

## ОБЗОРЫ

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-167-176>

### Экологическая волонтерская деятельность в вузах Казахстана (на примере Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева)

Дина Егимбайкызы Акиммиш<sup>1</sup>, Елена Юрьевна Брель<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия, [dina.akmysh@mail.ru](mailto:dina.akmysh@mail.ru)

<sup>2</sup> Российская академия образования, Москва, Россия, [brelelena@mail.ru](mailto:brelelena@mail.ru)

#### Аннотация

Экологическая волонтерская деятельность как регулятор отношений человека и природы играет ключевую роль в социоприродной коммуникации, которая, в свою очередь, включает изменение сложившегося в обществе образа окружающей среды и построение новых оснований для взаимодействия с ней. Сегодня перспективы развития общества непосредственно связаны с процессом экологизации всех форм жизнедеятельности в интересах устойчивого прогресса. Речь идет о человеке, который в повседневной жизни стремится повысить свою осознанность, при этом с заботой относится к себе и окружающему его миру. Следовательно, экологическая волонтерская деятельность учит людей жить в гармонии с природой, способствует открытию в себе новых качеств, улучшению межличностных и профессиональных навыков. В ходе исследования экологической волонтерской деятельности в образовательных организациях высшего образования авторы научной статьи обращаются к истокам понятия «волонтерство» с целью выделить существенные характеристики данного термина. Авторами сделан сравнительный анализ понятий «волонтер», «добровольчество», «доброволец», «волонтерская деятельность», «экологическое волонтерство», «экологическая волонтерская деятельность» на основе казахстанского теоретического и практического опыта. Так, анализ литературы позволил выявить синонимичность понятий «волонтерство» и «добровольчество». Авторы отдают предпочтение термину «волонтерство» в связи с его широкой международной распространенностью. В связи с этим исследование проблемы развития экологической волонтерской деятельности позволило нам определить главные характеристики волонтера как субъекта экологической волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность в Казахстане регулируется рядом нормативно-правовых актов, одним из которых является Концепция развития молодежной волонтерской деятельности в организациях образования Республики Казахстан. Концепция определяет порядок взаимодействия по развитию молодежной волонтерской деятельности в учреждениях образования республики в целях ее широкого распространения, масштабирования и популяризации в молодежной среде. Волонтерское движение в Казахстане полностью поддерживается государством: создан Фонд культуры и поддержки творческих инициатив, расширяются практики тренинговых программ, обучающих семинаров и других форматов для подготовки волонтеров из числа молодежи, активно внедряются специальные образовательные программы в вузах. Экологическую волонтерскую деятельность авторы рассматривают как эффективное средство воспитательной работы со студентами, которая способствует формированию социально значимой гражданской позиции, а также высших нравственных чувств и характеристик: справедливости, доброты, толерантности, дружелюбия и трудолюбия. Таким образом, определены существенные основания экологической волонтерской деятельности, ее основополагающие признаки и характеристики. В практической части авторы обращаются к опыту ведущего вуза Казахстана – Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, в котором активно развивается экологическое волонтерское движение среди сту-

дентов. Приведенный опыт вуза непосредственно может быть тиражирован в других учебных заведениях.

**Ключевые слова:** волонтерство, экологическое волонтерство, экологическая волонтерская деятельность, экологическая культура, высшее учебное заведение, образование, добровольчество, эковолонтеры, молодежь

**Благодарности:** данная статья выполнена в рамках научного проекта по приоритету «Исследования в области образования и науки». По подприоритету «Фундаментальные, прикладные, междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке: актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий». По теме проекта АР14869631 «Модель „зеленая школа – зеленый колледж – зеленый университет“ как система развития экологизации образования».

