

Научная статья

УДК: 378.046.4

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-3-101-108>

Использование кейс-метода для интенсификации обмена знаниями между педагогами

Елена Анатольевна Селиванова

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,
Челябинск, Россия, selivanova_ea@ipk74.ru

Аннотация

Актуализируется целесообразность непрерывного профессионального развития педагогов, рекомендуется реализовывать обучение в практико-ориентированных формах. Указывается на целесообразность организации обмена знаниями между педагогами, отмечаются их трудности в данном процессе. Рекомендуется использовать кейс-метод для интенсификации обмена знаниями между педагогами. Проводится обзор научных исследований, раскрывающих перспективность применения кейс-метода в повышении квалификации педагогических работников. Ставится цель, предполагающая описание использования кейс-метода для интенсификации обмена знаниями между педагогами в общеобразовательной организации. Выделено три категории кейсов, рекомендуемых для исследования и решения педагогами общеобразовательных организаций: а) кейсы, раскрывающие особенности формирования функциональной грамотности учащихся; б) кейсы, показывающие характер осуществления воспитательной работы с современными школьниками; в) кейсы, направленные на содействие педагогам в освоении психолого-педагогических знаний педагогов по профилактической работе со сложными контингентами обучающихся. Описывается содержание каждой группы, предлагается алгоритм решения кейсов, направленных на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования. Теоретическая ценность исследования состоит в описании методов непрерывного обучения педагогов, обогащающих возможности непрерывного образования педагогических кадров. Практическая значимость статьи заключается в характеристике кейсов, обеспечивающих интенсификацию профессионального взаимодействия педагогов как в рамках внутриорганизационного обучения, так и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: кейс-метод, интенсификация обмена знаниями, общеобразовательная организация, внутриорганизационное обучение, повышение квалификации, педагог, учреждение дополнительного профессионального образования

Для цитирования: Селиванова Е. А. Использование кейс-метода для интенсификации обмена знаниями между педагогами // Научно-педагогическое обозрение. 2023. Вып. 3 (49). С. 101–108. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-3-101-108>

Original article

Using the case method to intensify the exchange of knowledge between teachers

Elena A. Selivanova

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk,
Russian Federation, selivanova_ea@ipk74.ru

Abstract

The expediency of continuous professional development of teachers is updated, it is recommended to implement training in practice-oriented forms. The expediency of organizing the exchange of knowledge between teachers is indicated, their difficulties in this process are noted. It is recommended to use the case method to intensify the exchange of knowledge between teachers. A review of scientific

research is carried out, revealing the prospects for the use of the case method in advanced training of teachers. A goal is set that involves describing the use of the case method to intensify the exchange of knowledge between teachers in a general education organization. There are three categories of cases recommended for research and solution by teachers of educational organizations: a) cases that reveal the features of the formation of functional literacy of students; b) cases showing the nature of the implementation of educational work with modern schoolchildren; c) cases aimed at assisting teachers in mastering the psychological and pedagogical knowledge of teachers in preventive work with difficult contingents of students. The content of each group is described, an algorithm for solving cases aimed at expanding the psychological and pedagogical knowledge of teachers in institutions of additional professional education is proposed. The theoretical value of the study lies in the description of the methods of continuous training of teachers, enriching the possibilities of continuous education of teaching staff. The practical significance of the article lies in the characterization of cases that ensure the intensification of the professional interaction of teachers, both within the framework of intra-organizational training and in the system of advanced training of teaching staff.

Keywords: *case method, intensification of knowledge exchange, general educational organization, intraorganizational training, advanced training, teachers, institutions of additional professional education*

For citation: Selivanova E. A. Ispol'zovaniye keys-metoda dlya intensifikatsii obmena znaniyami mezhdu pedagogami [Using the case method to intensify the exchange of knowledge between teachers]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 3 (49), pp. 101–108. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-3-101-108>

Непрерывный профессиональный рост педагога в современных условиях выступает гарантом его продуктивности, личностной успешности и социальной значимости для субъектов образования. Осваивая эффективные методы и средства обучения, приемы воспитательной работы, стратегии развития личности учащихся, педагоги обеспечивают повышение качества образования, выполняют государственный заказ на подготовку школьника, способного решать сложные жизненные задачи, быть полноценным членом динамично меняющегося и развивающегося социума, способным любить свою страну и заботиться о ближнем.

