

Научная статья
УДК 371 / УДК 159.9
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-112-120>

Экзистенциальные концепты в семейном воспитании детей младшего школьного возраста (на примере концептов «смысл», «свобода», «страх», «любовь» и «смерть»)

Владимир Владимирович Володин

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия,
volodinmladshy2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3220-0467>

Аннотация

Приведены результаты эмпирического исследования. Сбор данных осуществлялся с помощью анкетирования, в котором приняли участие 120 родителей, воспитывающих детей в возрасте 7–11 лет. Установлено, что родители осознают важность экзистенциальных концептов «смысл», «свобода», «страх», «любовь» и «смерть» в семейном воспитании; данные концепты обсуждаются в семьях преимущественно несколько раз в месяц; инициаторами обсуждений выступают как взрослые, так и дети; в качестве трудностей у родителей выступают: дефицит времени, недостаток педагогического инструментария, неумение объяснить младшему школьнику сущность данных концептов в связи с его возрастными особенностями. Сформулированы рекомендации для родителей по совершенствованию работы с экзистенциальными концептами в процессе семейного воспитания: содействовать детям в понимании сущности экзистенциальных концептов целесообразно уже с младшего школьного возраста; знакомство детей с экзистенциальными концептами необходимо осуществлять через совместную оценку и интерпретацию их жизненных событий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей; в процессе работы с экзистенциальными концептами нужно использовать психолого-педагогический инструментарий, в основе которого лежит личностная рефлексия младшего школьника (метод моральных дилемм, социальные пробы, диалог, ведение личных дневников и их аналогов, диагностическая карта, портфолио проектирования личностного саморазвития, метафорические ассоциативные карты). Полученные в ходе исследования результаты могут послужить основой для разработки методического обеспечения обучения и воспитания младших школьников в части формирования их экзистенциальных концептов.

Ключевые слова: экзистенциальные концепты, смысл, свобода, страх, любовь, смерть, семейное воспитание, младший школьник

Для цитирования: Володин В.В. Экзистенциальные концепты в семейном воспитании детей младшего школьного возраста (на примере концептов «смысл», «свобода», «страх», «любовь» и «смерть») // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 3 (61). С. 112–120. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-112-120>

Original article

Existential concepts in the family upbringing of primary school children (using the concepts of “meaning”, “freedom”, “fear”, “love” and “death” as an example)

Vladimir V. Volodin

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russian Federation,
volodinmladshy2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3220-0467>

Abstract

The results of an empirical study are presented. Data collection was carried out using a questionnaire, which was attended by 120 parents raising children aged 7–11 years. It was found that parents are aware of the importance of the existential concepts of “meaning”, “freedom”, “fear”, “love” and “death” in family education; these concepts are discussed in families mainly several times

a month; both adults and children are the initiators of discussions; The difficulties for parents are: lack of time, lack of pedagogical tools, inability to explain to a younger student the essence of these concepts in connection with his age characteristics. Recommendations are formulated for parents to improve their work with existential concepts in the process of family education: it is advisable to assist a child in understanding existential concepts from primary school age; familiarization of children with existential concepts should be carried out through a joint assessment and interpretation of their life events; in the process of working with existential concepts, it is necessary to use pedagogical tools based on the personal reflection of a younger student (the method of moral dilemmas, social tests, dialogue, keeping personal diaries and their analogues, diagnostic map, portfolio design of personal self-development, metaphorical associative maps). The results obtained in the course of the study can serve as the main basis for the development of methodological support for the education and upbringing of younger schoolchildren in terms of the formation of their existential sphere.

