

Научное мнение. 2025. № 5. С. 43–54.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 5. P. 43–54.

Научная статья

УДК 376

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_5_43

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Валерьевна Волик¹, Юлия Александровна Токарева²

¹ Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия

² Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

¹ voliksvetlana@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1336-8993>

² ulia.tokareva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8868-7833>

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния родительского отношения на развитие произвольного внимания младших школьников. В исследовании приняли участие 226 пар «родитель–ребенок». Методический инструментарий исследования включал: опросник детско-родительских отношений (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина и анкету «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёва. Исследование произвольного внимания осуществлялось с помощью структурированного наблюдения за учебной деятельностью и теста на оценку произвольного внимания Тулуз Пьерона. Результаты исследования стиля родителя и родительского отношения выявили значимую взаимосвязь между типом произвольного внимания у детей. Полученные данные показали, что преобладает авторитарный стиль, который оказывает заметное деструктивное влияние на когнитивное развитие детей. Положительная корреляция между степенью выраженности авторитарности и тяжестью когнитивных нарушений у детей объясняет необходимость пересмотра подходов к воспитанию и обучению. Сочетание авторитарного стиля с элементами кооперации, основанными на эмоциональной поддержке и партнерстве, формирует активный и субнормальный типы произвольного внимания.

Ключевые слова: развитие внимания, произвольное внимание, детско-родительские отношения, стили воспитания, когнитивное развитие, младший школьник, школьная адаптация, педагогическая психология

Original article

THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDE ON THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Svetlana V. Volik¹, Yulia A. Tokareva²

¹ Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

² Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

¹ voliksvetlana@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1336-8993>

² ulia.tokareva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8868-7833>

Abstract. The article is devoted to the influence of parental attitude on the development of voluntary attention in primary school children. The study involved 226 parent-child pairs. The research methodological tools included: the questionnaire of parent-child relations by A. Ya. Varga and V. V. Stolin and the “Psychological Type of Parent” questionnaire by V. V. Tkachev.

The study of voluntary attention was carried out using structured observation of educational activities and the Toulouse-Pieron voluntary attention test. The results of the study of parental style and parental attitude revealed a significant relationship between the type of voluntary attention in children. The data obtained showed that the authoritarian style predominates, which has a noticeable destructive impact on the cognitive development of children. The positive correlation between the degree of authoritarianism and the severity of cognitive impairment in children explains the need to revise the approaches to education and training. The combination of the authoritarian style with elements of cooperation based on emotional support and partnership forms active and subnormal types of voluntary attention.

Keywords: attention development, voluntary attention, parent-child relationships, parenting styles, cognitive development, primary school student, school adaptation, educational psychology

Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования

В современном мире развитие произвольного внимание детей младшего школьного возраста становится предметом особого интереса психологической науки и практики. Произвольное внимание — это способность ребенка сосредоточиваться на заданной задаче, игнорируя отвлекающие факторы, и является ключевым компонентом успешного обучения и социальной адаптации [1, с. 33].

Важнейшую роль в когнитивном развитии, в том числе произвольного внимания, играет родительское отношение, которое может варьироваться от авторитарного типа отношения до отношений поддерживающего и демократичного характера [2, с. 77].

Актуальность исследования заключается в том, что понимание влияния различных стилей родительского воспитания на развитие произвольного внимания у детей может помочь в разработке эффективных стратегий поддержки и коррекции не только познавательных процессов, но и в целом развития младших школьников. Учитывая, что начальная школа — это период интенсивного развития когнитивных способностей, исследование данной темы имеет особое значение для создания оптимальных условий, в которых согласованы тактики и стратегии обучения и воспитания детей.

Целью данной научной статьи является углубление понимания роли родительского отношения в процессе развития когнитивных навыков у младших школьников, что может способствовать оптимизации условий развития и обучения детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Провести анализ существующих исследований по теме родительского отношения и его влияния на когнитивное развитие детей с акцентом на произвольное внимание;
- 2) Изучить типы родительского отношения, стили родителя и выявить степень их распространенности в семье младшего школьника;
- 3) Исследовать типы произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, определение наличия нарушений;
- 4) Провести анализ собранных данных с использованием методов математической статистики для выявления влияния стиля родительского отношения на тип выраженности произвольного внимания.

Анализ исследований по поставленной проблеме

Вопрос влияния родительского отношения на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста изучался многими отечественными и зарубежными исследователями. В отечественной психологии фундаментальные работы Л. С. Выготского заложили теоретическую основу понимания произвольного внимания как высшей психической функции, формирующейся в социальном взаимодействии [3]. Значительный вклад внесли Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, разработавшие методику анализа семейных взаимоотношений (ACB) [4], а также А. Я. Варга и В. В. Столин, исследовавшие стили родительского отношения [5]. Р. В. Овчарова из-

учала влияние родительских установок на когнитивное развитие [6], И. М. Марковская разрабатывала программы взаимодействия родителей с детьми [7], а М. В. Ермолаева исследовала нейропсихологические аспекты внимания [8].

