

## ОБЗОРЫ

Научная статья

УДК 378.2

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-161-166>

### К 25-летию диссертационного совета Томского государственного педагогического университета

**Светлана Ивановна Поздеева<sup>1</sup>, Валентина Ивановна Ревякина<sup>2</sup>,  
Лариса Германовна Смышляева<sup>3</sup>, Ольга Рамазановна Нерадовская<sup>4</sup>**

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

<sup>1</sup> [svetapozd@mail.ru](mailto:svetapozd@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

<sup>2</sup> [val.rev@yandex.ru](mailto:val.rev@yandex.ru)

<sup>3</sup> [laris.s@mail.ru](mailto:laris.s@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5323-7293>

<sup>4</sup> [neradovskayaor@mail.ru](mailto:neradovskayaor@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8400-9648>

#### **Аннотация**

В Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) 13 декабря 2024 г. был проведен круглый стол, посвященный юбилею диссертационного совета. Его участниками стали: доктор педагогических наук Валентина Ивановна Ревякина, доктор педагогических наук Светлана Ивановна Поздеева, доктор педагогических наук Лариса Германовна Смышляева, кандидат педагогических наук Ольга Рамазановна Нерадовская, члены диссертационного совета, аспиранты и соискатели. На круглом столе были подведены итоги работы диссертационного совета: проанализировано количество и качество защищенных за период с 1999 г. диссертаций по педагогическим наукам; выявлена актуальная тематика и проблематика исследований по общей педагогике и педагогике профессионального образования; показана их связь с направлениями модернизации российского образования и развития отечественной педагогической науки. В качестве основных тенденций развития педагогической теории и образовательной практики были обозначены концепции современного детства как социокультурного феномена, изменение содержания и качества педагогической деятельности, образовательные и социальные инновации в разных сферах образования, новые методы исследования. Участники обсуждения пришли к выводу, что в ТГПУ создана экосистема поддержки и развития исследований в сфере образования: диссертационный совет, аспирантура, научно-исследовательская лаборатория качества научно-педагогических исследований и школа педагога-исследователя для аспирантов и соискателей.

**Ключевые слова:** педагогическая наука, диссертационные исследования, тематика диссертаций, направления исследований

**Для цитирования:** Поздеева С. И., Ревякина В. И., Смышляева Л. Г., Нерадовская О. Р. К 25-летию диссертационного совета Томского государственного педагогического университета // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 1 (59). С. 161–166. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-161-166>

Original article

## On the 25th anniversary of the Dissertation Council of Tomsk State Pedagogical University on Pedagogical Sciences

Svetlana I. Pozdeeva<sup>1</sup>, Valentina I. Revyakina<sup>2</sup>, Larisa G. Smyshlyaeva<sup>3</sup>, Olga R. Neradovskaya<sup>4</sup>

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Tomsk State Pedagogical University

<sup>1</sup> svetapozd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

<sup>2</sup> val.rev@yandex.ru

<sup>3</sup> laris.s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5323-7293>

<sup>4</sup> neradovskayaor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8400-9648>

### Abstract

On December 13, 2024, Tomsk State Pedagogical University hosted a round table dedicated to the anniversary of the Dissertation Council. Its participants were: Doctor of Pedagogical Sciences Valentina Ivanovna Revyakina, Doctor of Pedagogical Sciences Svetlana Ivanovna Pozdeeva, Doctor of Pedagogical Sciences Larisa Germanovna Smyshlyaeva, Candidate of Pedagogical Sciences Olga Ramazanovna Neradovskaya, members of the dissertation council, graduate students and applicants. The results of the work of the dissertation council were summarized at the round table: the number and quality of dissertations in pedagogical sciences defended since 1999 were analyzed; the actual topics and problems of research on general pedagogy and pedagogy of vocational education were identified, their connection with the directions of modernization of Russian education and the development of domestic pedagogical science was shown. The main trends in the development of pedagogical theory and educational practice were identified: concepts of modern childhood as a socio-cultural phenomenon, changes in the content and quality of teaching activities, educational and social innovations in various fields of education, new research methods. The participants in the discussion came to the conclusion that TSPU has created an ecosystem of support and development of research in the field of education: a dissertation council, a postgraduate school, a research laboratory for the quality of scientific and pedagogical research and a school for teacher-researchers for graduate students and applicants.