Keywords: *existential concepts, meaning, freedom, fear, love, death, family education, junior high school student*

For citation: Volodin V.V. Ekzistentsional'nye kontsepty v semeynom vospitanii detey mladshego shkol'nogo vozrasta (na primere kontseptov "smysl", "svoboda", "strakh", "lyubov" i "smert") [Existential concepts in the family upbringing of primary school children (using the concepts of "meaning", "freedom", "fear", "love" and "death" as an example)]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 3 (61), pp. 112–120. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-112-120>

Социально-политическая нестабильность общества актуализировала ценностно-смысловую рефлексию человека. Современные исследования подтверждают возросший уровень экзистенциальных переживаний, вызванных, в частности, пандемией COVID-19 [1–4], специальной военной операцией на Украине [5, 6]. Данные процессы осложняются отсутствием четких ценностей, заданных индивиду извне, большим объемом информации [7, 8], а также социальной трансформацией, характеризующейся особой незащищенностью человека от развития экзистенциального кризиса [9]. Очевидной становится проблема формирования у молодого поколения экзистенции оптимистической направленности [10].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. возрастает необходимость психолого-педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. В этом же документе подчеркнута важность содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Такое воспитание должно обеспечить готовность и способность молодого поколения к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни [11, 12]. Тем более сегодня, в Год семьи, тема семейного воспитания становится общественно значимым явлением, и необходимость его научного исследования возрастает.

Актуальным видится экзистенциальный подход к образованию, теоретико-методологические основания которого представлены в зарубежной (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.) и отечественной (Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев и др.) философии. Экзистенциальный подход представлен в психологии (В. Франкл, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, Р. Мэй и др.) и педагогике (М.И. Рожков, А.В. Шершнева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, Т.В. Машарова, И.В. Иванова, О.Л. Подлиняев и др.).

Экзистенциализм постулирует необходимость осознанного и активного обретения человеком своей внутренней сущности (экзистенции) путем ответственного проектирования своего «Я» через осознанное смыслонаполнение. Это стержневой процесс саморазвития, в котором личность выступает в качестве субъекта деятельности. Именно как субъект деятельности личность обладает автономностью, целостностью, способностью разрешать противоречия в контексте той или иной жизненной ситуации [13].

Можно выделить следующие особенности экзистенциального подхода в образовании:

1) переход от формализации взаимодействия к максимальной персонификации;

- 2) саморазвитие – основной механизм развития личности;
- 3) личностное развитие осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение жизненных событий;
- 4) образовательный процесс основан на педагогической заботе [14].

Формирование экзистенциальной сферы личности включает в себя работу с *экзистенциальными концептами*. Однозначность дефиниции конкретного концепта (в отличие от понятия) осложняется тем, что он субъективен и индивидуален. Концепт существует как в сознании индивида, так и в языке этноса [15]. В связи с этим дефиниции концептов могут отличаться как из-за различий субъектного опыта личности каждого отдельно взятого индивида, так и из-за особенностей культуры, в контексте которой рассматривается тот или иной концепт. Они связаны с жизненным миром человека, выступая инструментом его познания и анализа [16]. В частности, исследования показывают, что для старшеклассников особенно значимы события, связанные с такими концептами, как «смерть», «страх» и «любовь». Они довольно часто вспоминают эти события и подчеркивают их влияние на формирование мировоззрения [17].

В то же время современных исследований по проблеме изучения экзистенциальных концептов в младшем школьном возрасте недостаточно, что затрудняет педагогическую работу по формированию экзистенциальной сферы младших школьников.

Частичное решение настоящей проблемы видится в решении следующих поисковых задач:

- 1) изучение степени осознания родителями важности обсуждения экзистенциальных концептов с детьми младшего школьного возраста;
- 2) определение частоты обсуждений экзистенциальных концептов в семье;
- 3) выявление трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе таких обсуждений;
- 4) формулировка рекомендаций для родителей по совершенствованию работы с экзистенциальными концептами в процессе семейного воспитания.

Анализ научных работ по проблеме исследования [18–20] позволил выделить для изучения следующие экзистенциальные концепты: «смысл», «свобода», «страх», «любовь» и «смерть».

С этой целью было проведено эмпирическое исследование, которое осуществлялось в несколько этапов:

1. На первом этапе осуществлялось комплектование выборок. В опросе участвовали 120 родителей младших школьников: 40 родителей воспитывают детей в возрасте 7–8 лет (средний возраст – 33 года; 26 женщин, 14 мужчин); 40 родителей воспитывают детей в возрасте 9–10 лет (средний возраст – 35 лет; 23 женщины, 17 мужчин); 40 родителей воспитывают детей в возрасте 11 лет (средний возраст – 37 лет; 21 женщина, 19 мужчин). Все родители воспитывают своих детей в полных, благополучных семьях. Выбор возрастной категории обучающихся основан на определении возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину, который сформулировал возрастные периоды на основе таких критериев, как кризисы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования [21].

