

Научное мнение. 2025. № 5. С. 142–147.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 5. P. 142–147.

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_5_142

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК ПРЕДИКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Ингеборга Сольвек Валлис

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия

ivarticle@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются факторы образовательной среды вуза, которые оказывают влияние на формирование у студентов гибких навыков (soft skills). Формирование гибких навыков у будущих педагогов в процессе обучения в вузе является актуальной психолого-педагогической проблемой, что диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений подготовки в вузе. Целью исследования выступает анализ психологических факторов образовательной среды вуза как предикторов формирования у студентов гибких навыков, а также обоснование необходимости и важности их формирования у обучающихся. Обозначенная цель предполагает использование исследовательских методов: анализа, обобщения, классификации основных позиций, имеющих в современных научных публикациях. Автором подчеркивается важность и необходимость создания благоприятной поддерживающей среды как условие для подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Сформированность гибких навыков позволит педагогам эффективно справляться с профессиональными задачами, а также взаимодействовать в пространстве педагогического общения.

Ключевые слова: гибкие навыки, мягкие навыки, soft skills, формирование гибких навыков, психологические факторы, студенты-педагоги, образовательный процесс

Original article

FACTORS OF A UNIVERSITY'S EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS PREDICTORS OF THE FORMATION OF SOFT SKILLS IN STUDENTS-TEACHERS

Ingeborga S. Vallis

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

ivarticle@yandex.ru

Abstract. The article analyses the factors of a university's educational environment that influence the formation of soft skills in students, which include communication, critical thinking, emotional intelligence, time management, leadership and teamwork. The formation of soft skills in future teachers during their studies at university is a pressing psychological and pedagogical problem, which dictates the need to revise traditional approaches to professional training of students in pedagogical fields of study at university. The purpose of the study is to analyse the psychological factors of the educational environment of a university as predictors

of the formation of soft skills in students, as well as to substantiate the need and importance of their formation in students of pedagogical fields of study. The stated goal involves the use of research methods: analysis, generalisation, classification of the main positions available in modern scientific publications. The author emphasises the importance and necessity of creating a favourable supportive environment for the development of soft skills, which is a prerequisite for preparing students for future pedagogical activity. The development of soft skills will allow teachers to effectively cope with professional tasks, as well as interact in the space of pedagogical communication.

Keywords: social skills, communication skills, soft skills, development of soft skills, psychological factors, students-teachers, educational process

В условиях динамичных изменений системы образования и цифровизации образовательного процесса возрастает спрос на специалистов-педагогов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и гибкими навыками (soft skills), к которым относятся коммуникация, критическое мышление, эмоциональный интеллект, управление временем, лидерство и способность к командной работе. Данные компетенции становятся сегодня ключевыми для адаптации выпускников к педагогической профессии, решения комплексных задач педагогического взаимодействия.

Большинство специалистов (Т. Н. Ануфриева [1], Ж. А. Амантай, Д. С. Ермаков [2], Т. С. Еремеева, Н. А. Ли [3], Г. Н. Киселева [4], Б. А. Ускова, М. В. Фоминых [5], И. К. Цаликова, С. В. Пахотина [6] и др.) относят гибкие навыки к надпрофессиональным компетенциям, которые определяют способность человека взаимодействовать с окружающими людьми, управлять собой и решать поставленные профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности. Гибкие навыки можно классифицировать следующим образом: коммуникативные (умение взаимодействовать в различных ситуациях общения, публично выступать, работать в команде); когнитивные (критическое мышление, креативность, аналитический подход); эмоциональные (стрессоустойчивость, эмпатия, саморегуляция); организационные (тайм-менеджмент, планирование, лидерство). Целью исследования выступает анализ психологических факторов образовательной среды вуза как предикторов формирования у

студентов гибких навыков, а также обоснование необходимости и важности их формирования у обучающихся педагогических направлений подготовки. Обозначенная цель предполагает использование исследовательских методов: анализа, обобщения, классификации основных позиций, имеющих в современных научных публикациях.

Формирование гибких навыков у будущих педагогов в процессе обучения в вузе является актуальной психолого-педагогической проблемой, что обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью постоянной адаптации педагога к изменяющимся условиям образовательной среды, что требует сформированности таких навыков, как критическое мышление, креативность и коммуникация; важностью организации эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, создания психологически благоприятной среды для профессионального общения; необходимостью внедрения современных технологий в образовательный процесс, что требует от педагога умений быстро осваивать инновационные, в том числе, цифровые технологии; необходимостью учета в образовательном процессе социокультурных различий обучающихся, представителей разных культур и традиций; важностью развития эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости, которые помогают педагогу управлять своими чувствами и эмоциями, понимать эмоции других участников образовательного процесса, быть устойчивыми к различным ситуациям профессионального взаимодействия; необходимостью создавать инновационные подходы к обучению, что делает образовательный про-

цесс интеллектуально насыщенным, интересным и эффективным [7; 8; 9].

