

ОБЗОРЫ

Научная статья

УДК 37.01

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-162-170>

Новое время – новое воспитание: обзор монографических исследований (2000–2024 гг.)

Эдуард Петрович Леонтьев

Томский государственный педагогический университет Томск, Россия,
ernestleontyev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8847-3325>

Аннотация

В работе дается обзор материалов – монографических исследований экспериментального, аналитического, научно-практического характера, авторы которых анализируют проблемы воспитания в контексте современных научных направлений. Авторы монографий представляют современные подходы к воспитанию в условиях парадигмальных изменений с учетом формирования нового времени и возможностей развития теории воспитания; рассматривают содержание воспитательного процесса с учетом новых значений и контекстов; актуализируют вопросы научно-методического сопровождения и профессиональной подготовки педагогов к полноценной воспитательной деятельности. Особое внимание авторы монографий концентрируют на осмыслении современных подходов к проектированию и реализации программ воспитания в образовательных организациях, описывают формы и виды совместной воспитательной деятельности, представляют социально значимые воспитательные проекты и программы, а также практики реализации тех или иных воспитательных моделей различных форм активности современной молодежи. В центре внимания исследований – дискуссионные вопросы о целях и ценностях воспитания в условиях новых ориентиров государственной политики в сфере воспитания, когда происходит «смена ценностных горизонтов».

Ключевые слова: воспитание, философия воспитания, направления воспитания, содержание воспитательного процесса, проектирование и реализация программ воспитания, воспитательные модели

Для цитирования: Леонтьев Э.П. Новое время – новое воспитание: обзор монографических исследований (2000–2024 гг.) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 2 (60). С. 162–170. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-162-170>

REVIEWS

Original article

New time – new education: a review of monographic research (2000–2024)

Eduard P. Leontyev

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation,
ernestleontyev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8847-3325>

Abstract

The paper gives an overview of materials – monographic studies of an experimental, analytical, scientific and practical nature, the authors of which analyze the problems of upbringing in the context of modern scientific trends. The authors of the monographs present modern approaches to education

© Э.П. Леонтьев, 2025

in conditions of paradigmatic changes, taking into account the formation of a new time and development opportunities; consider the content of the educational process, taking into account new meanings and contexts; update the issues of scientific and methodological support and professional training of teachers for full-fledged educational activities. The authors of the monographs focus on understanding modern approaches to the design and implementation of education programs in educational organizations, describe the forms and types of joint educational activities, present socially significant educational projects and programs, as well as practices for implementing certain educational models of various forms of activity of modern youth. The focus of research is on discussion of the questions about the goals and values of education in the context of new guidelines for state policy in the field of education, when there is a “change in value horizons”. A scientific review of the published scientific monographs of the period under study will help researchers, specialists in the field of pedagogy and theory of education to obtain reliable information and form a clear idea of current trends, concepts, approaches and practices in education.

Keywords: *education, philosophy of education, directions of education, content of the educational process, design and implementation of education programs, educational models*

For citation: Leont'yev E.P. Novoye vremya – novoye obrazovaniye: obzor monograficheskikh issledovaniy (2000–2024 gg.) [New time – new education: a review of studies (2000–2024)]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 2 (60), pp. 162–170. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-162-170>

Обращение к проблематике воспитания в педагогической и философской науке с начала 2000-х гг. и по настоящее время является актуальным и достаточно полезным, особенно в условиях, когда происходит трансформация материально-экономической и духовной отстраненности человека, которая непосредственно связана с разобщением людей, навязыванием индивидуалистических ценностей, атомизацией общества. Тем самым назрела серьезная потребность осмысления системы и института воспитания как важнейшей компоненты и канала инновационных процессов, технологий, трансформаций.