Все респонденты проживают в городе Благовещенске Амурской области. Участники исследования были ознакомлены с его целью и задачами, выразили согласие к сотрудничеству.

2. На втором этапе для сбора эмпирических данных была разработана авторская анкета.

3. На третьем этапе проводился опрос, анализировались собранные данные и формулировались выводы.

Сводные результаты опроса, проведенного среди родителей обучающихся, представлены в табл. 1.

Большинство опрошенных родителей отмечают важность обсуждения данных концептов начиная с подросткового возраста (44,2 %). Многие родители (33,3 %) отметили, что такие темы важно обсуждать в младшем школьном возрасте. Обозначили важность обсуждения данных тем уже в дошкольном возрасте 4,2 % опрошенных родителей, 8,3 % – в юношеском возрасте. Лишь у 13,33 % опрошенных родителей данные темы не являются предметом обсуждения в семье. Наиболее часто обсуждаемым в семье является экзистенциальный концепт «страх» (50,8 %). Реже всего среди выбранных ответов встречается концепт «смерть».

У большинства опрошенных родителей предметом обсуждения указанные ими концепты становятся несколько раз в месяц (30 %). Не больше одного раза в месяц обсуждают данные концеп-

ты 25 % опрошенных; реже одного раза в месяц – 16,7 %; несколько раз в неделю – 14,2 %; каждый день – менее 1 %. Несмотря на то, что чаще инициируют такие разговоры именно взрослые (31,7 %), дети также выступают инициаторами обсуждений (28,3 %). Так как результаты исследования основаны на количественных данных, трудно утверждать о наличии закономерностей. Однако наблюдается связь: чем старше возраст младших школьников, тем чаще родители обсуждают с ними вышеуказанные концепты.

При обсуждении вышеуказанных концептов родители испытывают следующие трудности: несоответствие взглядов взрослого и ребенка по определенным вопросам (3,3 %), отсутствие интереса у ребенка обсуждать подобные темы (20 %), а также неумение объяснить материал доступным для ребенка языком (50 %). Наблюдаются следующие связи: чем старше становится ребенок, тем ярче проявляется несоответствие взглядов (0 % между родителями и детьми в возрасте 7–8 лет и 7,5 % между родителями и детьми в возрасте 11 лет); неумение объяснить материал доступным для ребенка языком отмечено чаще у родителей детей 7–8 лет (52,5 %).

По результатам эмпирического исследования выделены проблемные точки, которые могут негативно влиять на эффективность работы с экзистенциальными концептами в процессе семейного воспитания. На их основе сформулированы рекомендации для родителей. При формулировании рекомендаций мы также опирались на имеющиеся исследования по теме статьи.

Первая рекомендация касается *недостаточного понимания важности работы с экзистенциальными концептами в процессе семейного воспитания*. Родители осознают важность обсуждения тем смысла, свободы, страха, любви и смерти со своими детьми, однако большинство родителей (62,5 %) считают, что обсуждать эти темы целесообразно по прошествии младшего школьного возраста. Особое опасение у родителей вызывает тема смерти. В то же время исследования показывают, что дети младшего школьного возраста уже имеют представления о смерти, а отношение к ней зависит от жизненного опыта, культуры семьи, отношения к смерти у родителей [22]. Уже в дошкольном возрасте может проявляться тревога смерти [23]. Для детей 5–9 лет характерна персонификация смерти [24–26]. Осознавать конечность бытия дети способны уже к концу младшего школьного возраста [23]. Для большинства младших школьников смерть не представляется пугающим явлением [27, 28], однако в этом возрасте резко увеличивается распространенность страхов смерти родителей [29, 30]. То есть младший школьник уже имеет специфичные для его возраста представления о смерти. Исследования К. Эльячефф показали, что важно создать психолого-педагогические условия для понимания ребенком сущности данного концепта, так как в будущем это поспособствует формированию у него психологической готовности принять смерть как неизбежное событие в жизни человека [30]. Особую роль играют родители, чьи ценности, убеждения, установки и особенности взаимоотношений с миром выступают для ребенка в качестве моделей, обеспечивающих понимание экзистенциальных концептов, формирование отношений к ним [31].