**Для цитирования:** Акимши Д. Е., Брель Е. Ю. Экологическая волонтерская деятельность в вузах Казахстана (на примере Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5 (57). С. 167–176. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-167-176>

---

## REVIEWS

---

Original article

### Environmental volunteer activity in universities of Kazakhstan (on the example of L. Gumilev Eurasian National University)

*Dina E. Akimish<sup>1</sup>, Elena Yu. Brel<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Moscow State University named after M. V. Lomonosov, Moscow, Russian Federation, [dina.akmysh@mail.ru](mailto:dina.akmysh@mail.ru)*

<sup>2</sup> *Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation, Moscow, Russian Federation, [brelelena@mail.ru](mailto:brelelena@mail.ru)*

#### **Abstract**

One of the necessary conditions and prerequisites for the development of modern youth is socio-natural interaction in the system “man – society – nature”, which includes a change in the image of nature that has developed in society and the construction of a new paradigm in which the regulator of relations between man and nature is ecological volunteer activity. While examining psychological and pedagogical literature on environmental volunteering, the authors discuss the origins of the term “volunteering” and its key characteristics. The authors conducted a comparative analysis of the concepts of “volunteer”, “volunteering”, “volunteer activity”, “environmental volunteering” based on Kazakhstan, Russian and foreign theoretical experience. After reviewing the literature, it was found that “volunteering” and “volunteerism” are essentially the same, so the authors of this study choose to use the term “volunteering” because it is more widely recognized internationally. By examining different perspectives on volunteering, the study was able to define and emphasize the main qualities of a volunteer as someone who participates in volunteer activities. Environmental volunteering is considered by the authors in the same way as a method of educational work with students of a higher educational institution, during the development of which social activity is formed, such qualities as justice, tolerance, kindness, friendliness and diligence are brought up. In turn, cultural and moral education develops, a certain civic position, working capacity, etc. Thus, in this paper, the essential foundations of environmental volunteering, as well as the signs of eco-volunteering as certain integral characteristics of it, which, according to the authors, are fundamental, are highlighted.

**Keywords:** *volunteer, volunteering, environmental volunteering, volunteer activity, eco-volunteer, ecological culture, environmental education, university*

**For citation:** Akimish D. E., Brel E. Yu. Ekologicheskaya volontyorskaya deyatel'nost' v vuzakh Kazakhstana (na primere Yevraziyskogo natsional'nogo universiteta imeni L. N. Gumilyova) [Environmental volunteer activity in universities of Kazakhstan (on the example of L. Gumilev Eurasian National University)]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 5 (57), pp. 167–176. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-167-176>

Современный вуз должен стать не только центром образования, но и местом для духовного развития студентов. Одна из основных целей профессиональной подготовки будущих специалистов – формирование у них в процессе обучения социальной ответственности, осознания взаимосвязи с природой и необходимости рационального использования природных ресурсов.

Обучение в высшем учебном заведении для молодого человека – это важнейший этап подготовки экологически ориентированного профессионала, что в свою очередь подчеркивает важность эковолонтерской деятельности среди студентов в решении вопросов сохранения природы как приоритетного направления экообразования и экопросвещения населения. При этом содержание экологического волонтерства является разноаспектным и требует от молодых специалистов внедрения креативных идей как в области своей специальности, так и в общественной жизни в целом.

Сегодня в Казахстане наблюдается новый всплеск интереса к волонтерским социальным практикам. Это подчеркивает принятый закон «О волонтерской деятельности», который устанавливает правовые основы волонтерства [1]. 2020 г. по инициативе президента Казахстана был объявлен Годом волонтера. Президент страны К.-Ж. Токаев в своем докладе отметил, что суть добровольческой деятельности – совершение добрых поступков на основе благих побуждений и это явление полностью соответствует национальным традициям и ценностям Казахстана [2].

Целью настоящей работы является сравнительный анализ психолого-педагогической литературы экологической волонтерской деятельности в вузах Казахстана с выделением существенных характеристик данного определения. В проведенном исследовании обобщается практический опыт экологической волонтерской деятельности Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева.

Источниками исследования послужили научные статьи, монографии, толковые и энциклопедические словари, учебно-методические пособия и нормативные документы. В исследовании применялись следующие методы: анализ, классификация, сравнение, аналогия и др. Сбор материала осуществлен приемом сплошной выборки из указанных источников.

На основании анализа изученной литературы и официальных документов возникает необходимость более глубокого изучения мирового опыта, определения педагогических условий формирования готовности к экологической волонтерской деятельности в вузах, разработки научно-методических основ экологического волонтерского движения среди студенческой молодежи. На данном этапе исследования нами изучен опыт экологической волонтерской деятельности Республики Казахстан, проведен анализ деятельности эко клубов Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева.

