

ОБЗОРЫ

Научная статья

УДК 37.017.924

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-154-169>

Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе

Наталья Альбертовна Семенова^{1, 2}, Александр Александрович Никитин³

¹ Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

² Азовский государственный педагогический университет, Азов, Россия

³ Институт математики им. С. Л. Соболева Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Россия

^{1, 2} Natalsem@tspu.edu.ru

³ aanikitin48@gmail.com

Аннотация

На основе анализа исследований, посвященных ценностно-смысловым основам подготовки будущих педагогов, обозначено и выявлено, что ценностные ориентиры представляют собой ключевые понятия, являющиеся основаниями для целеполагания и выбора направления деятельности личности, а ценностно-смысловые ориентации – это часть структуры личности, которая включает личностные смыслы, мотивы, интересы. Ценностно-смысловые ориентации определяют направленность деятельности личности и становятся детерминантом ее развития. Представлен результат обзора диссертационных исследований и рецензируемых научных публикаций за последние три года (2022–2024). Выявлено, что исследования позволяют определить ценностную составляющую конкретных частей образовательного процесса, применить ценностно-смысловой подход для анализа и описания образовательных практик или определить условия, влияющие на формирование ценностных отношений обучающихся к чему-либо. Большое количество научных работ посвящено ценностно-смысловым ориентациям действующих и будущих педагогов в контексте непрерывного педагогического образования. Остаются открытыми вопросы о том, как должны быть реализованы такие же единые ценностно-смысловые основы педагогического образования в контексте единого образовательного пространства.

Ключевые слова: *ценностные ориентиры, ценностные ориентации, ценностно-смысловые ориентации, будущие педагоги, ценности педагогической деятельности*

Благодарности: исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Для цитирования: Семенова Н. А., Никитин А. А. Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 6 (58). С. 154–169. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-154-169>

REVIEWS

Original article

Value-semantic guidelines of future teachers: analysis of concepts and review of research at the present stage

Nataliya A. Semenova^{1,2}, Aleksandr A. Nikitin³

¹ Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

² Azov State Pedagogical University, Azov, Russian Federation

³ S. L. Sobolev Institute of Mathematics, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russian Federation

^{1,2} Natalsem@tspu.edu.ru

³ aanikitin48@gmail.com

Abstract

The article describes the results of the analysis of the studies of the value-semantic foundations of training future teachers. Value guidelines and value-semantic orientations act as value-semantic foundations of training future teachers. Value guidelines are key concepts that are the basis for setting goals and choosing activities. Value-semantic orientations are part of the personality structure, which includes personal meanings, motives, and interests. Value-semantic orientations determine the direction of an individual's activity and become a determinant of its development. The value-semantic orientations of a teacher are related to his professional activity. It is important that the value system that the teacher transmits to the future generation depends on them. The authors present the results of a review of dissertation research and peer-reviewed scientific publications over the past three years (2022-2024). It has been revealed that the research is aimed at identifying the value of specific parts of the educational process, at applying the value-semantic approach to describe educational practices, at describing the conditions for the formation of students' value attitudes to something. A large number of scientific papers are devoted to the value-semantic orientations of teachers and students in the context of continuous pedagogical education. Questions remain open about how the same unified value-semantic foundations of pedagogical education should be implemented in the context of a single educational space.

Keywords: value guidelines, value orientations, value-semantic orientations, future teachers, values of pedagogical activity

For citation: Semenova N. A., Nikitin A. A. Tsennostno-smyslovye orientiry budushchikh pedagogov: analiz ponyatiy i obzor issledovaniy na sovremennom etape [Value-semantic guidelines of future teachers: analysis of concepts and review of research at the present stage]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 6 (58), pp. 154–169. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-154-169>

Внимание к ценностно-смысловым ориентирам студентов, обучающихся в педагогических вузах, приковано уже достаточно давно. Ценностная основа общего и высшего педагогического образования, процесс формирования системы ценностей у обучающихся исследуются с позиции культурно-философского, социально-культурного, психолого-педагогического подходов. Сегодня актуализируются результаты научных изысканий прошлых лет и иницируются новые, обусловленные социальными и политическими изменениями. Значимость таких исследований на современном этапе обусловлена рядом факторов:

– социально-экономические преобразования в мире и в нашей стране. Многие исследователи отмечают, что в ситуации изменений, трансформаций, неустойчивости и непредсказуемости именно ценностные ориентиры и смыслы играют для человека роль якоря, жизненного фундамента и опоры [1];

– социокультурные изменения и цифровая трансформация всех сфер жизни, обусловившие интерес к системе образования, пересмотр содержания обучения и воспитательного процесса на разных этапах и образовательных уровнях;

– самое серьезное внимание к вопросу формирования ценностей у нового поколения уделяется на государственном уровне. Определив в качестве приоритетов задачи по формированию духовно-нравственной культуры личности на основе ценностей, государство представило ряд документов, предопределяющих образ педагога как человека, чья профессиональная деятельность оказывает влияние на становление ценностно-смысловой сферы личности ребенка [2]. К таким документам можно отнести следующие:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ориентирует на образ личности, воспитанной на основе ценностей: «Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [3]. Такая же формулировка отражает цель государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в Указе Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [4].

2. Федеральный закон от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»». Речь идет уже непосредственно о профессиональной деятельности педагога, которая должна основываться на системе ценностей: «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

3. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» формулируется определение понятия «традиционные ценности» и их перечень: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России <...>. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [6]. В этом же документе представлены пути и способы решения обозначенной цели, среди которых «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи», «обеспечение их (ценностей) передачи от поколения к поколению». Особо отмечено, что «инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является <...> проведение исследований» [7].

4. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов разного уровня (от дошкольного образования до среднего) показывает, что каждый стандарт направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», а школьные стандарты в обязательном порядке описывают требования «к результатам системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок» [8]. В профессиональных стандартах ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование» и ФГОС 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ряд компетенций связывают профессиональную деятельность будущего педагога с процессом формирования системы ценностей: «ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [9, 10].