Перманентное обучение педагогов может осуществляться через различные способы: формальное, неформальное и информальное образование. Традиционно педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования (ДПО), получая документ об обучении и право на осуществление своей дальнейшей педагогической работы. Сегодня также ставки делаются на неформальное образование, которое может успешно осуществляться во внутриорганизационном обучении в общеобразовательном учреждении. Возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции в рамках межкурсовой подготовки обеспечивается через анализ реальных педагогических проблем, возникающих в работе специалиста образования. При этом совместное их обсуждение, коллективный поиск наиболее успешных решений, обмен знаниями по отдельным аспектам профессиональной деятельности делает такое обучение естественным, практико-ориентированным, результативным.

Исследование, посвященное готовности педагогов к обмену знаниями в общеобразовательной организации, к сожалению, показывает недостаточную их мотивацию к совместной работе. Несмотря на то что предлагаются новые способы осуществления обмена знаниями, например в сетевых профессиональных сообществах, большая часть педагогов проявляет инертность [1].

Обмен знаниями в общем можно рассматривать как реальные или виртуальные встречи с людьми, которые так или иначе делятся своей информацией. В наше время эта тема важна для образования, так как каждый учитель обладает уникальным опытом, концептуализация которого способствует вычленению необходимого знания. Вполне очевидно, что опыт может быть и неудачным, но именно в процессе совместного обсуждения возникает возможность выявить слабые места и предотвратить профессиональные ошибки, которые в дальнейшем сможет не допустить другой человек. При обмене знаниями можно расширить свой круг общения и повысить уровень профессио-

нального мастерства, осведомленности в какой-либо теме. Обмен знаниями может происходить в разных формах, как через интернет, так и через встречу с человеком или коллективом. При обмене своими знаниями люди могут вместе разработать перспективную идею, которая даст старт для внедрения педагогических инноваций.

Педагоги в процессе обмена знаниями делятся своими успешными решениями, действенными методами, тем самым обеспечивая профессиональный рост всего коллектива. Именно так можно повысить эффективность работы общеобразовательной организации и достичь необходимого качества образования. Еще раз отметим, что некоторые коллективы не имеют должной мотивации к обмену знаниями в силу разных обстоятельств: страх потери конкурентных преимуществ, конфликтные отношения с коллегами, сопротивление к освоению новых знаний и пр. [2–4]. Чаще всего, аргументируя свою низкую активность в данном процессе, педагоги ссылаются на недостаток времени. Вполне очевидно, что многие специалисты школьной системы выполняют достаточно много сложных и ответственных видов работы, предполагающих трату времени и энергии. Но современный мир ориентирует человека на мобильность и многозадачность, особенно это важно для людей, работающих в системе «человек – человек». Неспособность личности управлять своей деятельностью и склонность к прокрастинации рассматривается как угрожающий фактор профессиональной конкурентности специалиста [5]. Поэтому современным педагогам необходимо уметь эффективно распределять свое время на методическую работу, проведение уроков и воспитание личности, организацию работы с родителями школьников и распространение своего эффективного опыта через обмен знаниями.

Обмен знаниями, как правило, осуществляется в специально организованных видах деятельности педагогов через проведение совещаний, конференций, открытых уроков, мастер-классов и пр. Наиболее классической формой обмена знаниями и получения актуальной информации в общеобразовательной организации выступает педагогический совет [6]. Несомненно, что на данные мероприятия уделяется немало профессиональных ресурсов: временных, эмоциональных, физических. Поэтому считаем, что необходимо найти оптимальный вариант, способствующий интенсификации обмена знаниями между педагогами. Мы считаем, что использование кейс-метода, предполагающего погружение в актуальную профессиональную ситуацию и поиск наиболее удачных способов ее решения, будет способствовать интенсификации обмена знаниями между педагогами.