Среди зарубежных исследователей особо следует отметить D. Baumrind — автора классической классификации стилей воспитания [9], A. Bernier и S. M. Carlson, изучавших развитие исполнительных функций [10], W. S. Grolnick, исследовавшего роль автономной поддержки родителей [11], M. R. Gunnar с работами по влиянию стресса на когнитивное развитие [12], C. Blair и C. C. Raver, изучавших саморегуляцию у детей [13], а также M. H. Bornstein с исследованиями родительской практики [14].

Современные исследования продолжают исследования типов произвольного внимания и роль семьи в когнитивном развитии ребенка. D. Valcan (2018) провел мета-анализ влияния родительского поведения [15]. Работы вышеуказанных ученых легли в основу актуальных программ психологического сопровождения и продолжают задавать основу практико-ориентированным подходам поддержки развития произвольного внимания у младших школьников.

Методология и методы исследования

Методический инструментарий проведенного исследования представлен следующим перечнем методик: диагностика родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина; анкета «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёва; диагностика типа произвольного внимания осуществлялась с помощью наблюдения за работой младших школьников на уроке и теста Тулуз-Пьерона (определение типа произвольного внимания, скорости и точности обработки информации). В рамках настоящего исследования будет проанализировано влияние родительского отношения на развитие типа выраженности произвольного внимания младших школьников.

Порядок исследовательских процедур выстроен таким образом, что нами будут последовательно собраны результаты родителей в

разрезе пяти рассматриваемых типов выраженности произвольного внимания у детей и результаты психодиагностики детей. Далее с использованием методов математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона) мы проанализируем полученные данные и сделаем выводы о наличии/отсутствии влияния родительских отношений на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, что позволит сформулировать практические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.

Выборка исследования

В исследовании приняли участие 226 родителей младшего школьного возраста (88 матерей девочек и 138 матерей мальчиков). Рассмотрим их распределение по различным признакам, оцениваемым при проведении исследования:

- по возрасту: 20–30 лет — 25 человек (11,06%); 31–40 лет — 163 человека (72,12%); 41–50 лет — 37 человек (16,36%); старше 50 лет — 1 человек (0,44%);
- по образованию: высшее образование — 118 человек (52,21%); среднее-специальное образование — 93 человека (41,15%); среднее профессиональное образование — 15 человек (6,64%);
- по национальности: азербайджанка — 1 человек (0,4%); армянка — 7 человек (3,1%); башкирка — 4 человека (1,8%); белоруска — 3 человека (1,3%); дагестанка — 4 человека (1,8%); еврейка — 1 человек (0,4%); киргизка — 1 человек (0,4%); литовка — 1 человек (0,4%); русская — 190 человек (84,1%); таджичка — 1 человек (0,4%); татарка — 6 человек (2,7%); узбечка — 1 человек (0,4%); украинка — 5 человек (2,2%); цыганка — 1 человек (0,4%);
- по типу родителя: авторитарный тип — 192 человека (84,96%); психосоматический — 34 человека (15,04%). Здесь стоит подчеркнуть, что в целом по выборке преобладает авторитарный тип родительского отношения;
- по типу родительских отношений: принятие-отвержение высокие баллы — 0 человек, кооперация высокие баллы — 112 человек (49,6%), симбиоз высокие баллы —

8 человек (3,5%), авторитарная гиперсоциализация высокие баллы — 96 человек (42,5%), принятие-отвержение низкие баллы — 3 человека (1,3%), коопeração низкие баллы — 0 человек, симбиоз низкие баллы — 1 человек (0,4%), авторитарная гиперсоциализация низкие баллы — 6 человек (2,7%), маленький неудачник — 0 человек.

Результаты исследования

В результате диагностики детей младшего школьного возраста по методике Тулуз-Пье-рона были установлены пять групп учащихся в зависимости от типа сформированности произвольного внимания: реактивный тип — 76 учащихся (в том числе у 49 мальчиков (64%) и 27 девочек (36%)); ригидный тип — 55 учащихся (в том числе у 20 девочек (36%) и 35 мальчиков (64%)); астенический тип — 47 учащихся (в том числе у 19 девочек (40%) и 28 мальчиков (60%)); активный тип — 10 учащихся (в том числе у 4 девочек (40%) и 6 мальчиков (60%)); субнормальный — 38 учащихся (в том числе у 18 девочек (47%) и 20 мальчиков (53%)). Перейдем к проведению анализа влияния типа родительского отношения на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

1) Оценка влияния типа родителя и типа родительских отношений с реактив-

ным типом выраженности произвольного внимания.

Распределение типов родителей и типов родительских отношений в группе детей с реактивным типом выраженности произвольного внимания представлено на рис. 1.