Тем не менее в настоящее время данные факторы и ряд других (формирование единого образовательного пространства в РФ, геополитические изменения, культурные вызовы мира и страны [11]) актуализируют некоторые исследовательские вопросы: что можно понимать под «ценностно-смысловыми основами» современного образования? в каких контекстах исследуются ценностно-смысловые основы будущих учителей? какие ценностные ориентиры видят современные студенты и преподаватели педагогических вузов? какова система и структура ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов? что влияет на выстраивание этой системы?

Для ответа на первые два вопроса были установлены исследовательские задачи: 1. Определить понятие «ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов». 2. Провести анализ исследований данной проблематики за последние три года.

Был проведен теоретический анализ, основанный на изучении диссертационных исследований (размещенных на электронном ресурсе Российской государственной библиотеки с 2022 по 2024 год включительно) и научных публикаций, размещенных в рецензируемых журналах (рецензируемые издания, входящие в перечень ВАК), посвященных проблемам определения понятий ценностных ориентиров студентов педагогических направлений обучения, оценке ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности педагогов.

Одной из проблем, касающихся вопроса ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов, является проблема дефиниций и разграничение понятий. В научной литературе, посвященной ценностным основам обучения, широко распространены два понятия: «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры». Для формирования общего понятийного поля обратимся к разграничению данных понятий.

Глубокий анализ научной литературы показывает, что исследование теории ценностей, ценностных ориентаций, ценностных ориентиров, ценностно-смысловых ориентиров, во-первых, является актуальным для научных изысканий и разработок в области самых разных направлений: педагогики, психологии, философии, социологии; во-вторых, в настоящее время нет единого понимания и общепринятого определения данных понятий. Это позволяет рассматривать данное понятийное поле как междисциплинарную проблему, требующую серьезного комплексного подхода [12].

Так, в философии основным фокусом размышлений является выявление сущности категорий «ценность», «система ценностей», «ценностные отношения», выявление природы ценностей и их обусловленность. С позиции социологии понятия «ценности», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» исследуются в контексте культуры, развития общества, социальных трансформаций. В психологии данные понятия изучают в процессе поиска и определения места и значения системы ценностей, ценностных ориентиров, смыслов и ценностно-смысловых ориентаций в структуре личности, процессов их становления, закономерностей и детерминант развития. В педагогике, как правило, говоря о ценностях, ценностных ориентирах и ценностных ориентациях, ученые акцентируют внимание на обосновании, разработке и определении эффективности, форм, методов, способов построения образовательной среды и образовательного взаимодействия для выстраивания единого образа ценностного восприятия мира в процессе обучения и воспитания поколений.

Обращает на себя внимание факт, что в части работ, посвященных данной проблематике, понятия «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации» не разделяются. Указанные два понятия являются близкими по значению, их объединяют представления об общей направленности личности на ту или иную систему ценностей, но, как правило, исследователи останавливают внимание на одном из словосочетаний, не касаясь другого и не обосновывая выбор. Например, в публикациях российских авторов чаще встречается понятие «ценностные ориентации», а белорусских – «ценностные ориентиры». Поиск рецензируемых статей по ключевым словам за последние три года в библиотеке eLIBRARY.RU показывает 6,5 тыс. результатов по запросу «ценностные ориентации» и более 2 тыс. по запросу «ценностные ориентиры», по запросу «ценностно-смысловые ориенти-

ры» – 262 публикации. Исходя из вышесказанного, необходимо уточнить понятия, установить смысловые градации.

Вопрос смыслового разделения понятий «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации» можно рассматривать, основываясь на:

- 1) трактовании понятий «ориентир» и «ориентация»;
- 2) на выявлении концептов их понимания в психолого-педагогической, социологической и философской литературе.

Понятия «ориентир» и «ориентация» трактуются в «Толковом словаре русского языка». Ориентир рассматривается как «направление деятельности, цель» или «то, что служит опорой в жизни» [13]. Ориентация рассматривается, во-первых, как «умение разобраться в каких-либо вопросах, в окружающей обстановке», а во-вторых, как «направленность какой-либо деятельности» [там же]. То есть уже в данных трактовках мы видим объективированность первого понятия (ориентир – объект) и субъективированность второго (ориентация – направленность).

Наиболее полно в научной литературе как прошлых лет, так и в современных источниках представлено понятие «ценность». Само понятие «ценность» в философском и культурологическом контексте всегда было дискуссионным. Тем не менее философы за многие годы представили достаточно полное и развернутое учение о ценностях. Данное понятие не имеет единой трактовки, оно многозначное, в обобщенном виде суть понятия позволяет указать на важность, значимость каких-либо категорий, явлений, процессов, факторов жизни и деятельности человека и общества в целом. «Ценность мыслится средоточием всех смысловых определенностей человеческого бытия как субъектного (ценностного) отношения к действительности, реализующего потенциал сущностных сил человеческой природы» [14].

В контексте работы интерес представляют трактовки понятия «ценность» с позиции социологии и психологии. Так, в социологии с понятием «ценность» связывают социально одобряемые представления о жизни, труде, добре, справедливости, а также цели и средства, выступающие в качестве норм и влияющие на интеграцию общества на основе определения данных норм в ситуации выбора человека [12, 15, 16]. В психологии ценности связывают с формированием убеждений и идеалов, определением целей, восприятием мира в целом. Именно принятые ценности могут влиять на деятельность человека [17, 18].

Обращаясь к категориям «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации», мы увидим довольно мало публикаций, уточняющих и разделяющих данные понятия. В психологических или социологических словарях и энциклопедиях чаще представлено и раскрыто понятие «ценностная ориентация». Значительная часть психологических публикаций связана с раскрытием именно этого понятия. Так, в кратком психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского ценностные ориентации трактуются как элементы внутренней структуры личности, которые формируются в процессе жизни и социализации [19]. Ценностные ориентации связывают с установками личности на освоение тех или иных ценностей культуры [20], детерминантами развития личности [21], их значением для развития психики и становления человека в системе деятельности [22]. Ценностные ориентации – это доминирующие качества, от которых зависят мотивационные установки, потребности и интересы, отношение к деятельности и людям [23]. Ценностные ориентации отражают активность субъекта, его мышление и поведенческие проявления [24].