**Keywords:** *pedagogical science, dissertation research, subject of dissertations, research directions*

**For citation:** Pozdeeva S. I., Revyakina V. I., Smyshlyaeva L. G., Neradovskaya O. R. K 25-letiyu Dissertatsionnogo soveta Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [On the 25th anniversary of the Dissertation Council of Tomsk State Pedagogical University on Pedagogical Sciences]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 1 (59), pp. 161–166. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-161-166>

### Информационная справка

Диссертационный совет Томского государственного педагогического университета был создан в 1999 г. в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 мая 1999 г. № 239-в «Об утверждении диссертационного совета К 113.77.03 в Томском государственном педагогическом университете» (с изм. от 28.01.2000, дальнейшим присвоением шифра Д 113.77.03). Первым председателем диссертационного совета ТГПУ был назначен Михаил Павлович Пальнов, доктор педагогических наук, профессор, исследовательские работы которого посвящены сравнительному анализу систем образования и занятости молодежи в России и за рубежом. В феврале 2000 г. председателем совета назначен Валерий Александрович Дмитриенко, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, являющийся одним из основателей отечественного науковедения, создателем Сибирской школы ученых-науковедов. С 16 сентября 2005 г. до 6 декабря 2020 г. диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций Д 212.266.01 возглавлял Валерий Владимирович Обухов, доктор физико-математических наук, профессор, ректор ТГПУ. С 6 декабря 2020 г. до 25 апреля 2023 г. диссертационный совет ТГПУ Д 212.266.01 возглавляла Светлана Ивановна Поздеева, доктор педагогиче-

ских наук, профессор. С 25 апреля 2023 г. и по настоящее время диссертационный совет возглавляет *Валентина Ивановна Ревякина*, доктор педагогических наук, профессор.

Ученым секретарем диссертационного совета в 1999 г. была назначена *Елена Вениаминовна Вторина*, кандидат педагогических наук, доцент; с 2009 г. по 2014 г. – *Ирина Евгеньевна Выстова*, кандидат педагогических наук, доцент; с 2014 г. по 2017 г. – *Лариса Александровна Беляева*, кандидат педагогических наук, доцент; с 2017 г. по 2021 г. – *Сергей Борисович Куликов*, доктор философских наук, доцент; с 2021 г. и по настоящее время – *Ольга Рамазановна Нерадовская*, кандидат педагогических наук.

*В. И. Ревякина открыла заседание круглого стола и озвучила статистику по защищенным диссертациям.* С 1999 г. и по настоящее время в диссертационном совете ТГПУ защищено 15 докторских и 202 кандидатских диссертаций. За данный период по специальности 13.00.01 (5.8.1) было защищено 113 работ и по специальности 13.00.08 (5.8.7) – 104. Самым активным по количеству защит был период 1999–2003 гг., когда было защищено 47 работ: молодой, только что созданный совет сразу начал работать очень активно. Именно в этот период защитились многие преподаватели ТГПУ, которые являются самыми активными его сотрудниками и по сей день. Например, Г. Х. Вахитова, Л. Г. Тимошенко, Н. В. Скачкова и др.

Широкая география исследований, защищенных в диссертационном совете 33.2.021.01, свидетельствует о его большом научном потенциале. Так, в диссертационном совете ТГПУ были рассмотрены работы из Барнаула, Бийска, Благовещенска, Горно-Алтайска, Красноярска, Майкопа, Монголии, Москвы, Новокузнецка, Новосибирска, Прокопьевска, Томска, Ханты-Мансийска, Юрги.

Наш совет – один из немногих, где фиксируется равновесие количества работ по двум научным специальностям. Известно, что в других советах наблюдается больший интерес соискателей к специальности 5.8.7 (Методология и технология профессионального образования), чему есть логическое объяснение. Как правило, соискателями являются преподаватели вузов (не только педагогических), которым по статусу положена научная степень, а им по роду специфики их деятельности ближе специальность 5.8.7. Однако иногда это приводит к появлению работ в рамках так называемых отраслевых педагогик, что слабо влияет на развитие педагогической науки в целом.

В нашем совете всегда защищались практикующие педагоги (школьные учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), а также управленцы сферы образования (директора ОУ, их заместители). Это значит, что общая педагогика развивалась «снизу», исходя из потребностей образовательной практики и ее конкретных участников. Примерно с 2013 г. начинается снижение количества защищаемых диссертаций, но их качество и глубина поднимаемых научно-педагогических проблем усиливаются.

С. И. Поздеева обратила внимание на тематику диссертаций, защищаемых по общей педагогике. Анализ защищенных в совете диссертаций по общей педагогике показывает, что соискателей волнует следующая проблематика: социальные инновации, сетевое взаимодействие, интерактивная среда школы, образовательная коммуникация, гуманитарное мышление, полиэтническая культура, ответственное поведение в информационной среде. Контекст теории воспитания пока преобладает над теорией обучения. Первая причина – боязнь соискателя зайти «на территорию» другой специальности (5.8.2 – теория и методика обучения); вторая – ответственность соискателя за те изменения, которые он вносит в образовательный процесс и полученные результаты; третья – приверженность традиционным тематическим единицам (модель, организационно-педагогические условия, технологии).