Далее сделаем выводы о частоте встречающихся закономерностей в целом по выборке родителей детей с реактивным типом произвольного внимания:

- родители авторитарного типа чаще всего демонстрируют высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» (48 случаев из 68 — 70,59%), что подтверждает предположение о том, что авторитарные родители склонны к гиперконтролю;
- родители психосоматического типа также в большинстве случаев (7 из 8 — 87,5%) проявляют авторитарную гиперсоциализацию, что может быть свидетельством их тревожности и ярко выраженным стремлением к контролю ребенка с реактивным типом произвольного внимания;
- невротический тип отсутствует.

В табл. 1 представим результаты расчета коэффициентов корреляции Пирсона между типом родителя и типом родительских отношений с выраженнойностью произвольного внимания реактивного типа.

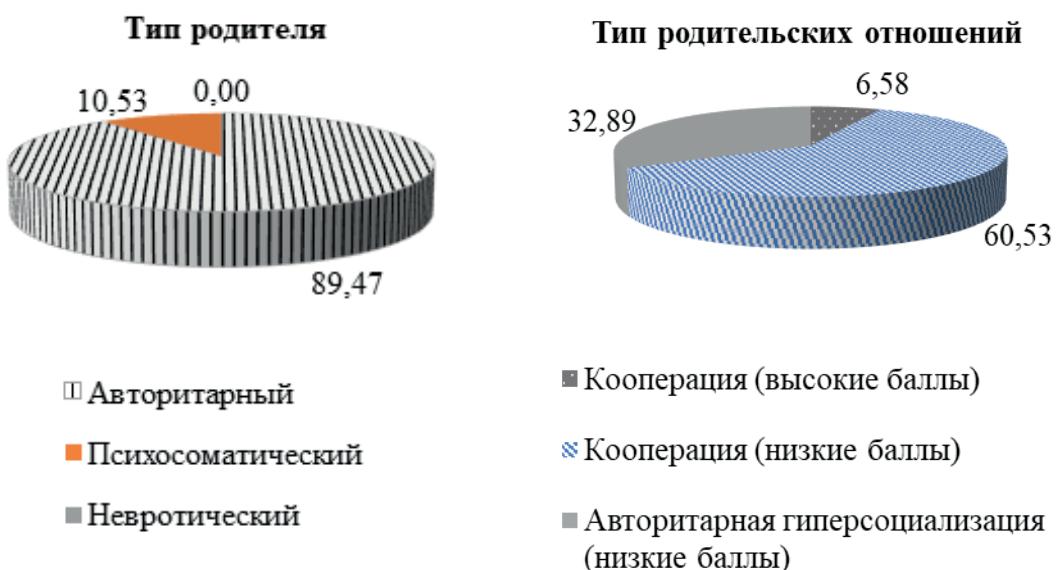


Рис. 1. Распределение типов родителей и родительских отношений в группе детей с реактивным типом выраженности произвольного внимания, %

**Корреляция между типом родителя и типом родительских отношений
с выраженностью произвольного внимания реактивного типа**

Показатель	Коэффициент корреляции	Комментарий
Скорость обработки информации	-0,125	Слабая отрицательная связь
Точность обработки информации	0,052	Отсутствие связи
Суммарный балл по тесту Тулуз-Пьеона	0,656	Сильная положительная связь

Сделаем выводы, в соответствии с данными таблицы 1:

1. Взаимосвязь между скоростью обработки информации и выраженностью произвольного внимания реактивного типа слабая отрицательная (-0,125), что говорит о том, что чем медленнее ребенок обрабатывает информацию, тем более авторитарным становится родитель;

2. Взаимосвязь между точностью обработки информации и выраженностью произвольного внимания реактивного типа отсутствует, во внимание данная связь не принимается;

3. Взаимосвязь между общим показателем произвольного внимания реактивного типа и типом родителя сильная положительная (0,656), это означает, что чем ярче выражен реактивный тип произвольного внимания у ребенка, тем ярче выраженным становится авторитарный тип родителя и его авторитарное отношение к ребенку.

Так, мы можем сделать общий вывод, что, несмотря на отсутствие взаимосвязи между точностью и скоростью обработки информации и типом родителя по отдельности, в целом для детей с реактивным типом произвольного внимания характерен авторитарный тип родителя и авторитарный тип родительских отношений. При этом, чем более выражены характеристики реактивности (импульсивность, эмоциональная лабильность, низкая саморегуляция) у ребенка, тем чаще родители склонны применять директивные методы воздействия и устанавливать жесткий контроль над его деятельностью.

2) Оценка влияния типа родителя и типа родительских отношений с ригидным типом выраженности произвольного внимания.

Распределение типов родителей и типов родительских отношений в группе детей с ригидным типом выраженности произвольного внимания представлено на рис. 2.