В энциклопедии социологии понятие «ценностная ориентация» связывается с ценностями жизни, принятыми в социуме и регулирующими поведение личности [25]. Ценностные ориентации в социологии определяют как некие критерии оценочного отношения субъекта или группы субъектов к совокупности благ [26]. Система ценностных ориентаций является сложной структурой и объединяет в себе различные подсистемы: когнитивную, эмотивную и поведенческую, которые, в свою очередь, помогают осмыслить совокупность знаний о ценностях, проявить отношение к ним, влия-

ют на деятельность человека. По всей видимости, ориентация связана с отношением субъекта к ценностям и к его деятельности.

Ориентиры же, по мнению ряда исследователей, являются определенным инструментом, способствующим осознанному отношению к системе ценностей и их интерпретации [27, 28]. Различая понятия «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры», исследователи указывают на то, что ценностной ориентир – это компонент, который определяет мировоззрение личности и задает его ориентацию. Соответственно, ценностная ориентация – это непосредственно само субъективное отношение личности по отношению к ценностям [29]. Таким образом, употребляется понятие «ценностные ориентиры» в случае, если обсуждаются сами ценности, нормы, установки, а «ценностные ориентации» – в случае, если говорим о субъективной оценке этих ценностей, деятельностном их присвоении. Обобщая, можно определить *ценностные ориентации* как важнейшую часть структуры личности, включающую мотивационные установки, потребности и интересы, определяющие отношение к жизни, людям, выбору деятельности на основе принятых и усвоенных норм.

Следующее значимое для исследования понятие – ценностно-смысловые ориентации. Анализ научных статей показал, что близким по значению и часто употребляемым является понятие «смысложизненные ориентации». Понятие смысловых ориентаций в контексте психолого-педагогических исследований рассматривается достаточно давно. Вопросы смысла жизни и связи смыслов с развитием и становлением личности представлены в трудах психологов-классиков Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева. Современные исследователи подчеркивают, что смысловые ориентации связаны с развитием ценностно-смысловой сферы личности [1]. Дополним, что есть ряд мнений, где концепт «ценностно-смысловые ориентации» рассматривается от направленности на реализацию ценностных установок к смыслам и содержанию данных ориентаций [30]. Еще один важный аспект касается соотношения личностных смыслов и ценностей. В работах Б. С. Братусь, К. А. Альбухановой-Славской представлены идеи о том, что ценности, обогащенные личностными смыслами, переходят в категорию личностных ценностей, что позволяет им включиться в ценностно-смысловую сферу личности человека, то есть становятся мотивами его деятельности и поведения.

Таким образом, ценностно-смысловые основы образования раскрываются через понятие *ценностно-смысловых ориентиров* как ключевых концептов, базовых основ, задающих определенные координаты для движения личности, через понятие *ценностно-смысловые ориентации*, которые являются частью структуры личности, связанной с субъективными личностными смыслами, мотивационными установками, интересами, являющимися детерминантом развития личности и определяющими ее деятельность. Формирование ценностно-смысловых ориентаций является важным для любой сферы деятельности, в том числе и для профессиональной деятельности педагогов.

Ценностно-смысловые ориентации *педагогов* исследователи рассматривают с позиции представления иерархической системы личных ценностей, которые определяют качество его профессиональной деятельности [31], а также совокупности ценностей и смыслов деятельности учителя, признаваемых профессиональным сообществом [32]. Обосновывая значимость ценностно-смысловых ориентаций для подготовки будущих педагогов, исследователи подчеркивают, что существует связь между тем, какие ценности определены и приняты педагогом и какие ценности он передает обучающимся, то есть педагогическое сообщество является неким транслятором системы ценностей [33, 34]. Именно ценностно-смысловые ориентации выступают ключевым фундаментом отечественной стратегии развития и реализации профессионального педагогического образования. Это актуализирует исследования в данном направлении. Нами был выполнен обзор научных публикаций, касающихся данной проблематики. В этом контексте большой интерес представила публикация Л. А. Шипилиной [35], где были обобщены данные за период с 1990 по 2022 год. Как следует из выводов автора, в период с 1990 по 2000 год в исследованиях акцентируется внимание на про-

блемах развития ценностей высшего педагогического образования, стадиях становления педагогической аксиологии, а также в работах представлена структура образовательных ценностей. В следующем десятилетии (2000–2010 гг.) заметен интерес к различным аспектам ценностных ориентаций отдельных групп и субъектов в образовании, а также ценностные основания самого образовательного процесса. В последнее десятилетие (до 2022 г.), по мнению автора, исследования были сосредоточены на различных функциях аксиологического подхода в педагогических исследованиях, например, на определении ценностного потенциала содержания образования, способах повышения значимости объекта для субъектов образовательного процесса.

Поэтому была предпринята попытка проанализировать тенденции в исследованиях ценностно-смысловых основ педагогической профессии и подготовки будущих педагогов в публикациях за последние три года (период с 2022 по 2024 год). Так, анализ диссертационных исследований (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)) показал, что научных работ, посвященных данной проблематике, несмотря на большой интерес к данной теме, сравнительно немного. Содержательно данные работы можно разделить на несколько групп.

1. Первую группу составляют диссертации, которые посвящены вопросам ценностных отношений к конкретным сторонам образовательного процесса или содержанию в подготовке студентов педагогического вуза. Например, формирование ценностного отношения к здоровью, правовым нормам, вопросам безопасности [36–38]. К таким работам можно сформулировать исследовательский вопрос: Что является ценностью для будущего педагога?