Таким образом, сформулирована рекомендация – *содействовать детям в понимании сущности экзистенциальных концептов целесообразно уже с младшего школьного возраста*.

Вторая рекомендация связана с *трудностью родителей объяснять младшему школьнику сущность экзистенциальных концептов доступным для него языком*. Это наиболее часто встречающаяся трудность, которую упомянули 50 % опрошенных. Прежде всего родителю необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьника. К таким относятся: психические новообразования (рефлексия, внутренний план действий, самоконтроль, произвольность психических процессов), развитие предпосылок для теоретического мышления, переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, появление смысловой ориентированности поступка. Данные возрастные особенности позволяют младшему школьнику осуществлять анализ и интерпретацию жизненных событий. Как уже говорилось ранее, в экзистенциальной педагогике событие – это фактор жизнеизменения личности [17]. Многие микро- и макрособытия связаны с экзистенциальной сферой ребенка, воздействуя на его личностное развитие. Важно помочь ребенку определить главное и второстепенное в событии (ситуативная доминанта) [32], актуальность события и степень его воздействия на ребенка.

Наши исследования [14] и психолого-педагогический опыт показывают, что младшие школьники уже способны обсуждать вопросы, связанные с их экзистенциальной сферой («Что ты чувствуешь, когда...?», «То, о чем мы говорим, мешает тебе...?», «Как часто у тебя такое состояние?»),

«Как ты сам думаешь, почему...?», «Ты скучаешь по нему?», «Что ты хочешь скорее забыть?», «Тебе страшно, когда мы говорим об этом?», «Как ты думаешь, что такое смысл жизни?», «Как бы ты мог изменить мир?», «Что ты делаешь для того, чтобы...?» и др.). Обсуждение с ребенком экзистенциальных концептов целесообразно осуществлять на основе его жизненного опыта, конкретных примеров. Кроме того, важно учитывать культурную среду, в которой воспитывается ребенок. Она выступает инструментом познания и изучения ребенком окружающего мира, активизирует интериоризацию ценностей.

Таким образом, была сформулирована рекомендация – *знакомство детей с экзистенциальными концептами необходимо осуществлять через совместную оценку и интерпретацию их жизненных событий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.*

Третья рекомендация касается другой трудности, обозначенной многими родителями (35 %), – *дефицита педагогического инструментария, направленного на работу с экзистенциальными концептами в процессе воспитания младших школьников.* Результаты исследований научно-педагогической школы М.И. Рожкова показали, что с целью развития экзистенциальной сферы обучающегося целесообразно использовать психолого-педагогический инструментарий, в основе которого лежит личностная рефлексия: метод моральных дилемм, социальные пробы, диалог, ведение личных дневников и их аналогов (карточки-самонаблюдения, дневник достижения целей), разные типы портфолио и создание проектов личностного саморазвития [17, 33]. В исследовании Н.С. Корчагиной и Н.А. Якутиной показано, что использование метафорических ассоциативных карт в работе с детьми положительно влияет на их личностное развитие [34]. Похожая работа с метафорами и ассоциациями лежит в основе серии настольных игр «Диксит» (автор Ж.-Л. Рубира) и «Имаджинариум» (авторы Т. Кадыров, С. Кузнецов), однако их эффективность в развитии экзистенциальной сферы личности младшего школьника необходимо подтвердить экспериментально. Преимуществом вышеуказанных форм и методов работы является то, что младшие школьники осуществляют анализ собственных поступков, чувств, переживаний, своего «Я» посредством предлагаемого им материала. Например, изображение человека на метафорической карте может ассоциироваться у младшего школьника со смертью близкого человека, при должной психолого-педагогической работе послужив средством формирования у ребенка представлений об экзистенциальных концептах. Данное исследование показало эффективность диагностических карт, направленных на анализ и интерпретацию ребенком жизненных событий, а также на изучение особенностей межличностного взаимодействия с ребенком [14].

