

Научная статья
УДК 374:377.4
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-17-26>

Предпрофессиональная подготовка школьников на платформе федерального проекта «Билет в будущее» как основа ранней профессиональной ориентации по перспективным профессиям

Екатерина Васильевна Кугутко¹, Нина Владимировна Скачкова²

^{1, 2} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹ dolinacvetov14@yandex.ru

² nvs-07@mail.ru

Аннотация

В условиях происходящих глобальных геополитических трансформаций особое значение приобретает подготовка квалифицированных кадров для отраслей развивающейся и перестраивающейся в соответствии с новым технологическим укладом и потребностями цифровой российской экономики. В связи с этим важным становится привлечение молодых кадров в систему профессионального образования и создание условий для формирования кадрового потенциала уже на этапах основного общего и среднего общего образования. Для решения проблемы существующего кадрового дефицита разработан федеральный проект «Профессионалитет», одной из целей которого является популяризация и повышение престижа рабочих профессий, в том числе путем сотрудничества организаций системы среднего профессионального образования и обучающихся общеобразовательных организаций. Обеспечение эффективности такого сотрудничества предполагает наличие подготовленного педагога-наставника и разработанной программы предпрофессиональной подготовки для школьников по востребованной профессии. Примером осуществления такой помощи является реализация программы предпрофессиональной подготовки школьников по профессиональному направлению «Инженерия лесопользования и лесовосстановления». Осуществление ранней профессиональной ориентации школьников в форме предпрофессиональной подготовки обеспечивает не только информирование о номенклатуре современных и востребованных на рынке труда профессий, но и дает возможность осуществления профессиональных проб по перспективным профессиям и специальностям отраслей региональной экономики. Исследован потенциал возможностей, предоставляемых платформой федерального проекта «Билет в будущее» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» Паспорта национального проекта «Образование» в части разработки и реализации программы ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов общеобразовательной школы по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления».

Ключевые слова: *ранняя профессиональная ориентация, профессиональные пробы, компетенция инженерии лесопользования и лесовосстановления, программа предпрофессиональной подготовки школьников, платформа федерального проекта «Билет в будущее»*

Для цитирования: Кугутко Е. В., Скачкова Н. В. Предпрофессиональная подготовка школьников на платформе федерального проекта «Билет в будущее» как основа ранней профессиональной ориентации по перспективным профессиям // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 5 (51). С. 17–26. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-17-26>

Original article

Pre-professional training of schoolchildren on the platform of the federal project «Ticket to the Future» as a basis for early professional orientation in promising professions

Ekaterina V. Kugutko¹, Nina V. Skachkova²

^{1,2} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

¹ dolinacvetov14@yandex.ru

² nvs-07@mail.ru

Abstract

In the context of the ongoing global geopolitical transformations, the training of qualified personnel for industries developing and rebuilding in accordance with the new technological order and the needs of the digital Russian economy is of particular importance. In this regard, it is of particular importance to attract young personnel to the vocational education system and create conditions for the formation of human resources already at the stages of basic general and secondary general education. To solve the problem of the existing personnel shortage, the Federal project «Professionalism» has been developed, one of the goals of which is to popularize and increase the prestige of working professions, including through cooperation between organizations of the secondary vocational education system and students of general education organizations. Ensuring the effectiveness of such cooperation presupposes the presence of a trained teacher mentor and a developed program of pre-professional training for schoolchildren in a sought-after profession. An example of such cooperation is the implementation of the program of pre-professional training of schoolchildren in the professional direction of «Forest Management and reforestation Engineering». The implementation of early professional orientation of schoolchildren in the form of pre-professional training provides not only information about the nomenclature of modern and in-demand professions on the labor market, but also makes it possible to carry out professional tests in promising professions and specialties of regional economic sectors. The potential of the opportunities provided by the platform of the federal project «Ticket to the future» within the framework of the project «Success of every child» of the Passport of the national project «Education» in terms of the development and implementation of the program of early professional orientation of schoolchildren of grades 6-11 of secondary school in the competence «Forest management and reforestation Engineering» is investigated.