Поэтому целью статьи является описание использования кейс-метода для интенсификации обмена знаниями между педагогами в общеобразовательной организации.

Возможности применения метода кейсов для совершенствования профессионализма педагогических работников раскрыты во многих научных работах. Г. В. Семенова, Ю. Е. Гусева описывают ресурсы кейсов в повышении квалификации педагогов для расширения их психологических знаний. Речь идет о том, чтобы содействовать учителям в освоении способов предупреждения социальной эксклюзии школьников [7]. Авторы представляют кейсы, в которых показываются способы психологического насилия над учащимися и последствия данного негативного явления. С педагогами, соответственно, обсуждается уязвимость школьной среды для буллинга и важность грамотного педагогического содействия обучающимся, подвергшимся насилию.

В. М. Гребенникова, Е. Н. Азлецкая, С. И. Карлаш рассматривают метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации [8]. Авторами подчеркивается, что решение педагогических ситуаций обеспечивает формирование доброжелательной атмосферы в коллективе, развитие креативности педагогов, активизацию их профессионального опыта и пр.

Д. Ф. Ильясов раскрывает перспективные стратегии совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с использованием метода анализа художественных фильмов, в которых отражаются сложные педагогические ситуации [9]. Применение различных разновидностей кейсов, в частности видеокейсов, позволяет обогатить образовательный процесс, сделать его более эмоциональным, содержательным, ярким и образным. Это обстоятельство также способствует интенсификации обмена знаниями между педагогами, которые могут обсудить действенные педагогические решения, продемонстрированные в фильмах.

По словам А. А. Вендина, К. А. Киричек, кейс-технологии могут получить успешное применение в процессе переподготовки учителей математики, что «обеспечивает не только более успешное изучение естественно-научных дисциплин, но и способствует формированию профессиональной компетентности» [10]. О. В. Шварева рассматривает ресурсы кейс-метода в формировании педагогической компетентности социальных педагогов [11]. Указывается, что данный метод обеспечивает реализацию межпредметных связей, развивает коммуникативную компетентность личности, погружает обучающихся в профессиональный контекст и пр. Итак, даже краткий научный обзор, посвященный изучению ресурсов кейс-метода, показывает его направленность на всестороннее развитие личности и возможность его применения для интенсификации обмена знаниями между педагогами общеобразовательной организации.

Далее рассмотрим непосредственно тематику, заложенную в содержание кейсов, которая будет наиболее подходящей для интенсификации обмена знаниями между педагогами. На наш взгляд, в рамках внутриорганизационного обучения педагогов или повышения их квалификации в учреждениях ДПО необходимо рассматривать три категории кейсов:

1) кейсы, раскрывающие особенности формирования функциональной грамотности учащихся: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций;

2) кейсы, показывающие характер осуществления воспитательной работы с современными школьниками, позволяющей воспитывать духовно-нравственную личность, устойчивую к влиянию негативных воздействий социума;

3) кейсы, направленные на содействие педагогам в освоении психолого-педагогических знаний, позволяющих выстраивать профилактическую работу со «сложными контингентами обучающихся».

Таким образом, данные кейсы будут расширять знания и профессиональные компетенции педагогов в части образования, воспитания и развития современных школьников с учетом меняющихся социокультурных тенденций, социальных рисков и возможностей.