Таким образом, была сформулирована рекомендация – *в процессе работы с экзистенциальными концептами нужно использовать психолого-педагогический инструментарий, в основе которого лежит личностная рефлексия младшего школьника.*

В качестве заключения перечислим выводы исследования в соответствии с поставленными поисковыми задачами:

1. Родители осознают важность обсуждения экзистенциальных концептов «смысл», «свобода», «страх», «любовь» и «смерть» со своими детьми. Однако большинство опрошенных считает, что их обсуждение в младшем школьном возрасте нецелесообразно. Наиболее часто обсуждаемым экзистенциальным концептом в семье является «страх», реже всего – «смерть». Инициаторами таких обсуждений выступают как взрослые, так и дети.

2. Большинство опрошенных родителей обсуждают экзистенциальные концепты со своими детьми несколько раз в месяц. Чем старше младшие школьники, тем чаще родители обсуждают с ними вышеуказанные концепты.

3. Трудности, с которыми сталкиваются родители во время обсуждения экзистенциальных концептов со своими детьми: дефицит времени, недостаток педагогического инструментария, неумение объяснить младшему школьнику сущность данных концептов в связи с его возрастными особенностями.

4. Совершенствование работы с экзистенциальными концептами в процессе семейного воспитания младших школьников может быть обеспечено следующими рекомендациями: содействовать детям в понимании сущности экзистенциальных концептов целесообразно уже с младшего школьного возраста; знакомство детей с экзистенциальными концептами необходимо осуществлять через совместную оценку и интерпретацию их жизненных событий с учетом возрастных и индиви-

дуально-психологических особенностей; в процессе работы с экзистенциальными концептами нужно использовать педагогический инструментарий, в основе которого лежит личностная рефлексия младшего школьника (метод моральных дилемм, социальные пробы, диалог, ведение личных дневников и их аналогов, диагностическая карта, портфолио проектирования личностного саморазвития, метафорические ассоциативные карты).

Перспективы дальнейшего исследования проблемы видим в изучении взаимосвязи особенностей обсуждения экзистенциальных концептов в семьях с разным типом детско-родительских отношений и стилем семейного воспитания, поиске педагогических условий формирования экзистенциальной сферы младших школьников с учетом обозначенных трудностей, экспериментальном подтверждении эффективности обозначенного педагогического инструментария, разработке научно-методического обеспечения настоящего процесса.

Список источников

1. Karpenko O.A. et al. Impact of covid-19 pandemic on anxiety, depression and distress – online survey results amid the pandemic in Russia // Consortium psychiatricum. 2020. Vol. 1. P. 8–20.
2. Vashakide N., Devall Ju. The negative influence of the coronavirus pandemic on the psychological health of adolescents in the USA: ways to overcome // Actual Problems of Medicine and Biology. 2021. Vol. 1. P. 186–193.
3. Talevi D. et al. Mental health outcomes of the COVID-19 pandemic // Rivista di Psichiatria. 2020. Vol. 55 (3). P. 137–144.
4. Herdian H., Suwarti S., Estria S.R. Psychological wellbeing and psychological distress in the elderly during the COVID-19 pandemic // Consortium Psychiatricum. 2022. Vol. 3. P. 88–96.
5. Звоновский В.Б., Ходыкин А.В. Стратегии адаптации сторонников и противников спецоперации к жизни в ее условиях (на примере жителей Самарской области) // Социологический журнал. 2023. № 1. С. 8–35.
6. Макеева Н.Ю. Особенности психоэмоционального благополучия детей в условиях специальной военной операции // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 2 (63). С. 31–39.
7. Овдиенко В.И., Болотова Е.А. Проблема смысла жизни как вектор становления личности в современной философии // Общество: философия, история, культура. 2023. № 5 (109). С. 94–99.
8. Марцинковская Т.Д. Переживание кризиса транзитивности в реальном и виртуальном пространствах: личностный и социальный контекст // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2022. № 4. С. 30–40.
9. Марченко С.А. Влияние модернизации современного социума на экзистенциально-ценностное самоопределение личности // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 4. С. 168–172.
10. Махаматов Т.М., Пулатова Д.В. Феноменология экзистенции и возможность ее регулирования // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 1 (22). С. 60–67.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 22.08.2024).
12. Жемков Л.А., Чистякова О.Е. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников методом личностно ориентированного тренинга: материалы 73-й научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. С. 1006–1012.
13. Шершнева А.В. Концептуальные основы формирования экзистенциальной сферы: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2001. 204 с.
14. Володин В.В. Экзистенциальный подход к организации образовательного процесса: основные положения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10 (173). С. 118–125.
15. Суржанская Ю.В. Концепт как философское понятие // Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология. 2011. № 2 (14). С. 70–78.
16. Окладникова В.Д., Сафонова М.В. К вопросу о возможности рассмотрения конструкта жизненного мира с позиции экзистенциалов человеческого бытия // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 1 (63). С. 144–157.

17. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 14–29.
18. Золотарева Т.А. Экзистенциальные концепты ориентиров личности в современном социуме // Гуманитарный вектор. 2018. Вып. 13, № 3. С. 68–74.
19. Омарбекова С.В. Любовь как экзистенциал человеческого бытия // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 131–135.
20. Боровой Е.М. Страх и одиночество личности в ситуации тотальной урбанизации современного общества // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2020. № 5. С. 40–45.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для вузов. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.
22. Bowlby J. Childhood mourning and implications for psychiatry // Am. J. Psychiat. 1961. Vol. 118. P. 481–498.
23. Желателев Д.В. Возрастной аспект экзистенциальных представлений детей и подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 63–71.
24. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. М.: АСТ, 2021. 360 с.
25. Lansdown R. The Development of the Concept of Death and Its Relationship to Communicating with Dying Children // Current Issues in Clinical Psychology. 1987. Vol. 3. P. 37–47.
26. Nagy M. H. The children theories concerning death // Gen. Psychol. 1948. Vol. 7. P. 3–27.
27. Antony S. The discovery of death in childhood and after. New York: Basic books, 1972. 280 p.
28. Wolff S. Children under stress. Harmondsworth: Penguin Books, 1973. 284 p.
29. Исаев Д.Н. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания // Обзорение психиатрии и медицинской психологии института имени В.М. Бехтерева, 1992. № 2. С. 17–28.
30. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. М.: Ин-т общегуман. исследований, 2018. 150 с.
31. Peseschkian N. Positive Psychotherapy. Theory and practice of a new method. Berlin, 2000. 443 p.
32. Машарова Т.В. Роль ситуативной доминанты в самоопределении учащихся // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (34). С. 40–46.
33. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном аэрокосмическом образовании // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. С. 107–115.
34. Корчагина Н.С., Якутина Н.А. Использование метафорических ассоциативных карт в практике школьного психолога // Народное образование. 2024. № 1. С. 54–58.

References

1. Karpenko O.A. et al. Impact of covid-19 pandemic on anxiety, depression and distress – online survey results amid the pandemic in Russia. *Consortium psychiatricum*, 2020, vol. 1, pp. 8–20.
2. Vashakide N., Devall Ju. The negative influence of the coronavirus pandemic on the psychological health of adolescents in the USA: ways to overcome. *Actual Problems of Medicine and Biology*, 2021, vol. 1, pp. 186–193.
3. Talevi D. et al. Mental health outcomes of the COVID-19 pandemic. *Rivista di Psichiatria*, 2020, vol. 55 (3), pp. 137–144.
4. Herdian H., Suwarti S., Estria S.R. Psychological wellbeing and psychological distress in the elderly during the COVID-19 pandemic. *Consortium Psychiatricum*, 2022, vol. 3, pp. 88–96.
5. Zvonovskiy V. B., Khodykin A. V. Strategii adaptatsii storonnikov i protivnikov spetsoperatsii k zhizni v yeye usloviyakh (na primere zHITELEY Samarskoy oblasti) [Strategies of adaptation of supporters and opponents of the special operation to life in its conditions (on the example of residents of the Samara region)]. *Sotsiologicheskii zhurnal – Sociological Journal*, 2023, no 1, pp. 8–35 (in Russian).
6. Makeeva N.Yu. Osobennosti psikhoemotsional'nogo blagopoluchiya detey v usloviyakh spetsial'noy voennoy operatsii [Features of psychoemotional well-being of children in the conditions of a special military operation]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psixologiya – Vestnik of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2023, no. 2 (63), pp. 31–39 (in Russian).
7. Ovdienko V.I., Bolotova E.A. Problema smysla zhizni kak vektor stanovleniya lichnosti v sovremennoy filosofii [The problem of the meaning of life as a vector of personality formation in modern philosophy]. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura – Society: philosophy, history, culture*, 2023, no. 5 (109), pp. 94–99