В ходе изучения представленности в психолого-педагогической литературе понятия «экологическая волонтерская деятельность» мы выделили главную сущность данного феномена. Термин «волонтерство» происходит от французского слова *volonte*, обозначающее волю или желание человека [3]. В словарях мы находим подтверждение тому, что анализируемое нами понятие характеризуется добровольным выполнением определенной деятельности без ожидания какого-либо вознаграждения [4]. В свою очередь в современных иностранных (английских) токовых словарях данный термин подразумевает человека, готового выполнять сложные и рискованные задачи [5]. В то же время американские словари трактуют понятие «волонтер» как работающего в определенных службах человека, совершающего деятельность по собственному желанию [6].

В конце XVII в. начали разрабатываться системы мобилизации добровольцев с наименьшими затратами на их содержание, что стало основой для формирования института волонтеров. Впослед-

ствии концепция волонтерства расширилась и на другие области. В ходе Первой мировой войны понятие «волонтерство» претерпело трансформацию, став известным как «милосердие», которое включало новые аспекты: благотворительность, общественная польза, бескорыстие в разных сферах деятельности. В действительности, если вести речь о добровольчестве, то его истоки уходят корнями в древние времена и связаны с различными видами благотворительности. Термин «волонтерство» в России появился в 1990-х гг. с появлением первых социально ориентированных некоммерческих организаций, миссия которых была связана не с получением материальной выгоды от своей деятельности, а с благотворительностью.

Всем известно, что термины «волонтер» и «волонтерство» соответствуют понятиям «доброволец» и «добровольчество» [7]. В словаре С. Ожегова доброволец характеризуется как личность, добровольно вступившая в ряды армии, и как человек, взявшийся за работу на добровольной основе [8]. Этимологически понятия «волонтерство» и «добровольчество» имеют одинаковое значение, так как оба описывают деятельность людей, работающих без оплаты во благо достижения определенных целей и задач. В научном сообществе ученые не отдают явного приоритета относительно применяемых определений. Изучение психолого-педагогической литературы показало нам, что слова «волонтерство» и «добровольчество» имеют равнозначный смысл. Однако в исследовании мы работаем преимущественно с термином «волонтерство» в связи с его широким распространением (по сравнению с понятием «добровольчество»).

Изучая понятие «волонтерство» и его характеристику, мы следуем позиции международной организации «Волонтеры ООН» [9], согласно которой данный термин интерпретируется различно в разных странах и культурах, ориентирован на общие объединяющие волонтеров ценности (толерантность, бескорыстие, стремление быть полезным обществу, проявление собственной силы воли). При этом основной мотивацией для людей, занимающихся добровольческой деятельностью, служат ценности, которые подкреплены справедливостью, равенством и проявлением свободы.

Анализ понятия «волонтерство» позволил определить, уточнить и расширить целый ряд важных характеристик волонтера:

- осознанность и свобода в выборе деятельности;
- безусловная польза для окружающей среды от результатов деятельности;
- безвозмездность деятельности;
- ответственность.

Всеобщая Декларация добровольчества описывает основные аспекты волонтерства на трех уровнях: личностном, где подчеркивается самостоятельный выбор человека; социальном, который включает стремление к сотрудничеству с обществом; социетальном уровне, связанном со стабильностью экономического и социального развития общества [10].

В документах Генеральной Ассамблеи ООН волонтерство представляется как акт самоотверженной помощи и официальное обеспечение услуг и прочих форм гражданского участия в финансовом и социальном развитии. При этом общество и сами волонтеры получают безусловную выгоду из данной деятельности [11]. В 1985 г. Генеральная Ассамблея ООН учредила дату 5 декабря как Международный день добровольцев. А сегодня люди разных возрастов и социальных статусов становятся волонтерами, которые занимаются добровольческой деятельностью, не ожидая вознаграждения. Ими движет глубокая внутренняя мотивация, потребность оказать помощь, система ценностей и жизненные ориентиры, а также талант волонтеров, время, энергия, энтузиазм для совершения добрых дел. Со временем для некоторых занятие волонтерской деятельностью становится образом жизни, который связан с их привычным укладом, типичным поведением и обыденными видами деятельности.