Keywords: early professional orientation, professional tests, competence of forest management and reforestation engineering, the program of pre-professional training of schoolchildren, the platform of the federal project «Ticket to the future»

For citation: Kugutko E. V., Skachkova N. V. Pre-professional training of schoolchildren on the platform of the federal project «Ticket to the Future» as a basis for early professional orientation in promising professions [Predprofessional'naya podgotovka shkol'nikov na platforme federal'nogo proekta «Bilet v budushcheye» kak osnova ranney professional'noy oriyentatsii po perspektivnym professiyam]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 5 (51), pp. 17–26. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-17-26>

В условиях происходящих глобальных геополитических трансформаций особое значение приобретает подготовка квалифицированных кадров для отраслей развивающейся и перестраивающейся в соответствии с новым технологическим укладом и потребностями цифровой российской экономики. В связи с этим важным становится привлечение молодых кадров в систему профессионального образования и создание условий для формирования кадрового потенциала уже на этапах основного общего и среднего общего образования. Для решения проблемы существующего кадрового дефицита разработан федеральный проект «Профессионалитет», одной из целей которого является популяризация и повышение престижа рабочих профессий, в том числе путем сотрудничества организаций системы среднего профессионального образования и обучающихся общеобразовательных организаций. Обеспечение эффективности такого сотрудничества предполагает наличие подготовленного педагога-наставника (мастера производственного обучения) и разработанной про-

граммы предпрофессиональной подготовки для школьников по востребованной профессии. Примером осуществления такого сотрудничества является реализация программы предпрофессиональной подготовки школьников по профессиональному направлению «Инженерия лесопользования и лесовосстановления».

Многочисленные исследования и статистические данные показывают, что современные школьники в большинстве случаев не знают о том, кем они хотят стать в будущем. Более того, учащиеся не имеют представления о номенклатуре профессий не только в рамках региона, но и страны в целом. Сегодня в мире насчитывается более 400 тысяч разнообразных профессий, из которых только в промышленности существует более трех тысяч наименований [1]. Поэтому выбор профессии является одним из значимых и достаточно сложных выборов в жизни человека. Сложность объясняется тем, что в подростковом возрасте молодой человек рассуждает, опираясь на мнение и предпочтения родителей, учителей, знакомых или родственников, также он может быть основан на изучении любимых учебных дисциплин, но, к сожалению, не на реальных жизненных обстоятельствах.

Зачастую, недавние школьники, обучаясь уже в профессиональном образовательном учреждении, разочаровываются в своем выборе, понимая, что будущая профессия не принесет им удовлетворения или они с ней не справятся вовсе. По статистике, в России 60 % людей работают не по специальности, а чуть более 75 % и вовсе недовольны своей профессией [2]. Чтобы избежать такого развития событий, правильным решением было бы осуществление ранней профессиональной ориентации школьников или предпрофессиональной подготовки, в процессе которой они смогли бы не только узнать о том, какие существуют современные профессии, но и попробовать осуществить профессиональные пробы по различным специальностям отраслей региональной экономики.

Профессиональная ориентация школьников – система последовательных мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение и построение индивидуальной образовательной и трудовой деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями. При проведении ранней профессиональной ориентации у школьников появляется возможность попробовать свои силы в различных направлениях профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор своего трудового будущего. Возникает проблема: как обеспечить возможность школьнику реализовать свой потенциал в предстоящей жизни и в сложном мире инновационных технологий правильно выбрать свою будущую профессию?

Для решения этой серьезной и важной как для школьника и его родителей, так и для успешного устойчивого формирования будущего кадрового ресурса государства в целом создан национальный проект «Образование», призванный обеспечить условия и ресурсы для развития особо одаренных и талантливых школьников на разных уровнях подготовки, для создания благоприятных условий самореализации всех обучающихся, воспитания и поддержания у них трудовой и духовной культуры, а также формирования социальной ответственности.

К основным целям национального проекта «Образование» можно отнести:

- обеспечение качества и конкурентности образовательной и профессиональной подготовки российских обучающихся в сравнении с качеством образования ведущих стран мира;
- формирование инновационных подходов и технологий в обучении и воспитании, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и мотивацию к освоению как фундаментальных, так и прикладных знаний и компетенций;
- обеспечение необходимых условий для развития талантливых и одаренных обучающихся;
- формирование необходимых условий для раннего развития детей, а также для эффективной ранней профессиональной ориентации обучающихся и др. [3].