Образовательная среда вуза играет важную роль в формировании soft skills, однако их развитие диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений подготовки в вузе [10; 11]. Традиционно высшее педагогическое образование фокусировалось на передаче предметных знаний, однако современные изменения, как отмечают О. Б. Ганпанцурова, А. Н. Помагеева [12], Е. А. Дадаева [13], И. И. Холодцова [14], требуют реформирования учебных программ профессиональной подготовки педагогов. Образовательная среда вуза становится пространством для формирования гибких навыков через: интеграцию soft skills в учебные дисциплины (например, проектная деятельность формирует у студентов навыки коммуникации); создание условий для педагогической практики (развитие навыков коммуникации и стрессоустойчивости в реальных условиях профессионально-педагогического взаимодействия) и др.

Образовательная среда высшего учебного заведения включает в себя не только учебный процесс, но и культурные, социальные, физические аспекты жизнедеятельности обучающихся. К основным компонентам образовательной среды вуза можно отнести: образовательный процесс (методы и технологии преподавания учебных дисциплин, содержательное наполнение курсов, характер взаимодействия между преподавателями и студентами); социальную среду взаимодействия (студенческие организации, клубы по интересам, волонтерские проекты); физическую инфраструктуру (доступность учебных помещений, современное оборудование аудиторий, оснащение библиотек) и др.

В качестве основных факторов развития гибких навыков в процессе профессиональной подготовки студентов-педагогов нами рассматриваются следующие:

1. Создание образовательной среды вуза, что предусматривает:

- изменение методов и технологий преподавания учебных дисциплин (примене-

ние таких активных методов обучения, как кейс-методов, групповых проектов, игровых и цифровых технологий и др., способствующих развитию критического мышления и навыков командной работы; создание условий для обсуждения и анализа практических ситуаций профессионального педагогического взаимодействия, что позволяет студентам применять знания в процессе прохождения педагогической практики; участие студентов в научных конференциях различного уровня, способствующее развитию навыков критического мышления, коммуникации, адаптивности);

- взаимодействие студентов с преподавателями и другими участниками образовательного процесса (открытость преподавателей вуза к диалогу, их готовность поддерживать инициативность и самостоятельность студентов, позитивный характер отношений с однокурсниками создают в процессе профессиональной подготовки атмосферу доверия и стимулируют активное участие студентов в образовательном процессе);

- инфраструктура университета (наличие современных хорошо оснащенных лабораторий, библиотек и зон групповой работы студентов создает условия для обучения и межличностного взаимодействия студентов);

- внедрение в образовательный процесс успешных практик (проектное обучение, предусматривающее выполнение студентами проектов совместно с образовательными учреждениями — базами педагогических практик, введение междисциплинарных курсов, предусматривающих интеграцию знаний из различных профессиональных областей; участие студентов в программах обмена между вузами);

2. Практический опыт студентов является неотъемлемой частью их профессионально-личностного развития, позволяет увидеть, как имеющиеся у них знания могут быть применены в практической педагогической работе, в ситуациях взаимодействия между людьми и в пространстве профессиональных отношений:

- участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, позволяющее не

только развивать гибкие навыки, но и приобретать опыт работы в команде, навыки коммуникации и др.;

- участие в различного рода семинарах и тренингах, направленных на формирование коммуникативных навыков, навыков управления временем или разрешения конфликтов, что дает возможность студентам получать новые навыки и практические инструменты для улучшения имеющихся навыков.

3. Социальное взаимодействие в вузе охватывает широкий спектр отношений, включая как формальные, так и неформальные аспекты жизнедеятельности студентов:

- формальное взаимодействие происходит в рамках образовательного процесса (лекции, семинары, практические занятия, выполнение групповых проектов и др.);

- неформальное взаимодействие происходит вне учебных аудиторий (участие в студенческих организациях, клубах, волонтерских проектах развивает лидерские качества, умение работать в команде и управлять своим временем и ресурсами);

- внедрение в образовательный процесс успешных практик (междисциплинарные проекты, подразумевающие организацию совместной работы студентов разных специальностей или разных вузов; работа в студенческих организациях, предусматривающая развитие коммуникативных и лидерских навыков и др.).

4. Личностные качества студентов как устойчивые характеристики, определяющие поведение и реакции обучающихся в различных ситуациях жизнедеятельности. Сформированные у студентов личностные качества могут стать хорошим фундаментом для развития других гибких навыков:

- коммуникативность является основой для развития многих гибких навыков, поскольку студенты с высоким уровнем развития коммуникативности значительно легче устанавливают контакты с другими людьми в ситуациях общения, что способствует эффективному взаимодействию в образовательном процессе, умение четко выражать свои мысли и активно слушать других помогают в разрешении конфликтных ситуаций и выполнении

обучающимися поставленных учебно-профессиональных задач;

- эмоциональный интеллект играет важную роль в межличностном взаимодействии, поскольку студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта более эмпатийны, способны лучше усваивать учебный материал, понимать эмоции окружающих людей, слышать их точку зрения;

- ответственность как личностное качество формирует у студентов понимание важности выполнения учебно-профессиональных задач, инициативность, они чаще берут на себя лидерские роли в групповых проектах и стремятся к эффективному выполнению поставленных задач;

- уверенность в своих силах позволяет студентам результативно преодолевать трудности, проявлять инициативу, высказывать свои идеи и активно участвовать в обсуждениях, принимать решения в условиях ограниченного времени;

- гибкость позволяет студентам адаптироваться к изменениям образовательной среды, быстро реагировать на новые идеи, находить нестандартные решения, проявлять креативность;

- критическое мышление помогает студентам анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные решения в различных обстоятельствах педагогического взаимодействия;

- эмоциональная устойчивость предусматривает умение студентов контролировать свои эмоции и адаптироваться к изменениям жизнедеятельности в различных ситуациях профессионального взаимодействия.