Современное общественное и социальное развитие показало обоснованный переход от господствующей технократической парадигмы воспитания к гуманистической. На наш взгляд, это вполне закономерно, учитывая формирование нового времени и возможностей развития, когда происходит «скачок в сторону новой цивилизации (к иному качеству жизни)» [1, с. 7]: «рождение новой (иной) реальности» [2, с. 11] – «переход в смешанную реальность» [3, с. 6] – «новая реальность (иная нормальность)» [4, с. 8], когда происходит процесс «смены ценностных горизонтов» [5, с. 11]. Это время, в котором воспитание рассматривается как целенаправленное и личностно ориентированное содействие развитию ребенка, активно вовлекающее его в процесс освоения культуры и социальных норм, радикально отличаясь от традиционных авторитарных моделей, основанных на принуждении и жестком следовании нормам; это не просто передача знаний и навыков, а сложный, динамичный процесс формирования личности, учитывающий уникальные особенности каждого ребенка [6, с. 188].

За последние 20 лет появилось большое количество научных исследований, которые представляют собой различные позиции авторов по проблемам воспитания в онтологическом, социальном и антропологическом аспектах, в некоторых актуализируются результаты научных поисков прошлых лет, раскрываются особенности изменений в вопросах воспитания современных детей и подростков на современном этапе. Таким образом, цель статьи – на основании обзора отечественных монографических исследований текущего столетия (2000–2024 гг.) по проблемам воспитания выявить актуальные тенденции, концепции, подходы, модели и программы современного воспитания. В качестве методов исследования нами были применены общелогический метод – анализ содержания монографических исследований, теоретический метод – обобщение содержания монографий в контексте философии воспитания, а также эмпирический метод – непосредственное описание ключевых положений и подходов в содержании монографических исследований.

Научная новизна представленной работы предопределяется тем, что информация об изданных монографиях слишком рассеяна, многие издания выпускаются только для нужд своих организаций, вследствие чего часто возникает проблема аккумуляции всей информации об изданных монографиях. Решение этой проблемы в виде научного обзора о выпущенных научных монографиях

исследуемого периода поможет научным сотрудникам, специалистам в области педагогики и теории воспитания получить достоверную информацию и сформировать у них четкое представление об актуальных направлениях, концепциях, подходах и практиках воспитания.

В рамках нашего исследования были рассмотрены монографии как научные труды с углубленным изучением одной темы (в частности, темы воспитания) за период 2000–2024 гг., так как именно «монографии более всего цитируются в гуманитарной сфере» [7, с. 217]. Поиск таких научных трудов по ключевым словам «воспитание» и «монография» в рубрике «Народное образование. Педагогика» за указанный период в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU показал более 170 результатов, из них 38 – коллективных монографий, 22 – в открытом доступе. В представленных результатах достаточно большое количество публикаций, которые в аннотации указаны как различные типы учебных изданий (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия), а также учебно-методические издания (методические рекомендации).

Критериями отбора для анализа послужили традиционные монографии экспериментального, аналитического, научного и практического характера, наличие рецензий экспертов, а также сами тексты в открытом доступе в электронной базе eLIBRARY.RU. Коллективные монографии нами не принимались в расчет в силу их специфических характеристик, указывающих на то, что в большинстве своем они «представляют собой сборники научных статей или материалы конференций, выдаваемых за коллективную монографию», написанных «для повышения публикационной активности и для создания имиджа» [7, с. 215, 220–221]. Таким образом, в поле нашего исследования вошли 22 монографии, изданные в период 2000–2024 гг.

Тематика представленных монографий раскрывает теоретически обоснованные рассуждения, а также методологический анализ и осознание современных подходов к воспитанию в условиях парадигмальных изменений, уточнение содержательной составляющей воспитательного процесса с учетом новых значений и контекстов, а также определение и закрепление научно обоснованных педагогических условий для реализации программ воспитания в образовательных учреждениях. В фокусе внимания большинства исследований – дискуссионные вопросы о целях и ценностях воспитания в условиях новых ориентиров государственной политики в сфере воспитания, когда происходит «смена ценностных горизонтов».