Но при этом национальный проект «Образование» является сборником федеральных проектов, которые помогают комплексно решить различные задачи для достижения главной цели проекта. Один из федеральных проектов, составляющих в целом национальный проект «Образование», а

именно проект «Успех каждого ребенка», включает в себя еще один проект «Билет в будущее», который обеспечивает необходимые условия для создания и устойчивого функционирования системы ранней профессиональной ориентации по ознакомлению обучающихся 6–11-х классов с современными профессиями и профессиями будущего [4].

Актуальность проекта «Билет в будущее» крайне высока, так как созданные ранее форматы профориентационной работы со школьниками не способны в полной мере информировать обучающихся о номенклатуре современных профессий, возможностях их освоения и формирования образа своей будущей профессиональной деятельности. Запуск проекта «Билет в будущее» предусматривает создание системы профориентационных проб для обучающихся на уровне осознанности при выборе профессии, что в конечном итоге повышает эффективность ранней профессиональной ориентации школьников. Это, в свою очередь, достигается посредством решения следующих задач:

- осуществление профориентационной деятельности со школьниками с применением цифровых технологий;
- погружение школьников в квазипрофессиональную деятельность посредством осуществления профессиональных проб;
- разработка методического сопровождения и рекомендаций по построению индивидуального учебного плана на основе результатов, полученных школьниками, участвовавшими в проекте [5].

Педагогические проблемы, связанные с эффективностью самоопределения и снижением рисков ошибочного выбора будущей профессии, исследованы в работах Д. А. Парнова [6], А. В. Бесклубной [7]. Результаты этих исследований подтверждают отсутствие у большинства школьников мотивации к самостоятельному самоопределению в будущей профессии, пассивности и безынициативности в создании образа своей будущей профессиональной продуктивной трудовой деятельности. Чтобы подросток понимал, что он хочет делать после окончания школы и не терял годы жизни на поиск собственного профессионального места, меняя одну неинтересную работу на другую, важно уже заранее проинформировать обучающегося о путях поиска профессии, современных профессиях и профессиях будущего, а также дать ему возможность осуществления профессиональных проб в практической деятельности [8].

Профориентационный проект «Билет в будущее» ставит своей главной целью оказание конкретной точечной личностной помощи школьникам 6–11-х классов в выборе своей будущей профессии и обучение осуществлению осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности.

Определение профессиональных интересов обучающихся, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей позволит определиться в направлении будущей специальности не только в профессии, но и в месте получения профессионального образования.

С 2019 г. реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» осуществляется посредством использования электронной платформы, позволяющей проводить онлайн-диагностику и мероприятия в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее» или в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее». Кроме этого, модераторами платформы используется такой инструментарий, как разработка рекомендаций для участников по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в этом проекте. Профориентационный проект «Билет в будущее» предусматривает также систему подготовки педагогов-навигаторов [9].

Существенно важными среди структурных элементов проекта являются практические мероприятия, а именно профессиональные пробы. Профессиональные пробы – практико-ориентированные мероприятия, которые помогают смоделировать профессиональную среду и погрузить участников проекта в задания, связанные с реальными условиями на различных производственных (и не

только) предприятиях с использованием профессионального оборудования, тем самым способствуя осознанному выбору будущей профессии школьника.

Основываясь на последних данных Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития компетенций» за 2022 год, на территории Томской области в проекте приняли участие 20 муниципальных образований, было проведено более 360 профессиональных проб на базах профессиональных образовательных учреждений системы среднего профессионального образования [10].

В пробах приняли участие 2 019 школьников из 124 школ города Томска и Томской области, а также 148 педагогов-навигаторов. Реализовано 57 программ профессиональных проб по 56 профессиональным компетенциям. Всего же в целом в проекте приняли участие 3 750 школьников на всех структурных этапах.

При анализе этих данных можно отметить высокую тенденцию развития показателей. Так, за 2021 г. в 212 профессиональных пробах приняли 1 324 школьника из 20 муниципалитетов и 112 педагогов-навигаторов. Реализовано 52 программы проведения профессиональных проб по 45 профессиональным компетенциям. Все профессиональные пробы проводились в очном формате [10].