2. Вторая группа диссертационных исследований определена на основе выбора ценностно-смыслового подхода в качестве одного из ведущих. Такой подход смещает фокус внимания в исследовании выбранной проблематики: предмет исследования рассматривается в контексте ценностно-смысловых ориентаций будущего педагога, а сами ценностно-смысловые ориентации выступают в качестве одного из критериев его представления. Например, в рамках ценностно-смысловой парадигмы раскрываются вопросы о патриотической направленности будущего педагога, его семейной идентичности, условиях профессионального самоопределения, профессиональной мобильности [39–44]. Здесь уместен исследовательский вопрос: Какая часть предмета исследования связана с ценностно-смысловой основой подготовки будущих педагогов?

3. Третья группа диссертационных исследований посвящена определению факторов и условий, которые влияют на формирование ценностных ориентаций студентов, то есть отвечают на вопрос: Какие условия необходимы / как формировать ценностно-смысловые ориентиры? [45, 46].

Далее был осуществлен анализ научных публикаций с позиции разработки вопросов ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов. Анализ выполнялся на основе изучения научных статей, опубликованных в период за три года (2022–2024 гг.) в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и размещенных в международной базе РИНЦ.

Самую большую группу представляют публикации, в которых единая ценностно-смысловая основа подготовки будущих учителей и деятельности работающих педагогов является неотъемлемой, значимой характеристикой системы непрерывного педагогического образования. Исследователи во всех публикациях подчеркивают целесообразность и необходимость ценностно-смыслового подхода для обеспечения непрерывности и преемственности в педагогическом образовании [33, 47, 48]. Статьи затрагивают ценностно-смысловые ориентиры обучающихся психолого-педагогических классов [49], студентов педагогических направлений в среднем специальном и высшем образовании [2, 50], практикующих педагогов [51, 52]. Установлены и описаны ценностно-смысловые ориентации педагогической деятельности на современном этапе, а также установлены разрывы в представлениях о ценностях педагогической деятельности у представителей различных категорий:

на предпрофессиональном уровне, у студентов, получающих педагогическую подготовку, у педагогов-практиков [53].

Ряд публикаций посвящены представлению об образовании, процессе обучения и воспитания как о ценности. Ученые рассматривают само образование как базовую культурную ценность [54] и ценность педагогической деятельности для каждого человека, нации в целом [55]. В этом контексте интерес представляет работа Т. К. Сагитдиновой, где на основе анализа описаны аксеотипы современных педагогов, то есть их группы по доминанте ценностей, определяющих педагогическую картину мира каждого учителя [56]. В этот же ряд можно поставить публикации, связанные с применением ценностно-смыслового подхода к реализации профессиональной педагогической деятельности [57]. Все эти публикации объединяет общая идея о ценности знания, ценности образования и человека в системе образования, ценности педагогической работы.

В отдельную категорию можно определить публикации, связанные с вопросами формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов. Так, в работе Н. Г. Готовцевой формирование ценностных ориентаций рассматривается через реализацию возможности их личностно-профессиональной самоактуализации в пространстве педагогической деятельности и в условиях специально организованной образовательной среды [58]. Н. В. Чекалева делает акцент на возможность формирования профессиональных ценностей будущих педагогов через практико-ориентированные задания [59]. Е. И. Хачикян описывает виды деятельности (художественно-эстетическую, ценностно-ориентационную, рефлексивную), которые, по мнению автора, являются наиболее ресурсными для формирования ценностных ориентаций будущих педагогов на разных этапах профессионального становления [55].

Таким образом, анализ ключевых понятий и исследований, посвященных ценностно-смысловым основам подготовки будущих педагогов, позволяет сделать следующие выводы:

1. Внимание к проблеме определения ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов актуализирован, во-первых, культурными, социальными, политическими и экономическими изменениями последних лет; во-вторых, серьезным вниманием государства к подготовке подрастающего поколения, где фундаментом воспитания должны являться традиционные духовно-нравственные ценности.

2. В качестве ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов выступают ценностные ориентиры и ценностно-смысловые ориентации. Ценностные ориентиры представляют собой ключевые, базовые понятия и категории, которые становятся основаниями для постановки целей, выбора направления деятельности. Ценностно-смысловые ориентации – это часть структуры личности, включающей субъективные личностные смыслы, мотивационные установки, интересы, являющиеся детерминантом развития личности и определяющие ее деятельность.

3. Ценностно-смысловые ориентации педагога связаны с его профессиональной деятельностью в нескольких аспектах: они определяют как выбор самой профессии, так и образ действий, выбираемых педагогом в процессе выполнения своих трудовых функций. Подчеркивается, что существует связь между ценностно-смысловыми ориентациями педагога и теми ценностями, которые он передает обучающимися, то есть является транслятором системы ценностей будущему поколению.

3. Обзор диссертационных работ по педагогике за последние три года (2022–2024) показывает, что тема достаточно интересна для исследователей. Научные изыскания позволяют определить ценностную составляющую конкретных частей образовательного процесса, применить ценностно-смысловой подход для анализа и описания образовательных практик или определить условия, влияющие на формирование ценностных отношений обучающихся к чему-либо.

4. Анализ рецензируемых публикаций за этот же период позволил выделить большое количество научных работ, акцентирующих внимание на ценностно-смысловых ориентирах действующих и будущих педагогов в контексте непрерывного педагогического образования. Остаются открытыми

вопросы о том, как должны быть реализованы такие же единые ценностно-смысловые основы педагогического образования в контексте единого образовательного пространства, в том числе с учетом реализации педагогического образования в условиях новых территорий.