Далее сделаем вывод о частоте встречающихся закономерностей в целом по выборке родителей детей с ригидным типом произвольного внимания:

- большинство родителей авторитарного типа чаще всего сочетают воспитание детей с гиперконтролем (26 случаев из 44 — 59,09%);
- родители психосоматического типа в большинстве случаев выбирают коопération в воспитании детей с ригидным типом выраженности произвольного внимания (7 из 11 — 63,64%), авторитарную гиперсоциализацию в отношениях проявляют 3 из 11 родителей психосоматического типа (27,27%);

• невротический тип родителя отсутствует в выборке детей ригидного типа. На наш взгляд, это связано с тем, что невротический тип родителя характеризуется тревожностью и непоследовательностью, что совсем не сочетается с типажом детей ригидного типа не-произвольного внимания.

В табл. 2 представим результаты расчета коэффициентов корреляции Пирсона между типом родителя и типом родительских отношений с ригидным типом произвольного внимания.

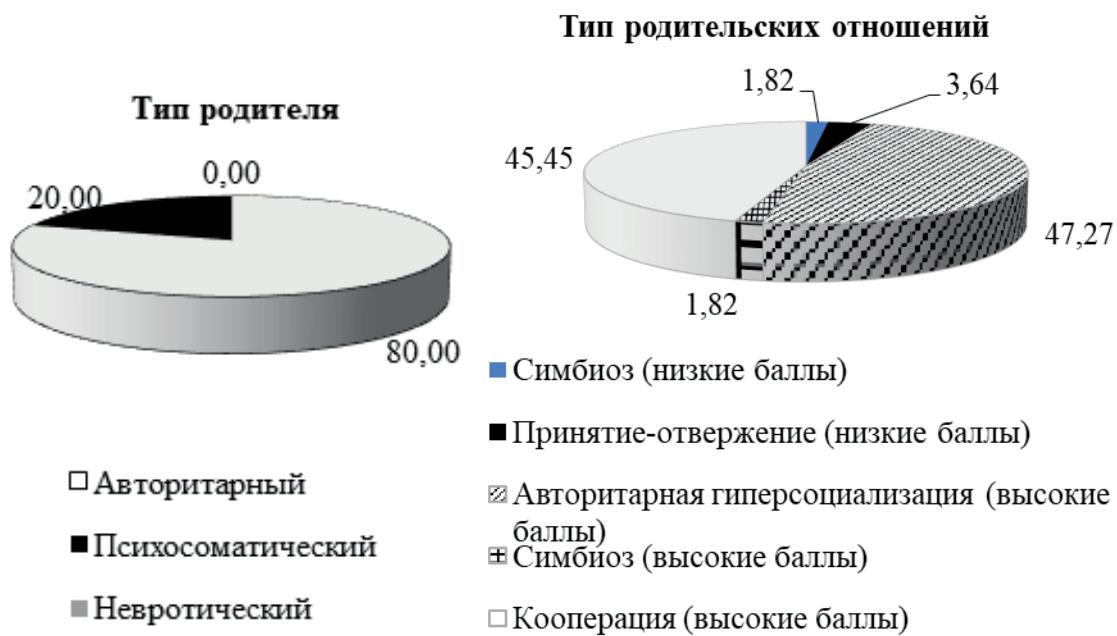


Рис. 2. Распределение типов родителей и родительских отношений в группе детей с ригидным типом выраженности произвольного внимания, %

Таблица 2

Корреляция между типом родителя и типом родительских отношений в группе детей с ригидным типом произвольного внимания

Показатель	Коэффициент корреляции	Комментарий
Скорость обработки информации	0,063	Связь отсутствует
Точность обработки информации	-0,189	Слабая отрицательная связь
Суммарный балл по тесту Тулуз-Пьеона	0,476	Умеренная положительная связь

Сделаем выводы в соответствии с данными табл. 2:

1. Взаимосвязь между скоростью обработки информации и выраженностью произвольного внимания ригидного типа практически отсутствует (0,063);

2. Взаимосвязь между точностью обработки информации и выраженностью произвольного внимания ригидного типа составляет $-0,189$, что соответствует слабой отрицательной связи — с сокращением точности обработки информации детьми растет выраженность авторитарного типа родителя и его чрезмерному контролю;

3. Взаимосвязь между общим показателем произвольного внимания ригидного типа и типом родителя умеренная положительная (0,476), это означает, что чем ярче выражен ригидный тип произвольного внимания у ребенка, тем ярче выраженным становится авторитарный тип родителя и тем более авторитарным становится его отношение к ребенку.

Таким образом, для детей с ригидным типом произвольного внимания в большинстве случаев (80,00%) характерен авторитарный тип родителя и авторитарная гиперсоциализация (занятие возможностей ребенка, стремление развить у него социальные навы-

ки за счет проявления авторитета). С ростом выраженности ригидного типа, точно так же, как и реактивного типа произвольного внимания у ребенка, возрастает выраженность авторитарного поведения родителя и сила давления на ребенка, что может развить у него тревожность и неуверенность в своих силах.