Результатом проведения профессиональных проб является:

- получение нового профессионального опыта;
- погружение в реальную профессиональную деятельность;
- практическая проверка знаний и навыков, их оценка и самооценка;
- живое общение с наставником (носителем профессиональной компетенции);
- рефлексия полученного опыта и формирование отношения к компетенции (в данном случае отрицательный результат тоже результат);
- выполнение реальной производственной задачи в условиях, приближенных к производству.

Для Томской области преобладающим направлением профессий является агропромышленный сервис, на основе этого направления создаются актуальные профессиональные пробы и соответствующие профессиональные компетенции. Среди большого разнообразия профессиональных направлений был сформирован список «Топ-5» профессиональных компетенций по Томской области, в который входят:

- веб-технология;
- медицинский социальный уход;
- поварское дело;
- сварочные технологии;
- лабораторно-химический анализ [10].

Помимо ядра профессиональных компетенций, которые вошли в проект на территории Томской области еще с 2019 г., с каждым новым годом в проект входят новые, так называемые демонстрационные компетенции. Демонстрационные компетенции вводятся для расширения профессиональных направлений и актуализации интереса школьников к ранее неизвестным профессиям. Одной из таких демонстрационных компетенций в 2022 г. стала компетенция «Инженерия лесопользования и лесовосстановления».

Лесное хозяйство, как и многие другие сферы деятельности, нуждается в инновационном научно-техническом подходе, а также в существенной модернизации, которая должна быть направлена на обновление деятельности в области лесопользования. В данном случае под модернизацией понимается не только цифровизация технического подхода в области управления лесами, но и подготовка, а также переподготовка специализированных кадров, которые должны соответствовать современным требованиям социальных и экономических условий [11].

В настоящее время для улучшенной подготовки специализированных кадров в области лесного хозяйства в рамках федерального проекта «Билет в будущее» возможно использование программы

ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов, которая определяет место и перспективы профессионального направления «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» в современной экономике не только региона, но и страны в целом. Программа разработана автором на основе требований, предъявляемых работодателем. В содержание программы профессиональной пробы по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» входят:

- описание и перспективы профессионального направления;
- необходимые знания и навыки для овладения профессией;
- связь профессиональной пробы с реальностью;
- постановка задач для отработки практического навыка пользования беспилотным летательным аппаратом;
- подробная инструкция для выполнения задания;
- пошаговая инструкция для участника профессиональной пробы;
- критерии успешного выполнения задания;
- рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания;
- инфраструктурный лист с указанием необходимого оборудования для проведения профессиональных проб;
- экспертный лист оценки участника профессиональной пробы.

Разработка и реализация программы ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов были решены авторами на основе выявленных признаков востребованности инженерных компетенций в сфере предприятий лесного хозяйства, а также выявленных у школьников основной и старшей школы признаков заинтересованности в овладении приемами работы и использования современных беспилотных летательных аппаратов с дистанционным управлением.

Сегодня одной из востребованных специальностей на российском трудовом рынке является инженер по лесопользованию и лесовосстановлению. Он участвует в разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, лесовосстановлению и лесоразведению, многоцелевому рациональному, непрерывному, неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах, созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов.

Леса занимают около трети площади суши, что составляет 38 млн км² [12]. Эти территории нуждаются в постоянном контроле, так как являются ядром существующей лесной экосистемы окружающего мира. Мероприятия по охране и защите леса требуют постоянного мониторинга, что невозможно без использования авиации. При этом очевидно, что использование авиации требует значительных финансовых затрат и наличия высококвалифицированных пилотов. Современные технологии позволяют производить мониторинг лесных территорий с воздуха без использования пилотируемых летательных аппаратов, что существенно снижает стоимость контроля.

Беспилотные летательные аппараты обеспечивают лесохозяйственные предприятия и природоохранные службы информацией для мониторинга о массивах растительности в труднодоступных для людей и наземной техники местах, состоянии лесных угодий, а также позволяют осуществлять контроль за возникающими очагами лесных пожаров и проведением вырубок. Аэрофотосъемка и использование беспилотных летательных аппаратов в лесных хозяйствах обеспечивают подлинность полученных сведений о состоянии лесной экосистемы и позволяют с высокой степенью вероятности прогнозировать тенденции ее развития, возникновение негативных явлений, своевременное принятие необходимых административно-организационных решений и мер по их предотвращению.