Первая группа кейсов может использоваться с учителями, преподающими различные учебные дисциплины, но объединенные общей целью, продиктованной федеральными государственными образовательными стандартами, – формирование функциональной грамотности учащихся. Сегодня вне зависимости от предметной подготовки педагогам необходимо готовить учащихся к успешному решению жизненных проблем, развивать их умения применять математические, естественно-научные знания в реальной практике, читать нелинейные тексты, быть финансово грамотными, учить общаться, проявлять креативность. Всем этим позициям соответствуют направления, входящие в функциональную грамотность учащихся. Педагогам достаточно сложно перестроить образовательный процесс в этом направлении, поэтому применение соответствующих кейсов позволит повысить готовность современных учителей формировать функциональную грамотность школьников. В данной категории кейсов педагоги могут знакомиться с электронными банками заданий для учащихся разных классов, которые применяются для диагностики уровня функциональной грамотности школьников. Также через указанные кейсы педагоги осваивают содержание работы, реализуемой по данному направлению в рамках урочной и внеурочной деятельности, познакомятся с интересными способами обучения детей и пр.

Вторая группа кейсов соответствует деятельности педагогов по организации воспитательной работы в школе, обеспечивающей приобщение учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Они представлены в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Перечень ценностей включает в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, приоритет духовного над материальным, гуманизм, коллективизм и пр. [12]. Соответственно, решая проблемные ситуации, связанные с осуществлением воспитательной работы в школе, педагоги могут обмениваться интересными решениями, действенными методами и приемами. Например, педагоги смогут познакомиться со способами вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность: проектную работу, волон-

терские практики, работу школьных клубов, спортивных секций, общественных организаций и пр. Также они рассмотрят способы педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии, нарушения в поведении, испытывающих трудности в обучении: тьюторское сопровождение, наставничество, коучинг, менторинг, фасилитация и др.

Третья группа кейсов будет обеспечивать расширение психолого-педагогических знаний учителей в части взаимодействия с различными контингентами школьников с учетом их возрастных, индивидуальных, социальных характеристик. Многие педагоги не владеют практиками профилактики агрессии в школьной среде, испытывают сложности в организации школьной дисциплины, формировании благоприятного климата в среде учащихся. Поэтому они нуждаются в обогащении своих знаний в этой области профессиональной деятельности. Также в кейсы рекомендуется включать вопросы профилактики на разных уровнях (первичной, вторичной, третичной) формирования асоциальных моделей поведения учащихся: самоповреждающего и противоправного поведения, употребления психоактивных веществ, в том числе наркотических, бродяжничества, экстремизма и т. п.

Решение кейсов, как правило, способствует интеграции усилий и профессиональных знаний различных школьных специалистов: представителей администрации, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и пр. Именно сотрудничая в практико-ориентированной форме, обсуждая существующие проблемные ситуации и возможные вариации их развития в дальнейшем, педагоги в естественной форме осуществляют профессиональный обмен знаниями.

Соответственно, педагоги расширяют спектр своих знаний: методических, психолого-педагогических, юридических, общекультурных и пр. Решение ситуаций может предполагать спонтанную деятельность, не регламентированную какими-то правилами, а может строиться по соответствующему алгоритму.

Например, для проведения текущего контроля в рамках повышения квалификации педагогических работников нами применяется конкретный алгоритм. Педагогам представляется проблемная ситуация, связанная с особенностями поведения детей разных возрастных категорий (дошкольников, младших школьников, подростков, старшекласников) и предлагается решить ее по определенному алгоритму. В нем педагогам необходимо интегрировать свои теоретические знания в области психолого-педагогических теорий и концепций, педагогических технологий и методов (обучения, воспитания, развития личности), способов взаимодействия с другими субъектами образования (коллегами, родителями обучающихся). Также необходимо указать потенциальных социальных партнеров (учреждения дополнительного образования детей, органы опеки, подразделения по делам несовершеннолетних), которые могут содействовать в решении имеющейся проблемы (таблица).