Содержание всех монографий отражает идею гуманистической парадигмы, когда образование и воспитание должны быть направлены на развитие личности, у которой должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения, являющаяся общей основой всемирно признанных ценностей. Тематика и содержание монографий соответствуют приоритетным направлениям, входящим в основу содержания базовой культуры личности. Например, проблемы патриотического воспитания отражены в научных изысканиях А.Н. Вырщикова [8] и Д.А. Криворотова [9]. Авторами раскрывается понятие патриотизма как идеи духовного единства, подтвержденной всей зарубежной и российской историей и отвечающей ее современным вызовам, указывая на его воспитательный потенциал в укреплении российской государственности, обеспечении ее национальной безопасности, консолидации современного российского общества. Ученые, опираясь на ключевые положения отечественной философии и на традиционные духовно-нравственные представления и конвенциональные идейно-мировоззренческие основы понимания российского патриотизма, выдвигают приоритетные направления по формированию патриотического сознания детей и взрослых (духовно-патриотическое, нравственно-патриотическое, историко-патриотическое и государственно-патриотическое), которые в дальнейшем были утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию Роспатриотцентра [10]. Учитывая данный аспект, А.Н. Вырщиков представил концепцию понимания российского патриотизма и его воспитания в современных условиях, на основе которой были раскрыты инвариантные процессуальные характеристики патриотического воспитания (интенциональность, вариативность, коллизийность), конкретизированы ключевые группы ценностей и их концепты, на которые опирается единая идея-цель служения Отечеству (общественные, общечеловеческие, патерналистские, социоцентристские, державные). Автором дана классификация параметров педагогических технологий патриотического воспитания в системе образования, а также технологические параметры опыта личности в воспитании патриотизма у молодежи, представляющих матрицу технологических линий [8, с. 162–167].

В работе Д.А. Криворотова определены структура и организация содержательно-процессуальных компонентов развития педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию подростков в системе классной и внеклассной работы; выявлены предпосылки для прогнозирования и стимулирования деятельности организации по патриотическому воспитанию детей, что позволило автору сформировать содержание и выделить конструктивные особенности вариативной региональной модели патриотического воспитания [9, с. 168–171].

Монографию В.В. Кузнецова можно отнести к двум ключевым направлениям – воспитание правовой и духовно-нравственной культуры. По мнению автора, духовно-нравственное воспитание опирается на социально и профессионально значимые компоненты духовной и нравственной культуры, вводя термин ДНК по аналогии с генетикой, утверждая, что «духовная культура выступает базисом становления человека, а нравственная культура через его поведение свидетельствует о духовности человека» [11, с. 78]. В монографии исследованы базовые положения и компоненты превентивной педагогики, представлены ее содержание, формы, условия педагогической превенции правонарушений, асоциального поведения обучающихся в образовательных организациях; отражена авторская концепция предупреждения тех или иных девиаций в поведении детей и подростков «на основе учета эйлеровой силы („псевдосилы“), при которой молодой человек начинает терять устойчивость» [11, с. 128].

К направлению воспитания нравственной культуры можно отнести монографию Ф.Х. Киргужевой, С.М. Дзидзоевой [12]. В ней авторы рассматривают условия и структуру планирования и реализации духовно-нравственного воспитания детей в начальных классах в образовательной организации, а также демонстрируют модель формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы в рамках реализации программы «Уроки духовности» в процессе учебной деятельности, исходя из положения, что ребенок в первую очередь является духовно-нравственной личностью, которая обладает необходимыми умениями саморазвития в стремлении к высшим ценностям [12, с. 61].

В монографии И.В. Верховых представлено описание теоретических подходов и направлений понимания природы различных видов воспитания [13]. Свое внимание автор акцентирует на вопросах духовно-нравственного воспитания непосредственно в начальной школе и представляет действенный механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям и педагогические условия его функционирования (например, методы и приемы воспитания интереса к чтению у обучающихся начальной школы).

Монография Е.В. Тараторина представляет собой развернутый анализ диссертационных исследований, который выявляет концепции воспитательных процессов граждан разных возрастных и социальных категорий («гуманистического, нравственного, гражданско-патриотического, художественного, эстетического, экологического воспитания; социализации и адаптации; саморазвития, самореализации, самоутверждения и самосознания личности; категории „ценности“; активности как качества личности; воспитания здорового образа жизни» и т. д.) [14].