Хорошим способом обновления тематики по специальности 5.8.1 может стать исследовательская повестка изучения «детства» как социокультурного и педагогического феномена. Это такие аспекты, как благополучие и безопасность, самостоятельность и автономность, образовательное пространство, детско-родительские отношения. В оформлении такой тематики положительную роль сыграла деятельность исследовательских центров, например Центра исследований современного детства НИ ВШЭ, в рамках которого реализуются исследовательские и прикладные проекты. Осуществление исследований в рамках национальной программы «Десятилетие детства», объявленной в РФ до 2027 г., позволяет выявить следующие характеристики современных педагогических исследований: междисциплинарность, внимание не только к количественным, но и каче-

ственным методам исследования, интерес не к отдельным способам и технологиям, а комплексному исследованию целостных образовательных практик. Например, соискатель апробирует технологию «Мягкая среда» для детей дошкольного возраста, но на самом деле он развивает не только технологию, но и меняет отношения с детьми (не может быть среда мягкой, а коммуникация жесткой), с родителями дошкольников, организует работу по присвоению ценностей новой практики педагогами и родителями, т. е. системно меняет всю образовательную практику.

По словам В. И. Ревякиной, очень важен трансфер результатов научно-педагогических исследований в практику профессиональной подготовки будущего учителя и обновление педагогического образования. Результаты исследований профессоров, членов диссертационного совета, обогащают образовательную деятельность в ТГПУ. Так результаты исследований, проводимых Е. Е. Сартаковой и ее аспирантами, позволили открыть магистерскую программу «Сельская школа» для школьных педагогов и управленцев. Результаты исследований С. И. Поздеевой легли в основу разработки новой учебной дисциплины «Метаметодика» в рамках общеуниверситетского модуля магистратуры ТГПУ. Научные поиски О. Н. Игны связаны с технологизацией методической подготовки в сфере иноязычного образования и обогащают содержание профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка в ТГПУ и ТГУ. Исследования студенческих образовательных инициатив под руководством М. А. Червонного обогащают технологию профессионального образования в педагогическом вузе способами развития субъектной позиции будущего учителя как базового условия его профессионально-личностного развития.

С. И. Поздеева обратила внимание на актуальность новых тем диссертационных исследований по педагогике. Назрела острая необходимость обновления тематики исследований по общей педагогике в аспекте обновления содержания и форм организации учебной деятельности, поиска новых дидактических решений в сфере общего образования. Сегодня востребованы те исследования, которые помогают решать насущные проблемы практики обучения для повышения качества школьного и высшего образования. Это вопросы конструктивной обратной связи, учебно-организационной и образовательной самостоятельности, способов вовлечения обучающихся в совместную образовательную деятельность, профилактики и преодоления учебных и деятельностных затруднений школьников, разработки новых учебников, новых методических средств, развития инициативного и ответственного поведения учащихся. Отдельная интересная линия – это педагогическая деятельность, новые педагогические действия и компетенции, педагогическая культура, открытая профессионализация педагога, влияние преподавания на качество обучения.

Л. Г. Смышляева отметила направления диссертационных исследований по методологии и технологиям профессионального образования. Нельзя не сказать о тех исследованиях, которые осуществлялись в рамках научной специальности 13.00.08/5.8.7. Методология и технология профессионального образования. На мой взгляд, можно выделить следующие направления защищаемых диссертаций по этой специальности. Во-первых, это проблематика профессионального воспитания в вузе и организация среднего профессионального образования, волонтерская деятельность в режиме профессиональных проб, кураторство студенческих групп, неформальные профессиональные сообщества. Во-вторых, различные аспекты профессиональной подготовки педагогов и других специалистов (например, технического профиля): терминологическая культура, иноязычная коммуникативная компетенция, инклюзивно-ориентированная подготовка педагогов-дефектологов. В-третьих, сравнительные исследования, например сравнение систем профессионально-методической подготовки учителей в Китае и России; данное направление связано с тем, что в аспирантуре ТГПУ обучаются специалисты из КНР.

Несмотря на внешнее разнообразие тем диссертаций, можно выделить важный аспект, который их объединяет – это педагогизация содержания и форм профессиональной подготовки специалиста любого профиля: педагога, инженера, врача, военного. Именно такой подход влияет на развитие не отраслевых наук, а именно педагогики профессионального образования. Еще один значимый момент – востребованность во всех исследованиях технологии профессиональной пробы (пробного действия), которое всегда имеет не только обучающий, но и воспитательный эффект, в том числе в аспекте самопознания и самореализации специалиста любой сферы. Необходимо отметить, что все соискатели, защитившиеся в нашем диссертационном совете по специальности 5.8.7, – сегодня ведущие сотрудники и преподаватели ТГПУ. Это О. Н. Игна, М. А. Червонный,

А. С. Киндяшова, Л. Г. Тимошенко, Л. С. Демина, О. Р. Нерадовская, А. И. Сергеева, С. В. Шаляпина и др.