В ходе исследования нами было выявлено множество определений волонтерства как деятельности. Так, волонтерство определяется социальным и экономическим результатом; отсутствием оплаты труда; безусловной пользой для тех, кто не является родственником для волонтера; добро-

вольным выбором волонтером работы; равнозначностью и одинаковой ценностью труда в различных сферах работы. Эта деятельность является значимым приоритетом в первую очередь для большинства волонтеров, которые реализуют свои идеи и убеждения, формируют свои способности в соответствии с возможностями и потребностями общества [12]. В результате мы можем заключить, что исследуемое нами понятие «волонтерская деятельность» есть возможность для удовлетворения личных потребностей в соответствии с потребностями общества; неоплачиваемая осознанная деятельность во благо других людей; общественно полезная деятельность, обусловленная мотивацией на разных этапах социализации личности, и, наконец, общечеловеческая ценность и показатель социального здоровья общества.

Ученые А. В. Макарова и И. Ю. Луцева [13] рассматривают волонтерство как возможный и достаточно эффективный метод воспитательной работы с обучающимися высшего учебного заведения. Так, во время учебы в университете студент социализируется, осваивает культуру межличностных отношений и социального опыта, социальных норм, ролей, новых видов деятельности и форм общения. Этот период охватывает всевозможные аспекты социализации: начиная с осознания социальной роли студента, завершая освоением своей будущей профессиональной роли, включая механизмы подражания, общесоциальные отношения преподавателей и других студентов.

Д. А. Еремин утверждает, что развитие волонтерства в вузе опирается на «продвинутую молодежь», которая и составляет волонтерский актив. По мнению автора, волонтерство в жизни молодежи служит способом стабилизации социальной ситуации в обществе и является наиболее эффективным педагогическим ресурсом в сфере воспитания [14]. Основываясь на представленных данных, мы можем заключить, что волонтерская деятельность формирует социальную активность, повышает степень ответственности, воспитывает преданность, справедливость, толерантность, доброту, дружбу и трудолюбие.

Сегодня существует множество различных форм волонтерской деятельности, что, безусловно, дает возможность принимать участие в различных социальных, экологических, гражданских, правовых, культурных волонтерских проектах. Один из основных видов волонтерства – экологическое. Данный вид включает в себя такие действия, как уборка мусора на природных территориях, посадка деревьев, организация экологических мероприятий, обучение людей правилам экологического поведения и многое другое. Экологическое волонтерство включает в себя разные виды деятельности, направленные на рациональное решение экологических проблем. В процессе экологической волонтерской деятельности у личности формируется активная природосохраняющая и природоохранительная позиция, основанная на интеграции мировоззрения и сознания человека. Данный вид волонтерства непосредственно направлен на защиту природы, формирование экологической культуры общества и экологического просвещения в интересах устойчивого развития социума. Студенты различными способами могут вносить свой вклад в природоохранную деятельность: проводить информационные встречи; участвовать в посадке деревьев, кустарников и цветов; организовывать либо участвовать в субботниках в парках, аллеях, скверах; организовывать сбор макулатуры в своих вузах, участвовать в экомероприятиях (акциях, квизах, дебатах, кейс-чемпионатах и др.); пропагандировать экологическую волонтерскую деятельность в актуальных социальных сетях и т. д.

Существуют различные виды эковолонтерства, которые можно представить как отдельные направления деятельности:

- восстанавливающее направление (посадка деревьев на месте утраченных при лесных пожарах, озеленение заброшенных территорий города, помощь в приютах и др.);
- очищающее направление (организация акций по уборке мусора, чистка водоемов, участие в плоггинге и др.);
- событийное направление (помощь в экологических мероприятиях, в чрезвычайных ситуациях, тушение пожаров и др.);



– природоохранное направление (изучение экологического кодекса, направление обращений в компетентные органы в случае их нарушения, организация сбора средств на экоинициативы, поддержка экологических кампаний);

– направление, связанное с экологическим просвещением (организация и проведение экопросветительских мероприятий для широкой аудитории, пропаганда бережного отношения к природе и др.);

– корпоративное направление (участие сотрудников организаций в различных социальных программах при поддержке своей компании на добровольных началах).

Занятие экологической волонтерской деятельностью носит непосредственно воспитательный характер, так как в процессе участия в соответствующих направлению деятельности мероприятиях у волонтеров формируются ответственность как за себя, так и за другого человека, любовь к Родине и желание приносить ей пользу, проявляя свое бережное отношение к природным ресурсам. Волонтеры становятся трудолюбивыми, честными, решительными и приобретают активную гражданскую позицию, что является крайне значимым в воспитательном процессе [15].