В русле гуманистических традиций, ориентируясь на выбор деятельности в соответствии с личной склонностью, в направлении трудового и свободного воспитания представлены монографии Т.И. Тарабарина [15] и А.А. Валеева [16]. Т.И. Тарабарина раскрыла вопросы трудового воспитания детей в истории педагогики, представила методику формирования положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми. В монографии А.А. Валеева рассмотрена теория и практика свободного воспитания в историческом развитии как объективной исторической и культурной составляющей гуманистической традиции зарубежного образования и воспитания. В контексте реализации теории свободного воспитания освещается достаточное количество актуальных аспектов данной парадигмы гуманистической педагогики, в частности такого, как синтетическое многообразие форм функционирования воспитательного пространства в условиях свободного воспитания, опираясь на образовательную деятельность Г. Винеке, М. Монтессори, А. Нейлла, Р. Штейнера.

В контексте воспитания физической и эстетической культур представлены работы Н.Н. Платонова [17] и Л.А. Мосуновой [18]. В монографии Н.Н. Платонова раскрыты методологические вопросы волевого развития личности в контексте теории и практики воспитания, продемонстрированы результаты экспериментальной работы по апробации методов формирования волевого разви-

тия личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях Севера. Л.А. Мосунова с позиций гуманитарно-целостного подхода обосновывает процесс воспитания чувства прекрасного у молодежи и разрабатывает практико-ориентированную модель данного процесса в контексте ее духовного возрастания, опираясь на поэтапную совместную деятельность педагога и студентов.

В контексте философии воспитания личность с позиции деятельности рассматривали Т.А. Ромм, В.А. Беликов и О.Ю. Леушканова. В монографии Т.А. Ромм представлен анализ исторического генезиса теоретических образов социального воспитания (с учетом характера классической и неклассической рациональности), размышления методологических и цивилизационно-культурных детерминант (концептов) социального воспитания посредством интерпретативного общенаучного подхода [19]. В исследовании В.А. Беликова и О.Ю. Леушкановой рассмотрены вопросы воспитания личности с позиций деятельности обучающихся и преподавателей, в процессе которой формируются и развиваются индивидуально и социально значимые качества и компетенции личности [20]. В качестве подтверждения теоретических положений авторами приведен большой объем примеров реализации воспитания учащихся СПО Челябинской области (Магнитогорский педагогический колледж, Южноуральский энергетический техникум, Магнитогорский технологический колледж, Верхнеуральский агротехнологический техникум): программа воспитания, технологии воспитания (программа социального психолого-педагогического практикума по защите подростков от деструктивного влияния социальных сетей). Особое внимание уделено вопросам критериев и показателей диагностики и оценки эффективности воспитания.

В монографии Ю.С. Мануйлова отражены современные подходы и педагогические технологии воспитания [21]. В исследовании представлена концепция средового подхода в воспитании, основу которой составили концептуальные представления о среде и управлении ее влияниями, которые сформировались в научных областях знания, отражающих новую картину мира, миропонимание и мировоззрения (психология среды, этнология, синергетика, феноменология и т. д.). Автор исследует проблематику опосредованного управления процессом развития личности ребенка посредством технологии средового подхода в воспитании, что способствует в перспективе нестандартно изучать, планировать деятельность школы и продуцировать воспитательный результат с помощью среды.

Например, направление воспитания правовой культуры представлено исследованиями Т.И. Исаковой, А.Х. Кагировой, С.В. Шефель и В.А. Захаровой, В.В. Кузнецова.

Исследование Т.И. Исаковой аргументированно показало, что воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных в социально-культурной среде воспитательных колоний требует от субъектов воспитательной деятельности целенаправленных действий (отдел по воспитательной работе с осужденными, начальник отряда) на основе принципа единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования [22]. Автором спроектирована и внедрена структурно-функциональная модель воспитания правовой культуры малолетних (не достигших 14 лет) и несовершеннолетних (не достигших 18 лет) в социально-культурной и образовательной среде воспитательной колонии, в которой отражена динамика процесса воспитания правовой культуры осужденных подростков через процессно-методический, организационно-содержательный, оценочно-коррекционный, нормативно-целевой компоненты. В ходе реализации модели автором разработана программа воспитания правовой культуры и правоориентированного поведения «Право плюс Культура равно Правовая Культура», реализуемая в четырех направлениях [22, с. 46].