3) Оценка влияния типа родителя и типа родительских отношений с астеническим типом выраженности произвольного внимания.

Распределение типов родителей и типов родительских отношений в группе детей с астеническим типом представлено на рис. 3.

Также сделаем выводы о частоте встречающихся закономерностей в целом по выборке родителей детей с астеническим типом произвольного внимания: из числа авторитарного типа родителей 54,05% (20 человек из 37) сочетают воспитание детей с гиперконтролем; родители психосоматического типа в большинстве случаев также выбирают авторитарную гиперсоциализацию (7 из 10 — 70,00%); невротический тип родителя отсутствует, что согласуется с реактивным и ригидным типом произвольного внимания у

детей. В целом у детей реактивного, ригидного и астенического типа произвольного внимания прослеживается основная тенденция: их родители сочетают авторитарный тип личности и авторитарное отношение к ребенку.

В табл. 3 представим результаты расчета коэффициентов корреляции Пирсона между типом родителя и типом родительских отношений в группе детей с астеническим типом произвольного внимания.

Данные таблицы позволяют установить, что картина взаимосвязи типа родителя и типа отношений с выраженностью астенического типа произвольного внимания практически идентична картине, наблюдаемой в реактивном и ригидном типах внимания. Связь в разрезе скорости и точности обработки информации отсутствует, а общий балл по тесту Тулуз-Пьеона коррелирует с типом родительских отношений и типом родителя. Проведенные исследования показывают, что с ростом выраженности любого типа сформированности произвольного внимания у младшего школьного возраста: астенический (с преобладанием истощаемости и пассивности), реактивный (с характерной импульсив-

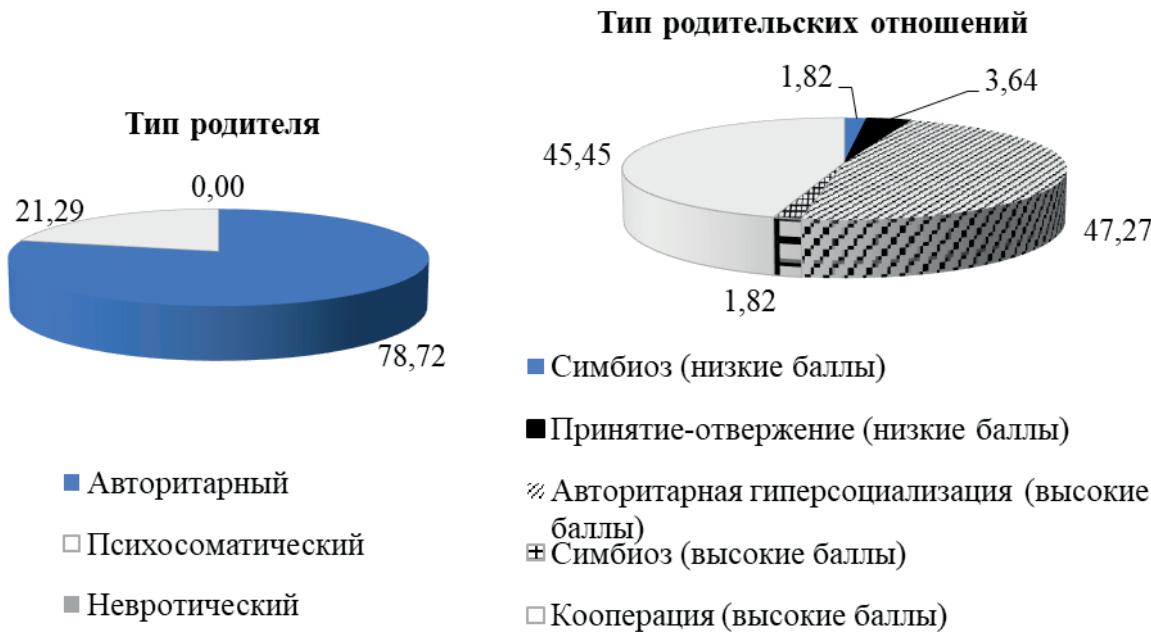


Рис. 3. Распределение типов родителей и родительских отношений в группе детей с астеническим типом выраженности произвольного внимания, %

Таблица 3

**Корреляция между типом родителя и типом родительских отношений
в группе детей с астеническим типом произвольного внимания**

Показатель	Коэффициент корреляции	Комментарий
Скорость обработки информации	0,009	Связь отсутствует
Точность обработки информации	-0,041	Связь отсутствует
Суммарный балл по тесту Тулуз-Пьеона	0,768	Сильная положительная связь

ностью и эмоциональной лабильностью) или ригидный тип (с присущей ему когнитивной инертностью) родителям свойственно проявлять авторитарные воспитательные практики (жесткий контроль, директивное руководство), что может объясняться естественной реакцией родителей на объективные трудности ребенка в саморегуляции и учебной деятельности, однако подобная стратегия воспитания, основанная на усилении давления, зачастую оказывается контрпродуктивной, требуя коррекции через специализированные программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

4) Оценка влияния типа родителя и типа родительских отношений с активным типом выраженности произвольного внимания.