В качестве ключевых сущностных характеристик экологического волонтерского движения исследователи выделяют:

– альтруизм, отсутствие у волонтеров ожидания вознаграждения, порыв души принести пользу обществу через содействие устранению или уменьшению проблемы, улучшению окружающего мира, бескорыстное служение людям;

– добровольный выбор тратить время, энергию и/или средства на полезное дело, которое принесет человеку удовольствие от собственной социальной значимости;

– социальная значимость деятельности, полезный результат для общества, укрепление благополучия общества, снятие или уменьшение социальной проблемы, вызывающей у участников психологический, материальный и социальный дискомфорт;

– общественный характер деятельности, выполняемой в коллективе (в качестве активного члена социальной группы), наличие духа солидарности, взаимопомощь между членами группы;

– направленность волонтерства на экономическое и социальное развитие страны;

– международное признание, положительное отношение всех стран к этому феномену, тенденция к глобализации экологического волонтерского движения [16].

Для организации экологического волонтерского движения в вузе мы будем следовать понятию молодежной организации, которая в свою очередь имеет определенные признаки: цель; добровольность вступления; самостоятельность и самоуправление; четко определенные и зафиксированные правила и нормы, установленные равномерно для всех членов; актуальный план работы, регулирующие деятельность документы [17]. Сегодня вовлеченность студентов в экологическую деятельность на волонтерской основе – ценный созидательный тренд современного общества. Каждый студент, участвуя в решении экологических проблем, может найти направление согласно своим предпочтениям и таким образом решать данные проблемы как на макро-, так и на микроуровне. К тому же занятие данной деятельностью способствует развитию экологического сознания, мотивируя студенческую молодежь к саморазвитию, направляет их усилия на улучшение отношений с окружающей средой и дает возможность приобрести колоссальный опыт продуктивного социального взаимодействия.

Ученые в области экологического образования [18, 19] определяют место волонтерского движения по вышеназванным характеристикам. По цели создания экологическое волонтерское движение является ценностно ориентированным, так как направлено на сохранение условий существования общества. Экологическое волонтерство признается более ценным для общества, чем движение общественных групп, которые стремятся к признанию и вниманию как к определенной субкультуре. По масштабу изменений экологическая деятельность волонтеров постепенно развивается и улучшается, что делает ее эволюционной. Эта деятельность также определяется постоянным движением вперед, систематическим подходом и непрерывностью усилий. Таким образом, ключевые

цели централизации экологической волонтерской деятельности – это создание условий для развития данного движения, увеличение его значимости в обществе и позиционирование как важной части становления экологического сознания, повышение экологической культуры.

Изучение работ казахстанских авторов [20] показывает, что экологическое волонтерство в университетах имеет и научную значимость. По их мнению, развитие этой деятельности в образовательных учреждениях сможет объединить теорию с практикой, что является необходимым условием развития современной образовательной системы. В результате молодежь с активной гражданской позицией в своей будущей профессиональной деятельности будет бороться с бездействием по сохранению условий для устойчивого развития общества и вести разъяснительную работу с руководством предприятий, которые несут угрозу экологической безопасности.

В рамках волонтерской деятельности в стенах вуза существует множество способов борьбы с экологическими проблемами. Мы остановимся на нескольких из них.

1. Открытие клубов экологического волонтерства (экоклубов). Данные объединения будут служить площадкой для студенческого взаимодействия, где эковолонтеры на постоянной основе смогут делиться своими знаниями и пропагандировать активную экологическую позицию с помощью проведения мероприятий и распространять конкретные результаты осуществляемой экологической деятельности.

2. Распространение информации среди населения о существующих экологических проблемах и способах их решения (эколекции, социальные ролики, игры, фильмы и др.).

3. Организация экологических мероприятий в вузах: проведение открытых уроков, дебатов, экомарафонов, экологических квизов и др.

Выбор разнообразных направлений экологической волонтерской деятельности способствует повышению экологической культуры населения и, несомненно, вносит значимый вклад в решение экологических проблем.

