

Научное мнение. 2025. № 6. С. 190–192.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 6. P. 190–192.

Научная статья

УДК 37.02

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_6_190

СОВРЕМЕННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ольга Александровна Гейко

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград, Россия

olgasanta08@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования в контексте цифровизации и обновленных ФГОС НОО. Цель исследования — разработать и обосновать систему принципов формирования универсальных познавательных учебных действий в иноязычном образовании начальной школы с учетом современных методических подходов. Представлена авторская модель интеграции универсальных познавательных учебных действий со структурой современных учебно-методических комплексов по иностранному языку для 2-4 классов. Выявлены специфические особенности формирования логических операций, работы с информацией и исследовательских умений средствами иностранного языка.

Ключевые слова: универсальные познавательные учебные действия, иноязычное образование, начальная школа, цифровые технологии, ФГОС НОО

Благодарности: Работа выполнена при научном руководстве доктора педагогических наук, профессора ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Мычко Елены Иосифовны

Original article

MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: PRINCIPLES OF FORMATION OF UNIVERSAL COGNITIVE LEARNING ACTIVITIES

Olga A. Geyko

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

olgasanta08@gmail.com

Abstract. The article discusses modern approaches to the formation of universal cognitive educational activities of primary school students in the process of foreign language education in the context of digitalisation and updated Federal State Educational Standards of Primary General Education. The purpose of the study is to develop and substantiate a system of principles for the formation of universal cognitive educational activities in foreign language education of primary school, taking into account modern methodological approaches. The author's model of integrating universal cognitive educational activities into the structure of modern educational

and methodological complexes in a foreign language for grades 2–4 is presented. Specific features of the formation of logical operations, work with information and research skills by means of a foreign language are revealed.

Keywords: universal cognitive learning activities, foreign language education, primary school, digital technologies, Federal State Educational Standard of Primary General Education

Acknowledgments: The work was carried out under the scientific supervision of Doctor of Sciences (Pedagogy), professor of Immanuel Kant Baltic Federal University Elena I. Mychko.

Актуальность исследования определяется необходимостью адаптации иноязычного образования к требованиям обновленных ФГОС НОО и вызовам цифровой трансформации. Формирование УПУД при изучении иностранного языка приобретает ключевое значение в свете современных методических парадигм: коммуникативного подхода, интерактивных методов, игофикации и цифровых инструментов. Существующие УМК демонстрируют недостаточную системность в формировании познавательных УУД [1, с. 47; 2, с. 17], что создает противоречие между требованиями ФГОС к метапредметным результатам [3] и традиционной предметно-ориентированной методикой [4, с. 48; 2, с. 20].

Целью является разработка научно обоснованной системы принципов формирования УПУД в иноязычном образовании младших школьников. Для ее достижения решались задачи: анализ современных требований к формированию УПУД; выявление специфики их развития средствами иностранного языка; разработка принципов интеграции УПУД в образовательный процесс; обоснование методических рекомендаций по совершенствованию УМК.

Исследование базируется на системно-деятельностном подходе А. Г. Асмолова, теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и современных концепциях иноязычного образования Е. И. Паскова, Н. Д. Гальковской.

Решение задач подтверждено следующими результатами. Анализ требований ФГОС [3] и современных исследований [1, с. 46; 5, с. 54] выявил дефицит метапредметной ориентации в УМК. Специфика формирования УПУД средствами иностранного языка раскрыта через три аспекта: развитие аналитико-синтетических умений посредством межкультур-

турного компонента [4, с. 49]; формирование метакогнитивных стратегий через языковую рефлексию [6, с. 90]; интеграцию познавательной деятельности в коммуникативный контекст [2, с. 20; 7, с. 65].

Разработана система принципов: когнитивной интеграции (включение познавательных операций в речевую деятельность) [1, с. 51; 2, с. 22]; поликультурной рефлексии (развитие аналитических умений через межкультурный диалог) [4, с. 51]; цифровой медиации (использование технологий как инструмента познания) [8, с. 150; 9].

Научная новизна заключается в создании трехуровневой модели интеграции УПУД в УМК: когнитивно-мотивационный уровень (адаптация аутентичных материалов для стимулирования исследовательской активности) [2, с. 18]; операционно-деятельностный уровень (задания на сравнение культурных явлений и цифровые квесты) [4, с. 51; 9]; рефлексивно-оценочный уровень (языковые портфолио с метакогнитивными комментариями) [6, с. 105]. Обоснованы методические рекомендации по обновлению УМК [8, с. 180] и диагностике УПУД [7, с. 100; 10, с. 88].

Практическая ценность исследования реализуется через: модернизацию УМК по иностранному языку [1, с. 52; 8, с. 180]; подготовку педагогов к работе по ФГОС [1; 3, с. 60]; разработку диагностических инструментов [6, с. 100; 10, с. 88]. Внедрение модели в УМК обеспечивает преемственность формирования логических операций через анализ лингвокультурных концептов, исследовательских умений посредством мини-проектов и работы с информацией через верификацию цифровых источников [5, с. 57; 8, с. 160].

Для реализации принципов предложены: проблемно-поисковые задания на развитие

логических операций (когнитивная интеграция) [1, с. 50; 4, с. 21]; проектная деятельность с исследованием культурных феноменов (поликультурная рефлексия) [4, с. 52; 7, с. 66]; цифровые ресурсы для создания интерактивной среды (цифровая медиация) [8, с. 160; 9]; языковые портфолио для метакогнитивной рефлексии [6, с. 105; 7, с. 67].

Цель исследования достигнута через разработку системы принципов и трехуровневой

модели интеграции УПУД. Реализация модели в УМК для 2-4 классов обеспечивает: формирование логических операций посредством анализа языковых явлений; развитие исследовательских умений через проектную деятельность; освоение навыков работы с информацией в цифровой среде. Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией модели и созданием УМК нового поколения.

Список источников

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2021. 176 с.
2. Буланкина Н. Е., Болоховец Л. Н. Формирование методической готовности учителя к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 53–60.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021.
4. Коваленко И. В. Особенности формирования познавательных универсальных действий у младших школьников // Исследования молодых ученых. Казань, 2024. С. 84–88.
5. Безукладников К. Э., Мелехина Е. С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 45–52.
6. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования / Под ред. Н. В. Барышникова. М.: Znanium, 2024. 234 с.
7. Никитенко З. Н. Раннее иноязычное образование в Российской Федерации: опыт и перспективы // Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2020. С. 46–52.
8. Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам: виртуальная выставка методических материалов // ФЕСЛ. 2023. URL: <https://www.fessl.ru> (дата обращения: 30.06.2025).
9. Маякова Е. В., Фомина А. Д. Развитие речевых коммуникативных и метапредметных умений младших школьников на тематическом уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 61–68.
10. Афанасьева О. В., Баранова К. М., Михеева И. В. Dialogue with English: новые подходы к иноязычному образованию в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 7. С. 15–23.

Статья поступила в редакцию 01.04.2025; одобрена после рецензирования 09.06.2025; принята к публикации 11.06.2025.

The article was submitted 01.04.2025; approved after reviewing 09.06.2025; accepted for publication 11.06.2025.

Информация об авторе:

О. А. Гейко — аспирант.

Information about the Author:

O. A. Geyko — postgraduate student.