Распределение типов родителей и типов родительских отношений в группе детей с активным типом представлено на рис. 4.

Рисунок 4 позволяет сделать вывод, что в группе детей с активным типом произвольного внимания преобладает авторитарный тип родителя (8 из 10 человек), при этом все 8 родителей (100% из числа авторитарного типа) сочетают авторитарный тип с кооперацией во взаимоотношениях с детьми. Это означает, что активный тип произвольного внимания лучше всего формируется в условиях кооперации, даже несмотря на авторитарность родителей за счет того, что:

- сохраняется четкая структурность в отношениях ребенок-родитель (авторитарность

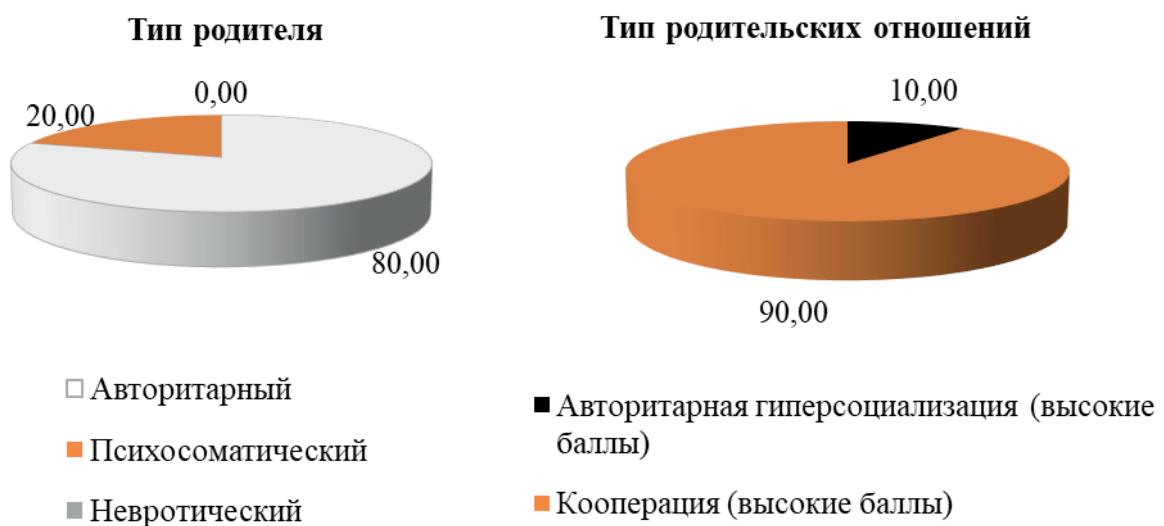


Рис. 4. Распределение типов родителей и родительских отношений в группе детей с активным типом выраженности произвольного внимания, %

обеспечивает четкие правила во взаимоотношениях);

- присутствует гибкость в коммуникации между ребенком и родителем (кооперация снижает давление и поддерживает инициативу ребенка).

Так, ключевая задача родителя в воспитании детей с активным типом выраженности произвольного внимания состоит в том, чтобы сохранить баланс между поддержкой четких правил во взаимоотношениях и оказываемой поддержкой ребенку в процессе развития и обучения.

В табл. 4 представим результаты расчета коэффициентов корреляции для группы детей с активным типом произвольного внимания.

Данные табл. 4 позволяют установить следующие статистически значимые взаимосвязи в группе детей с активным типом сформированности произвольного внимания: обнаружена слабая отрицательная корреляция ($r = -0,254$) между скоростью обработки информации у ребенка и проявлениями авторитарного стиля воспитания, что может свидетельствовать о тенденции родителей к усилению контроля при снижении когнитивной продуктивности ребенка; отсутствие значимой корреляции ($r = -0,024$) между точностью обработки информации и стилем воспитания указывает на независимость этих параметров в исследуемой выборке; выявлена сильная положительная корреляция ($r = 0,706$) между суммарным баллом по тесту Тулуз-Пьера (отражающим выраженность астенических проявлений) и авторитетным стилем воспитания, сочета-

ющимся с кооперативными отношениями. Это позволяет предположить, что при более выраженных проявлениях активного типа внимания родители склонны демонстрировать более четкую воспитательную позицию, при этом они чаще используют стратегии сотрудничества и поддержки.

Так, установлено, что для авторитарного типа родителя, но в сочетании с родительским отношением (стилем воспитания) — кооперация, формируется активный тип сформированности произвольного внимания. Подобный баланс между авторитетностью и коопeração может быть адаптивной реакцией на особенности ребенка.