О. Р. Нерадовская поделилась опытом работы научно-исследовательской лаборатории и Школы педагога-исследователя. Для повышения качества диссертационных исследований по педагогическим наукам в январе 2021 г. в ТГПУ была создана научно-исследовательская лаборатория качества педагогических исследований, в состав которой вошли профессора ТГПУ, в том числе члены диссертационного совета. На заседаниях лаборатории обсуждаются материалы кандидатских и докторских диссертаций, авторами которых являются не только сотрудники ТГПУ, но и других вузов страны, которые планируют защищаться в нашем совете. Лаборатория стала «куратором» Школы педагога-исследователя (ШПИ) для аспирантов ТГПУ, в рамках которой проводятся встречи, консультации, круглые столы и семинары по актуальной тематике современных исследований в сфере образования, использованию современных методов исследования (количественных и качественных), а соискатели имеют возможность обсудить все сложные вопросы по реализации собственных исследований.

Повестка ШПИ выстроена так, что на одной площадке события планируются и организуются не только ведущими и опытными учеными, но и молодыми исследователями. С одной стороны, ежегодные систематичные научные семинары по актуальной тематике выполнения педагогических исследований (использование ключевых подходов в исследовании, статистический анализ, грантрайтинг, публикационная активность и др.) позволяют восполнить пробелы в образовании аспирантов, с другой стороны, обеспечивают концептуальную перестройку программы аспирантуры, уделяя пристальное внимание качественному выполнению исследований, методологической целостности научных работ, что является значимой задачей высшей школы. На первом этапе деятельность Школы была выстроена по запросам аспирантов преимущественно на организации научных семинаров известных ученых по тематике, вызывающей затруднения при написании диссертаций. Затем, наряду с семинарами опытных ученых, стали появляться инициативные семинары, организованные и проводимые аспирантами и молодыми учеными (семинары «Цифровизация в образовании как потенциал профессионального развития педагога-исследователя», «Влияние междисциплинарного подхода на качество педагогических исследований», «Использование российского индекса научного цитирования для анализа научной деятельности»). Сейчас акценты работы Школы сместились в сторону интеграции практик взаимодействия опытных и молодых ученых. Так, сотрудниками научно-исследовательской лаборатории совместно с молодыми исследователями инициированы семинары, каждый из которых состоит из трех обязательных элементов. Это установочная часть по заявленной тематике, которую проводит один из ведущих ученых; доклад аспиранта о промежуточных результатах исследования, связанный с общей заявленной темой семинара; дискуссионная часть, в которой обозначаются основные выводы встречи.

С. И. Поздеева подвела итоги работы круглого стола. Таким образом, можно говорить, что в нашем вузе создана экосистема поддержки и развития научно-педагогических исследований: диссертационный совет, аспирантура, научная лаборатория и школа педагога-исследователя. Завершая наш круглый стол, хочется пожелать диссертационному совету ТГПУ новых актуальных тем в рамках исследовательской повестки, продвигающей педагогическую науку и направленной на повышение качества российского образования (общего, высшего, дополнительного), а также новых соискателей, искренне заинтересованных в развитии отечественной науки. Завершить хочу словами Д. С. Лихачева: *«Наука – творчество, а творчество дарит счастье и самим творцам, и тем, кто этому творчеству внимает»*.

#### **Информация об авторах**

**Поздеева С. И.**, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Researcher ID: B-3506-2017

SPIN-код: 2107-6251

Scopus Author ID: 56786538700

**Ревякина В. И.**, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: val.rev@yandex.ru

SPIN-код: 9691-1141

Scopus Author ID: 57073798300

**Смышляева Л. Г.**, доктор педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: laris.s@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-5323-7293>

SPIN-код: 9230-7465

Researcher ID: A-8439-2017

Scopus Author ID: 56664463200

**Нерадовская О. Р.**, кандидат педагогических наук, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: neradovskayaor@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8400-9648>

SPIN-код: 1605-6720

#### *Information about the authors*

**Pozdeeva S. I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Researcher ID: B-3506-2017

SPIN-code: 2107-6251

Scopus Author ID: 56786538700

**Revyakina V. I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: val.rev@yandex.ru

SPIN-code: 9691-1141

Scopus Author ID: 57073798300

**Smyshlyaeva L. G.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: laris.s@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-5323-7293>

SPIN-code: 9230-7465

Researcher ID: A-8439-2017

Scopus Author ID: 56664463200

**Neradovskaya O. R.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: neradovskayaor@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8400-9648>

SPIN-code: 1605-6720

*Статья поступила в редакцию 17.09.2024; принята к публикации 27.12.2024*

*The article was submitted 17.09.2024; accepted for publication 27.12.2024*