В содержание программы профессиональной пробы по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» включены следующие этапы проведения:

– описание профессионального направления, на основании которого обучающиеся информируются о деятельности специалиста лесного хозяйства, перспективах развития профессионального направления в регионе и стране в целом, о необходимых знаниях и навыках для овладения будущей профессией, им демонстрируется связь профессиональных проб с реальностью;

– разработка методических рекомендаций и указаний по проведению профессиональных проб, в которых содержится постановка цели и задач профессиональных проб по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления»; подробная инструкция по выполнению задания, пошаговая инструкция для участников проб, критерии успешного выполнения задания; рекомендации для наставника по процедуре оценивания и этап саморефлексии для участников;

– инфраструктурный лист для оснащения и проведения проб, в котором указана материально-техническая база и технические характеристики приборов/инструментов;

– приложения для проведения профессиональных проб (форма отчета для участника проб, оценочный лист для экспертов и др.) [13].

На основе разработанной автором программы ранней профессиональной ориентации и паспорта программы профессиональной пробы по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» предусмотрено проведение для школьников профессиональной пробы с использованием современного беспилотного летательного аппарата, в соответствии с которой за 90 минут перед участниками профессиональных проб были поставлены задачи:

1. С помощью беспилотного летательного аппарата представить полную картину о состоянии леса на момент проведения мониторинга:

– выявить несанкционированную деятельность, включая незаконную вырубку деревьев с фото- и видеотекстовой фиксацией нарушения и определение точных координат места;

– проверить результативность мер, предпринятых для лесовосстановления;

– определить место и площадь пожара.

2. Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Разместить отчет в электронном виде в заданной папке.

Процедура проведения профессиональной пробы включает проведение инструктажа по технике безопасности, по работе с беспилотным летательным аппаратом, предоставление участнику пошаговой инструкции, закрепление за каждым участником наставника. Работа каждого участника оценивалась по балльной системе с заполнением экспертной оценочной ведомости, по окончании проведения профессиональной пробы результаты выдаются участнику. На этапе саморефлексии участники заполняли анкету, представленную в таблице.

Вопросы для саморефлексии

1. На занятии я работал...	активно	пассивно
2. Своей работой я...	доволен	не доволен
3. Занятие показалось мне...	интересным	скучным
4. За время работы я...	не устал	устал
5. Мое настроение...	улучшилось	ухудшилось
6. Материал мне был...	полезен	бесполезен
7. Мое мнение	Участник выражает свою оценку полученной квазиинженерной компетенции и перспектив ее наращивания в дальнейшем	

Так как компетенция является презентационной лишь с 2022 г., в профессиональных пробах по этому направлению приняло участие сравнительно небольшое количество участников. На основании ответов на вопросы на этапе саморефлексии можно сделать вывод о том, что всем участникам профессиональных проб занятие показалось интересным, 80 % участников работали активно и до-

вольны своей работой. Только один участник за время проведения работы устал, но не физически, а психологически, так как для него работа с беспилотным летательным аппаратом была связана со стрессовой ситуацией (страх повредить БЛА). В процессе проведения проб информационный материал был полезен для всех участников.

Профориентационная работа со школьниками и предпрофессиональная подготовка обучающихся в условиях геополитических, экономических и цифровых трансформаций современного мира приобретают все большее значение. Процесс современной профессиональной подготовки должен основываться на создании условий для инициации самостоятельных действий обучающихся, получении личного практического опыта и стремлении к самообразованию. Так, например, в работах А. А. Сомкина указана необходимость «переакцентуации образования с привычного приоритета получения готовых знаний к деятельному их приобретению, т. е. к раскрытию фундаментального познавательного потенциала личности сообразно ее культурным и психофизиологическим особенностям» [14].