5) *Оценка влияния типа родителя и типа родительских отношений с субнормальным типом произвольного внимания.*

Распределение типов родителей и типов родительских отношений в группе детей с субнормальным типом внимания представлено на рис. 5.

В группе детей с субнормальным типом произвольного внимания, так же как и в группе с активным типом, преобладает авторитарный тип родителя (35 из 38 человек), при этом 29 из 35 родителей авторитарного типа (82,86%) сочетают авторитарный тип родительского отношения с коопeraçãoй. Делаем вывод, что гиперконтроль в данной группе детей встречается крайне редко (5,26%), преобладает кооперативный стиль воспитания, что помогает смягчать негативные проявления авторитарного родительского отношения на формирование субнормального типа произвольного внимания.

Таблица 4

Корреляция между типом родителя и типом родительских отношений в группе детей с активным типом произвольного внимания

Показатель	Коэффициент корреляции	Комментарий
Скорость обработки информации	-0,254	Слабая отрицательная взаимосвязь
Точность обработки информации	-0,024	Связь отсутствует
Суммарный балл по тесту Тулуз-Пьера	0,706	Сильная положительная взаимосвязь

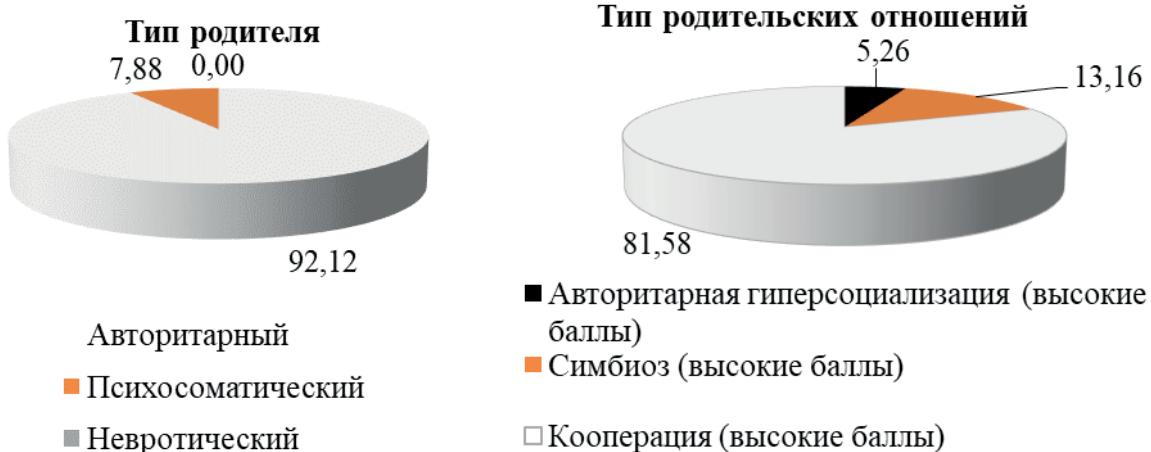


Рис. 5. Распределение типов родителей и отношений в группе детей с субнормальным типом выраженности произвольного внимания, %

Таким образом, субнормальный тип произвольного внимания наименее зависит от авторитарного стиля взаимоотношений между ребенком и родителем, с другой стороны, кооперация способствует оптимальному развитию данной группы детей. Ключевая задача здесь поддержать баланс между строгостью воспитания и гибкостью в выборе методов воспитания.

В табл. 5 представим результаты расчета коэффициентов корреляции для детей с субнормальным типом произвольного внимания.

Данные табл. 5 позволяют сделать следующий вывод: взаимосвязь в разрезе скорости и точности обработки информации с типом родителя и типом родительских отношений не подтвердилась: в обоих случаях она практически равна 0 (0,014 и -0,026

соответственно); чем ярче выражен субнормальный тип произвольного внимания у ребенка, тем сильнее выражен авторитетный тип родителя и кооперативный тип взаимоотношений (корреляция составляет 0,679), что соответствует умеренной положительной взаимосвязи. В целом отметим, что кооперация является весьма адаптивным стилем взаимоотношений, ведь даже авторитарные родители бессознательно смягчают стиль отношений при активном/субнормальном типах внимания.

Так, авторитарный тип родителя в сочетании с кооперацией влияет на формирование у детей субнормального и активного типов произвольного внимания. Для развития внимания и данной группе детей предлагается соблюдать следующие реко-

Таблица 5

Корреляция между типом родителя и типом родительских отношений в группе детей с астеническим типом произвольного внимания

Показатель	Коэффициент корреляции	Комментарий
Скорость обработки информации	0,014	Связь отсутствует
Точность обработки информации	-0,026	Связь отсутствует
Суммарный балл по тесту Тулуз-Пьерона	0,679	Умеренная положительная взаимосвязь

мендации: поддерживать кооперативный стиль отношений, дополняя его заданиями на развитие устойчивости внимания; избегать симбиоза, так как он может снижать их самостоятельность.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что различные типы сформированности произвольного внимания у младших школьников представляют собой индивидуальные особенности когнитивного развития, а не патологические состояния, что требует особого подхода к воспитанию и обучению, основанного на принципах систематической коррекционно-развивающей работы, использования щадящих методов педагогического воздействия и создания поддерживающей образовательной среды с установкой на постепенное развитие навыков саморегуляции («сегодня не вышло — завтра попробуем снова»), что в совокупности позволяет избежать неоправданного давления на ребенка и способствует гармоничному развитию его познавательных способностей.