Алгоритм решения кейса

Позиция алгоритма	Содержание
Ключевая проблема	
Психологические теории, объясняющие особенности поведения ее участников	
Педагогические концепции, применяемые для реализации воспитательных воздействий	
Педагогические технологии, применяемые для устранения или профилактики данной проблемной ситуации	
Методы и приемы работы с детьми	
Способы поддержки ребенка	
Особенности просвещения родителей	
Характер сотрудничества с коллегами	
Ключевые социальные партнеры	

Предварительно педагоги знакомятся с актуальными теориями развития личности обучающихся, приоритетами педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, ценностными ориентирами духовно-нравственного развития обучающегося, современными образовательными технологиями, активными методами обучения и пр. Далее эти знания компилируются в решении предложенных кейсов.

В обсуждении указанных тем заинтересованы, как правило, все педагогические работники: учителя-предметники, специалисты службы сопровождения, школьная администрация, педагоги дополнительного образования. Поэтому решение данных групп кейсов может способствовать интенсификации обмена знаниями между педагогами, повышающими свое профессиональное мастерство как в рамках внутриорганизационного обучения, так и в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Таким образом, кейс-метод является универсальным средством обучения педагогических работников, в котором совершенствуются профессиональные компетенции, интегрируются различные, в том числе межпредметные, знания. Педагоги в процессе обмена знаниями учатся продуктивно сотрудничать, решать профессиональные ситуации, владеть действенными психолого-педагогическими средствами. Данные кейсы должны включать в содержательном плане рассмотрение проблем и актуальных направлений деятельности специалистов системы образования: формирование функциональной грамотности учащихся, организацию воспитательной работы в школе, профилактику девиантного поведения детей. Совместный поиск интересных способов решения указанных проблем обеспечит улучшение качества современного образования, профессиональный рост педагогических работников, повышение репутационных характеристик образовательной организации.

Список источников

1. Селиванова Е. А., Фазлитдинов В. Г. Особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 16 ноября 2021 года. М.; Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. С. 29–35.
2. Андреева Т. Е. Сергеева А. В., Голубева А. А., Павлов Я. Ю. Проблемы обмена знаниями в организациях сферы образования: пример средних общеобразовательных школ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2012. № 3. С. 78–105.
3. Сергеева А. В. Влияние организационно-управленческих факторов на процессы обмена знаниями в организации (на примере средних общеобразовательных школ): дис. ... канд. эконом. наук. СПб., 2014. 216 с.
4. Мациева М. Н., Ярычев Н. У. Сущность и особенности осуществления обмена знаниями в общеобразовательной организации // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 10-1. С. 176–180.
5. Жаркова С. В. Особенности выраженности прокрастинации у субъектов разных видов деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11 (91). С. 130–136.
6. Севрюкова А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 2 (19). С. 108–113.
7. Семенова Г. В., Гусева Ю. Е. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3 (48). С. 44–56.
8. Гребенникова В. М., Азлецкая Е. Н., Карлаш С. И. Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8, № 5-3. С. 59–63.
9. Ильясов Д. Ф. Перспективные стратегии совершенствования психолого-педагогических знаний учителей, основанные на применении материалов художественных фильмов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3 (48). С. 5–13.
10. Вендина А. А., Киричек К. А. Применение интерактивных методов обучения при переподготовке учителей математики в контексте реализации требований профессионального стандарта педагога // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, № 2. С. 6.

11. Шварева О. В. Кейс-метод и его ресурсы в формировании педагогической компетентности социальных педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 11 (126). С. 185–191.
12. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 03.02.2023).