Список источников

1. Сухина И. Г. Ценности как мировоззренческие ориентиры человеческого бытия // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2023. № 2. С. 53–64.
2. Чуркина Н. И. Методология формирования ценностных ориентаций будущих учителей на разных этапах профессиональной подготовки // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 4 (41). С. 220–225.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения: 21.09.2024).
5. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50186> (дата обращения: 11.09.2024).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 05.09.2024).
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.09.2024).
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 09.09.2024).
9. Приказ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 01.09.2024).
10. Приказ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122> (дата обращения: 23.09.2024).
11. Иванов Е. В. О приоритетах образования в контексте глобальных проблем современного мира // Научно-педагогическое обозрение. 2024. Вып. 2 (54). С. 85–94.
12. Елишев С. О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. № 2 (11). С. 82–96.
13. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. М.; СПб.: Рипол-Норинт, 2008. Т. 2. 427 с.
14. Сухина И. Г. Ценность как универсальный антропологический феномен: основы философского анализа // Российский гуманитарный журнал. 2015. Т. 4, № 5. С. 368–380.
15. Добренчиков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 624 с.
16. Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5. С. 3–23.
17. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
18. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15–26.
19. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

20. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. 142 с.
21. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов н/Д: Феникс, 1996. Т. 1. 280 с.
22. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1996. № 4. С. 35–44.
23. Лидак Л. В., Тимошенко Т. А. Аксиологический подход к исследованию ценностных ориентаций подростков в современной социальной ситуации // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 26–38.
24. Везетиу Е. В. Аксиологические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 53–55.
25. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В. Осипова. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1998. 672 с.
26. Социология: энциклопедия / сост: А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
27. Бессонов Е. Г. Ценностные ориентиры духовной культуры молодежи: дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2006. 233 с.
28. Митрофанова Ю. Н. Ценностные ориентиры корпоративной культуры в контексте национальной ментальности: автореф. дис. ... канд. культурологии. СПб., 2014. 22 с.
29. Эрдниев А. С. О разграничении понятий: ценностные ориентации и ценностные ориентиры // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел: сб. науч. тр. VI Междунар. конф., Москва, 9–10 июня 2022 г. М.: МУ МВД РФ, 2022. С. 442–446.
30. Двойнин М. Л., Двойнин А. М. Ценностно-смысловая ориентация молодежи на здоровый образ жизни: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. 162 с.
31. Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. Непрерывное образование как ценностная основа профессиональной деятельности педагога // Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 28–34.
32. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2021. Т. 27, № 4. С. 257–264.
33. Анцыферова Л. И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 3. С. 5–17.
34. Легостаева И. В. Педагогическое сообщество университета как носитель и транслятор социокультурных ценностей // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. С. 230–233.
35. Шипилина Л. А. Аксиологические ориентиры исследования проблем подготовки педагогов в вузе в диссертациях по педагогике // Вестник Мининского ун-та. 2022. Т. 10, № 4. С. 11.
36. Акимова Л. А. Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2020. 488 с.
37. Цакаева Х. Б. Педагогическое содействие студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни: дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2021. 203 с.
38. Туркаева Л. В. Стратегия формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 28 с.
39. Ёлкина К. К. Педагогические условия развития семейной идентичности студентов вуза – будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2023. 165 с.
40. Савинова А. Е. Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2022. 297 с.
41. Карабахцян С. К. Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза: дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2023. 197 с.
42. Шаляпина С. В. Организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2021. 205 с.
43. Хафизова А. А. Педагогическая модель формирования готовности к творческому саморазвитию будущих учителей начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2021. 22 с.
44. Шаухалова Р. А. Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата в информационно-образовательной среде университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2021. 28 с.

45. Самошкина Я. С. Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2022. 24 с.
46. Бабарыкина Н. В. Развитие этнокультурных ценностей студенческой молодежи средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2021. 212 с.
47. Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 283 с.
48. Ансимова Н. П., Ледовская Т. В., Солянин Н. Э. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 1. С. 37–51.
49. Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов // Ярославский пед. вестник. 2021. № 5 (122). С. 8–17.
50. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования // Человек и образование. 2021. Вып. 4 (69). С. 94–104. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410018636-4-1> (дата обращения: 29.09.2024).
51. Энзельдт Н. В. Анализ профессиональных ценностных ориентиров студентов педагогического вуза // МНКО. 2021. № 5 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnyh-tsennostnyh-orientirov-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 02.10.2024).
52. Хачикян Е. И., Заборина М. А., Брант Е. А. Аксиологические аспекты ценностных ориентаций будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 299–302.
53. Ансимова Н. П. Сравнительный анализ дефицитов в формировании педагогических ценностей на разных этапах профессионализации // Ярославский пед. вестник. 2021. № 6 (123). С. 46–56.
54. Каменная Е. О., Коноплева Н. А. Образование как базовая ценность российской культуры: история и современность // Ценности и смыслы. 2022. № 2 (78). С. 146–160.
55. Хазанов И. Я. Формирование смысла педагогической деятельности у будущих учителей // Вестник Томского гос. ун-та. 2022. № 478. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-smysla-pedagogicheskoy-deyatelnosti-u-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 20.09.2024).
56. Сагитдинова Т. К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovoy-podhod-k-professionalnomu-razvitiyu-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 29.09.2024).
57. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-osnovaniya-vybora-pedagogicheskoy-professii> (дата обращения: 19.09.2024).
58. Готовцева Н. Г. Формирование ценностных ориентаций студентов посредством личностно-профессиональной самоактуализации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-posredstvom-lichnostno-professionalnoy-samoaktualizatsii> (дата обращения: 19.09.2024).
59. Чекалева Н. В., Лоренц В. В. Формирование профессионально значимых ценностей в процессе практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. № 210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-tsennostey-v-protsesse-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 19.09.2024).