- (in Russian).
8. Martsinkovskaya T.D. Perezhivaniye krizisa tranzitivnosti v real'nom i virtual'nom prostranstvakh: lichnostnyy i sotsial'nyy kontekst [Experiencing the Crisis of Transitivity in real and virtual spaces: personal and social context]. *Vestnik RGGU. Seriya "Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye"*, 2022, no. 4, pp. 30–40 (in Russian).
 9. Marchenko S.A. Vliyanie modernizatsii sovremennogo sotsiuma na ekzistentsial'no-tsennostnoye samoopredeleniye lichnosti [The impact of modernization of modern society on the existential-value self-determination of the individual]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya – Social and humanitarian knowledge*, 2021, no 4, pp. 168–172 (in Russian).
 10. Makhamatov T.M., Pulatova D.V. Fenomenologiya ekzistentsii i vozmozhnost' ee regulirovaniya [Phenomenology of existence and the possibility of its regulation]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Filosofiya – Bulletin of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2022, no. 1 (22), pp. 60–67 (in Russian).
 11. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025] (in Russian). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (accessed 22 august 2024).
 12. Zhemkov L.A., Chistyakova O.E. Razvitie professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov metodom lichnostno orientirovannogo treninga [The development of professional self-determination of high school students by the method of personality-oriented training]. *Materialy 73-y nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley i studentov BGPU* [Materials of the 73rd scientific and practical conference of teachers and students of BSPU]. Blagoveshchensk, BSPU Publ., 2024. Pp. 1006–1012 (in Russian).
 13. Shershneva A.V. *Kontseptual'nye osnovy formirovaniya ekzistentsial'noy sfery*. Dis. kand. ped. nauk [Conceptual foundations of the formation of the existential sphere. Diss. cand. ped. sci.]. Kaliningrad, 2001. 204 p. (in Russian).
 14. Volodin V.V. Ekzistencial'nyy podkhod k organizatsii obrazovatel'nogo protsessa: osnovnye polozeniya [Existential approach to the organization of the educational process: the main provisions]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, 2022, no 10 (173), pp. 118–125 (in Russian).
 15. Surzhanskaya Yu.V. Kontsept kak filosofskoye ponyatie [Concept as a philosophical concept]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Sociologiya. Politologiya – Tomsk State University Journal of Philosophy. Sociology. Political science*, 2011, pp. 2 (14), pp. 70–8 (in Russian).
 16. Okladnikova V.D., Safonova M.V. K voprosu o vozmozhnosti rassmotreniya konstrukta zhiznennogo mira s pozitsii ekzistentsialov chelovecheskogo bytiya [On the possibility of considering the construct of the life world from the perspective of existentials of human existence]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva – Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev*, 2023, no 1 (63), pp. 144–157 (in Russian).
 17. Rozhkov M.I. Kontseptsiya ekzistentsional'noy pedagogiki [The concept of existential pedagogy]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2002, no. 4 (33), pp. 14–29 (in Russian).
 18. Zolotareva T.A. Ekzistentsional'nye kontsepty orientirov lichnosti v sovremennom sotsiume [Existential concepts of personality guidelines in modern society]. *Gumanitarnyy vektor – Humanitarian Vector*, 2018, iss. 13, no. 3, pp. 68–74.
 19. Omarbekova S.V. Lyubov' kak ekzistentsial chelovecheskogo bytiya [Love as an existential of human existence]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki – Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Social sciences and Humanities*, 2012, no 2, pp. 131–135 (in Russian).
 20. Borovoy E.M. Strakh i odinochestvo lichnosti v situatsii total'noy urbanizatsii sovremennogo obshchestva [Fear and loneliness of the individual in the situation of total urbanization of modern society]. *Meditsina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnye issledovaniya – Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research*, 2020, no 5, pp. 40–45 (in Russian).
 21. Elkonin D.B. *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow, Akademiya Publ., 2011. 383 p. (in Russian).
 22. Bowlby J. Childhood mourning and implications for psychiatry. *Am. J. Psychiat*, 1961, Vol. 118, pp. 481–498.
 23. Zhelatelev D.V. Vozrastnoy aspekt ekzistentsial'nykh predstavleniy detey i подростков [Age aspect of