References

1. Selivanova E. A., Fazlitdinov V. G. Osobennosti obmena znaniyami v setevykh pedagogicheskikh soobshchestvakh [Features of knowledge exchange in networked pedagogical communities]. *Modernizatsiya sistemy professional'nogo obrazovaniya na osnove reguliruyemogo evolyutsionirovaniya: materialy XX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Chelyabinsk, 16 noyabrya 2021 g.* [Modernization of the professional education system based on controlled evolution: Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2021]. Moscow, Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educational Workers Publ., 2021. Pp. 29–35 (in Russian).
2. Andreeva T. E., Sergeeva A. V., Golubeva A. A., Pavlov Ya. Yu. Problemy obmena znaniyami v organizatsiyakh sfery obrazovaniya: primer srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkol [Problems of knowledge exchange in educational organizations: an example of secondary schools]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Menedzhment – Vestnik of Saint Petersburg University. Management*, 2012, no. 3, pp. 78–105 (in Russian).
3. Sergeeva A. V. *Vliyaniye organizatsionno-upravlencheskikh faktorov na protsessy obmena znaniyami v organizatsii (na primere srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkol). Dis. kand. ekon. nauk* [Influence of organizational and managerial factors on the processes of knowledge exchange in an organization (on the example of secondary schools). Diss. cand. econ. sci.]. Saint Petersburg, 2014. 216 p. (in Russian).
4. Matsieva M. N., Yarychev N. U. Sushchnost' i osobennosti osushchestvleniya obmena znaniyami v obshcheobrazovatel'noy organizatsii [Essence and features of the implementation of knowledge exchange in a general educational organization]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii – Modern high technologies*, 2016, no. 10-1, pp. 176–180 (in Russian).
5. Zharkova S. V. Osobennosti vyrazhennosti prokrastinatsii u sub'yektov raznykh vidov deyatel'nosti [Peculiarities of the severity of procrastination in subjects of different types of activity]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika – Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2021, no. 11 (91), pp. 130–136 (in Russian).
6. Sevryukova A. A. Podgotovka k pedagogicheskomu sovetu kak sredstvo razvitiya lichnostnogo potentsiala uchiteleya [Preparation for the pedagogical council as a means of developing the personal potential of the teacher]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2014, no. 2 (19), pp. 108–113 (in Russian).
7. Semenova G. V., Guseva Yu. E. Ispol'zovaniye keysov v povyshenii kvalifikatsii pedagogov: sub'yektno-sredovoy podkhod [Use of cases in advanced training of teachers: subject-environmental approach]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2021, no. 3 (48), pp. 44–56 (in Russian).
8. Grebennikova V. M., Azletskaia E. N., Karlash S. I. Metod keys-stadi kak faktor razvitiya professional'nykh kompetentsiy pedagogov doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii [The case study method as a factor in the development of professional competencies of teachers of a preschool educational organization]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' – Historical and Socio-Educational Idea*, 2016, vol. 8, no. 5–3, pp. 59–63 (in Russian).
9. Ilyasov D. F. Perspektivnyye strategii sovershenstvovaniya psikhologo-pedagogicheskikh znaniy uchiteley, osnovannyye na primenenii materialov khudozhestvennykh fil'mov [Perspective strategies for improving the psychological and pedagogical knowledge of teachers based on the use of feature film materials]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2021, no. 3 (48), pp. 5–13 (in Russian).
10. Vendina A. A., Kirichek K. A. Primeneniye interaktivnykh metodov obucheniya pri perepodgotovke uchiteley matematiki v kontekste realizatsii trebovaniy professional'nogo standarta pedagoga [The use of interactive teaching methods in the retraining of mathematics teachers in the context of the implementation of the requirements of the teacher's professional standard]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya – World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2016, vol. 4, no. 2, pp. 6 (in Russian).
11. Shvareva O. V. Keys-metod i yego resursy v formirovaniy pedagogicheskoy kompetentnosti sotsial'nykh pedagogov [Case method and its resources in the formation of pedagogical competence of social teachers]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, vol. 11 (126), pp. 185–191 (in Russian).

12. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 no. 809 “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey” [Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”] (in Russian). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed 3 February 2023).

Информация об авторе

Селиванова Е. А., кандидат психологических наук, доцент, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ул. Красноармейская, 88, Челябинск, Россия, 454091).

Information about the authors

Selivanova E. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators (ul. Krasnoarmeyskaya, 88, Chelyabinsk, Russian Federation, 454091).

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; принята к публикации 26.04.2023

The article was submitted 09.02.2023; accepted for publication 26.04.2023