References

1. Sukhina I. G. Tsennosti kak mirovozzrencheskiye orientiry chelovecheskogo bytiya [Values as ideological guidelines of human existence]. *Vestnik Donetskogo natsional'nogo universiteta – Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities*, 2023, no. 2, pp. 53–64 (in Russian).
2. Churkina N. I. Metodologiya formirovaniya tsennostnykh oriyentatsiy budushchikh uchiteley na raznykh etapakh professional'noy podgotovki [Methodology of formation of value orientations of future teachers at different stages of professional training]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya – Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2023, no. 4 (41), pp. 220–225 (in Russian).
3. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2024 g. no. 309 «O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Decree of the President of the Russian

- Federation of 07 May 2024 no. 309 On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (accessed 20 September 2024).
4. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 17.05.2023 g. no. 358 «Strategii kompleksnoy bezopasnosti detey v Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation of 17 May 2023 no. 358 On the Strategy for Comprehensive Child Safety in the Russian Federation for the Period up to 2030] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (accessed 21 September 2024).
 5. *Federal'nyy zakon ot 25.12.2023 g. no. 685-FZ «O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» i stat'yu 2 Federal'nogo zakona «O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of 25 December 2023 no. 685-FZ On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Article 2 of the Federal Law «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation»] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50186> (accessed 11 September 2024).
 6. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 g. no. 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey»* [Decree of the President of the Russian Federation of 09 November 2022 no. 809 On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 05 September 2024).
 7. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 g. no. 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey»* [Decree of the President of the Russian Federation of 09 November 2022 no. 809 On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 10 September 2024).
 8. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty* [Federal State Educational Standards] (in Russian). URL: <https://fgos.ru> (accessed 09 September 2024).
 9. *Prikaz ot 22 fevralya 2018 g. no. 121 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoye obrazovaniye»* [Order of February 22, 2018 No. 121 on approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education] (in Russian). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (accessed 01 September 2024).
 10. *Prikaz ot 22 fevralya 2018 g. no. 122 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoye obrazovaniye»* [Order of February 22, 2018 no. 122 on approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education] (in Russian). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122> (accessed 23 September 2024).
 11. Ivanov E. V. O prioritetakh obrazovaniya v kontekste global'nykh problem sovremennogo mira [On the priorities of education in the context of global problems of the modern world]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, iss. 2 (54), pp. 85–94 (in Russian).
 12. Elishev S. O. Izucheniye ponyatiy «tsennost'», «tsennostnye orientatsii» v mezhdistsiplinarnom aspekte [Study of the concepts of «value», «value orientations» in an interdisciplinary aspect]. *Tsennosti i smysly – Values and meanings*, 2011, no. 2(11), pp. 82–96 (in Russian).
 13. *Sovremennyy tolkovyy slovar' russkogo yazyka* [Modern explanatory dictionary of the Russian language]. Ed. in chief S. A. Kuznetsov. Moscow, St. Petersburg, Rippol-Norint Publ., 2008. Vol. 2. 427 p. (in Russian).
 14. Sukhina I. G. Tsennost' kak universal'nyy antropologicheskii fenomen: osnovy filosofskogo analiza [Value as a universal anthropological phenomenon: foundations of philosophical analysis]. *Rossiyskiy gumanitarnyy zhurnal – The Liberal Arts in Russia*, 2015, vol. 4, no. 5, pp. 368–380 (in Russian).
 15. Dobren'kov V. I. *Sotsiologiya: uchebnik* [Sociology: textbook]. Moscow, INFRA-M Publ., 2020. 624 p. (in Russian).
 16. Lapin N. I. Modernizatsiya bazovykh tsennostey rossiyan [Modernization of basic values of Russians]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya – Sociological Studies*, 1996, no. 5, pp. 3–23 (in Russian).
 17. Rubinshteyn S. L. *Problemy obshchey psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1976. 416 p. (in Russian).