Несмотря на создание условий в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических направлений обучения, многие из них сталкиваются со сложностями в развитии гибких навыков, которые могут быть обусловлены: недостатком практического опыта для применения знаний на практике, что связано с отсутствием реальных ситуаций, в которых свои знания можно было бы применить; недостатком временных ресурсов в связи с огромной учебной нагрузкой обучающихся; отсутствием мотивации по причи-

не неосознанности важности формирования гибких навыков для будущей профессионально-педагогической деятельности; неуверенностью в своих силах по причине страха неудачи перед публичными выступлениями или коллективной работе; культурными и социальными различиями, определяющими особенности межличностного взаимодействия студентов и специфику восприятия ими информации, поскольку в определенных культурах акцент делается на индивидуальные достижения, что значительно затрудняет развитие навыков работы в команде и др.

Понимание этих трудностей позволяет образовательному учреждению разрабатывать более эффективные интерактивные и практико-ориентированные образовательные программы и различные мероприятия для активного вовлечения студентов в образовательный процесс и их поддержки в развитии необходимых для эффективной профессионально-педагогической деятельности гибких навыков. Важно, чтобы вузы предлагали возможности для выполнения студентами проектной работы, формирующей навыки

работы в команде, сотрудничества и коммуникации. Поддержка со стороны преподавателей создает атмосферу доверия, помогает студентам осознавать и анализировать свои сильные и слабые стороны, формирует уверенность в своих силах. Кроме того, для преодоления трудностей необходимо создавать в вузе благоприятную поддерживающую среду для развития гибких навыков, где обучающиеся будут чувствовать себя уверенно и мотивированно развивать свои способности и профессиональные компетенции [15].

Таким образом, создание такой среды является необходимым условием для подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Сформированность гибких навыков позволяет педагогам эффективно справляться с профессиональными задачами, а также взаимодействовать в пространстве педагогического общения. В ситуации постоянных изменений в системе образования сформированность у педагогов гибких навыков помогает им оставаться конкурентоспособными и открытыми новым возможностям и педагогическим инновациям.

Список источников

1. Ануфриева Т. Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т. Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2 (226). С. 120–132.
2. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов / Ж. А. Амантай, Д. С. Ермаков // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238–245.
3. Еремеева Т. С., Ли Н. А. «Soft skills»: понятие и особенности формирования при подготовке специалистов для социальной сферы / Т. С. Еремеева, Н. А. Ли // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 98. С. 68–71.
4. Киселева Г. Н. Soft skills педагогов и учащихся как необходимость в современном образовательном пространстве / Г. Н. Киселева. Тольятти, 2023. 20 с.
5. Ускова Б. А. Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты / Б. А. Ускова, М. В. Фоминых // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 1. С. 77–92.
6. Цаликова И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Образование и наука. 2019. Т. 21. №. 8. С. 187–207.
7. Волкова М. Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ / М. Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 224–226.
8. Яркова Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского

государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234.

9. Степанова Л. Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л. Н. Степанова // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 65–89.

10. Серых А. Б., Валлис И. С. Возможности формирования гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений подготовки // Перспективы науки. 2023. № 9 (168). С. 202–204.

11. Винокурова И. В., Макеева А. В. WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 4. С. 7.

12. Ганпанцурова О. Б. Коммуникативная компетентность как основа профессиональных «soft-skills» педагога-психолога / О. Б. Ганпанцурова, А. Н. Помагаева // СМАЛЬТА. 2021. № 1. С. 38–49.

13. Дадаева Е. А. Возможности развития и совершенствования soft skills студентов / Е. А. Дадаева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 101–106.

14. Холодцова И. И. Формирование и развитие «гибких» навыков в подготовке педагогов общеобразовательных учреждений / И. И. Холодцова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 4 (82). С. 50–56.

15. Валлис И. С., Серых А. Б. Условия формирования гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений подготовки в образовательном пространстве современного вуза // Глобальный научный потенциал. 2023. № 11 (152). С. 261–263.

Статья поступила в редакцию 09.04.2025; одобрена после рецензирования 19.05.2025; принята к публикации 23.05.2025.

The article was submitted 09.04.2025; approved after reviewing 19.05.2025; accepted for publication 23.05.2025.

Информация об авторе:

И. С. Валлис — аспирант.

Information about the Author:

I. S. Vallis — postgraduate student.