В монографии А.Х. Кагировой раскрыта роль правового воспитания в преодолении деформации правосознания несовершеннолетних [23]. Автором представлен подробный анализ основных причин деформации правового сознания, дана классификация видов деформации (правовой инфантилизм, правовой негативизм, правовой нигилизм и правовой идеализм) и их проявление у современной молодежи [23, с. 33]. Раскрывая особенности правового воспитания в подростковом возрасте, А.Х. Кагирова представляет в исследовании механизм реализации правового воспитания на основе определенных методов, форм и приемов в условиях образовательного учреждения, учитывая главный фактор в направлении правового воспитания – его основой является правовое просвещение.

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, опре-

делять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. С.В. Шефель и В.А. Захаровой в своем исследовании удалось синхронизировать два направления – воспитание правовой и экологической культуры [24]. Низкое экологическое правосознание у преобладающей части крымчан подвигло авторов к созданию механизма внедрения технологий преобразования экоправовой границы общественного мировоззрения посредством системы мероприятий и образовательных событий воспитательного характера, которые показывают перспективный вектор правотворчеству, вступая в границы логики жизнедеятельности и подчеркивая основополагающие ценности экоправовой культуры. Исследователями предложена концепция построения модели экоправового воспитания населения, которая обеспечивает сбалансированное устройство экобезопасности в регионе. Данная концепция представляет собой новый методологический инструментарий реализации и поддержки стратегии экобезопасности государства и его граждан. В своем исследовании авторы делают акцент на описании средств и приемов предлагаемой концепции, реализация которых позволяет создать условия для ее использования и введения в практическую право-воспитательную деятельность.

С позиции *философии воспитания* исследованы следующие вопросы:

- профессиональная позиция педагога, типы и роли педагога в контексте матрицы социокультурных позиций, модель развития профессионально-педагогической позиции педагога (Н.М. Борытко) [25];

- система принципов воспитания педагогики высшей школы (научность, диалектическая методология, управление, единство познания и практики, единство чувственно-эмпирического и концептуального познания, творчество, единство социализации и индивидуализации, системообразующий – единство самопознания и самореализации личности (В.В. Байлук) [26];

- развитие коллектива и личности, воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И. Новикова) [27];

- содержание главных концептов теории воспитания как предмета мыслей и эмоций (принципы воспитания, формы и методы воспитания, воспитательные системы, педагогическое взаимодействие, коллектив как объект и субъект воспитания) (М.В. Полякова) [28];

- воспитание и профессиональное развитие студента, преподавателя, ученого в едином пространстве личностного становления и развития (в академической среде) (А.В. Гагарин, Ф.Р. Григорян, Н.В. Соловьева) [29];

- педагогика и этнопедагогика как основа формирования ценностных ориентаций, воспитание как ценность (А.В. Иванова, М.Д. Олесова) [30].

В целом в представленных монографиях актуализируются проблемы и освещаются вопросы осуществления научно-методического сопровождения и профессиональной подготовки педагогических работников к полноценной воспитательной деятельности, сопровождения педагогов как значимого субъекта воспитания общеобразовательных организаций, организаций СПО и ВПО. Особое внимание авторы монографий концентрируют на осмыслении современных подходов к проектированию и реализации программ воспитания в образовательных организациях всех уровней, описывают наиболее результативные формы и виды совместной воспитательной деятельности, представляют серьезные, социально значимые воспитательные проекты и программы, а также практики реализации тех или иных воспитательных моделей различных форм активности современной молодежи.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Облачное детство: в поисках компромисса между технологизацией и гуманизацией // Образовательная политика. 2020. № 3 (83). С. 6–8.
2. Мау В.А. Экономика непредсказуемого: на пути к новой парадигме // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 8–11.
3. Асмолов А.Г. Кризис: социальная логика расширения возможностей // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 6.
4. Асмолов А.Г. В ожидании Щелкунчика // Образовательная политика. 2020. № 4 (84). С. 8.
5. Асмолов А.Г., Свиначенко А.Г., Соболева Е.Н. Главная задача школы – чтобы не разорвалась связь времен // Образовательная политика. 2020. № 4 (84). С. 6–17.