18. Leont'ev D. A. Tsennost' kak mezhdistsiplinarnoye ponyatiye: opyt mnogomernoy rekonstruktsii [Value as an interdisciplinary concept: an attempt at multidimensional reconstruction]. *Voprosy filosofii – Questions of philosophy*, 1996, no. 4, pp. 15–26 (in Russian).
19. *Psikhologiya: slovar'* [Psychology: dictionary]. Edited by A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky. Moscow, Politizdat Publ., 1990. 494 p. (in Russian).
20. Yadov V. A. *Samoregulyatsiya i prognozirovaniye sotsial'nogo povedeniya lichnosti* [Self-regulation and forecasting of individual social behavior]. Leningrad, Nauka Publ., 1979. 142 p. (in Russian).
21. Petrovskiy A. V., Yaroshevskiy M. G. *Istoriya i teoriya psikhologii* [History and theory of psychology]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1996, vol. 1. 280 p. (in Russian).
22. Leont'ev D. A. Ot sotsial'nykh tsennostey k lichnostnym: sotsiogenez i fenomenologiya tsennostnoy regulyatsii deyatel'nosti [From social values to personal ones: sociogenesis and phenomenology of value regulation of activity]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Series 14. Psychology – Lomonosov Psychology Journal*, 1996, no. 4, pp. 35–44 (in Russian).
23. Lidak L. V. Aksiologicheskiy podkhod k issledovaniyu tsennostnykh orientatsiy podrostkov v sovremennoy sotsial'noy situatsii [Axiological approach to the study of value orientations of adolescents in the modern social situation]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2022, no. 2, pp. 26–38 (in Russian).
24. Vezetiu E. V. Aksiologicheskie osnovy professional'noy podgotovki budushchikh uchiteley nachal'nykh klassov [Axiological foundations of professional training of future primary school teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 63-1, pp. 53–55 (in Russian).
25. *Rossiyskaya sotsiologicheskaya entsiklopediya* [Russian sociological encyclopedia]. Under the general editorship of Academician of the Russian Academy of Sciences G. V. Osipov. Moscow, NORMA-INFRA M Publ., 1998. 672 p. (in Russian).
26. *Sotsiologiya: entsiklopediya* [Sociology: Encyclopedia]. Compl. A. A. Gritsanov, V. L. Abushenko, G. M. Evel'kin, G. N. Sokolova, O. V. Tereshchenko. Minsk, Knizhnyy Dom Publ., 2003. 1312 p. (in Russian).
27. Bessonov E. G. *Tsennostnye orientiry dukhovnoy kul'tury molodezhi. Dis. ... kand. filos. nauk* [Value guidelines of the spiritual culture of youth. Diss. ... cand. of philos. sci.]. Saint Petersburg, 2006. 233 p. (in Russian).
28. Mitrofanova Yu. N. *Tsennostnye orientiry korporativnoy kul'tury v kontekste natsional'noy mental'nosti. Avtoref. ... dis. kand. kul'turologii* [Value guidelines of corporate culture in the context of national mentality. Abstract of thesis ... cand. of cultural studies]. Saint Petersburg, 2014. 22 p. (in Russian).
29. Erdniev A. S. O razgranichenii ponyatiy: tsennostnye orientatsii i tsennostnye orientiry [On the distinction between concepts: value orientations and value guidelines]. *Professional'noye obrazovaniye sotrudnikov organov vnutrennikh del: sbornik nauchnykh trudov VI Mezhdunarodnoy konferentsii*, Moskva, 9–10 iyunya 2022 g. [Professional education of employees of internal affairs bodies: collection of scientific papers of the VI International Conference, Moscow, June 09-10, 2022]. Moscow, MU MVD RF Publ., 2022. Pp. 442–446 (in Russian).
30. Dvoynin M. L. *Tsennostno-smyslovaya orientatsiya molodezhi na zdorovyy obraz zhizni: uchebnoye posobiye* [Value-semantic orientation of young people towards a healthy lifestyle: training manual]. Omsk, OmGPU Publ., 2011. 162 p. (in Russian).
31. Makeeva T. V., Gur'yanchik V. N. Nepreryvnoye obrazovaniye kak tsennostnaya osnova professional'noy deyatel'nosti pedagoga [Continuous education as a value basis for a teacher's professional activity]. *Pedagogika i prosveshcheniye – Pedagogy and education*, 2021, no. 4, pp. 28–34 (in Russian).
32. Kharisova I. G. Tsennostno-smyslovaya model' formirovaniya preemstvennykh rezul'tatov podgotovki pedagoga [Value-semantic model for the formation of successive results of teacher training]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta – Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2021, vol. 27, no. 4, pp. 257–264 (in Russian).
33. Antsyferova L. I. Svyaz' moral'nogo soznaniya s нравstvennym povedeniem cheloveka [The connection between moral consciousness and moral behavior of a person]. *Psikhologicheskii zhurnal – Psychological journal*, 1999, vol. 20, no. 3, pp. 5–17 (in Russian).
34. Legostaeva I. V. Pedagogicheskoe soobshchestvo universiteta kak nositel' i translyator sotsiokul'turnykh tsennostey [The pedagogical community of the university as a carrier and transmitter of socio-cultural values]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2016, no. 2, pp. 230–233 (in Russian).

35. Shipilina L. A. Aksiologicheskiye orientiry issledovaniya problem podgotovki pedagogov v vuze v dissertatsiyakh po pedagogike [Axiological guidelines for studying the problems of training teachers at a university in dissertations on pedagogy]. *Vestnik Mininskogo universiteta – Vestnik of Minin University*, 2022, vol. 10, no. 4, p. 11 (in Russian).
36. Akimova L. A. *Pedagogicheskaya kontseptsiya stanovleniya kul'tury bezopasnogo obraza zhizni budushchego uchitelya. Dis. ... dokt. ped. nauk* [Pedagogical concept of the formation of a culture of a safe lifestyle of a future teacher. Diss. ... doct. of ped. sci.]. Orenburg, 2020. 488 p. (in Russian).
37. Tsakaeva Kh. B. *Pedagogicheskoe sodeystvie studentam universiteta v formirovanii tsennostnoy orientatsii na zdorov'e i zdorovyy obraz zhizni. Dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical assistance to university students in the formation of a value orientation towards health and a healthy lifestyle. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Grozny, 2021. 203 p. (in Russian).
38. Turkaeva L. V. *Strategiya formirovaniya u studentov pedagogicheskogo universiteta tsennostnogo otnosheniya k pravovym normam. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Strategy for the formation of a value-based attitude towards legal norms among students of a pedagogical university. Abstract of thesis ... cand. of ped. sci.]. Grozny, 2020. 28 p. (in Russian).
39. Elkina K. K. *Pedagogicheskiye usloviya razvitiya semeynoy identichnosti studentov vuza – budushchikh pedagogov. Dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the development of family identity of university students – future teachers. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Veliky Novgorod, 2023. 165 p. (in Russian).
40. Savinova A. E. *Formirovaniye patrioticheski napravlennoy professional'noy pozitsii budushchikh pedagogov v sovremennom vuze. Dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of a patriotically oriented professional position of future teachers in a modern university. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Veliky Novgorod, 2022. 297 p. (in Russian).
41. Karabakhtsyan S. K. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya sotsial'no-professional'noy mobil'nosti studentov v obrazovatel'nom prostranstve vuza. Dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical support for the development of students' social and professional mobility in the educational space of the university. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Armavir, 2023. 197 p. (in Russian).
42. Shalyapina S. V. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya sodeystviya professional'nomu samoopredeleniyu i trudoustroystvu studentov pedagogicheskogo vuza. Dis. ... kand. ped. nauk* [Organizational and pedagogical conditions for promoting professional self-determination and employment of students of a pedagogical university. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Tomsk, 2021. 205 p. (in Russian).
43. Khafizova A. A. *Pedagogicheskaya model' formirovaniya gotovnosti k tvorcheskoyu samorazvitiyu budushchikh uchiteley nachal'nykh klassov. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical model for the formation of readiness for creative self-development of future primary school teachers. Abstract of thesis ... cand. of ped. sci.]. Kazan, 2021. 22 p. (in Russian).
44. Shaukhalova R. A. *Pedagogicheskaya sistema formirovaniya tsifrovoy kul'tury studentov bakalavriata v informatsionno-obrazovatel'noy srede universiteta. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical system of formation of digital culture of undergraduate students in the information and educational environment of the university. Abstract of thesis ... cand. of ped. sci.]. Grozny, 2021. 28 p. (in Russian).
45. Samoshkina Ya. S. *Formirovaniye mezhkul'turnoy kompetentnosti studentov v kontekste obrazovaniya dlya ustoychivogo razvitiya. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of intercultural competence of students in the context of education for sustainable development. Abstract of thesis ... cand. of ped. sci.]. Ulan-Ude, 2022. 24 p. (in Russian).
46. Babarykina N. V. *Razvitiye etnokul'turnykh tsennostey studencheskoy molodezhi sredstvami sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti. Dis. ... kand. ped. nauk* [Development of ethnocultural values of student youth by means of socio-cultural activities. Diss. ... cand. of ped. sci.]. Barnaul, 2021. 212 p. (in Russian).
47. *Metodologiya edinogo obrazovatel'nogo prostranstva podgotovki pedagogov* [Methodology of a unified educational space for training teachers]. Under scientific ed. I. Yu. Tarkhanova. Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., 2022. 283 p. (in Russian).
48. Ansimova N. P., Ledovskaya T. V., Solynin N. E. Tsennostno-smyslovaya osnova pedagogicheskoy deyatel'nosti: sravnitel'nyy analiz otnosheniya pedagogov i uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov [Value-semantic basis of pedagogical activity: comparative analysis of the attitude of teachers and students of pedagogical classes]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 2022, vol. 27, no. 1, pp. 37–51 (in Russian).