Федеральный проект «Билет в будущее» имеет большую значимость для регионов страны, в том числе и для Томской области. Благодаря этому проекту школьники знакомятся с профессиями, которые актуальны для нашего региона, востребованы в развивающихся отраслях экономики Томска и Томской области, тем самым проект позволяет снизить отток будущих профессиональных кадров из нашего региона. А для педагогов-исследователей появляется огромное пространство для выявления востребованных современным технологическим укладом компетенций, прежде всего инженерных, и разработки системы образовательных мероприятий, ориентированных на раннюю профессионализацию школьников, эффективность которой обеспечивается платформой федерального проекта «Билет в будущее».

Список источников

1. Работа России / Работа для всех / Популярные вакансии / Крупнейшие работодатели. URL: <https://trudvsem.ru/articles> (дата обращения: 27.02.2023).
2. Информационное агентство РИА Новости: Почти 60 % россиян работают не по специальности // Росстат. URL: <https://ria.ru/20120813/722231749.html> (дата обращения: 24.02.2023).
3. Национальные проекты России / Образование / Проект «Билет в будущее». URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-bilet-v-budushchee-po-proforientatsii-shkolnikov-okhvatil-vsyu-stranu> (дата обращения: 14.12.2022).
4. Билет в твоё будущее / Каталог профориентационных проектов. URL: <https://bvbinfo.ru/for-teachers> (дата обращения: 27.02.2023).
5. Минпросвещения России / В профориентационном проекте «Билет в будущее» появились новые программы. URL: <https://edu.gov.ru/press/5751/v-proforientacionnom-proekte-bilet-v-budushee-poyavilis-novye-programmy/> (дата обращения: 24.12.2022).
6. Парнов Д. А. Выпускник выбирает профессию. Программа «Моя будущая профессия и карьера» // Социальная педагогика. 2014. № 3. С. 67–74.
7. Бесклубная А. В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2011. Т. 13, № 2–4. С. 768–770.
8. Онипко А. А. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профессии // Известия Уральского гос. ун-та: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 92, № 3. С. 191–200.
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта “Билет в будущее” в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.09.2019-N-R-97/> (дата обращения 10.12.2022).
10. Реализация национальных проектов в системе профессионального образования Томской области (2019/2020/2021/2022/). Реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2022 г. в Томской области. URL: https://rcrpk.ru/images/PDF/Сборник_НацПроекты_2022_финальная_верстка_25_11_22.pdf (дата обращения 23.01.2023).

11. Колесник В. Г., Синятуллина Л. Х. Система государственного управления лесным комплексом: Текущая ситуация и основные проблемы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. № 1. С. 129–148.
12. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016. 254 с.
13. Скуднева О. В. Беспилотные летательные аппараты в системе лесного хозяйства России // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. 2014. № 6. С. 150–154.
14. Сомкин А. А. Личностно ориентированный подход в системе современного гуманитарного образования: от монолога к диалогической модели обучения // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 3. С. 9–26.