6. Зубова М.В. Философия воспитания: анализ ключевых проблем в рамках трансформации современного общества // *Abyss* (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии). 2023. № 4 (26). С. 187–196. doi: 10.33979/2587-7534-2023-4-187-196
7. Лаврик О. Л. Коллективные монографии: попытка формализованной оценки научной ценности // *Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение*. 2017. № 28. С. 213–224. doi: 10.17223/22220836/28/21
8. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: Авторское перо, 2006. 172 с.
9. Криворотов Д.А., Ибрагимов Л.А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. 270 с.
10. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации / Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. М.: Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. 93 с.
11. Кузнецов В.В. Превентивная педагогика: теория и практика. М.: Эгвес, 2015. 116 с.
12. Киргуева Ф.Х., Дзидзоева С.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема. Ульяновск: Зебра, 2020. 94 с.
13. Верховых И.В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. 204 с.
14. Тараторин Е.В. Педагогические технологии воспитания личности в современной России / Минкультуры России, ОГИК. Тамбов: Юконф, 2022. 120 с.
15. Тарабарина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников: история, теория, методика. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 95 с.
16. Валеев А.А. Развитие теории и практики свободного воспитания в зарубежной педагогике (XX в.). Казань: ТГГПУ, 2007. 397 с.
17. Платонов Н.Н., Колодезникова М.Г. Бег в экстремальных условиях Севера как воспитание волевой личности. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2023. 116 с.
18. Мосунова Л.А., Солдатова И.Н. Воспитание чувства прекрасного у студенческой молодежи. Киров: Вятский гос. ун-т, 2023. 197 с.
19. Ромм Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2007. 380 с.
20. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей). М.: Перо, 2021. 154 с.
21. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. 157 с.
22. Исакова Т.И. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Новокузнецк: Кузбасский ин-т ФСИН России, 2020. 134 с.
23. Кагирова А.Х. Основы правового воспитания молодежи в современных условиях. Махачкала: ДГУ, 2021. 63 с.
24. Шефель С.В., Захарова В.А. Экоправовое воспитание крымчан как условие обеспечения экологической безопасности региона. Симферополь: АРИАЛ, 2021. 150 с.
25. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
26. Байлук В.В. Человечествознание: в 5 кн. Книга пятая: Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. 492 с.
27. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: РАО, 2009. 349 с.
28. Полякова М.В. Концепты теории воспитания. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 172 с.
29. Гагарин А.В., Григорян Ф.Р., Соловьева Н.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций / под общ. ред. А.В. Гагарина. М.: РУСАЙНС, 2022. 252 с.
30. Иванова А.В., Олесова М.Д. Воспитание как ценность. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2023. 200 с.