Обращаясь к опыту ведущего вуза Казахстана – Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, можно сказать, что в целом вуз привержен политике устойчивого развития. В вузе активно функционирует клуб экологического волонтерства (количество членов клуба – более 200 человек), который является площадкой для неформального общения студентов и преподавателей по актуальным вопросам экологического образования. Экоклуб имеет утвержденное положение и план мероприятий. Сегодня открыты его филиалы в детских садах, школах, колледжах, в которых зарегистрировано более 300 волонтеров. Студенты-эковолонтеры на постоянной основе делятся своими знаниями и пропагандируют активную экологическую позицию с помощью проведения открытых уроков, дискуссионных мероприятий, дебатов, экомарафонов, экологических квизов и др. Члены клуба под руководством его председателей самостоятельно формируют экологическую культуру и делятся развивающим экопросветительским контентом в контексте непрерывности экологического образования: детский сад – школа – колледж – вуз. Эковолонтеры активно ведут работу с вузами-партнерами (более 20 партнеров в Казахстане и свыше 1 тыс. вовлеченных людей), представителями НПО, организовывая гостевые эколекции, мастер-классы с интересными интерактивами. Участвуя в тематических конкурсах и проектах, активисты занимают призовые места. Так, эковолонтер Ж. Темирбаева была удостоена диплома I степени в университетском конкурсе мини-эссе «Каким я хочу видеть мой университет через пять лет?». В своем эссе эковолонтер представила университет главным «зеленым кампусом» страны с развитой экологической инфраструктурой. Также волонтер экологического клуба А. Байгожа была награждена благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан за проведение экологических уроков для детей. Эковолонтеры, пройдя конкурсный отбор, стали стипендиатами Неправительственного экологического фонда им. В. И. Вернадского (г. Москва). После успешного прохождения стипендиальной программы фонда им. В. И. Вернадского они стали членами Ассоциации стипендиатов. Осно-

ватели эковолонтерского движения ЕНУ имени Л. Н. Гумилева С. У. Абенова, Д. Е. Акимши активно участвовали в научном проекте АР 05132519 «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (руководитель проекта – профессор Г. К. Длимбетова). За ценные научные идеи в рамках данного проекта были награждены государственной премией Комитета науки МОН РК имени Ы. Алтынсарина.

Для целенаправленного продвижения устойчивых идей клуб использует собственную страницу в социальной сети Instagram (запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации) и веб-сайт «Зеленый ЕНУ» (<https://eco-club-enu.kz/>). Основная цель – продвижение экологических знаний и формирование экологической культуры молодежи в интересах устойчивого развития, так как реализация экоинформационной открытости волонтеров имеет важное значение для данного университета.

Исследование экологической волонтерской деятельности в вузах позволило нам выделить существенные признаки и характеристики волонтерства. На основе сравнительного анализа волонтерства определены общемировые тенденции его развития. Так, значимым представляется увеличение числа направлений волонтерской деятельности и форм волонтерства; трансформация волонтерства от альтруизма к прагматическим основаниям; индивидуализация волонтерской деятельности.

Следует отметить, что в последние годы волонтерская деятельность становится трендом среди молодежи, стремительно набирая популярность. Это подтверждает опыт экологической волонтерской деятельности Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Сегодня эковолонтеры, осуществлявшие свою деятельность в стенах университета, успешно защищают диссертации по актуальным направлениям экологического образования, им присвоены академические степени магистра и ученые степени докторов PhD. Другие строят свою карьеру в школах и колледжах, развивая экологическую волонтерскую деятельность в рамках образовательных организаций. Данный опыт показывает, что волонтерская деятельность – это мощный механизм воспитательной работы и формирования социальной активности. Таким образом, необходимо активно пропагандировать развитие экологической волонтерской деятельности в высших учебных заведениях, которая в значительной степени сможет изменить сложившуюся сложную экологическую ситуацию и предотвратить возникновение новых проблем. Для достижения полноценного эффекта, на наш взгляд, необходимо, чтобы экологическое сознание и поведение подрастающего поколения стало основой культуры.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О волонтерской деятельности: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 г. № 42-VI (с изменениями от 11.07.2017 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000042> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Об объявлении Года волонтера: утверждено Указом Президента Республики Казахстан от 26 августа 2019 г. № 135. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000135> (дата обращения: 06.05.2024).
3. Толковый словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2010. С. 169.
4. Dictionary of contemporary English. London, 2001. 1600 p.
5. Hornby A. S. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. London: Oxford University Press. 1982. Vol. 2. P. 456.
6. Standard dictionary of the English language. New York: Funk and wagnalls company, 1963. P. 1408.
7. Брокгауз Ф. А., Ефронь И. А. Новый энциклопедический словарь: в 29 т. 1913. Т. 11. С. 461.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. С. 125.
9. State of the Worlds volunteerism Report. Universal Values for Global Well-being. Denmark: UNV, 2011. P. 4.
10. Всеобщая Декларация добровольцев: принята на 11-м конгрессе Международной ассоциации добровольцев. Париж, 14 сентября 1990 г. URL: <https://pandia.org/text/80/200/49471.php> (дата обращения: 20.02.2023).
11. 56/38. Recommendations on support for volunteering: resolution adopted by the General Assembly. 10 January 2002. URL: <https://www.unv.org/sites/default/files/A%20RES%2056%2038.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).