References

1. *Rabota Rossii / Rabota dlya vseh / Populyarnye vakansii / Krupneyshiye rabotodateli* [Jobs in Russia / Jobs for everyone / Popular jobs / The largest employers] (in Russian). URL: <https://trudvsem.ru/articles> (accessed 27 February 2023).
2. *Informatsionnoye agentsvo RIA Novosti: Pochti 60 % rossiyan rabotaut ne po spetsial'nosti – Rosstat* [RIA Novosti News Agency: Almost 60 % of Russians do not work in their specialty – Rosstat] (in Russian). URL: <https://ria.ru/20120813/722231749.html> (accessed 24 February 2023).
3. *Natsional'nye proekty Rossii / Obrazovaniye / Proekt «Bilet v budushcheye»* [National projects of Russia / Education / Project «Ticket to the future»] (in Russian). URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-bilet-v-budushchee-po-proforientatsii-shkolnikov-okhvatil-vsyu-stranu> (accessed 14 December 2022).
4. *Bilet v tvoye budushcheye / Katalog proforientatsionnykh proyektov* [Ticket to your future / Directory of career guidance projects] (in Russian). URL: <https://bvbinfo.ru/for-teachers> (accessed 02 June 2023).
5. *Minprosveshcheniye Rossii / V proforientatsionnom proekte «Bilet v budushcheye» poyavilis' novye programmy* [Ministry of Education of Russia / New programs have appeared in the career guidance project «Ticket to the future»] (in Russian). URL: <https://edu.gov.ru/press/5751/v-proforientatsionnom-proekte-bilet-v-budushchee-poyavilis-novye-programmy/> (accessed 24 December 2022).
6. Parnov D. A. Vypusknik vybirayet professiyu. Programma «Moya budushchaya professiya i kar'era» [The graduate chooses a profession. The program «My future profession and career»]. *Sotsial'naya pedagogika*, 2014, no. 3, pp. 67–74 (in Russian).
7. Besklubnaya A. V. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya sovremennykh starsheklassnikov [Features of professional self-determination of modern high school students]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskiye nauki – Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences*, 2011, vol. 13, no. 2–4, pp. 768–770 (in Russian).
8. Onipko A. A. Problemy samoopredeleniya starshtklassnikov pri vybore professii [Problems of self-determination of high school students when choosing a profession]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta: Seriya 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'nury – Proceedings of the Ural State University: Series 1: Problems of education, science and culture*, 2011, vol. 92, no. 3, pp. 191–200 (in Russian).
9. *Rasporyazheniye Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 23 sentyabrya 2019 g. N P-97 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy o realizatsii proekta «Bilet v budushcheye» v ramkakh federal'nogo proekta «Uspekh kazhdogo rebenka»* [Ministry of Education of the Russian Federation: Order of September 23, 2019 NP-97 on approval of methodological recommendations on the implementation of the project «Ticket to the future» within the framework of the federal project «Success of every child»] (in Russian). URL: <https://rulings.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.09.2019-N-R-97/> (accessed 10 December 2022).
10. *Realizatsiya natsional'nykh proyektov v sisteme professional'nogo obrazovaniya Tomskoy oblasti (2019/2020/2021/2022/). Realizatsiya proekta po ranney professional'noy oriyentatsii uchashchikhsya 6–11 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy «Bilet v budushcheye» v 2022 g. v Tomskoy oblasti* [Implementation of national projects in the vocational education system of the Tomsk region 2019/2020/2021/2022/ Implementation of the project on early vocational guidance of students of grades 6–11 of general education organizations «Ticket to the future» in 2022 in the Tomsk region] (in Russian). URL: https://rcrp.ku.ru/images/PDF/Сборник_НацПроекты_2022_финальная_верстка_25_11_22.pdf (accessed 11 March 2023).
11. Kolesnik V. G., Sinyatullina L. Kh. Sistema gosudarstvennogo upravleniya lesnym kompleksom: Tekushchaya situatsiya i osnovnye problemy [The system of state management of the forest complex: The current situation and the main problems]. *Voprosy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya – Public Administration Issues*, 2017, no. 1, pp. 129–148 (in Russian).

12. Bykovsky V. K. *Pravovye i organizatsionnye osnovy gosudarstvennogo upravleniya lesami: uchebnik i praktikum dlya SPO* [Legal and organizational foundations of state forest management: textbook and workshop for SVE]. Moscow, Urayt Publ., 2016. 254 p. (in Russian).
13. Skudneva O. V. *Bespilotnye letatel'nye apparaty v sisteme lesnogo khozyaysntva Rossii* [Unmanned aerial vehicles in the Russian forestry system]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Lesnoy zhurnal – Bulletin of Higher Educational Institutions. Russian Forestry Journal*, 2014, no. 6, pp. 69–76 (in Russian).
14. Somkin A. A. *Lichnostno oriyentirovanny podkhod v sisteme sovremennogo gumanitarnogo obrazovaniya: ot monologizma k dialogicheskoy modeli obucheniya* [A personality-oriented approach in the system of modern humanities education: from monologism to a dialogic learning model]. *Obrazovaniye i nauka – Education and science*, 2019, vol. 21, no. 3, pp. 9–26 (in Russian).

Информация об авторах

Кугутко Е. В., магистрант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: dolinacvetov14@yandex.ru

Скачкова Н. В., доцент, кандидат педагогических наук, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: nvs-07@mail.ru

Information about the authors

Kugutko E. V., Master's Degree Student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: dolinacvetov14@yandex.ru

Skachkova N. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: nvs-07@mail.ru

Статья поступила в редакцию 11.03.2023; принята к публикации 04.09.2023

The article was submitted 11.03.2023; accepted for publication 04.09.2023