References

1. Asmolov A.G. Oblachnoye detstvo: v poiskakh kompromissa mezhdu tekhnologizatsiey i gumanizatsiey [Cloudy childhood: In search of a compromise between technologization and humanization]. *Obrazovatel'naya politika – Educational Policy*, 2020, no. 3 (83), pp. 6–8 (in Russian).
2. Mau V.A. Ekonomika nepredskazuyemogo: na puti k novoy paradigme [The economy of the unpredictable: on the way to a new paradigm]. *Obrazovatel'naya politika – Educational Policy*, 2020, no. 1 (81), pp. 8–11.
3. Asmolov A.G. Krizis: social'naya logika rasshireniya vozmozhnostey [Crisis: The Social Logic of Empowerment]. *Obrazovatel'naya politika – Educational Policy*, 2020, no. 1 (81), p. 6 (in Russian).
4. Asmolov A.G. V ozhidanii Shchelkunchika [Waiting for the Nutcracker]. *Obrazovatel'naya politika – Educational Policy*, 2020, no. 4 (84), p. 8 (in Russian).
5. Asmolov A.G., Svinarenko A.G., Soboleva E.N. Glavnaya zadacha shkoly – chtoby ne razorvalas' svyaz' vremen [The main task of the school is not to break the connection of times]. *Obrazovatel'naya politika – Educational Policy*, 2020, no. 4 (84), pp. 6–17.
6. Zubova M.V. Filosofiya vospitaniya: analiz klyuchevykh problem v ramkakh transformatsii sovremennogo obshchestva [Philosophy of education: an analysis of key issues in the framework of the transformation of modern society]. *Abyss (Voprosy aologii, politologii i sotsial'noy antropologii) – Abyss (Studies in Philosophy, Political science and Social anthropology)*, 2023, no. 4 (26), pp. 187–196 (in Russian). DOI 10.33979/2587-7534-2023-4-187-196
7. Lavrik O.L. Kollektivnyye monografii: popytka formalizovannoy otsenki nauchnoy tsennosti [Collective monographs: an attempt at a formalized assessment of scientific value]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedeniye – Journal of Cultural Studies and Art History*, 2017, no. 28, pp. 213–224 (in Russian). DOI 10.17223/22220836/28/21
8. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. *Patrioticheskoye vospitaniye molodyozhi v sovremennom rossiyskom obshchestve* [Patriotic education of youth in modern Russian society]. Volgograd, Avtorskoye pero Publ., 2006. 172 p. (in Russian).
9. Krivorotov D.A., Ibragimova L.A. *Sotsial'no-pedagogicheskiye aspekty patrioticheskogo vospitaniya i realizatsiya yego funktsiy (na primere obrazovatel'nykh uchrezhdeniy Khanty-Mansiyskogo avtonomnogo okruga – Yugry)* [Socio-pedagogical aspects of patriotic education and the implementation of its functions (on the example of educational institutions of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra)]. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk Humanities University Publ., 2009. 270 p. (in Russian).
10. *Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiyskoy Federatsii: metodicheskiye rekomendatsii* [Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation]. Moscow, Federal'noye agentstvo po delam molodezhi Publ., 2022. 93 p. (in Russian).
11. Kuznetsov V.V. *Preventivnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Preventive pedagogy: theory and practice]. Moscow, Egves Publ., 2015. 116 p. (in Russian).
12. Kirgueva F.Kh., Dzidzoeva S.M. *Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye mladshikh shkol'nikov v polikul'turnoy srede kak nauchno-pedagogicheskaya problema* [Spiritual and moral education of younger schoolchildren in a multicultural environment as a scientific and pedagogical problem]. Ul'yanovsk, Zebra Publ., 2020. 94 p. (in Russian).
13. Verkhovnykh I.V. *Sovremennyye podkhody k vospitaniyu v nachal'noy shkole* [Modern approaches to education in primary schools]. Chelyabinsk, A. Miller Library Publ., 2021. 204 p. (in Russian).
14. Taratorin E. V. *Pedagogicheskiye tekhnologii vospitaniya lichnosti v sovremennoy Rossii* [Pedagogical technologies of personality education in modern Russia]. Minkul'tury Rossii, OGIK. Tambov, Yukonf Publ., 2022. 120 p. (in Russian).
15. Tarabarina T.I. *Trudovoye vospitaniye doshkol'nikov: istoriya, teoriya, metodika* [Labor education of preschool children: history, theory, methodology]. Yaroslavl, YAGPU Publ., 2021. 95 p. (in Russian).
16. Valeyev A.A. *Razvitiye teorii i praktiki svobodnogo vospitaniya v zarubezhnoy pedagogike (XX v.)* [The development of theory and practice of free education in foreign pedagogy (XX century)]. Kazan, TGGPU Publ., 2007. 397 p. (in Russian).
17. Platonov N.N., Kolodeznikova M.G. *Beg v ekstremal'nykh usloviyakh Severa kak vospitaniye volevoy lichnosti* [Running in extreme conditions of the North as the education of a strong-willed personality]. Yakutsk, Northeastern Federal University Publ., 2023. 116 p. (in Russian).