12. Певная М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: дис. ... д-ра социол. наук. Нижний Новгород, 2016. 368 с.
13. Макарова А. В., Луцева И. Ю. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив // Молодой ученый. 2014. № 12. С. 285–287.
14. Ерёмин Д. А., Попова С. В., Тулина Н. В. Волонтерство – важное социальное явление среди молодежи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (27). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf) (дата обращения: 14.03.2024).
15. Орлов С. В., Коршунов А. В. Молодежное добровольчество в России: история и современность // Материалы науч.-практ. конф. Тверь: Изд. МедиаСпектр. 2021. 78 с.
16. Табаран Д. А. Психолого-педагогические условия развития экологического волонтерства в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева. // Современное общество и педагогическое образование: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Нур-Султан, 2022. С. 736–740.
17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с.
18. Акимов Д. Е. Web-сайт клуба эковолонтеров «Зеленый ЕНУ» как площадка экологизации образования // Вестник Калужского университета. Серия 1: Психологические науки. Педагогические науки. 2022. Т. 5, № 4. С. 145–153.
19. Бакирова К. Ш., Жумагали Н., Кызайхан А., Алтынбекова А. Деятельность экоклуба КазНПУ им. Аба в реализации целей устойчивого развития // «Экологические проблемы в колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий»: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Астана: Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, 2023. С. 17–21
20. Dlimbetova G., Zhylbaev Zh., Syrymbetova L., Alieva A.. Green Skills for Green Economy: Case of The Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11 (7). P. 1735–1742.

## References

1. *O volontyorskoy deyatel'nosti: Zakon Respubliki Kazakhstan ot 30 dekabrya 2016 goda no. 42-VI (s izmeneniyami ot 11.07.2017 g.)* [On volunteer activity: Law of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2016 no. 42-VI (as amended on 7 November 2017)] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000042> (accessed 6 May 2024).
2. *Ob ob'yavlenii Goda volontera: utverzhdeno Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 26 avgusta 2019 goda no. 135* [On the announcement of the Volunteer Year: approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated August 26, 2019 no. 135] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000135> (accessed 6 May 2024).
3. *Tolkovyy slovar' inostrannykh slov* [Explanatory dictionary of foreign words]. Moscow, Eksmo Publ., 2010. 169 p. (in Russian).
4. *Dictionary of contemporary English*. London, 2001. 1600 p.
5. Hornby A. S. *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. London, Oxford University Press, 1982. Vol. 2. P. 456.
6. *Standard dictionary of the English language*. New York, Funk and wagnalls company, 1963. P. 1408.
7. Brokgauz F. A., Efron I. A. *Novyy entsiklopedicheskiy slovar': v 29 tomakh* [The new encyclopedic dictionary: in 29 vols.]. 1913. Vol. 11. P. 461 (in Russian).
8. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions]. Moscow, Azbukovnik Publ., 1999. P. 125 (in Russian).
9. *State of the Worlds volunteerism Report. Universal Values for Global Well-being*. Denmark, UNV, 2011. P. 4.
10. *Vseobshchaya Deklaratsiya dobrovol'tsev: prinyata na 11-m Kongresse Mezhdunarodnoy assotsiatsii dobrovol'tsev. Parizh, 14 sentyabrya 1990 g.* [Universal Declaration of Volunteers: adopted at the 11th Congress of the International Association of Volunteers. Paris, September 14, 1990] (in Russian). URL: <https://pandia.org/text/80/200/49471.php> (accessed 20 February 2024).
11. *56/38. Recommendations on support for volunteering: resolution adopted by the General Assembly*. 10 January 2002. URL: <https://www.unv.org/sites/default/files/A%20RES%2056%2038.pdf> (accessed 20 February 2024).

