiki i ikh ispol'zovaniye v semeynom vospitanii. Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Progressive ideas and experience of Tuvan folk pedagogy and their use in family education. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. Kazan, 1990. 16 p. (in Russian).

16. Shaaly A.S. Etnokul'turnaya napravlennost' soderzhaniya obrazovaniya v Respublike Tyva [The ethnocultural orientation of the content of education in the Republic of Tyva]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian pedagogical journal*, 2004, no. 3, pp. 175–180 (in Russian).
17. Sunduy G.D. *Progressivnyye idei i opyt narodnoy pedagogiki v npravstvennom vospitanii mladshikh podrostkov: na materiale sel'skikh shkol Tuvy. Dis. kand. ped. nauk* [Progressive ideas and experience of folk pedagogy in the moral education of younger adolescents: based on the material of rural schools in Tuva. Diss. cand. of ped. sci.]. Moscow, 1993. 170 p. (in Russian).
18. Sultanbaeva K.I. Opyt issledovaniya etnokul'turnykh traditsiy v sovremennoy tuvinskoy sem'ye [The experience of researching ethnocultural traditions in the modern Tuvan family]. *Vestnik TuvGU – Bulletin of TuvSU*, 2016, no. 4, pp. 25–30 (in Russian).
19. Kenin-Lopsan M.B. *Traditsionnaya kul'tura tuvintsev* [The traditional culture of Tuvans]. Kyzyl, Tuvinskoye knizhnoye izdatel'stvo Publ., 2021. 248 p. (in Russian).
20. Lamazhaa Ch.K. Deti dlya tuvintsev: izmeneniya otnosheniya v sotsiokul'turnykh transformatsiyakh [Children for Tuvans: changing attitudes in socio-cultural transformations]. *Novye issledovaniya Tuvy – New research in Tuva*, 2021, no. 4, pp. 57–75. DOI: <https://www.doi.org/10.25178/nit.2021.4.5> (in Russian).
21. Dopul U.P., Shaaly A.S., Buduk-ool L.K.-S. *Primernaya programma dukhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitiya obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Respubliki Tyva* [An approximate Program of spiritual and moral education and development of students in educational institutions of the Republic of Tuva]. Kyzyl, 2014. 42 p. (in Russian).

Информация об авторах

Куулар С.-С.В., старший преподаватель, Тувинский государственный университет (ул. Ленина, 36, Кызыл, Россия, 667001).

E-mail: osurbay90@mail.ru. ORCID: 0000-0002-5157-5109. SPIN-код: 1952-2971.

Султанбаева К.И., доктор педагогических наук, профессор, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ул. Ленина, 90, Абакан, Россия, 655017).

E-mail: ski57@ya.ru. ORCID: 0000-0001-8279-7225. SPIN-код: 3606-4345.

Information about the authors

Kuular S.-S.V., Senior Lecturer, Tuvan State University (ul. Lenina, 36, Kyzyl, Russian Federation, 667001) t. 8-923-389-3034

E-mail: osurbay90@mail.ru. ORCID: 0000-0002-5157-5109. SPIN-code: 1952-2971.

Sultanbaeva K.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Khakassian State University named after N.F. Katanov (ul. Lenina, 90, Abakan, Russian Federation, 655017).

E-mail: ski57@ya.ru. ORCID: 0000-0001-8279-7225. SPIN-code: 3606-4345.

Статья поступила в редакцию 10.02.2025; принята к публикации 01.07.2025

The article was submitted 10.02.2025; accepted for publication 01.07.2025