18. Mosunova L.A., Soldatova I.N. *Vospitaniye chuvstva prekrasnogo u studencheskoy molodyozhi* [Fostering a sense of beauty among students]. Kirov, Vyatka State University Publ., 2023. 197 p. (in Russian).
19. Romm T.A. *Sotsial'noye vospitaniye: evolyutsiya teoreticheskikh obrazov* [Social education: the evolution of theoretical images]. Novosibirsk, Nauka, NSTU Publ., 2007. 380 p. (in Russian).
20. Belikov V.A., Leushkanova O.Yu. *Lichnost'. Vospitaniye. Deyatel'nost' (iz opyta vospitaniya obuchayushchikhsya pedagogicheskikh kolledzhey)* [Personality. Upbringing. Activity (from the experience of educating students of pedagogical colleges)]. Moscow, Pero Publ., 2021. 154 p. (in Russian).
21. Manuylov Yu.S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education]. N. Novgorod, Volga-Vyatka Academy of Public Administration Publ., 2002. 157 p. (in Russian).
22. Isakova T.I. *Vospitaniye pravovoy kul'tury u nesovershennoletnikh, otbyvayushchikh nakazaniye v vospitatel'noy kolonii* [Education of legal culture among minors serving sentences in an educational colony]. Novokuznetsk, Kuzbass IFPS of Russia Publ., 2020. 134 p. (in Russian).
23. Kagiroya A.Kh. *Osnovy pravovogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyakh* [Fundamentals of legal education of youth in modern conditions]. Makhachkala, DSU Publ., 2021. 63 p. (in Russian).
24. Shefel' S.V., Zaharova V.A. *Ekopravovoye vospitaniye krymchan kak usloviye obespecheniya ekologicheskoy bezopasnosti regiona* [Ecological and legal education of Crimeans as a condition for ensuring environmental safety in the region]. Simferopol, ARIAL Publ., 2021. 150 p. (in Russian).
25. Borytko N.M. *Pedagog v prostranstvakh sovremennogo vospitaniya* [The teacher in the spaces of modern education]. Ed. N.K. Sergeev. Volgograd, Peremena Publ., 2001. 214 p. (in Russian).
26. Bayluk V.V. *Chelovekoznanie: v 5 knigakh. Kniga pyataya: Printsipy i metody vospitaniya i samovospitaniya studentov* [Humanity: in 5 books. Book Five: Principles and Methods of Education and Self-Education of Students]. Yekaterinburg, USPU Publ., 2007. 492 p. (in Russian).
27. Novikova L.I. *Pedagogika vospitaniya: izbrannyye pedagogicheskiye trudy* [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. Ed. by N.L. Selivanova, A.V. Mudrik. Moscow, RAE Publ., 2009. 349 p. (in Russian).
28. Polyakova M.V. *Kontsepty' teorii vospitaniya* [Concepts of the theory of education]. Yekaterinburg, RSPPU Publ., 2010. 172 p. (in Russian).
29. Gagarin A.V., Grigoryan F.R., Solov'yova N.V. *Vospitaniye v akademicheskoy srede: integratsiya traditsiy i innovatsiy* [Education in an academic environment: integration of traditions and innovations]. Ed. A.V. Gagarin Publ., Moscow, RUSAINS Publ., 2022. 252 p. (in Russian).
30. Ivanova A.V., Olesova M.D. *Vospitaniye kak tsennost'* [Education as a value]. Yakutsk, Northeastern Federal University Publ., 2023. 200 p. (in Russian).

Информация об авторе

Леонтьев Э.П., кандидат филологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
 E-mail: ernestleontyev@mail.ru
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8847-3325>
 SPIN-код: 8408-8731

Information about the author

Leontyev E.P., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).
 E-mail: ernestleontyev@mail.ru
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8847-3325>
 SPIN-code: 8408-8731

Статья поступила в редакцию 24.01.2025; принята к публикации 03.03.2025

The article was submitted 24.01.2025; accepted for publication 03.03.2025