12. Pevnaya M. V. *Volontyorstvo kak sotsial'nyy fenomen: upravlencheskiy podkhod. Dis. dokt. sotsiol. nauk* [Volunteering as a social phenomenon: a managerial approach. Diss. doc. of sociol. sci.]. Nizhny Novgorod, 2016. 368 p. (in Russian).
13. Makarova A. V., Lutseva I. Yu. Vuzovskiy sotsium kak prostranstvo dlya formirovaniya volonterskikh initsiativ [University society as a space for the formation of volunteer initiatives]. *Molodoy uchyonyy*, 2014, no. 12, pp. 285–287 (in Russian).
14. Eryomin D. A., Popova S. V., Tulina N. V. Volontyorstvo – vazhnoye sotsial'noye yavleniye srede molodyozhi [Volunteering is an important social phenomenon among young people]. *Molodyozhnyy nauchnyy forum: Gumanitarnyye nauki: elektronnyy sbornik statey po materialam XXVIII mezhdunarodnoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Youth Scientific Forum: Humanities: Youth Scientific Forum: Humanities: electronic collection of articles based on the materials of the XXVIII International Student Scientific and Practical Conference]. No. 9 (27) (in Russian). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf) (accessed 14 March 2024).
15. Orlov S. V., Korshunov A. V. Molodyozhnoye dobrovol'chestvo v Rossii: istoriya i sovremennost' [Youth Volunteerism in Russia: history and Modernity]. *Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of the scientific and practical conference]. Tver, MediaSpectrum Publ., 2021. 78 p. (in Russian).
16. Tabaran D. A. Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya razvitiya ekologicheskogo volonterstva v ENU im. L. N. Gumilyova [Psychological and pedagogical conditions for the development of environmental volunteerism at L.N.N. Gumilev ENU]. *Sovremennoye obshchestvo i pedagogicheskoye obrazovaniye: sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern society and pedagogical education: proceedings of international scientific and practical conference]. Nur-Sultan, 2022. Pp. 736–740 (in Russian).
17. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of Pedagogy]. Moscow, MarT Publ., 2005. 448 p. (in Russian).
18. Akimish D. E. Web-sayt kluba ekovolonterov “Zelyonyy ENU” kak ploshchadka ekologizatsii obrazovaniya [The website of the eco-volunteers club “Green ENU” as a platform for the greening of education]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psikhologicheskiye nauki. Pedagogicheskiye nauki – Bulletin of the Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical sciences*, 2022, vol. 5, no. 4, pp. 145–153 (in Russian).
19. Bakirova K., Zhumagali N., Kyzaykhan A., Altynbekova A. Deyatel'nost' ekokluba KazNPU im. Abaya v realizatsii tseley ustoychivogo razvitiya [Activities of the eco-club of KazNPU named after. Abay in the implementation of sustainable development goals]. *Ekologicheskoye problemy v kolledzhakh i shkolakh: opyt provedeniya zelenykh meropriyatiy: sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Astana, 19 maya 2023* [Environmental issues in colleges and schools: experience of holding green events: collection of materials of the International scientific and practical conference. Astana, May 19, 2023]. Astana, Eurasian National University named after L. N. Gumilev Publ., 2023. Pp. 17–21 (in Russian).
20. Dlimbetova G., Zhylybaev Zh., Syrymbetova L., Alieva A. Green Skills for Green Economy: Case of The Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, vol. 11 (7), pp. 1735–1742.

**Информация об авторах**

**Акимши Д. Е.**, аспирант, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (ул. Колмогорова, 1с52, Москва, Россия, 119234).

**Брель Е. Ю.**, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования, Российская академия образования (ул. Погодинская, 8, Москва, Россия, 119121).

**Information about the authors**

**Akimish D. E.**, graduate student, Moscow State University named after M. V. Lomonosov (ul. Kolmogorova, 1s52, Moscow, Russian Federation, 119234).

**Brel E. Yu.**, Doctor of Psychological Sciences, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System of the Russian Academy of Sciences (ul. Pogodinskaya, 8, Moscow, Russian Federation, 119121).

*Статья поступила в редакцию 04.06.2024; принята к публикации 28.08.2024*

*The article was submitted 04.06.2024; accepted for publication 28.08.2024*