Обсуждение результатов и выводы

Проведенное исследование выявило влияние стиля родителя и типа родительского отношения на тип произвольного внимания у младших школьников: авторитарные методы воспитания (доминирующие у 85% родителей) оказывают негативное воздействие на детей с реактивным, ригидным и астеничным типами внимания, усиливая их когнитивные трудности, тогда как кооперативный стиль, основанный на поддержке, способствует развитию саморегуляции у детей с активным и субнормальным типами. Полученные результаты подчеркивают необходимость психологического просвещения родителей о роли воспитательных стратегий в когнитивном развитии ребенка, разработки дифференцированных программ сопровождения с учетом типологии внимания и создания поддерживающей образовательной среды, что в совокупности позволит оптимизировать процесс развития произвольного внимания и минимизировать негативное влияние авторитарных методов воспитания.

Список источников

1. Порывай А. А. Развитие произвольного внимания у детей школьного возраста с задержкой психического развития // Приднепровский научный вестник, 2025. № 1. С. 33–35.
2. Сагдулаев А. А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология, 2016. № 5. С. 75–79.
3. Выготский Л. С. Мысление и речь / Л. С. Выготский. 5-е изд. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
5. Варга А. Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В. В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.
6. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.
7. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
8. Ермолаева М. В. Нейропсихология детского возраста / М. В. Ермолаева. М.: МПСИ, 2011. 125 с.
9. Baumrind D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // Journal of Early Adolescence. 1991. № 11. P. 56–95.
10. Bernier A. From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning / A. Bernier, S.M. Carlson, N. Whipple // Child Development. 2010. № 81. P. 326–339.
11. Grolnick W. S. Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school / W. S Grolnick., R. M. Ryan // Journal of Educational Psychology, 1989. № 81. P. 143–154.

12. Gunnar M. R. The neurobiology of stress and development / M. R. Gunnar, K. Quevedo // Annual Review of Psychology, 2007. № 58. P. 145–173.
13. Blair C. School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach / C. Blair, C.C. Raver // Annual Review of Psychology. 2015. № 66. P. 711–731.
14. Bornstein M. H. Handbook of Parenting / M. H. Bornstein. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2002. 198 pp.
15. Valcan D. S. Parental behaviors predicting early childhood executive functions / D. S. Valcan, H. Davis, D. Pino-Pasternak // Developmental Psychology. 2018. № 54. P. 14–28.
16. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2018.
17. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Особенности развития памяти младших школьников в процессе активной познавательной деятельности и воспитания: влияние цифровизации образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 3. С. 66–77.
18. Токарева Ю. А., Волик С. В. Типология младших школьников с выявленным отклонением в развитии и трудностями в обучении / Токарева Ю. А., Волик С. В. // г. Екатеринбург, Lurian Journal. 2023. Т. 4. № 1. С. 21–32.
19. Ткачева В. В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2019. № 3. С. 30–36.
20. Ясюкова Л. А. Зависимость интеллектуального развития учащихся средней школы от особенностей учебных программ // Вестник СПб ГИПиСР. Т. 4. 2004. С. 62–66.
21. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Тест Тулуз-Пьериона: методическое руководство / Л. А. Ясюкова — издание 7-е, доп. и перераб. СПб.: ИМАТОН, 2018. 104 с.
22. Ясюков Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л. А. Ясюкова. СПб.: Речь, 2003. 384 с.
23. Luby J. L. Preschool is a sensitive period for the influence of maternal support on the trajectory of hippocampal development / J. L. Luby // PNAS. 2017. № 113. P. 5742–5747.
24. Thompson R. A. The development of self-regulation in childhood: A neurodevelopmental perspective / Thompson R. A. // Child Development Perspectives, 2020. № 14. P. 12–18.

Статья поступила в редакцию 19.04.2025; одобрена после рецензирования 19.05.2025; принята к публикации 23.05.2025.

The article was submitted 19.04.2025; approved after reviewing 19.05.2025; accepted for publication 23.05.2025.

Информация об авторах:

С. В. Волик — аспирант кафедры социальной работы и управления персоналом;
Ю. А. Токарева — доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и управления персоналом.

Information about the Authors:

S. V. Volik — postgraduate student at the Department of Social Work and Human Resources Management;

Yu. A. Tokareva — Doctor of Sciences (Psychology), associate professor, Head of the Department of Social Work and Human Resources Management.