- existential representations of children and adolescents]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*, 2017, no. 4, pp. 63–71 (in Russian).
24. Kubler-Ross E. *O smerti i umiranii* [About death and dying]. Moscow, AST Publ., 2021. 360 p. (in Russian).
 25. Lansdown R. The Development of the Concept of Death and Its Relationship to Communicating with Dying Children. *Current Issues in Clinical Psychology*, 1987, vol. 3, pp. 37–47.
 26. Nagy M.H. The children theories concerning death. *Gen. Psychol*, 1948, vol. 7, pp. 3–27.
 27. Antony S. *The discovery of death in childhood and after*. New York. Basic books, 1972. 280 p.
 28. Wolff S. *Children under stress*. Harmondsworth. Penguin Books, 1973. 284 p.
 29. Isaev D.N. Formirovaniye ponyatiya smerti v detskom vozraste i reaktsiya detey na protsess umiraniya [Formation of the concept of death in childhood and the reaction of children to the process of dying]. *Obozreniye psikhiatrii i meditsinskoy psikhologii instituta imeni Bekhtereva V.M. – V.M. Bekhterev Review of Psychiatry and Medical Psychology*, 1992, no. 2, pp. 17–28 (in Russian).
 30. El'yacheff K. *Zataennaya bol'*. *Dnevnik psikhoanalitika* [Hidden pain. The diary of a psychoanalyst]. Moscow, Institute of General Humanitarian Research Publ., 2018. 150 p. (in Russian).
 31. Peseschkian N. *Positive Psychotherapy. Theory and practice of a new method*. Berlin, 2000. 443 p.
 32. Masharova T.V. Rol' situativnoy dominanty v samoopredelenii uchashchikhsya [The role of situational dominance in students' self-determination]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 2015, no 1 (34), pp. 40–46 (in Russian).
 33. Ivanova I.V. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye samorazvitiya podrostkov v dopolnitel'nom aerokosmicheskom obrazovanii [Pedagogical support of teenagers' self-development in additional aerospace education]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, no. 1, pp. 107–115 (in Russian).
 34. Korchagina N.S., Yakutina N.A. Ispol'zovanie metaforicheskikh associativnykh kart v praktike shkol'nogo psixologa [The use of metaphorical associative maps in the practice of a school psychologist]. *Narodnoye obrazovaniye*, 2024, no 1, pp 54–58 (in Russian).

Информация об авторе:

Володин В.В., кандидат педагогических наук, Благовещенский государственный педагогический университет (ул. Ленина, 104, Благовещенск, Россия, 675004).

E-mail: volodinmladshy2017@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3220-0467>

SPIN-код: 5991-0374

Information about the author:

Volodin V.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Blagoveshchensk State Pedagogical University (ul. Lenina, 104, Blagoveshchensk, Russian Federation, 675004).

E-mail: volodinmladshy2017@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3220-0467>

SPIN-код: 5991-0374

Статья поступила в редакцию 08.08.2024; принята к публикации 24.04.2025

The article was submitted 08.08.2024; accepted for publication 24.04.2025