49. Gruzdev M. V., Tarkhanova I. Yu., Kharisova I. G. Analiz tsennostno-smyslovyykh orientatsiy obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Analysis of value-semantic orientations of students in psychological and pedagogical classes]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2021, no. 5 (122), pp. 8–17 (in Russian).
50. Tarkhanova I. Yu., Kharisova I. G. Metodologiya obespecheniya preemstvennosti rezul'tatov razlichnykh urovney professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Methodology for Ensuring Continuity of Results of Various Levels of Professional Pedagogical Education]. *Chelovek i obrazovaniye – Man and Education*, 2021, iss. 4 (69), pp. 94–104 (in Russian). URL: <https://chelovekiobrazovanie.rf/S181570410018636-4-1> (accessed 29 September 2024).
51. Enzel'dt N. V. Analiz professional'nykh tsennostnykh orientirov studentov pedagogicheskogo vuza [Analysis of Professional Value Orientations of Students of a Pedagogical University]. *MNKO – The world of science, culture and education*, 2021, no. 5 (90) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnyh-tsennostnyh-orientirov-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (accessed 02 October 2024).
52. Khachikyan E. I., Zaborina M. A., Brant E. A. Aksiologicheskie aspekty tsennostnykh orientatsiy budushchikh pedagogov [Axiological aspects of value orientations of future teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-1, pp. 299–302 (in Russian).
53. Ansimova N. P. Sravnitel'nyy analiz defitsitov v formirovanii pedagogicheskikh tsennostey na raznykh etapakh professionalizatsii [Comparative analysis of deficits in the formation of pedagogical values at different stages of professionalization]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2021, no. 6 (123), pp. 46–56 (in Russian).
54. Kamennaya E. O., Konopleva N. A. Obrazovanie kak bazovaya tsennost' rossiyskoy kul'tury: istoriya i sovremennost' [Education as a Basic Value of Russian Culture: History and Modernity]. *Tsennosti i smysly – Values and meanings*, 2022, no. 2 (78), pp. 146–160 (in Russian).
55. Khazanov I. Ya. Formirovanie smysla pedagogicheskoy deyatel'nosti u budushchikh uchiteley [Formation of the Meaning of Pedagogical Activity in Future Teachers]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2022, no. 478 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-smysla-pedagogicheskoy-deyatelnosti-u-buduschih-uchiteley> (accessed 20 September 2024).
56. Sagitdinova T. K. Tsennostno-smyslovoy podkhod k professional'nomu razvitiyu sovremennogo pedagoga [Value-semantic approach to the professional development of a modern teacher]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya – Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, no. 4 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovoy-podhod-k-professionalnomu-razvitiyu-sovremennogo-pedagoga> (accessed 29 September 2024).
57. Kremen' S. A., Kremen' F. M. Tsennostnye osnovaniya vybora pedagogicheskoy professii [Value bases for choosing a pedagogical profession]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye – Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2023, no. 4 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-osnovaniya-vybora-pedagogicheskoy-professii> (accessed 19 September 2024).
58. Gotovtseva N. G. Formirovaniye tsennostnykh orientatsiy studentov posredstvom lichnostno-professional'noy samoaktualizatsii [Formation of value orientations of students through personal and professional self-actualization]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 77-2 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-posredstvom-lichnostno-professionalnoy-samoaktualizatsii> (accessed 19 September 2024).
59. Chekaleva N. V., Lorents V. V. Formirovaniye professional'no-znachimyykh tsennostey v protsesse praktiko-orientirovannoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza [Formation of professionally significant values in the process of practice-oriented training of students of a pedagogical university]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2023, no. 210 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyyh-tsennostey-v-protsesse-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (accessed 19 September 2024).

Информация об авторах

Семенова Н. А., Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061); Азовский государственный педагогический университет (Азов, Россия).

Никитин А. А., Институт математики им. С. Л. Соболева Сибирского отделения РАН
(пр. ак. Коптюга, 4, Новосибирск, Россия, 630090)

Information about the authors

Semenova N. A., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061); Azov State Pedagogical University (Azov, Russian Federation).

Nikitin A. A., S. L. Sobolev Institute of Mathematics of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (pr. ak. Koptuyuga, 4, Novosibirsk, Russian Federation, 630090).

Статья поступила в редакцию 01.10.2024; принята к публикации 30.10.2024

The article was submitted 01.10.2024; accepted for publication 30.10.2024